

## تقويم مستوى تحصيل طلبة الصف السادس الادبي في مادة الاقتصاد

م.م. مთهم جمال غني الياسري

جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم التاريخ

Moyamem79@jamil.com

الفصل الأول

### مشكلة البحث وأهميته

#### مشكلة البحث: Problem of the Research:

لم تكن التربية بمعزل عن التطورات الكبيرة التي أصابت مختلف مجالات الحياة بل كانت السبابة في خلق هذه التطورات والمستجدات والإفادة منها في المؤسسات التعليمية سواء في تطوير الفلسفة التربوية وأهدافها أو إدخال التقنيات والطرائق أو وسائل التقويم الجديدة، وبالرغم من كل هذا فمازلنا نعلم وسائل قديمة في تقويم انجاز طلبتنا سواء في أدوات التقويم أو في الأهداف. ولكي نستطيع الاستفادة من هذه المستجدات والمفاهيم والنظريات التربوية ذات النزعة الإنسانية لابد من إعادة النظر بمفهوم التقويم ووسائله (البيرماني:ص٣٤٩)، كما وان عملية تقويم البرامج الدراسية يعني تقدير آثارها تقديراً يستدل منه على اتجاه نمو الطلبة نتيجة لما وفره لهم البرنامج من خبرات تعليمية وذلك في ضوء الأهداف التي وضعت لعملية التعليم، ولذا فلا بد من الاهتمام بتقويم البرنامج وتطويره (محمد:ص١٢١)، فمن هنا يرى الباحث انه لابد من أن يبدأ التقويم لمستوى جيل المستقبل منذ المراحل الأولى لإعدادهم كي نستطيع تصحيح مسارات البناء والإعداد وتلافي الجوانب التي تسبب الضعف. ولذلك ارتأى الباحث إجراء دراسته لتقويم مستوى تحصيل طلبة الصف السادس الأدبي في مادة الاقتصاد.

#### أهمية البحث: Importance of the Research:

لعملية التقويم في التربية دورها المميز كونها تقيس وتتمن مدى الانجازات وتحاول إعادة التخطيط أو تعديل الأهداف وتحسين العملية التربوية إذ أنه يرمي إلى تحقيق عدت أهداف منها مساعدة المدرس على إدراك مدى تحقيقه للإغراض التي يروم انجازها، وتعطي فكرة لوضعي المنهج عما يدور في الدرس ومدى ملائمة تلك المناهج والاختبارات لطلبة المدارس (الصافي:ص٢٣٤-٢٣٥) كما ويعد التقويم من الخطوات البالغة الأهمية لما له من وظائف كثيرة وحساسة، من بينها تعريف الطلبة بالمستوى الذي حققوه، ومعالجة نقاط الضعف لديهم، واتخاذ القرارات بشأن مستقبلهم، والقيام بالتغذية الراجعة للنظام التدريسي وترشيح المؤهلين من ذوي الكفاءة والقدرة العالية للمراكز التي تتلائم مع مستوى قابلياتهم (سعادة: ص٩٠). وللتقويم منزلة مهمة في العملية التربوية، ففي ضوء التقويم الموضوعي السليم يمكن تحقيق كثيراً من المبادئ التربوية، فضلاً عن إبراز نواحي الضعف وعلاجها والنواحي الايجابية وتدعيمها، كما ويعطي تشخيص مستمر للعملية التربوية من أولها إلى آخرها لتلافي التلكؤ الذي قد ينتابها (عيسوي: ص٢٧٤) وهو عماد عملية التعليم الذي لم يقتصر على تقويم الجوانب المعرفية فقط بل يتعدى إلى تطوير عناصر العملية التربوية وتجديدها (القاعود:ص٢٥٣). وتأسيساً على ما تقدم وجد الباحث انه من الضروري تقويم مستوى طلبة الصف السادس الأدبي في مادة الاقتصاد كونه من المواد الأساسية التي تصقل معارف الطالب وتؤهله لمواجهة التغيرات السريعة في عصر قائم على الاقتصاد ويسمى بعصر الاقتصاد، لذا تكمن أهمية البحث بما يأتي :

١. عدم وجود دراسة تناولت تقويم كتاب مادة الاقتصاد.
٢. عدم وجود دراسة تناولت مستوى الطلبة في مادة الاقتصاد على حد علم الباحث.
٣. لا توجد مادة للاقتصاد في الرابع الأدبي بالرغم من أهميتها بالنسبة للفرع الأدبي.

٤. لا توجد أقسام للاقتصاد في كليات التربية التي تخرج المدرسين المتخصصين في الاقتصاد، وإنما يعتمد في تدريسه على مدرسي (التاريخ والجغرافية) ومدرسي دورات التأهيل التربوي.

#### هدفا البحث : The Research Aims

يهدف البحث إلى تقويم مستوى تحصيل طلبة الصف السادس الأدبي بمادة الاقتصاد في ضوء الإجابة على السؤالين الآتيين :

١. ما مستوى تحصيل طلبة الصف السادس الأدبي في مادة الاقتصاد ؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل الطلاب والطالبات في مادة الاقتصاد ؟

#### حدود البحث : The Research Limits

يقتصر البحث الحالي على :

١. طلبة الصف السادس الأدبي في محافظة كربلاء المقدسة.
٢. الفصلين ( الثالث والرابع ) من مادة الاقتصاد للصف السادس الأدبي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية.
٣. العام الدراسي ( ٢٠١٠ - ٢٠١١ ) .

#### تحديد المصطلحات :

##### أولاً / التقويم :

١. عرفته (عبيد-٢٠٠٥) بأنه : عملية إصدار الأحكام للكشف عن مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية. (عبيد : ص ٨٧ )
٢. عرفه (Neajly-1979) بأنه : أسلوب يعتمد البيانات التي يتم الحصول عليها عن طريق القياس أو أي وسيلة أخرى لإصدار الحكم على الشيء المقاس. ( Neajly: P. 159 )
٣. التعريف الإجرائي : هو وسيلة لجمع المعلومات والبيانات عن مستوى طلبة الصف السادس الأدبي في مادة الاقتصاد في ضوء استجاباتهم لفقرات الاختبار التحصيلي.

##### ثانياً / مستوى التحصيل :

١. عرفه (النبهان-٢٠٠٤) بأنه : ما تعلمه المتعلم خلال فترة زمنية معينة في موضوع معين أو عدة موضوعات. ( النبهان : ص ٣٦٠ )
٢. عرفه (عطية -٢٠٠٨) بأنه : مدى التقدم الذي أحرزه المتعلمون نحو تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً. ( عطية : ص ٣٠٠ )
٣. التعريف الإجرائي : هو درجة التقدم الذي أحرزه طلبة الصف السادس الأدبي في مادة الاقتصاد في ضوء ما هو محدد مسبقاً وفقاً للأهداف العامة والخاصة للمادة.

##### ثالثاً / الاقتصاد :

١. عرفه(الصدر-١٩٧٩) بأنه : علم يتناول تفسير الحياة الاقتصادية، وأحداثها وظواهرها وربط تلك الأحداث والظواهر بالأسباب والعوامل العامة التي تتحكم فيها.(الصدر: ص٤١٨)
٢. عرفه (Robins-2007) بأنه : دراسة الكيفية التي يختار بها الأفراد والمجتمع الطريقة التي يستخدمون فيها مواردهم الإنتاجية النادرة لإنتاج مختلف السلع على مدى الزمن وكيفية توزيع هذه السلع على مختلف الأفراد والجماعات في المجتمع لغرض الاستهلاك الحاضر والمستقبل. ( يونس : ص ١٢ )
٣. التعريف الإجرائي : هو العلم الذي يدرس الحياة الاقتصادية بما تتضمنه من مجالات انطلاقاً من المراحل الأولى لإنتاج السلع وجودتها مروراً بالعرض وصولاً إلى مرحلة الاستهلاك الفردي.

## الفصل الثاني

### دراسات عربية وأجنبية

#### ١. دراسة المحنه (٢٠٠٧)

(تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوربي الحديث)

أجريت هذه الدراسة في العراق سنة (٢٠٠٧) وهدفت إلى معرفة مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية بمادة التاريخ الأوربي الحديث، وتضمنت عينتها (١٢٨) طالب وطالبة توزعت على كليات التربية في جامعات (بابل والقادسية والكوفة وكربلاء) واستعمل الباحث اختبار التحصيل الموضوعي لتقويم مستوى تحصيل الطلبة واستعمل معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ومعادلة معامل الصعوبة ومعامل تميز الفقرة والنسبة المئوية ومربع كاي وسائل إحصائية، وقد توصلت إلى النتائج الآتية :

١. إن مستوى تحصيل طلبة المرحلة الثالثة أقسام التاريخ في كليات التربية - جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوربي الحديث كان ضعيفاً إذ بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار ألتحصيلي (٤٧.٧٦%) وهو اقل من درجة النجاح الصغرى (٥٠%).

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين مستوى تحصيل الطلاب وتحصيل الطالبات في مادة التاريخ الأوربي الحديث لصالح الإناث. (المحنه:ص١-٥)

#### ٢.دراسة الخفاجي (٢٠٠٨)

(تقويم مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية)

أجريت هذه الدراسة في العراق سنة (٢٠٠٨) وهدفت إلى معرفة مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في مادة أصول التدريس، وتضمنت عينتها (٧٤) طالبة توزعت على (معهد إعداد معلمات كربلاء ومعهد إعداد معلمات النجف ومعهد إعداد معلمات القادسية) واستعملت الباحثة اختبار التحصيل الموضوعي لتقويم مستوى تحصيل الطالبات واستعملت معامل ارتباط بيرسون ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ومعامل تميز الفقرة والنسبة المئوية ومربع كاي وسائل إحصائية ومن النتائج التي توصلت إليها:انخفاض مستوى التحصيل لطالبات معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط (الخفاجي: ص١١-١٣).

#### ٣.دراسة Stewart (1976)

( تقويم مستويات الكفاءة المطلوبة للتدريس لمدرسي المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية )

أجريت هذه الدراسة في جامعة ميسوري بالولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى تقويم مستويات الكفاءة المطلوبة للتدريس لمدرسي المواد الاجتماعية وتقديرها لأربع فئات (مدرسو المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية، الموجهون الفنيون للمواد الاجتماعية بالمدارس الثانوية، الموجهون الفنيون للمواد الاجتماعية بالمدارس الابتدائية، أساتذة التربية وطرائق التدريس في الكليات التربوية) وتضمنت العينة (٧٩) مدرساً ومدرسة ممن يدرسون المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية، واستعملت الباحثة أداة الملاحظة التي تضمنت مجموعة من الكفايات الرئيسة تفرعت عنها كفايات فرعية، واستعملت الوسط الحسابي والنسبة المئوية وسائل إحصائية. ومن نتائج الدراسة (وجود فروق كبيرة بين الفئات الأربعة في تقديرها الكفايات التدريسية المطلوبة

لمدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية. نسبة عالية من العينة لم تستخدم الكفايات التدريسية المطلوبة لمدرسي المواد الاجتماعية بالشكل المطلوب) (الخفاجي : ص ٤٠ - ٤١).

#### ❖ موازنة الدراسات السابقة :

بعد عرض الدراسات السابقة أجرى الباحث موازنة بينها من جهة، وبينها وبين الدراسة الحالية من جهة أخرى وعلى النحو الآتي :-

١. مكان إجراء الدراسات السابقة : اختلفت الدراسات السابقة في أماكن إجراءها، فقد أجريت دراسة كل من المحنة (٢٠٠٧) والخفاجي (٢٠٠٨) في العراق، وأجريت دراسة Stewart (1976) في الولايات المتحدة الأمريكية، في حين أجريت الدراسة الحالية في العراق.

٢. أهداف الدراسات السابقة : تباينت أهداف الدراسات السابقة بتباين موضوعاتها، إذ هدفت دراسة المحنة (٢٠٠٧) إلى معرفة مستوى تحصيل الطلبة بمادة التاريخ الأوربي الحديث، في حين هدفت دراسة الخفاجي (٢٠٠٨) إلى معرفة مستوى تحصيل الطالبات في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية، أما دراسة Stewart (1976) فهدف إلى معرفة مستوى كفاءة مدرسي المواد الاجتماعية، بينما هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى تحصيل الطلبة بمادة الاقتصاد.

٣. المنهج المستعمل في الدراسات السابقة : استعملت جميع الدراسات السابقة وكذلك استعملت الدراسة الحالية المنهج الوصفي.

