# مشكلات تدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة

**م. شـــيماء حمـــزة كاظـــم**
**كلية التربية/ صفي الدين الحلي**

## الفصل الأول التعريف بالبحث

**1- مشكلة البحث :-**ان الهدف الرئيسي للتدريس هو استخدام طرائق عديدة تساعد الطلبة على التعلم والنمو او التصميم ورسم التجارب التربوية والتي من خلالها سوف تنمو مهارات ومفاهيم تمكن الطلبة من التمتع بتجارب التعليم, لذلك فأن الربط بين طرائق التدريس وتأثيرها في الطلبة تعد من الطرائق المفيدة والمجدية في عملية التدريس التي تحتاج إلى الصبر والمثابرة من الأشخاص الذين يمارسون مهنة التدريس وان يتكيفوا معها ويستعدوا لمواجهة جميع المشكلات التي تواجههم, وينبغي أن يتذكر المدرس أنه هناك عدد غير محدد من المتغيرات التي تعمل في الموقف الصفي ولا يوجد مبدأ واحد يمكن أن يغطي المواقف المختلفة التي تظهر فهناك دائما بعض المشكلات والاستثناءات والمدرس الماهر يؤدي دورا فنيا في تأليف وإيجاد وتقديم المواقف المهارية المختلفة لسد التغيرات المطلوبة في المواقف التعليمية.( الربيعي,2006 ,ص 3-4 ).ومادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية ما زالت تعاني كثيرا في تدريسها وتطبيقها, فالكثير من الطلبة الذين ينهون دراستهم ويخرجون الى ميدان التدريس لا يلمون الا نفرا قليلا منهم بالمفاهيم والمهارات التدريسية, ومن خلال الاطلاع الميداني للباحثة على الطلبة في مدة التطبيق لوحظ انهم يعانون من مشكلات في تطبيق طرائق تدريس المواد الاجتماعية التي تعلموها اثناء الدراسة مما حدى بالباحثة الى اجراء استطلاع لاراء التدريسيين والطلبة لمعرفة ان كانت هنالك صعوبات في تدريس هذه المادة ودراستها, اضف الى ذلك عدم وجود دراسة تناولت البحث في مشكلات تدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية ( على حد علم الباحثة ) مما شجعها على اجراء هذه الدراسة لتكون محاولة جادة في هذا المجال.

**- أهمية البحث :-**تعد المواد الاجتماعية من المواد التي تعنى بدراسة الإنسان من حيث علاقات أفراده وجماعاته بعضهم ببعض ومن حيث العلاقات التي بين الإنسان وبيئته والمشكلات التي نشأت وتنشأ عن جميع هذه العلاقات. وهي بصورتها هذه تتصل اتصالا وثيقا بواقع الحياة وما فيها من ظواهر مختلفة, وتهيئ مجالات متنوعة تساعد على النمو الاجتماعي المنشود بل أنها عن طريق أوجه نشاط متنوع متصل بدراستها تساعد على نمو التلميذ نموا متكاملا ( إبراهيم ,1974 , ص19 ).والمواد الاجتماعية مواد جرى اختيارها وتبسيطها وتنظيمها بحيث تناسب من جهة مستوى خبرة الطلبة ونضجهم في مرحلة دراسية معينة, ومن جهة أخرى فهي تخدم الأهداف التربوية المتوخاة من تدريسها ( الأمين ,1994, ص18 ).إذ لا تستطيع المواد الاجتماعية أن تقدم الفائدة المرجوة منها بدون التدريس الفعال ( الجبر, 1983 , ص 42 )فالتدريس ليس مجرد تلقين معلومات للطلبة وإنما هو في حقيقة آمره تواصل فكري بين المدرس والطالب. ( زيتون , 2004 , ص10 ) وهو عمل فني علمي معقد لم يكف النجاح فيه أن يكون المدرس متمكنا من مادة تخصصه العلمي وان كان هذا شرطا أساسيا بل يجب عليه أن يكون دارسا للموقف التعليمي بعناصره المختلفة ( الريان,1971, ص5 ).زيادة على ذلك فالتدريس يهدف بصفة أساسية إلى تسهيل التعلم وتنشيطه وتوجيهه وتيسره, وبصفة عامة فان الغاية من التدريس النشط هي ضمان حدوث التعلم, وان الكيفية التي تدرس بها ينبغي أن تكون متصلة بنوع التعلم وطبيعته وأهدافه الذي نود أن يستخدمه الطلبة وكذلك بنمط المعرفة التي نريدهم أن يطوروها. وبنفس المنطق نستطيع أن نقول إن نوعية التعلم والمعرفة تحدد أيضا نوع الطرائق التعليمية التي ينبغي استخدامها للحصول على المعرفة وضمان حدوث التعلم ( الجبر, 1983, ص67 ) فالطريقة هي حجر الزاوية في عملية التدريس, لأهميتها في ترجمة أهداف المنهج إلى القيم والمفاهيم التي تروم تحقيقها, فالمادة الدراسية مهما كانت غزيرة فأنها تكون عديمة الفائدة ما لم تصادف الطريقة الناجحة التي تساعد التدريسي على القيام بواجباته على أفضل وجه ( جابر,1967, ص43 ) فطريقة التدريس جزء من المنهج ولا يمكن تفضيل احدهما على الآخر فإذا كان هناك منهج فقير في محتواه وجيد في طريقة تدريسه يكون أفضل من منهج غني في محتواه وفقير في طريقة تدريسه ( محمد,1991, ص38 ) ونظرا لأهمية مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية, كونها تعد الجانب الأهم في إعداد الطلبة مهنيا ترى الباحثة ضرورة إجراء هذا البحث لمعرفة المشكلات التي يعاني منها الطلبة والتدريسيين لتعرف أرائهم في مشكلات تدريس هذه المادة ومعوقات تحصيلها لتخريج مدرسين يستطيعون نقل المعارف والمعلومات إلى الطلبة بأسلوب واضح ومفهوم. وفي ضوء ما تقدم فان أهمية البحث الحالي تتجلى فيما يأتي :-