٤. مجتمع الدراسات السابقة : اختلفت الدراسات السابقة في طبيعة مجتمعاتها وعيناتها، فقد أجريت دراستا كل من المحنة (٢٠٠٧)، والخفاجي (٢٠٠٨) على طلبة المرحلة الجامعية، ودراسة Stewart (1976) على طلبة المرحلة الثانوية، بينما أجريت الدراسة الحالية على المرحلة الإعدادية.

٥. عينات الدراسات السابقة : تباين حجم العينات في الدراسات السابقة بحسب تباين الظواهر المدروسة فكانت (١٢٨) طالباً وطالبة في دراسة المحنة (٢٠٠٧)، و(٧٤) طالبة في دراسة الخفاجي (٢٠٠٨)، و(٧٩) مدرساً ومدرسة في دراسة Stewart (1976)، في حين أن الدراسة الحالية بلغ حجم عينتها (٢٠٠) طالباً وطالبة.

٦. أداة الدراسات السابقة : تنوعت الأدوات المستعملة في الدراسات السابقة، إذ استعملت في دراسة المحنة (٢٠٠٧) ودراسة الخفاجي (٢٠٠٨) " الاختبار التحصيلي "، واستعملت " الملاحظة " في دراسة Stewart (1976)، في حين استعملت الدراسة الحالية "الاختبار التحصيلي".

٧. موضوعات الدراسات السابقة : اختلفت الدراسات السابقة في الموضوعات التي تناولتها، إذ تناولت دراسة المحنة (٢٠٠٧) مادة التاريخ الأوربي الحديث، بينما تناولت دراسة الخفاجي (٢٠٠٨) مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية، أما دراسة Stewart (1976) فتناولت تدريس المواد الاجتماعية، في حين تناولت الدراسة الحالية مادة "الاقتصاد".

٨. الوسائل الإحصائية في الدراسات السابقة : استعملت الدراسات السابقة الوسائل الإحصائية كلاً بحسب بياناتها وأهدافها. إذ استعملت دراسة المحنة (٢٠٠٧) ودراسة الخفاجي (٢٠٠٨) معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ومعادلة معامل الصعوبة ومعامل تميز الفقرة والنسبة المئوية ومربع كاي ووسائل إحصائية، بينما استعملت دراسة Stewart (1976) الوسط الحسابي والنسبة المئوية، في حين استعملت الدراسة الحالية معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ومعادلة معامل الصعوبة ومعامل تميز الفقرة والنسبة المئوية ومربع كاي ووسائل إحصائية.

٩. نتائج الدراسات السابقة :

توصلت الدراسات السابقة إلى نتائج مختلفة فيما بينها فتوصلت دراسة المحنه (٢٠٠٧) إلى وجود ضعف في مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الأوربي الحديث في كليات التربية أقسام التاريخ المرحلة الثالثة بصورة عامة وضعف مستوى الطلاب مقارنة بالطلبات بينما توصلت دراسة الخفاجي (٢٠٠٨) إلى انخفاض في مستوى تحصيل طالبات المعاهد بشكل عام في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية، بينما توصلت Stewart (1976) إلى ضعف الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية، أما الدراسة الحالية فقد توصلت أيضاً إلى انخفاض مستوى الطلبة في مادة الاقتصاد في السادس الأدبي بشكل عام وانخفاض في مستوى الطلاب لصالح الطالبات بشكل خاص .

❖ جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :-

أفاد الباحث من الدراسات السابقة بما يأتي :-

١. الإطلاع على المصادر والأدبيات ذات العلاقة بالدراسة الحالية.

٢. بناء أداة الاختبار وتطبيقها.

٣. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات الدراسة.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

❖ منهج البحث : The Research Method

أعتمد الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف بحثه، وهو أحد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية، فهو يمكّن الباحث من تصنيف المعلومات والبيانات، وتنظيمها وتحليلها والتعبير عنها كمياً وكيفياً مما يؤدي إلى فهم أوسع لعلاقات الظاهرة المدروسة مع غيرها من الظواهر (فاندالين:ص ٢٩٤).

❖ إجراءات البحث : The Research Procedures

أولاً / مجتمع البحث : The Population Limit

يقصد بمجتمع البحث : كل ما يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث، أو هو مجموعة أفراد يحملون صفات ظاهرة معينة تكون في متناول الدراسة والبحث (العساف : ص ٩٣)، ويشمل مجتمع البحث الحالي ما يأتي :

١. مجتمع المدارس الإعدادية والثانوية: The Population of

بلغ حجم مجتمع المدارس الإعدادية والثانوية ذات الدراسة الصباحية (٢٨) مدرسة تتوزع بين مركز محافظة كربلاء المقدسة وأقضيته ونواحيها، كانت (١٦) مدرسة منها للذكور و(١١) مدرسة للبنات، ينظر جدول (١).

٢. مجتمع الطلبة : The Population of the Students

بلغ حجم مجتمع طلبة الصف السادس الأدبي في محافظة كربلاء المقدسة للدراسة الصباحية (١٢٢٦) طالباً وطالبة للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠، بواقع (٧٥٤) طالباً يشكلون نسبة مئوية قدرها (٦١.٥٠%) من المجتمع الأصلي للطلبة و (٤٧٢) طالبة شكلن نسبة مئوية قدرها (٣٨.٥٠%) من المجتمع الأصلي للطلبة، ينظر جدول (١).

جدول (١): أسماء المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنين (مجتمع البحث)

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد الطلبة
١	إعدادية الرافدين للبنين	مركز كربلاء	٦٥
٢	ثانوية الشيخ الوائلي للبنين	مركز كربلاء	٣٨
٣	ثانوية المهجرتين للبنين	مركز كربلاء	٥١
٤	ثانوية عكاظ للبنات	مركز كربلاء	١٠٤
٥	ثانوية الوثبة للبنات	مركز كربلاء	٤٧
٦	ثانوية الشيخ الصدوق للبنين	مركز كربلاء	٢٦
٧	إعدادية نهر العلقمي للبنين	مركز كربلاء	٧٠
٨	إعدادية الحسينية للبنين	ناحية الحسينية	٧٠
٩	ثانوية آل البيت للبنين	مركز كربلاء	٢٧
١٠	ثانوية المكاسب للبنات	مركز كربلاء	٧٤
١١	ثانوية الثبات للبنات	مركز كربلاء	٤٣
١٢	ثانوية أسامة بن زيد للبنين	مركز كربلاء	٦٠
١٣	ثانوية أبو الأسود الدولي للبنين	مركز كربلاء	٥٦
١٤	ثانوية الثقافة للبنات	مركز كربلاء	٣٤
١٥	ثانوية الإمامة للبنات	مركز كربلاء	٥٦
١٦	ثانوية الجزيرة للبنات	مركز كربلاء	٣٣
١٧	ثانوية الأحرار للبنين	ناحية الخيرات	٣٩
١٨	ثانوية النجاح للبنات	مركز كربلاء	٣٢
١٩	ثانوية ماريا القبطية للبنات	مركز كربلاء	٣٤
٢٠	ثانوية الخيرات للبنين	ناحية الخيرات	٣٥
٢١	إعدادية الخليج العربي للبنين	قضاء الهندية	٣٦
٢٢	ثانوية حمو رابي للبنين	قضاء الهندية	٢١
٢٣	ثانوية الفرات للبنين	قضاء الهندية	٢٨
٢٤	ثانوية المباهلة للبنين	ناحية الجدول الغربي	٤٧
٢٥	إعدادية الفواطم للبنات	قضاء الهندية	٥٢
٢٦	ثانوية الوادي الخصيب للبنين	قضاء عين التمر	٢٤
٢٧	ثانوية الواحة الخضراء للبنات	قضاء عين التمر	٢٤
المجموع			١٢٢٦

ثانياً / عينة البحث : The Sample of Research

١. العينة الاستطلاعية : The Pilot Samples

اختار الباحث بالطريقة العشوائية البسيطة\* أفراد العينة الاستطلاعية (٦٨) طالباً وطالبة يشكلون نسبة مئوية قدرها (٥٠.٥٥%) من المجتمع الأصلي للطلبة، بواقع (٣٧) طالباً شكلوا نسبة مئوية قدرها (٥٤.٤١%)، و(٣١) طالبة شكلن نسبة مئوية قدرها (٤٥.٥٩%) من حجم العينة الاستطلاعية. ينظر جدول (٢)، وذلك لتعرف ثبات الأداة ووضوح الفقرات والوقت اللازم للإجابة، والمعوقات التي تواجه تطبيق الاختبار.

جدول (٢): يوضح أعداد العينات الاستطلاعية للطلبة بحسب الجنس

ت	اسم المدرسة	العدد	النسبة المئوية
١	ثانوية الأحرار للبنين	٣٧	٥٤.٤١%
٢	ثانوية ماري القبطية للبنات	٣١	٤٥.٥٩%
	المجموع	٦٨	١٠٠%

٢. العينة الأساسية : The Main Samples

بعد تحديد المجتمع الأصلي للطلبة والبالغ عددهم (١٢٢٧) طالباً وطالبة، واستبعاد العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٦٨) طالباً وطالبة بقي من المجتمع الأصلي (١١٥٩) طالباً وطالبة، اختار الباحث عشوائياً (٢٦٠) فرداً شكلوا نسبة مئوية قدرها (٢١.٢٠%) من المجتمع الأصلي، بواقع (١٤٠) طالباً شكلوا نسبة مئوية قدرها (٥٣،٨٥%)، و(١٢٠) طالبة شكلن نسبة مئوية قدرها (٤٦،١٥%) من حجم العينة الأساسية للبحث الحالي، ينظر جدول (٣).

جدول (٣): يوضح أعداد العينات الأساسية للتدريسيين والطلبة بحسب الجنس

ت	مدارس البنين	عدد الطلاب	النسبة المئوية	مدارس البنات	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	إعدادية الخليج العربي	٣٦	٢٥.٧٠%	إعدادية الفواطم	٥٢	٤٣.٣٣%
٢	إعدادية المباهلة	٥٦	٤٠%	ثانوية النجاح	٣٢	٢٦.٦٧%
٣	ثانوية الخيرات	٢٤	١٧.١٥%	إعدادية الثقافة	٣٦	٣٠%
٤	ثانوية الفتح	٢٤	١٧.١٥%	-	-	-
	المجموع	١٤٠	١٠٠%	٣	١٢٠	١٠٠%

\* اعتمد الباحث القوائم الرسمية للمدارس ووضعها في كيس وقلبها واختار منها العينة الاستطلاعية بعد استبعاد الطلبة الراسبين.

## ثالثاً / أداة البحث: The Instrument of Research

يعد (الاختبار) أداة المناسبة لتحقيق هدفنا البحث الحالي إذ تستخدم الاختبارات التحصيلية لقياس مدى التقدم الذي أحرزه الطلبة نحو تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً (عطية : ص ٣٠٠)، وقد اتبع الباحث الخطوات اللازمة لتصميم أداة البحث (الاختبار) وهي :

أ. تحديد محتوى المادة :

أن تحديد المحتوى من الخطوات المهمة في بناء الاختبارات التحصيلية المقننة إذ أنها الأساس الذي تصاغ في ضوءه فقرات الاختبار (الطريحي : ص ٦٢).

وقبل البدء بإعداد الاختبار التحصيلي الخاص بمادة الاقتصاد اطلع الباحث على الكتاب المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للصف السادس الإعدادي الفرع الأدبي، في ضوء ذلك أعد الباحث اختباراً تحصيلياً شمل الفصلين الرابع والخامس من الكتاب المقرر للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١)، ينظر ملحق (١).

ب. صياغة الأهداف السلوكية :

على ضوء كتاب الاقتصاد المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للصف السادس الإعدادي الفرع الأدبي، تم صياغة الأهداف السلوكية وعددها (٥٠) هدف\*، ينظر ملحق (٢).

والأهداف السلوكية تساعد المدرس على تقييم أدائه وفاعليته في التدريس وتساعد المتعلم على معرفة المستوى الحقيقي لانجازه (البيرواني : ص ٩٢-٩٣)، لذا فهي أساس يعتمد عليه في صياغة فقرات الاختبارات التحصيلية المقننة.

ولغرض التأكد من صحة تصنيف الأهداف السلوكية إلى المستويات الستة من المجال المعرفي من تصنيف بلوم (Bloom) لمحتوى المادة الدراسية، تم عرضها على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية ومدرسي مادة الاقتصاد لمعرفة صلاحيتها في ضوء الصياغة والتصنيف وشمولها للمادة العلمية وقد أجمعت آرائهم على تعديل صياغة بعض الفقرات فقط، إذ كانت نسبة الموافقة (٨٠ %) فأكثر، ينظر ملحق (٣) أسماء الخبراء.

## ج. أعداد الخريطة الإختبارية :

تعد الخريطة الإختبارية مخططاً تفصيلياً يشتمل على محتوى المادة الدراسية التي يراد تقويمها لدى الطلبة، تحتوي على الأهمية النسبية لكل موضوع من موضوعات المحتوى وأنماط السلوك المراد قياسها (الطريحي : ص ٢٤). لذلك أعد الباحث خريطة شملت الفصلين الأخيرين من الكتاب المقرر تدريسه لطلبة للصف السادس الأدبي للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١)، والأهداف السلوكية من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) وقد تم تحديد وزن المحتوى وفقرات الاختبار التحصيلي لـ (٥٠) فقرة موزعة على خلايا الخريطة الإختبارية، واستخرج الباحث الأهمية النسبية لكل مستوى معرفي من مستويات بلوم فكانت نسبة مستوى المعرفة (٤٤ %) ونسبة مستوى الفهم (١٤ %) ونسبة مستوى التطبيق (٨ %) ونسبة مستوى التحليل (١٤ %) ونسبة مستوى التركيب (١٠ %) ونسبة مستوى التقويم (١٠ %)، وفق الخطوات الآتية، ينظر جدول (٤).

\* لم يضع الباحث ملحق الأهداف وفقرات الاختبار الأولية لعدم وجود تغيرات سوى تعديلات في الصياغة.

عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد

$$\text{نسبة أهمية الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية الكلي}}{100 \times \text{عدد الفقرات الكلي}} \times 100$$

عدد الأهداف السلوكية الكلي

عدد الفقرات الكلي X نسبة الهدف السلوكي

عدد الأسئلة لكل خلية =

100

العدد الكلي للأسئلة X الأهمية النسبية

عدد الأسئلة لكل موضوع =

100

(عبد الهادي : ص ٣٢٧)

جدول (٤): يوضح الخريطة الإختبارية

المجموع	مستويات المجال المعرفي						النسبية الأهمية	مجالات المحتوى	ت
	تقييم %١٠	تركيب %١٠	تحليل %١٤	تطبيق %١٤	فهم %١٤	معرفة %٤٤			
١٧	١	١	١	٢	٣	١١	٣٤	المنظمات الاقتصادية الدولية	الفصل الثالث
١٠	١	١	١	١	٢	٤	٢٠	المنظمات الاقتصادية الإقليمية	
٢٣	٢	٣	٦	٣	٢	٧	٤٦	التخلف والتنمية والتخطيط	الفصل الرابع
٥٠	٥	٥	٧	٤	٧	٢٢	١٠٠ %	المجموع	

#### د. أعداد فقرات الاختبار :

أختار الباحث صيغة الاختيار من متعدد لأربعة بدائل لبناء الاختبار التحصيلي لأنه أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وخاصة في مجال تقويم مستوى تحصيل الطلبة فهو أكثر صدقاً وثباتاً من بقية الاختبارات كما ويقاس أهداف ذات مستويات مختلفة ويتلشى فيه التخمين ويكون التصحيح فيه موضوعياً (ملحم : ٢١٦) ويعد الاختبار التحصيلي أكثر الوسائل استخداماً في تحصيل الطلبة لأنه يعد خطوة نظامية لتقدير واقع معرفة الفرد ومهارته (داؤد : ص ١٢٨).

على ضوء ما سبق ذكره أعد الباحث الاختبار المتكون من (٥٠) فقرة حسب الخريطة الإختبارية، وبعد عرضه على الخبراء في التربية وعلم النفس ومدرسي الاقتصاد تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة حتى أصبحت تغطي المستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، ينظر ملحق (٤).

هـ. صياغة تعليمات الاختبار تتضمن تعليمات الاختبار ما يأتي :

١. تعليمات الإجابة :

بعد إن اعد الباحث فقرات الاختبار وتأكد من صلاحيتها صاغ التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عليها بأسلوب واضح ومفهوم، وقد تضمنت المعلومات اسم الطالب والهدف من الاختبار والزمن المتاح للإجابة (الصمادي : ص٩٢) ، ينظر ملحق (٤).

٢. تعليمات التصحيح (مفتاح التصحيح)

أعد الباحث إجابة نموذجية لجميع فقرات الاختبار أعتمد عليها في تصحيح الاختبار إذ أعطيت درجتان للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أما الفقرات المتروكة أو التي تم اختيار أكثر من بديل لها فتعامل معاملة الفقرات الخاطئة (الصمادي : ص٩٩).

رابعاً / صدق الأداة : Validity

الصدق أهم شرط يجب توافره في أداة القياس، ويقصد بالصدق "جودة وقدرة الأداة على قياس ما وضعت من أجل قياسه (عبيدات : ص١٥٩).

وللتحقق من صدق الأداة اعتمد الباحث الصدق الظاهري (Face Validity) وذلك بعرض الأداة على عدد من الخبراء والمحكمين للحكم على مدى صلاحية فقراتها إذ أن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء والمتخصصين بتحديد مدى قدرة وصلاحية فقرات الأداة على قياس الصفة المراد قياسها (سلامة : ص١٨٤).

ولتحقيق ذلك قام الباحث بعرض فقرات الاختبار بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٨) من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس ومدرسي مادة الاقتصاد، ينظر ملحق (٦). وعلى ضوء آرائهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات التي أجمع تعديلها بنسبة (٧٥%) فما فوق، وعند استعمال مربع كاي (Chi-Square) وجد أن جميع الفقرات نوات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١)، ينظر جدول (٥) وبذلك أصبحت الأداة جاهزة بصيغتها النهائية.

جدول (٥): يوضح النسبة المئوية وقيم مربع كاي<sup>٢</sup> لبيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة كاي <sup>٢</sup>		النسبة المئوية	المعارضون	عدد الموافقين	عدد الخبراء	أرقام فقرات الاختبار
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	٣.٨٤	٢٠	%١٠٠	-	٨	٨	١، ٢، ٣، ٤، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٥، ٤١، ٤٣، ٤٥، ٤٦، ٤٨
دالة	٣.٨٤	٩.٨	%٨٥	١	٧	٨	٥، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ٢٥، ٢٦، ٣٦، ٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٤، ٤٧، ٥٠
دالة	٣.٨٤	٩.٢	%٧٥	٢	٦	٨	٦، ٧، ٨، ٩، ١٤، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٧، ٢٩، ٣٤، ٣٧، ٣٨، ٤٩

قيمة مربع كاي<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) تساوي (٣.٨٤).

#### خامساً / التطبيق الاستطلاعي للاختبار :-

للتحقق من سلامة فقرات الاختبار ووضوحها ومستوى صعوبتها وقوة تميزها وحساب معامل الثبات طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٦٨) طالب وطالبة من طلبة المدارس الإعدادية والثانوية في محافظة كربلاء المقدسة (ملحم : ص ١٣٩)، ويؤكد التربويون على ضرورة تطبيق الاختبار بصورة جزئية على مجموعة من أفراد العينة للكشف عن جوانب القوة والضعف في الاختبار ومعرفة الوقت اللازم للإجابة (داؤد: ص ١٢٦).

#### سادساً / تحليل فقرات الاختبار (Test items analysis) :

إن بناء الاختبار يتطلب إجراء تحليل للفقرات لمعرفة صعوبة كل فقرة أو سهولتها ومدى فعاليتها وتمييزها بين أفراد العينة في الصفة المراد قياسها سواء كانت تحصيلياً أو سمة شخصية (الطريحي : ص ٦٥)، لذلك صحح الباحث إجابات العينة الاستطلاعية بإعطاء درجتين للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ومعاملة الفقرات المتروكة والتي وضعت لها أكثر من علامة معاملة الفقرات الخاطئة، وقد قسمت الدرجات إلى مجموعتين متطرفتين عليا ودنيا وبنسبة (٢٧%) للمجموعة العليا و(٢٧%) للمجموعة الدنيا، إذ إن هذه النسبة تجعل المجموعتين أفضل ما تكون في الحجم والتباين (عطية : ص ٣٢١ - ٣٢٢) وحسب الخطوات الآتية :

#### ١. معامل صعوبة الفقرات (Item difficulty)

يقصد بصعوبة الفقرة نسبة الطلبة الذين يجيبون عنها إجابة صحيحة (كروكر: ص ١٣٠) وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انه يتراوح بين (٠.٥٣ - ٠.٧٨)، ينظر ملحق (٦) ويرى بلوم (Bloom) إن الاختبارات تعد جيدة إذا كانت فقراتها تتباين في مستوى صعوبتها ما بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) (Bloom : P 60) لذا تم الإبقاء على جميع فقرات الاختبار ولم يحذف أي منها.

#### ٢. قوة تمييز الفقرات (Item discrimination)

هو إمكانية الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين من يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها الفقرة (ملحم : ص ٢٣١) ، وبعد حساب قوة تميز كل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معامل التمييز وجد أنها تتراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٥٢)، ينظر ملحق (٧) ويرى (الطريحي ٢٠٠١) إن الفقرات الجيدة تتراوح قدرتها التمييزية (٢٠%) فما فوق (الطريحي : ص ٧١) لذلك تم الإبقاء على جميع الفقرات ولم يحذف أي منها.

#### ٣. فعالية البدائل الخاطئة (Effectiveness of Distracters)

عندما يكون الاختبار من نوع متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من إنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة وعدم الاتكال على الصدفة، والبديل الجيد هو البديل الذي يجذب عدداً من طلبة المجموعة الدنيا أكثر من طلبة المجموعة العليا ويكون البديل أكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب (الزوبعي : ص ٨١ - ٨٢).

#### سابعاً / ثبات الأداة: Stability

معنى الثبات أن يعطي الاختبار نفس النتائج أو نتائج مقاربة إذا ما أعيد تطبيقه على نفس المجموعة في فترتين زمنيتين (ربيع : ص ١٥٦)، وهناك طرائق عديدة لإيجاد الثبات ارتأى الباحث استعمال طريقة إعادة الاختبار (Test - Retest Mouthed)، إذ أعاد الباحث تطبيق الاختبار على عينة من أفراد المجتمع الأصلي للبحث وقد بلغ حجم المجموعة التي أعيد عليها تطبيق الاختبار (٦٨) طالباً طالبة، ينظر ملحق (٩)

وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني (١٦) يوماً إذ ينكر (Adams) أن المدة بين الاختبارين ينبغي أن لا تتجاوز ثلاثة أسابيع (Adams : p,85). واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لاستخراج الثبات، وقد بلغ (٠.٨١) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة إلى مثل هذا الاختبار.

#### ثامناً / تطبيق الاختبار : Application of the means

بعد التأكد من صدق الاختبار وثباته قام الباحث بتطبيقه بصورته النهائية على أفراد عينة البحث الأساسية المؤلفة من (٢٦٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس الأدبي في محافظة كربلاء المقدسة، ينظر ملحق (١٠)، وقد بدأ الباحث بإجراء الاختبار في يوم الأربعاء الموافق ١٦ / ٣ / ٢٠١١ وانتهى يوم الخميس الموافق ٣١ / ٣ / ٢٠١١ وقد اعتمد على مدرسي المادة في إجراء الاختبار وبحضور الباحث في المدارس التي شملها البحث.

#### تاسعاً / الوسائل الإحصائية والحسابية : The Statistical Procedures

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لأغراض البحث :

١. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب قيمة معامل ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار (أليباتي: ص١٨٣).
٢. معادلة معامل الصعوبة لحساب صعوبة الفقرات
٣. معامل تمييز الفقرة لتمييز الإجابات الصحيحة من الخاطئة للفقرة الواحدة
٤. فاعلية البدائل الخطأ المعرفة فعالية الاختيار الخاطئ في تضليل الطلبة
٥. الوسط الحسابي لإيجاد متوسط الدرجات. (الطريحي : ص٦٨-٧٠)
٦. مربع كا<sup>٢</sup> Chi- Square للتأكد من صدق الأداة. (أليباتي : ص٢٩٧)

#### الفصل الرابع

##### عرض النتائج وتفسيرها

أولاً / ما مستوى تحصيل طلبة الصف السادس الأدبي في مادة الاقتصاد ؟  
ثانياً / هل توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب و الطالبات في مادة الاقتصاد؟  
**عرض النتائج :**

أولاً / نتائج الاختبار التحصيلي :

- بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على طلبة عينة البحث اتبع الباحث الإجراءات الآتية :
١. تصحيح إجابات الطلبة بإعطاء درجتين للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة.
  ٢. استخراج الباحث المتوسط الحسابي لدرجات طلبة العينة الأساسية في الاختبار.
  ٣. صنف الطلبة وفق النظام المعتمد في وزارة التربية (راسب، ناجح، ناجح بتفوق) كما يأتي:
- نتائج الهدف الأول :**

(ما مستوى تحصيل طلبة الصف السادس الأدبي في مادة الاقتصاد ؟)

بلغ متوسط درجات الطلبة في اختبار التحصيل (٤٧.٧٦%) ينظر جدول (٦).