1) أهمية المواد الاجتماعية كونها مواد حياتية تتصل بحياة الطلبة ووطنهم وتسهم في عملية التنشئة الاجتماعية.
2) أهمية التدريس باعتباره عملية إنسانية تهدف إلى مساعدة المتعلمين على التعلم.
3) أهمية الطريقة كونها ركن مهم من أركان التدريس.

4) اهمية تدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية في كليات التربية

**هدف البحث :-** يهدف البحث إلى تعرف مشكلات تدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية في كليات التربية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة.

**حدود البحث : يتحدد البحث بما يأتي :-**

1) تدريسي مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية في كليات التربية بجامعات الفرات الأوسط ( بابل , كربلاء, الكوفة والقادسية ).
2) طلبة الصفوف الثالثة في أقسام التاريخ في الكليات المذكورة أنفا.
3) العام الدراسي 2007 – 2008 .

**تحديد المصطلحات :-**

**أولا: المشكلة :-**

1) عرفها ( جابر ) بأنها (( أي تدخل او تعطيل يحول بين الاستجابة وتحقيق الهدف )). ( جابر,2000, ص203 ).
2) عرفها ( السامرائي ) بأنها (( الصعوبة التي تحول بين الطالب وبين تحقيق هدفه الدراسي )). ( السامرائي,2004, ص108 )

**أما التعريف الإجرائي للمشكلة :-**هي ما يواجه تدريسي مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية وطلبتها في كليات التربية من معوقات في تدريس هذه المادة وتحديد هذه المعوقات من خلال إجابة التدريسيين والطلبة عن فقرات الاستبانه الخاصة بالدراسة.

**ثانيا** : **التدريس** :-

1) عرفه ( النجار ) بأنه (( عملية توفير الشروط والأحوال التي من شأنها تسهيل مهمة المعلم على الطلاب داخل المدرسة أو خارجها )). ( النجار,1960, ص239 )
2) عرفه ( زيتون ) بأنه (( نشاط مهني يتم انجازه من خلال ثلاث عمليات رئيسية : هي التخطيط والتنفيذ والتقويم ويستهدف مساعدة الطلاب على التعلم وهذا النشاط قابل للتحليل والملاحظة والحكم على جودته, ومن ثم تحسينه )). ( زيتون. 2004, ص8 )

**أما التعريف الإجرائي للتدريس :-**هو كل ما يستخدمه تدريسيوا مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية من إجراءات ووسائل وأنشطة عملية لإيصال المادة الدراسية إلى طلبة المرحلة الثالثة في أقسام التاريخ في كليات التربية بقصد تحقيق الأهداف المتوخاة من تدريسها.

**ثالثا**: **الطريقة :-**

1) عرفها ( كويران ) بأنها (( نظام من النشاطات المتعاقبة والواعية للإنسان من أجل تحقيق نتيجة منسجمة مع الأهداف المحددة مسبقا )) ( كويران ,2001, ص23 ).

**أما التعريف الإجرائي للطريقة :-**

هي المفردات الدراسية في منهج مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية المقرر تدريسها للصفوف الثالثة للسنة الدراسية ( 2007 – 2008 ).

## الفصل الثاني

**دراسات سابقة :-**

يتضمن هذا الفصل استعراض بعض الدراسات السابقة عربية وأجنبية وهي :-

**1 - دراسة الحسن ( 1987 ):-**

أجريت هذه الدراسة في العراق ( جامعة بغداد – كلية التربية ) أبن رشد وكانت ترمي إلى معرفة مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها.

وقد شملت عينة الدراسة ( 276 ) مدرسا ومدرسة وقد بلغ عدد المدرسين فيها ( 142 ) مدرسا أما المدرسات فقد بلغ عددهن ( 134 ) مدرسة تم انتقاؤهم من ( 170 ) مدرسة متوسطة في بغداد.

استخدم الباحث المقابلة الشخصية والاستبانة أداتين لتحقيق أهداف البحث, واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون, النسبة المئوية ومعادلة حده المشكلة ومعامل ارتباط سبيرمان للرتب, والاختبار التائي (T –test ) وسائل إحصائية.