جدول ( ٦ ) :يوضح مستوى تحصيل الطلبة في مادة الاقتصاد حسب الدرجات المعمول بها في وزارة التربية

٧٦ فما فوق ناجح بتفوق		٥٠ - ٧٥ ناجح		٤٩ فما دون راسب	
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
١١.٥٤%	٣٠	٥٨.٤٦%	١٥٢	٣٠%	٧٨

يظهر من الجدول(٦) إن (٧٨) طالب وطالبة أي ما يعادل (٣٠%) من مجموع العينة لم يحصلوا على درجة النجاح الصغرى(٥٠%) بينما حصل(١٥٢) طالب وطالبة على درجات تراوحت بين (٥٠-٧٥) والبالغة نسبتهم (٦١%)، وحصل(٢٧) طالب وطالبة على درجات تراوحت بين (٧٦-٨٦) والبالغة نسبتهم (١٣.٥%). ولغرض الموازنة بين نسبة طلبة المدارس التي ضمن العينة الأساسية فقد حسب الباحث متوسط درجات الطلبة لكل مدرسة بشكل منفرد عن الأخرى، إذ بلغ متوسط درجات طلاب إعدادية الخليج العربي (٥٤.٦١) وبلغ متوسط درجات طالبات إعدادية الفواطم للبنات (٥٨.٤٢) وبلغ متوسط درجات طلاب ثانوية المباهلة (٥٧.١٤) وبلغ متوسط درجات طالبات ثانوية النجاح (٥٩.١٣) وبلغ متوسط درجات إعدادية الثقافة (٥٠.٤٤) وبلغ متوسط درجات طلاب ثانوية الخيرات (٥٣.٣٣) وبلغ متوسط درجات طلاب ثانوية الفتح (٥٢.٩٢)، ينظر ملحق (١٢)، وقد عمل الباحث على توزيع درجات الطلبة في كل مدرسة بحسب الدرجات المعمول بها في وزارة التربية، ينظر جدول (٧).

جدول ( ٧ ) :يوضح مستوى تحصيل الطلبة في المدارس التي اجري فيها الاختبار وفق الأسلوب المعمول به في وزارة التربية

٧٦ فما فوق ناجح بتفوق		٥٠ - ٧٥ ناجح		٤٩ فما دون راسب		أسم المدرسة
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
٥.٥٥%	٢	٦٦.٦٦%	٢٤	٢.٧٧%	١٠	إعدادية الخليج العربي
١٥.٣٨%	٨	٦٥.٣٨%	٣٤	١.٩٢%	١٠	إعدادية الفواطم للبنات
١٧.٨٥%	١٠	٥١.٧٨%	٢٩	٣٠.٣٦%	١٧	ثانوية المباهلة
١٢.٥%	٤	٧١.٨٧%	٢٣	١٥.٦٢%	٥	ثانوية النجاح
٢.٧٨%	١	٥٠%	١٨	٤٧.٢٢%	١٧	إعدادية الثقافة
٨.٨٢%	٣	٣٥.٢٩%	١٢	٢٦.٤٧%	٩	ثانوية الخيرات
٨.٣٣%	٢	٥٠%	١٢	١.٦٦%	١٠	ثانوية الفتح

يظهر من الجدول (٧) إن (١٠) طلاب من إعدادية الخليج العربي لم يحصلوا على درجة النجاح الصغرى وبلغت نسبتهم (٢.٧٧%) وحصل (٢٤) طالباً على درجة النجاح الوسطى وكانت نسبتهم (٦٦.٦٦%) بينما حصل (٢) منهم على درجة النجاح العليا إذ بلغت نسبتهم (٥.٥٥%). إما طالبات إعدادية الفواطم فقد كان توزيع درجاتهن كما يأتي لم تحصل (١٠) طالبات على درجة النجاح الصغرى وبلغت نسبتهن

(١.٩٢%)، وحصلت (٣٤) طالبة على درجة النجاح الوسطى إذ بلغت نسبتهن (٦٥.٣٨%) ، بينما حصلت (٨) طالبات على درجة النجاح العليا وكانت نسبتهن (١٥.٣٨%)، في حين إن درجات طلاب ثانوية المباهلة توزعت هكذا (١٧) طالباً لم يحصلوا على درجة النجاح الصغرى وبلغت نسبتهم (٣.٣٦%) وحصل (٢٩) طالباً على درجة النجاح الوسطى وكانت نسبتهم (٥١.٧٨%)، بينما حصل (١٠) طلاب على درجة النجاح العليا إذ بلغت نسبتهم (١٧.٨٥%)، بينما كانت درجات ثانوية النجاح (٥) طالبات لم يحصلن على درجة النجاح الصغرى وبلغت نسبتهن (١٥.٦٢%) وحصل (٢٣) طالبة على درجة النجاح الوسطى وكانت نسبتهن (٧١.٨٧%)، بينما حصلت (٤) طالبات على درجة النجاح العليا إذ بلغت نسبتهن (١٢.٥%)، في حين توزعت درجات طالبات ثانوية الثقافة فلم تحصل (١٧) طالبة منهن على درجة النجاح الصغرى وبلغت نسبتهن (٤٧.٢٢%) ، وحصلت (١٨) طالبة على درجة النجاح الوسطى إذ بلغت نسبتهن (٥٠%) ، بينما حصلت (١) طالبة واحدة على درجة النجاح العليا وكانت نسبتهن (٢.٧٨%) ، في حين كانت درجات ثانوية الخيرات كالأتي (٩) طلاب لم يحصلوا على درجة النجاح الصغرى وبلغت نسبتهم (٢٦.٤٧%) وحصل (١٢) طالباً على درجة النجاح الوسطى وكانت نسبتهم (٣٥.٢٩%)، بينما حصل (٣) طلاب على درجة النجاح العليا إذ بلغت نسبتهم (٨.٨٢%) ، أما طلاب ثانوية الفتح فكانت درجاتهم موزعة بين (١٠) طلاب لم يحصلوا على درجة النجاح الصغرى وبلغت نسبتهم (٤١.٦٦%)، وحصل (١٢) طالباً على درجة النجاح الوسطى وكانت نسبتهم (٥٠%) ، بينما حصل (٢) طلاب على درجة النجاح العليا إذ بلغت نسبتهم (٨.٣٣%).

في ضوء العرض السابق يتضح الضعف العام في مستوى تحصيل طلبة السادس الأدبي في محافظة كربلاء في مادة الاقتصاد وذلك لانخفاض مستواهم عن الحد الأدنى لدرجة النجاح الصغرى وهي (٥٠%). إن هذا الضعف العام قد يعود إلى أسباب متعددة يتعلق البعض في محتوى المادة أو الطالب أو المدرس أو الوقت أو أساليب التقويم، ومن هنا فيرى الباحث أن أكثر الأسباب تأثيراً في انخفاض مستوى تحصيل الطلبة هو عدم معرفة المدرسين بالأهداف السلوكية للمادة معرفة جيدة لأنهم ليس من ذوي الاختصاص الدقيق وهذا ما أكده (ريان، ١٩٨٤) في قوله: من أجل أن تحقق التربية أهدافها المتعددة والمتماثلة في تغير السلوك الإنساني نحو الاتجاهات المرغوب فيها تتطلب أولاً التعرف على الأهداف السلوكية وعندما يتم ذلك، يؤدي إلى تخطيط الخبرات التعليمية، ووضع المقاييس لها لقياس مدى فاعليتها (ريان: ص ٤٣٩).

كما وتأتي مشكلة التركيز في عملية تدريس المادة إلى عدم استيعاب المفاهيم والتعميمات والنظريات من قبل الطلبة وذلك لاعتمادهم على طريقة تدريس محددة دون الاهتمام بالطرائق الحديثة، وعدم الإفادة منها في تدريس المادة جعل دور المدرس ينحصر بتحفيظ المادة للطلبة دون أن يكون الطالب على علم بمعنى ما يحفظ، (السامرائي و آخرون: ص٧).

كما ويجد الباحث أن اقتصار تدريس الاقتصاد على صفي الخامس والسادس الأدبي فقط وعدم تدريسها في الصف الرابع كما هو الحال في مادتي التاريخ والجغرافية يعد سبباً جوهرياً لضعف مستوى الطلبة في الصف السادس الأدبي بمادة الاقتصاد، لعدم وجود خلفية كافية عند الطلبة تمكنهم من التواصل مع المادة بشكل منطقي.

**نتائج الهدف الثاني من البحث ونصه**

(هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب و الطالبات في مادة الاقتصاد؟)

لغرض معرفة الفروق بين متوسط تحصيل الطلاب ومتوسط تحصيل الطالبات في مادة الاقتصاد استخرج الباحث المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب والذي بلغ (٤٦.٨٩) وبانحراف معياري قدره (١٦.٨٣) وكذلك المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات وقد بلغ (٤٤.٨٣) وبانحراف معياري قدره (٢٧.٧٤) لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطين الحسابين استعمل الباحث الاختبار التائي (T Test) - وفي ضوء ذلك ظهر إن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢.٧٩٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية ١.٩٦٩. ينظر جدول (٨).

جدول (٨): يوضح الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لتحصيل الجنسين في العينة الأساسية التي

#### اختيرت من مدارس محافظة كربلاء المقدسة

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
ذكور	١١	٥٤.٥	١٦.٨٣٣	٢٨٣.٣٩٨	٢.٧٩٧	١.٩٦	١٢٦	دال إحصائياً
	٦			٧٦٩.٧٥٢				
إناث	٨٤	٥٥.٩٩	٢٧.٧٤٤					

يظهر من الجدول (٨) انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين تحصيل الطلاب والطالبات على نحو عام إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢.٧٩٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) وبدرجة حرية (١٢٦).

وفي ضوء العرض السابق توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث. وقد يرى الباحث أن الظروف التي يمر بها البلد دفعت بالكثير من الطلاب إلى العمل بجانب الدراسة على العكس من الطالبات اللاتي يقضين الوقت في الدراسة والبحث وبهذه الطريقة قد تحقق الهدف الثاني من البحث، وفي ضوء هذه النتائج يظهر انخفاض مستوى طلبة الصف السادس الأدبي في محافظة كربلاء المقدسة في مادة الاقتصاد، وهذا يعود إلى أسباب عدة يتعلق بعضها بالمفردات التي تدرس من قبل تدريسي المادة وقسم آخر بالطلبة أنفسهم والقسم الأكبر بعدم وجود مدرسين متخصصين بالمادة الذي ينعكس بدوره على الطرائق التدريسية المتبعة وأساليب التقويم المعتمدة في قياس مستوى التحصيل.

#### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

##### الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث ما يأتي:

١. ضعف المستوى العام لتحصيل طلبة الصف السادس الأدبي في محافظة كربلاء بمادة الاقتصاد.
٢. عدم تدريس المادة من قبل (مدرسين ومدرسات متخصصين بها) سبب رئيس في انخفاض مستوى الطلبة بشكل عام.
٣. اعتماد المدرسين على طرائق بعينها في تدريس مادة الاقتصاد له تأثير في عدم استيعاب الطلبة للمادة.
٤. اقتصار تدريس المادة في الصف الخامس والسادس الأدبي فقط يؤدي إلى عدم إطلاع الطلبة على المادة بشكل كافي مما يؤدي إلى قلة إلمامهم بمفاهيمها.

٥. ضعف مستوى الطلاب مقارنة بالطالبات وهذا سببه الظروف الاقتصادية التي تضطر بأغلب الطلاب إلى العمل، فيما تقضي الطالبات معظم الوقت في المطالعة والبحث.

#### التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث:

١. تعيين مدرسين ومدرسات من خريجي أقسام الاقتصاد في الجامعات العراقية.
٢. التركيز على الدورات التربوية للمدرسين والمدرسات في طرائق وأساليب التدريس الفعال.
٣. إضافة مادة الاقتصاد إلى الصف الرابع الأدبي كبقية المواد الاجتماعية الأخرى.
٤. ينبغي على وزارة التربية وعن طريق مجالس الآباء والمدرسين حث أولياء أمور الطلاب على عدم تشغيل أبنائهم وتوجيههم نحو الدراسة الواعية.

#### المقترحات :

وفقاً لنتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي:

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في الصف الخامس الأدبي.
٢. إجراء دراسة لتقويم أداء مدرسي الاقتصاد.
٣. إقامة مؤتمرات علمية لمعرفة مدى إمكانية تدريس مادة الاقتصاد في بعض المراحل الدراسية لقسمي التاريخ والجغرافية في كليات التربية والتربية الأساسية.
٤. استحداث قسم الاقتصاد بكليات التربية لأنها الجهة الرئيسية التي تستثمر مخرجاتها من قبل وزارة التربية.

#### المصادر

١. أبو لبد، سبع، القياس النفسي والتقويم التربوي، ط٢ عمان، الأردن، ١٩٨٢.
٢. البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثناسيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧.
٣. البيرماني، تركي خباز، التدريس، فلسفته، أهدافه، تقنياته، ط١، مكتبة طرابلس العلمية العالمية، طرابلس، الجماهيرية الليبية، ٢٠٠١.
٤. الخفاجي، جنان، تقويم مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية (رسالة ماجستير غير منشورة) التربية الأساسية، جامعة بابل، ٢٠٠٩.
٥. داؤد، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، ١٩٩٠.
٦. ربيع، هادي مشعان، طرق البحث التربوي، مكتبة المجتمع العربي، ط١، عمان، ٢٠٠٦.
٧. ريان، فكري حسن، التدريس - أهدافه - أسسه - تقويم نتائجه - تطبيقاته، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٤.
٨. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كلية التربية، جامعة الموصل، ١٩٨١.
٩. السامرائي، هاشم، وآخرون، طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٠.
١٠. سعادة، جودت احمد، مناهج الدراسات الاجتماعية، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨٤.
١١. سلامة، عبدالحافظ، أساسيات في تصميم التدريس، اليازوري للنشر، عمان، ٢٠٠٢.

١٢. شير، خليل إبراهيم، وآخرون، أساسيات التدريس، دار المناهج، عمان، ٢٠٠٦.
١٣. الصافي، فلاح محمد حسن، وأنور حسين عبد الرحمن، طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية، ط١، دار التأميم للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٦.
١٤. الصدر، محمد باقر، اقتصادنا : المؤتمر العالمي الأول للشهيد الصدر (قدس)، مطبعة شريعة، قم، ٢٠٠٤.
١٥. الصمادي، عبد الله، وماهر الدرابيع، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٤.
١٦. الطريحي، فاهم حسين، وآخرون، مبادئ القياس والتقويم التربوي، ط١، المكتبة الوطنية، بغداد، ٢٠٠١.
١٧. عبيدات، ذوقان، وآخرون، البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، ط٤، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٢.
١٨. عبد الهادي، نبيل، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١.
١٩. عبيد، غادة خالد، تقويم أداء معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت (دراسة مقارنة)، المجلة التربوية، العدد ٧٦، المجلد (١٩)، جامعة الكويت، ٢٠٠٥.
٢٠. العساف، صالح بن حمد، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط١، الرياض، ١٩٨٩.
٢١. عطية، محسن علي، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨.
٢٢. -، الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط١، دار صفاء للنشر، عمان، ٢٠٠٩.
٢٣. عيسوي، عبد الرحمن محمد، مشكلة التقويم في التعليم الجامعي أسبابها وأساليب علاجها، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد السابع، ١٩٧٥.
٢٤. فاندالين، ديوبولد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٥.
٢٥. القاعود، إبراهيم، وآخرون، طرائق تدريس الجغرافية، ط١، دار الأمل للنشر والتوزيع، أربد، ١٩٩٦.
٢٦. كروكر، لينا، وجيمز الجينا. مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة، ترجمة زينات يوسف دعنا، ط١، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٩.
٢٧. محمد، عواد جاسم. نموذج مقترح لتقويم المناهج الدراسية نموذج الهاتف لتقويم المناهج، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (٢٣)، بغداد، ١٩٩٧.
٢٨. المحنه، عقيل شهاب، تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوربي الحديث، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة بابل، ٢٠٠٨.
٢٩. ملحم، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠.
٣٠. ———، أساسيات في القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٢.

٣١. النبهان، موسى، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، عمان، ٢٠٠٤.

٣٢. يونس، محمود، واحمد رمضان نعمة الله، مقدمة في علم الاقتصاد، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، ٢٠٠٧.

33.Adams , Georgia Sachs : Measurements and Evolutions and Guidance , New York , rein mart and Winston , 1966.

34.Brown , Fredrick , G.Measuring Classroom Achievement , Rinehart and Winston Inc. New York ,1981

35.Neajly, Rossl & Others. The School Administration and Learning Resumes, Englewood. N.Y. Prentices. Hill, 1979.

#### ملحق رقم ( ١ )

الموضوعات التي يضمها الفصلين الرابع والخامس من مادة الاقتصاد للصف السادس الأدبي :

#### الفصل الرابع :

( المنظمات الاقتصادية الدولية، والتكامل الاقتصادي العربي )

أولاً / المنظمات الاقتصادية الدولية.

١. أهداف المنظمات الاقتصادية الدولية

٢. أنواع المنظمات الاقتصادية الدولية

ثانياً / المنظمات الاقتصادية الإقليمية

١. منظمة السوق الأوروبية المشتركة

٢. التعاون الاقتصادي العربي

٣. المشروعات العربية المشتركة

٤. منظمات التكامل النقدي العربي

#### الفصل الخامس :

( التخلف والتنمية والتخطيط )

التخلف :

خصائص التخلف

[عدم كفاية رؤوس الأموال المنتجة، تخلف طرائق الإنتاج، انخفاض مستوى التكوين الرأسمالي، شيوع ظاهرة

البطالة، الكثافة السكانية العالية، تخلف البنيان الاجتماعي التبعية الاقتصادية للخارج]

التنمية :

مقومات التنمية

[ إرادة التنمية، تخطيط التنمية، توفير الإطار الملائم لعملية التنمية، تصحيح الاختلالات الهيكلية في الاقتصاد

القومي، رفع مستوى التكوين الرأسمالي ]

مشكلات التنمية:

[ المشكلات الاجتماعية والثقافية، المشكلات الاقتصادية ]

التخطيط :

مفهوم التخطيط

أهدافه، أنواعه

المبادئ الأساسية للتخطيط [ الواقعية، الشمولية، مركزية اتخاذ القرارات ولا مركزية التنفيذ، التناسق، المرونة،

الإلزام، الاستمرارية ]

أنواع التخطيط

[ التخطيط التوجيهي والتخطيط الإلزامي ، التخطيط الجزئي والتخطيط الشامل ]

ملحق رقم ( ٢ )

الأهداف السلوكية المشتقة من الفصلين الرابع والخامس من مادة الاقتصاد للصف السادس الأدبي

الموضوع	ت	الأهداف السلوكية	المستوى الذي يتبعه الهدف	مناسبات	غير مناسبات	بحاجة إلى تعديل أو ملاحظات أخرى
المنظمات الاقتصادية الدولية	١	جعل الطالب قادراً على أن:- يعرف المنظمة الاقتصادية.	تذكر			
	٢	يسمي المنظمة التي بدأ باسمها التعاون الاقتصادي الدولي.	تذكر			
	٣	يحدد السنة التي بدأت تظهر بها المنظمات القائمة على أساس إقليمي. يوضح التكامل الاقتصادي.	تذكر			
	٤	يسمي المدينة التي احتضنت المؤتمر الأول الذي انبثق عنه صندوق النقد الدولي.	فهم			
	٥	يعلل تقلبات الأسعار في القرن العشرين.	تذكر			
	٦	يعلل محدودية إفادة الدول النامية من صندوق النقد الدولي.	فهم			
	٧	يعيد كتابة أهداف صندوق النقد الدولي بأسلوبه الخاص.	فهم			
	٨	يحدد رأسمال البنك الدولي للتنمية والتعمير في أواخر ١٩٧٠.	تركيب			
	٩	يعطي رأيه الخاص في الأسس التي يعتمدها البنك الدولي للتنمية والتعمير في منح قروض للدول الأعضاء.	تذكر			
	١٠	يذكر الأساس الذي اعتمد عليه في إنشاء منظمة الكات.	تقويم			
	١	يسمي الميثاق الذي صدر عام ١٩٤٦ والذي تقرر بموجبه إنشاء منظمة التجارة الدولية.	تذكر			
	١	يعرف اتفاقية الكات.	تذكر			
	١	يعطي رأيه الخاص في الحالات التي تسمح فيها الكات لأعضائها بفرض الرسوم الكمركية على الواردات.	تذكر			
	٢	يحدد الفترة التي يعقد خلالها مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية اجتماعاته.	تقويم			
	١	يحدد الفترة التي يعقد خلالها مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية اجتماعاته.	تذكر			
	٣	يسمي المدينة التي عقد فيها المؤتمر التأسيسي الأول لمؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية.	تذكر			
	٤	يسمي المدينة التي تأسست فيها منظمة أوبك.	تذكر			
	١	يعدد الدول التي أسست منظمة أوبك.	تذكر			
	٥	يسمي المعاهدة التي أسست في ضوءها السوق الأوروبية المشتركة يوضح المرحلة الأولى من أعمال السوق الأوروبية المشتركة	تذكر			
	١	يسمي الدول التي شكلت المجموعة الاقتصادية الأوروبية.	فهم			
٦	يعدد الدول الأعضاء في السوق العربية المشتركة.	تذكر				
		يميز بين السوق العربية المشتركة والسوق الأوروبية المشتركة من ناحية	تذكر			

			تحليل	الحجم والتأسيس.	١	
				يعطي مثلاً للمشاريع العربية المشتركة في مجال الصحة.	٧	
			تطبيق	يعطي رأيه الخاص بالمشروع المشترك.	١	
			تقويم	يحدد السنة التي انضم فيها العراق إلى الصندوق العربي للإنماء	٨	
			تذكر	الاجتماعي والاقتصادي.		
				يبين أهمية تكوين اتحاد للمدفعات واحتياطي للعملات.	١	
			فهم	ينتج مخططاً يوضح فيه تشكيلات مجلس التعاون العربي.	٢	
			تركيب		٣	
				يعرف الركود الاقتصادي.	٤	
			تذكر	يميز بين العالم الأول والعالم الثاني.	٥	
			تحليل	يكمل المخطط الذي يوضح تأثير رأس المال على العرض.		
			تطبيق	يسمي القطاع الذي يتأثر بالقسم الأكبر من البطالة المقنعة.	٦	
			تذكر	يعطي رأيه حول تأثير التقاليد على نمو الاقتصاد في الهند	٧	
			تطبيق	ينتج تعريفاً للبنيان الاجتماعي.	٨	
			تركيب	يعرف التغير البناني.		
			تذكر	يعطي مثلاً لدولة حدثت فيها التنمية السريعة	٩	
			تطبيق	يميز بين التنمية الاقتصادية والنمو الاقتصادي.	١	
			تحليل	يبين ابرز مشكلات التنمية.	٠	
			فهم			
				يعدد أهداف التخطيط.	١	
			تذكر	يعيد بأسلوبه الخاص المبادئ الأساسية للتخطيط.	٢	
			تركيب	يميز بين الخطة الطويلة الأجل والمتوسطة الأجل.	٣	
			تحليل	يعطي رأيه بالتخطيط العراقي للفترة من ١٩٢٧ - ١٩٥٠.	٤	
			تقويم	يميز بين التخطيط الشامل والتخطيط الجزئي.	٥	
				يسمي التخطيط الذي يستند إلى استمالة أو جذب المشروع الخاص	١	
			تحليل	واقناعه بإتباع نوع من السلوك.	٢	
			تذكر	يميز بين التخطيط والبرمجة.		
			تحليل	يسمي المجلس الذي أنشئ في العراق بموجب قانون ٣٢ لسنة	٣	
			تذكر	١٩٥٠م.	٤	
				يعطي رأيه بأهمية الضرائب في السياسة المالية.	٥	
			تقويم	يميز بين القيود الكمية والتعريفات الكمركية.		
			تحليل	يصوغ تعريفاً لسعر الخصم.	١	
			تركيب	يعلل كيفية تحقيق النمو الاقتصادي.	٢	
			فهم	يعدد متطلبات نجاح السياسة الزراعية.	٣	
			تذكر		٤	
					٥	
					٦	
					٧	
					٨	
					٩	

التخلف

التنمية

التخطيط

					١	
					١	
					١	
					١	
					٢	
					١	
					٣	

ملحق رقم ( ٣ )

يبين أسماء الخبراء ومدرسي مادة الاقتصاد مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الأبجدية

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	الاختصاص	الكلية ومكان العمل	الجامعة ومكان العمل
١	أ. م. د	جبار رشك الدايني	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية	جامعة القادسية
٢	أ. م. د	حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية الأساسية	جامعة بابل
٣	أ. م. د	فرحان عبيد عبيس	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية صفي الدين الحلي	جامعة بابل
٤	أ. م. د	كاظم عبد نور	علم النفس التربوي	كلية التربية صفي الدين الحلي	جامعة بابل
٥	أ. م. د	كريم فخري هلال	علم النفس التربوي	كلية التربية صفي الدين الحلي	جامعة بابل
٦	م	علي تركي شاكر	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية	جامعة كربلاء
٧	السيد	عامر عبد الأمير الجليحاوي	مدرس مادة الاقتصاد	مشرف تربوي	تربية كربلاء
٨	السيد	سعد محمد البرقعاعي	مدرس مادة الاقتصاد	ثانوية الخيرات	تربية الهندية

ملحق (٥)

يبين معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي وقوة تميزها

الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	معامل صعوبة الفقرة	قوة تميز الفقرة	الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	معامل صعوبة الفقرة	قوة تميز الفقرة
١	٢٧	٩	٠.٧٤	٠.٥١	٢٦	٢٢	٩	٠.٥٧	٠.٤١
٢	٢٧	١٠	٠.٧٩	٠.٤١	٢٧	٢٤	١٠	٠.٦٣	٠.٥٢
٣	٢٠	١١	٠.٥٩	٠.٣٠	٢٨	١٩	١١	٠.٥٦	٠.٣٠
٤	٢٣	٨	٠.٦٧	٠.٣٧	٢٩	٢٠	٨	٠.٥٢	٠.٤٤
٥	٢١	٨	٠.٥٩	٠.٣٧	٣٠	٢١	٨	٠.٥٤	٠.٤٨
٦	٢٥	١٠	٠.٧٨	٠.٣٠	٣١	٢٣	١٠	٠.٥٧	٠.٤١
٧	٢٤	١٦	٠.٦٧	٠.٤٤	٣٢	٢٧	١٦	٠.٨٠	٠.٤١
٨	٢٠	١٣	٠.٥٤	٠.٤١	٣٣	٢١	١٣	٠.٦٣	٠.٣٠
٩	٢١	٩	٠.٥٦	٠.٤٤	٣٤	٢٥	٩	٠.٦٣	٠.٥٩
١٠	٢٤	١٤	٠.٦٩	٠.٤١	٣٥	٢٧	١٤	٠.٧٦	٠.٤٨

٠.٣٠	٠.٥٩	١٢	٢٤	٣٦	٠.٥٩	٠.٦٧	١٠	٢٦	١١
٠.٣٠	٠.٧٠	١٥	٢٣	٣٧	٠.٤٤	٠.٧٦	١٥	٢٦	١٢
٠.٤٨	٠.٧٢	١٣	٢٦	٣٨	٠.٣٠	٠.٧٨	١٧	٢٥	١٣
٠.٤٨	٠.٧٦	١٤	٢٧	٣٩	٠.٥٢	٠.٥٩	٩	٢٣	١٤
٠.٤٤	٠.٥٦	٩	٢١	٤٠	٠.٤٤	٥٦	٩	٢١	١٥
٠.٣٠	٠.٧٨	١٧	٢٥	٤١	٠.٥٢	٠.٥٦	٨	٢٢	١٦
٠.٥٢	٠.٦٣	١٠	٢٤	٤٢	٠.٤٤	٠.٦٧	١٢	٢٤	١٧
٠.٣٣	٠.٦١	١٢	٢١	٤٣	٠.٤١	٠.٧٩	٢١	٢٢	١٨
٠.٣٣	٠.٥٤	١٠	١٩	٤٤	٠.٤٨	٠.٧٢	١٣	٢٦	١٩
٠.٥٢	٠.٥٦	٨	٢٢	٤٥	٠.٣٧	٠.٦٣	١٢	٢٢	٢٠
٠.٤٨	٠.٦٥	١١	٢٤	٤٦	٠.٤١	٠.٧٢	١٤	٢٥	٢١
٠.٣٧	٠.٥٩	١١	٢١	٤٧	٠.٣٧	٠.٥٩	١١	٢١	٢٢
٠.٤٤	٠.٥٦	٩	٢١	٤٨	٠.٤١	٠.٦٥	١٢	٢٣	٢٣
٠.٤١	٠.٨٠	١٦	٢٧	٤٩	٠.٣٣	٠.٦٥	١٣	٢٢	٢٤
٠.٤٨	٠.٨٠	١٥	٢٨	٥٠	٠.٣٣	٠.٦١	١٢	٢١	٢٥

## ملحق ( ٦ )

## يبين فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث	ت	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث
١	٠.٢٢-	٠.١٩-	٠.٣٠-	٢٦	٠.٢٢-	٠.١١-	٠.١١-
٢	٠.١٩-	٠.٢٦-	٠.١٥-	٢٧	٠.١٩-	٠.٢٦-	٠.١٥-
٣	٠.٢٢-	٠.١١-	٠.٣٠-	٢٨	٠.٢٢-	٠.١١-	٠.١١-
٤	٠.١٥-	٠.١٢-	٠.٢٦-	٢٩	٠.١٥-	٠.١٢-	٠.١٢-
٥	٠.٢٠-	٠.١٤-	٠.٢٢-	٣٠	٠.٢٠-	٠.١٤-	٠.١٤-
٦	٠.١١-	٠.١٣-	٠.٢٢-	٣١	٠.١١-	٠.١٣-	٠.١١-
٧	٠.١٤-	٠.١٤-	٠.١١-	٣٢	٠.١٤-	٠.١٤-	٠.١١-
٨	٠.٢٢-	٠.٢٧-	٠.١٥-	٣٣	٠.٢٢-	٠.٢٧-	٠.١٥-
٩	٠.١٣-	٠.١٧-	٠.١٣-	٣٤	٠.١٣-	٠.١٧-	٠.١٣-
١٠	٠.٢٠-	٠.٢٦-	٠.١٥-	٣٥	٠.٢٠-	٠.٢٦-	٠.١٥-
١١	٠.١٣-	٠.٢٢-	٠.١٦-	٣٦	٠.١٣-	٠.٢٢-	٠.١٦-
١٢	٠.١٩-	٠.١٩-	٠.١٥-	٣٧	٠.١٩-	٠.١٩-	٠.١٥-
١٣	٠.١٤-	٠.١٩-	٠.٢٢-	٣٨	٠.١٤-	٠.١٩-	٠.٢٢-
١٤	٠.٢٩-	٠.١٦-	٠.١٤-	٣٩	٠.٢٩-	٠.١٦-	٠.١٤-
١٥	٠.٢٦-	٠.٢٦-	٠.٢٣-	٤٠	٠.٢٦-	٠.٢٦-	٠.٢٣-
١٦	٠.٢٨-	٠.١٦-	٠.٢٢-	٤١	٠.٢٨-	٠.١٦-	٠.٢٢-
١٧	٠.١٧-	٠.١٧-	٠.١٤-	٤٢	٠.١٧-	٠.١٧-	٠.١٤-
١٨	٠.١٣-	٠.١٦-	٠.٢٢-	٤٣	٠.١٣-	٠.١٦-	٠.٢٢-
١٩	٠.٢٢-	٠.١٩-	٠.٢٢-	٤٤	٠.٢٢-	٠.١٩-	٠.٢٢-
٢٠	٠.١٩-	٠.١١-	٠.٣٠-	٤٥	٠.١٩-	٠.١١-	٠.٣٠-
٢١	٠.١٥-	٠.١٩-	٠.٢٦-	٤٦	٠.١٥-	٠.١٩-	٠.٢٦-

٠.٢٢-	٠.١٩-	٠.٢٢-	٤٧	٠.١٢-	٠.٢٢-	٠.٢٢-	٢٢
٠.١١-	٠.١١-	٠.٢٢-	٤٨	٠.١٣-	٠.٢٠-	٠.١٥-	٢٣
٠.٢٢-	٠.٢٢-	٠.١٦-	٤٩	٠.١٩-	٠.١٩-	٠.٢٢-	٢٤
٠.١٠-	٠.١١-	٠.١٣-	٥٠	٠.١٤-	٠.١٩-	٠.١٤-	٢٥

ملحق (٧)

يبين درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل ثبات الاختبار

الدرجات	ت										
٦٤	٦١	٥٦	٤٩	٥٠	٣٧	٤٤	٢٥	٣٦	١٣	١٦	١
٦٤	٦٢	٥٦	٥٠	٥٠	٣٨	٤٤	٢٦	٣٨	١٤	٢٠	٢
٦٤	٦٣	٥٦	٥١	٥٠	٣٩	٤٤	٢٧	٤٠	١٥	٢٦	٣
٧٠	٦٤	٥٨	٥٢	٥٠	٤٠	٤٦	٢٨	٤٠	١٦	٢٨	٤
٧٢	٦٥	٥٨	٥٣	٥٠	٤١	٤٦	٢٩	٤٠	١٧	٣٠	٥
٧٤	٦٦	٦٠	٥٤	٥٢	٤٢	٤٨	٣٠	٤٠	١٨	٣٠	٦
٧٨	٦٧	٦٠	٥٥	٥٢	٤٣	٤٨	٣١	٤٠	١٩	٣٠	٧
٨٤	٦٨	٦٢	٥٦	٥٢	٤٤	٤٨	٣٢	٤٠	٢٠	٣٠	٨
		٦٢	٥٧	٥٢	٤٥	٥٠	٣٣	٤٠	٢١	٣٢	٩
		٦٢	٥٨	٥٤	٤٦	٥٠	٣٤	٤٢	٢٢	٣٤	١٠
		٦٢	٥٩	٥٤	٤٧	٥٠	٣٥	٤٢	٢٣	٣٤	١١
		٦٢	٦٠	٥٤	٤٨	٥٠	٣٦	٤٢	٢٤	٣٦	١٢

ملحق (٨)

درجات العينة الأساسية لطلبة الصف السادس الأدبي في محافظة كربلاء مرتبة بحسب المدارس (الدرجة الكلية ١٠٠)

أ- درجات العينة الأساسية لطلاب الصف السادس الأدبي في إعدادية الخليج العربي في قضاء الهندية

الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
٦٢	٢٨	٥٤	١٩	٤٨	١٠	٣٢	١
٦٢	٢٩	٥٤	٢٠	٥٠	١١	٣٦	٢
٦٢	٣٠	٥٦	٢١	٥٠	١٢	٤٠	٣
٦٤	٣١	٥٦	٢٢	٥٠	١٣	٤٢	٤
٦٦	٣٢	٥٨	٢٣	٥٠	١٤	٤٤	٥
٦٨	٣٣	٥٨	٢٤	٥٢	١٥	٤٦	٦
٧٠	٣٤	٦٠	٢٥	٥٢	١٦	٤٦	٧
٨٦	٣٥	٦٠	٢٦	٥٢	١٧	٤٨	٨
٨٨	٣٦	٦٢	٢٧	٥٤	١٨	٤٨	٩

المجموع = ١٩٦٦٦ . المتوسط الحسابي = ٥٤.٦١

ب- درجات العينة الأساسية لطلبات الصف السادس الأدبي- إعدادية الفواطم في قضاء الهندية

الدرجات	ت	الدرجات	ت								
٧٨	٤٦	٧٠	٣٧	٥٨	٢٨	٥٤	١٩	٤٨	١٠	٢٨	١
٨٠	٤٧	٧٠	٣٨	٥٨	٢٩	٥٤	٢٠	٥٠	١١	٣٢	٢
٨٤	٤٨	٧٠	٣٩	٦٠	٣٠	٥٤	٢١	٥٠	١٢	٣٦	٣
٨٦	٤٩	٧٠	٤٠	٦٠	٣١	٥٦	٢٢	٥٠	١٣	٤٠	٤
٨٦	٥٠	٧٠	٤١	٦٠	٣٢	٥٦	٢٣	٥٢	١٤	٤٢	٥
٨٦	٥١	٧٠	٤٢	٦٢	٣٣	٥٦	٢٤	٥٢	١٥	٤٢	٦

٧	٤٢	١٦	٥٢	٢٥	٥٦	٣٤	٦٢	٤٣	٧٢	٥٢	٨٦
٨	٤٤	١٧	٥٢	٢٦	٥٦	٣٥	٦٤	٤٤	٧٤		
٩	٤٦	١٨	٥٢	٢٧	٥٨	٣٦	٦٤	٤٥	٧٨		

المجموع = ٣٠٣٨ المتوسط الحسابي = ٥٨.٤٢

ج- درجات العينة الأساسية لطلاب الصف السادس الأدبي- ثانوية المباهلة في ناحية الجدول الغربي

الدرجات	ت										
١	٢٦	١١	٤٠	٢١	٥٤	٣١	٥٨	٤١	٧٠	٥١	٨٠
٢	٢٦	١٢	٤٠	٢٢	٥٤	٣٢	٦٠	٤٢	٧٢	٥٢	٨٠
٣	٢٨	١٣	٤٠	٢٣	٥٤	٣٣	٦٠	٤٣	٧٢	٥٣	٨٢
٤	٣٦	١٤	٤٠	٢٤	٥٦	٣٤	٦٠	٤٤	٧٤	٥٤	٨٢
٥	٣٦	١٥	٤٠	٢٥	٥٦	٣٥	٦٢	٤٥	٧٤	٥٥	٨٢
٦	٣٦	١٦	٤٢	٢٦	٥٦	٣٦	٦٢	٤٦	٧٤	٥٦	٨٢
٧	٣٨	١٧	٤٢	٢٧	٥٦	٣٧	٦٢	٤٧	٧٦		
٨	٣٨	١٨	٥٠	٢٨	٥٦	٣٨	٦٢	٤٨	٧٦		
٩	٤٠	١٩	٥٠	٢٩	٥٨	٣٩	٦٦	٤٩	٧٨		
١٠	٤٠	٢٠	٥٢	٣٠	٥٨	٤٠	٦٨	٥٠	٧٨		

المجموع = ٣٢٠٠ المتوسط الحسابي = ٥٧.١٤

د- درجات العينة الأساسية لطالبات الصف السادس الأدبي- ثانوية النجاح في مركز كربلاء

الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
١	٣٢	٩	٥٢	١٧	٥٨	٢٥	٧٠
٢	٣٢	١٠	٥٤	١٨	٥٨	٢٦	٧٢
٣	٤٤	١١	٥٤	١٩	٦٠	٢٧	٧٢
٤	٤٦	١٢	٥٦	٢٠	٦٢	٢٨	٧٤
٥	٤٦	١٣	٥٦	٢١	٦٢	٢٩	٧٦
٦	٥٢	١٤	٥٨	٢٢	٦٤	٣٠	٧٦
٧	٥٢	١٥	٥٨	٢٣	٦٤	٣١	٧٦
٨	٥٢	١٦	٥٨	٢٤	٦٨	٣٢	٧٨

المجموع = ١٨٩٢ المتوسط الحسابي = ٥٩.١٣

هـ- درجات العينة الأساسية لطالبات الصف السادس الأدبي- إعدادية الثقافة في مركز كربلاء

الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
١	٢٠	١٠	٣٨	١٩	٥٠	٢٨	٦٦
٢	٢٠	١١	٣٨	٢٠	٥٦	٢٩	٦٦
٣	٢٤	١٢	٤٠	٢١	٥٦	٣٠	٦٦
٤	٢٨	١٣	٤٢	٢٢	٥٨	٣١	٦٨
٥	٣٠	١٤	٤٤	٢٣	٥٨	٣٢	٧٠
٦	٣٠	١٥	٤٤	٢٤	٦٢	٣٣	٧٠
٧	٣٢	١٦	٤٦	٢٥	٦٤	٣٤	٧٢
٨	٣٦	١٧	٤٨	٢٦	٦٦	٣٥	٧٤
٩	٣٨	١٨	٥٠	٢٧	٦٦	٣٦	٨٠

المجموع = ١٨١٦ المتوسط الحسابي = ٥٠.٤٤

و- درجات العينة الأساسية لطلاب الصف السادس الأدبي- ثانوية الخيرات في ناحية الخيرات

الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
٧٠	١٩	٥٦	١٣	٣٨	٧	٣٠	١
٧٢	٢٠	٥٨	١٤	٤٠	٨	٣٠	٢
٧٢	٢١	٦٠	١٥	٤٤	٩	٣٠	٣
٧٦	٢٢	٦٢	١٦	٥٠	١٠	٣٢	٤
٨٠	٢٣	٦٤	١٧	٥٠	١١	٣٢	٥
٨٠	٢٤	٦٨	١٨	٥٤	١٢	٣٢	٦

المجموع = ١٢٨٠ . المتوسط الحسابي = ٥٣.٣٣

ز - درجات العينة الأساسية لطلاب الصف السادس الأدبي- ثانوية الفتح في ناحية الحسينية

الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
٦٢	١٩	٥٦	١٣	٤٢	٧	٢٦	١
٦٨	٢٠	٥٦	١٤	٤٦	٨	٢٨	٢
٧٠	٢١	٥٨	١٥	٤٨	٩	٣٤	٣
٧٠	٢٢	٦٠	١٦	٤٨	١٠	٣٤	٤
٧٨	٢٣	٦٠	١٧	٥٢	١١	٤٠	٥
٧٨	٢٤	٦٢	١٨	٥٢	١٢	٤٠	٦

المجموع = ١٢٧٠ . المتوسط = ٥٢.٩٢

ملحق ( ٩ )

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

عزيري الطالب-----المحترم

عزيري الطالبة-----المحترمة

يروم الباحث إجراء الاختبار لغرض (تقويم مستوى تحصيل طلبة الصف السادس الأدبي في مادة الاقتصاد)، لذا يرجوا منكم الإجابة على جميع فقرات الاختبار بعد قراءة جميع التعليمات الواردة أعلى أسئلة الاختبار.

١. عليك قراءة جميع التعليمات الواردة تبعاً للنقطة الحالية.
٢. لك الحرية المطلقة في ذكر الاسم من عدمه.
٣. يرجى منك الإجابة على جميع فقرات الاختبار البالغة ( ٥٠ ) فقرة.
٤. درجة الاختبار ( ٥٠ درجة )، تعطى الإجابة الصحيحة ( ١ ) درجة، و ( ٠ ) للإجابة الخاطئة.
٥. تكون الإجابة باختيار بديل واحد من البدائل الثلاثة الموجودة أمام الفقرة.
٦. تهمل أي فقرة توجد فيها الإشارة على أكثر من بديل.
٧. تتم الإجابة بوضع ( O ) حول الإجابة الصحيحة.

وتقبلوا شكرنا وتقديرنا.

الباحث

١. التكتل الاقتصادي القائم على أساس التعاون الاقتصادي الدولي يسمى \_\_\_\_\_

أ. المنظمة الاقتصادية ب. المنظمة التجارية ج. المنظمة التعاونية د. التكامل الاقتصادي.

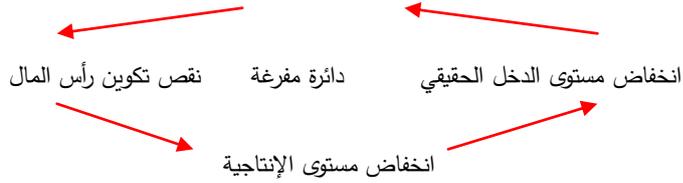
٢. بدأ التعاون الاقتصادي الدولي بصيغة التكتل ضمن ما يسمى \_\_\_\_\_

- أ. منظمة التجارة ب. منظمة التجارة الدولية ج. منظمة التجارة الحرة د. منطقة التجارة.
٣. بدأت المنظمات الإقليمية القائمة على أساس إقليمي تظهر إلى الوجود سنة \_\_\_\_\_
- أ. ١٩٥٦ م ب. ١٩٥٧ م ج. ١٩٥٩ م د. ١٩٦١ م.
٤. المرحلة المتطورة من مراحل التعاون الاقتصادي الدولي بين الدول ذات الأنظمة الاقتصادية والسياسية المتشابهة والتي تصل إلى اندماج الأعضاء في وحدة اقتصادية تسمى \_\_\_\_\_
- أ. التكامل الاقتصادي ب. السياسة الحرة ج. الاتحاد الكمركي د. الاستقرار الاقتصادي.
٥. انعقد المؤتمر الأول الذي انبثق عنه صندوق النقد الدولي في مدينة \_\_\_\_\_
- أ. كاليفورنيا ب. لوس أنجلوس ج. فلوريدا د. بريتون وودز.
٦. تقلبات الأسعار التي حدثت في ثلاثينيات القرن العشرين كانت بسبب \_\_\_\_\_
- أ. التنافس بين الدول في تخفيض أسعار العملات. ب. التنافس بين الدول في تخفيض التعريفات الكمركية. ج. التنافس بين الدول في تصدير أكبر كمية من الإنتاج. د. التنافس بين الدول على مصادر الطاقة.
٧. كانت إفادة الدول النامية من صندوق النقد الدولي محدودة لأن \_\_\_\_\_
- أ. حجم الائتمان الذي يمنحه لأعضائه مرتبطاً بمقدار حصة العضو برأسمال الصندوق. ب. حجم الائتمان الذي يمنحه لأعضائه مرتبطاً بحجم المشاريع الاقتصادية للبلد العضو. ج. حجم الائتمان الذي يمنحه لأعضائه مرتبطاً بموقفه الدول الكبرى الأعضاء فيه. د. حجم الائتمان الذي يمنحه لأعضائه مرتبطاً بالرأسمال العام للصندوق.
٨. تتلخص أهداف صندوق النقد الدولي في \_\_\_\_\_
- أ. إقامة مؤسسة دولية تسعى إلى حل مشاكل العالم النقدية. ب. الإسهام في تنمية التجارة الدولية. ج. التوفيق والتنسيق بين السياسات النقدية والاجتماعية د. (أ + ج).
٩. كانت قيمة رأسمال البنك الدولي للتنمية والتعمير في أواخر ١٩٧٠ هي \_\_\_\_\_
- أ. ٢٧ مليون دولار ب. ٢٧ مليار دولار ج. ٢٩ مليار دولار د. ٣٠ مليار دولار.
١٠. من الإجراءات المعقدة التي يتبعها البنك الدولي للتنمية والتعمير في منحه للقروض هي :
- أ. قدرة البلد المقترض على تسديد القرض. ب. قدرة البلد على تسديد القرض ومدى حجم الشروع وكلفته الإجمالية. ج. معرفة ما إذا كان المشروع والقطاع الذي يتصل به يتمتع أولويات خطط التنمية. د. أهمية المشروع المقترح تمويله من حيث الجدوى الاقتصادية.
١١. أنشئت منظمة الكات على أساس \_\_\_\_\_
- أ. تسهيل الحصول على القروض المالية والمساعدات الفنية ب. تسهيل عملية تصدير البضائع إلى الدول النامية. ج. توفير الحماية التجارية للدول الأعضاء في الاتفاقية د. تسهيل تبادل السلع بين الدول الأعضاء في الاتفاقية.
١٢. سمي الميثاق الذي تقرر بموجبه إنشاء منظمة التجارة الدولية باسم \_\_\_\_\_
- أ. ميثاق هافانا ب. ميثاق بروكسل ج. ميثاق برلين د. ميثاق فينا.
١٣. سميت الاتفاقية الدولية التي هدفت إلى تحرير التجارة عن طريق خفض التعريفات الكمركية وتنظيم السياسة التجارية باسم \_\_\_\_\_
- أ. منظمة الانكتاد ب. منظمة الكات ج. منظمة التجارة الحرة د. منظمة الأروا نكتاد.
١٤. يعقد مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية اجتماعاته الدورية كل \_\_\_\_\_
- أ. سنتان ب. ٣ سنوات ج. ٤ سنوات د. ٦ سنوات.
١٥. عقد المؤتمر الأول لمنظمة الانكتاد في \_\_\_\_\_
- أ. نيودلهي ب. باريس ج. جنيف د. بلغراد.
١٦. تأسست منظمة أوبك في مدينة \_\_\_\_\_
- أ. طهران ب. بغداد ج. الرياض د. جاكرتا.
١٧. تأسست منظمة الدول المصدرة للنفط من كل من \_\_\_\_\_
- أ. (السعودية والكويت وإيران والعراق وفنزويلا) ب. (السعودية والكويت والعراق وقطر وفنزويلا).

- ج. (السعودية والعراق وفنزويلا واندونيسيا والجزائر) د. (السعودية والكويت وإيران والعراق وماليزيا).
١٨. كيف تنتم المشروعات العربية المشتركة من ناحية عددها :  
 أ. قليلة ب. كثيرة ج. كثيرة جداً د. ليس مما ذكر .
١٩. تأسست السوق الأوروبية المشتركة وفق \_\_\_\_\_  
 أ. معاهدة لندن ب. معاهدة باريس ج. معاهدة برلين د. معاهدة روما.
٢٠. أول منجز للسوق الأوروبية المشتركة في المرحلة الأولى من قيامها \_\_\_\_\_  
 أ. إطلاق حرية انتقال عصري العمل ورأس المال بين الدول الأعضاء .  
 ب. تحقيق الوحدة الاقتصادية والنقدية بين الدول الأعضاء .  
 ج. إلغاء الرسوم الكمركية بين الدول الأعضاء بصورة تدريجية.  
 د. وضع سياسة زراعية وسياسة نقل مشتركة.
٢١. شكلت المجموعة الاقتصادية الأوروبية من الدول الآتية \_\_\_\_\_  
 أ. (بلجيكا وفرنسا وألمانيا الغربية وإيطاليا وهولندا ولوكسمبورغ).  
 ب. (بلجيكا وفرنسا والمملكة المتحدة والبرتغال).  
 ج. (بلجيكا وفرنسا واسبانيا والمملكة المتحدة واليونان).  
 د. (بلجيكا وفرنسا والنمسا وإيرلندا وروسيا وبروسيا والبرتغال).
٢٢. من ابرز الدول الأعضاء في السوق العربية المشتركة هي \_\_\_\_\_  
 أ. العراق ومصر وسوريا والسعودية ب. العراق ومصر وسوريا والأردن.  
 ج. العراق ومصر وسوريا والسعودية د. العراق والسعودية والكويت وقطر والبحرين.
٢٣. من ابرز المشاريع العربية في مجال الصحة هو \_\_\_\_\_  
 أ. الشركة العربية للصناعات الدوائية والمستلزمات الطبية ب. الشركة العربية للصناعات الدوائية والمواد الكيميائية.  
 ج. الشركة العربية للصناعات الدوائية والإنتاج الغذائي د. الشركة العربية للصيدلة والتمريض.
٢٤. تختلف السوق الأوروبية المشتركة عن السوق العربية المشتركة في :  
 أ. تمثل السوق الأوروبية اكبر وحدة تجارية في العالم ب. تمثل السوق العربية اكبر وحدة جغرافية.  
 ج. تأسست السوق الأوروبية في عام ١٩٥٧ والسوق العربية عام ١٩٦٤ م د. (أ + ج).
٢٥. انضم العراق للصندوق العربي للإنماء الاجتماعي والاقتصادي ابتداءً من عام \_\_\_\_\_  
 أ. ١٩٥٧ م ب. ١٩٥٩ م ج. ١٩٦٧ م د. ١٩٦٩ م.
٢٦. يسمى الاتحاد الذي يهدف إلى إقامة اتحاد للدفعات وتكوين احتياطي للعملة باسم \_\_\_\_\_  
 أ. التكامل الاقتصادي ب. التكامل النقدي ج. الاتحاد المصرفي د. التكامل المصرفي.
٢٧. يمثل المخطط الآتي تشكيلات \_\_\_\_\_  
 الهيئة العليا "رؤساء الدول الأعضاء"  
 ↓  
 الهيئة الوزارية "رؤساء الحكومات"  
 ↓  
 الأمانة العامة

- أ. مجلس التعاون العربي ب. السوق العربية المشتركة ج. صندوق النقد العربي د. مجلس التعاون العربي.
٢٨. تعرف الحالة التي يكون فيها معدل الإنتاج صفرأ على أنها \_\_\_\_\_  
 أ. حالة كساد ب. حالة ركود اقتصادي ج. حالة تضخم د. حالة اندثار .
٢٩. الفارق الأبرز بين العالم الأول والعالم الثالث هو \_\_\_\_\_  
 أ. (الأول يضم الدول الرأسمالية والثالث الدول الاشتراكية)  
 ب. (الأول يضم الدول الاشتراكية والثالث الدول النامية).  
 ج. (الأول يضم الدول الرأسمالية والثالث يضم الدول النامية)  
 د. (الأول يضم الدول القديمة النشأة والثالث الدول الحديثة النشأة).

٣٠. المخطط الآتي يوضح أن انخفاض مستوى الدخل الحقيقي يؤدي إلى \_\_\_\_\_



أ. ضعف الحافز على الاستثمار ب. ضعف القوة الشرائية ج. ضالة الادخار د. ضعف قيمة الدينار.

٣١. من أكثر القطاعات تأثراً بالبطالة المقنعة \_\_\_\_\_

أ. القطاع الزراعي ب. القطاع التجاري ج. القطاع التعليمي د. القطاع الصناعي.  
٣٢. تعد حرمة ذبح الأبقار في الهند ذات تأثيراً واضحاً على :

أ. نمو الثروة الحيوانية ب. النمو الاقتصادي ج. التنمية الاقتصادية د. (أ + ج).

٣٣. تسمى العلاقات والمؤسسات الاجتماعية والسياسية والعادات والتقاليد والتي تؤثر على الإنسان وسلوكه باسم :

أ. البنيان الاجتماعي ب. الدولة ج. البنيان الاقتصادي د. المنظومة الدينية.

٣٤. أن حصول التغير الكمي والنوعي في مستوى الدخل الحقيقي للفرد وتغير الناتج القومي إلى رأس المال وعدد العاملين إلى عدد السكان هو ما يسمى بـ \_\_\_\_\_

أ. النمو الاقتصادي ب. التوسع المالي ج. الاستقرار المالي د. التغير البنائي.

٣٥. من ابرز الدول التي حدثت فيها التنمية السريعة إذ تحولت من اقتصاد زراعي إلى صناعي هي :

أ. الولايات المتحدة الأمريكية ب. استراليا ج. إيران د. اليابان.

٣٦. يكمن الفرق بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية في :

أ. (النمو مجرد الزيادة في الدخل الفردي الحقيقي بينما تمثل التنمية الزيادة في الدخل القومي الإجمالي).  
ب. (النمو مجرد الزيادة في الدخل القومي الإجمالي بينما تمثل التنمية التغير في البنيان الاجتماعي).  
ج. (النمو هو مجرد الارتفاع في ميزان المدفوعات بينما تمثل التنمية التطور في المؤسسات الصناعية).

د. (النمو مجرد الزيادة في الدخل الفردي الحقيقي بينما تمثل التنمية التغير البنائي الذي يؤدي إلى تحقيق زيادة سريعة في الدخل الحقيقي للفرد عبر مدة ممتدة من الزمن).

٣٧. من ابرز مشكلات التنمية هي :

أ. المشكلات الاجتماعية والثقافية ب. مشكلات اجتماعية وبيئية ج. مشكلات اقتصادية د. (أ + ج).

٣٨. يهدف التخطيط إلى أمور أساسية أهمها :

أ. تطوير هيكل البناء الاقتصادي وتنويع الإنتاج ب. زيادة الدخل الحقيقي للفرد في ضوء زيادة الإنتاج من السلع والخدمات.  
ج. زيادة استخدام قوة العمل وتوفير الفرص لكافة الأفراد القادرين عليه. د. جميع ما ذكر.

٣٩. من المبادئ الأساسية للتخطيط هي :

أ. الترتيب والتحديد والإلزام ب. الواقعية والشمولية والمرونة والإلزام.

ج. التناسق والمركزية اتخاذ القرار والاستمرارية د. (ب + ج).

٤٠. يبرز الاختلاف بين الخطة طويلة الأجل والخطة متوسطة الأجل في مدتها إذ أن :

أ. (الطويلة مدتها مائة سنة، والمتوسطة مدتها خمس وعشرون سنة).

ب. (الطويلة مدتها سبع سنوات، والمتوسطة مدتها سنة واحدة).

ج. (الطويلة مدتها ثلاثون سنة، والمتوسطة مدتها خمس عشرة سنة).

د. (الطويلة مدتها من عشرة إلى خمس وعشرون سنة، والمتوسطة مدتها من أربع إلى سبع سنوات).

٤١. يوصف التخطيط العراقي في الفترة المحصورة بين ١٩٢٧-١٩٥٠ بأنه ذا نتائج :

أ. طيبة بسبب القوة الشرائية للدينار مقابل العملات الصعبة.

ب. غير طيبة بسبب ضالة رؤوس الأموال اللازمة لتنفيذ الخطط الموضوعية.

ج. طيبة بسبب الاستقرار السياسي الإقليمي والعالمي.

- د. غير طيبة بسبب حدوث الحرب العالمية الثانية وتدهور أسعار النفط.
٤٢. يمكن التمييز بين التخطيط الشامل والتخطيط الجزئي في ضوء ما يأتي :
- أ. الشامل يمس كافة قطاعات الاقتصاد القومي بينما الجزئي يمس قطاع معين من قطاعات الاقتصاد القومي.
- ب. التخطيط الشامل يمس كافة دوائر الدولة بينما الجزئي يخص الأفراد والجماعات.
- ج. التخطيط الشامل يمس كافة قطاعات المنظمات الاقتصادية الدولية بينما الجزئي يمس دولة بمفردها.
- د. التخطيط الشامل يمس وزارة بمفردها بينما التخطيط الجزئي يمس شخصاً بمفرده.
٤٣. احد أنواع التخطيط الآتية يستند إلى استمالة أو جذب المشروع الخاص وإقناعه بإتباع نوع من السلوك :
- أ.التخطيط الواقعي ب.التخطيط الجزئي ج.التخطيط التوجيهي د.التخطيط الإلزامي.
٤٤. ما الفرق بين التخطيط والبرمجة ؟
- أ. التخطيط هو وضع خطة أو مجموعة خطط والبرمجة مجموعة من الإجراءات والقرارات المتكاملة.
- ب. التخطيط هو وضع خطة أو مجموعة خطط والبرمجة تحديد مدى صلاحية هذه الخطط.
- ج. التخطيط هو وضع خطة أو خطط والبرمجة مجموعة من الإجراءات التي تسبق التخطيط.
- د. التخطيط هو وضع خطة معينة والبرمجة مجموعة من الخطط المختلفة في وقت واحد.
٤٥. أطلق على المجلس الذي أنشئ في العراق وفق القانون رقم (٣٢) لسنة ١٩٥٠ اسم \_\_\_\_\_
- أ. المجلس الاقتصادي ب. مجلس التخطيط الإنمائي ج. مجلس الأعمار د. مجلس التخطيط العراقي.
٤٦. في رأيك إن الضرائب والميزانية من أدوات السياسة المالية التي تحقق :
- أ. تحقق استقرار اقتصادي وتخلق ظروف نمو ملائمة دون تضخم أو انكماش.
- ب. تحقق استقرار في الأسعار ج. تحقق تنظيمات في التجارة الخارجية د.تحقق استقرار في سعر العملة الوطنية.
٤٧. تختلف القيود الكمية عن التعريفات الكمركية في أن \_\_\_\_\_
- أ. القيود تتمثل بنظام الحصص والتعريفات المفروضة على الواردات ولا تشجع الصادرات في بعض الأحوال.
- ب. القيود الكمية تفرض على الصادرات والتعريفات تفرض على الواردات.
- ج. القيود الكمية تفرض على التجارة الداخلية والتعريفات تفرض على التجارة الخارجية. د. ( أ + ج ).
٤٨. السعر الذي يتقاضاه المصرف المركزي على القرض والسلف لقاء السندات الحكومية المقدمة إلى المصارف الحكومية أو شبه الحكومية يسمى \_\_\_\_\_
- أ. سعر الفائدة ب. سعر الخصم ج. سعر العمولة د. النسبة المئوية.
٤٩. يتحقق النمو لاقتصادي في ضوء :
- أ. تشجيع الاستثمار والاستهلاك معاً ب. تشجيع الاستثمار وتقييد الاستهلاك.
- ج. تشجيع الإنتاج وتقييد الاستهلاك د. تشجيع الاستثمار وزيادة الدخل الحقيقي للفرد.
٥٠. ما متطلبات نجاح السياسة الزراعية :
- أ. أن تكون صادرة عن هيئة حكومية وان تكون لها أهداف محددة تروم تحقيقها.
- ب. أن تتخلص المنظومة الزراعية من الإقطاع.
- ج. أن تكون الضرائب الحكومية صارمة على الاستيراد.
- د. أن يترك للقطاع الخاص الحرية في زراعة المحاصيل التي يرغب زراعتها.