**وممن النتائج التي توصلت اليها الدراسة :-**

1. عدم صياغة أهداف تدريس المادة بصورة أهداف سلوكية.
2. تأكيد الكتب على تزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات اكثر من تنمية المهارات الاساسية.

3. ضعف المام مدرس الجغرافية بالمبادئ التربوية والتقنية التي تقوم عليها طرائق التدريس الحديثة.
4. قلة عدد الوسائل التعليمية اللازمة لمادة الجغرافية في المدرسة.
5. ضعف الرغبة لدى الطلبة في تعلم المادة ( الحسن,1987, ص9-154 ).

**2 - دراسة الياسري ( 2007 ) :-**

أجريت هذه الدراسة في العراق, جامعة بابل – كلية التربية وكانت ترمي إلى معرفة مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة. وقد شملت عينة الدراسة ( 4 جامعات ) و ( 4 تدريسيين ) و ( 428 ) طالبا وطالبة.

واستخدمت الدراسة معامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر ومربع كاي والنسبة المئوية والوزن المئوي وسائل إحصائية.

**ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :-**

1. التدريسيين لم يطلعوا على الأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام.
2. لا تتوافر الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف.
3. افتقار المادة إلى عنصري الإثارة والتشويق.
4. لا يرغب الطلبة في التخصص بالتاريخ.
5. ضعف قدرة التدريسيين على إيصال المادة أذهان الطلبة.

**وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بما يأتي :-**

1. ضرورة معرفة التدريسيين بالأهداف العامة لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام.
2. مراعاة رغبات الطلبة في اختيار الأقسام العلمية عند قبولهم في الكليات.
3. اعتماد الاختبارات الشاملة والمتنوعة التي تثير تفكير الطالب الجامعي وتتناسب مع مستوى نضجه العقلي. ( الياسري,2007, ص 1-5 ).

**3 - دراسة ولكستون ( 1971 ) ( Wilkinson ):-**

أجريت هذه الدراسة في زامبيا, وكان الهدف منها معرفة بعض مشكلات تدريس الجغرافية في مدرسة ثانوية ريفية في غرب زامبيا.

إذ كانت المدرسة دينية تديرها الكنيسة الموحدة في زامبيا وكان عدد طلابها ( 450 ) طالبا تتراوح أعمارهم بين ( 12 – 21 ) سنة ومدة الدراسة فيها خمس سنوات, يستعد الطلبة في السنتين الأوليتين لأداء الامتحان التقليدي, ثم يكملون ثلاث سنوات ليستعدوا لـ (G.C.E. Olever )

وطلبة هذه المدرسة تربوا وكبروا في مجتمعات صغيرة ومعزولة ولا يهتمون إلا بالأحداث التي تجري في قريتهم.

استعملت الدراسة المنهج الوصفي في تقصي المشكلات التدريسية لمادة الجغرافية.

ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :-

1. عدم استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافية ( كالخرائط والصور الكبيرة والافلام ).
2. انقطاع التيار الكهربائي خلال ساعات التدريس .
3. ازدحام الصفوف بالطلبة
4. .الاتجاهات العدائية من قبل بعض الطلبة نحو المدرسين( Marinh. Wilkison.1971 P.114-54 ).

**<u>موازنة الدراسات السابقة :-</u>**

**1- مكان إجراء الدراسات السابقة :-**

اختلفت الدراسات السابقة في أماكن أجراءها. فقد أجريت دراسة ( الحسن, 1987) و ( الياسري, 2007 ) في العراق, وأجريت دراسة ( ولكسنون, 1971 )في زامبيا, أما الدراسة الحالية فقد أجريت في العراق أيضا.

**2- أهداف الدراسات السابقة :-**

جاءت الدراسات السابقة منسجمة في أهدافها. فقد هدفت دراسة كل من ( الياسري,1987 ) و( ولكسنون, 1971) إلى معرفة مشكلات تدريس الجغرافية ودراسة ( الياسري, 2007 ) فقد هدفت إلى معرفة مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام, أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة مشكلات تدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط.

**3- المنهج المستعمل في الدراسات السابقة :-**

استعملت الدراسات السابقة المنهج الوصفي, والدراسة الحالية تستعمل المنهج الوصفي ايضا.

**4- مجتمع الدراسات السابقة :-**

اختلفت الدراسات السابقة في طبيعة مجتمعاتها وعيناتها. فقد أجريت دراسة ( الحسن, 1987 ) على طلبة المرحلة المتوسطة وأجريت دراسة ( الياسري, 2007 ) على طلبة المرحلة الجامعية بينما أجريت دراسة ( ولكسنون, 1971 ) على طلبة المرحلة الثانوية, في حين أن الدراسة الحالية أجريت على طلية المرحلة الجامعية.

**5- عينات الدراسات السابقة :-**

تباين حجم العينات في الدراسات السابقة بحسب تباين الظواهر المدروسة فكانت ( 276 ) مدرسا ومدرسة و ( 170 ) مدرسة في دراسة ( الحسن, 1987 ) و ( 4 ) تدريسيين و ( 428 ) طالبا وطالبة في دراسة ( الياسري, 2007 ) و ( 450 ) طالبا في دراسة ( ولكسنون, 1971 ) في حين ان الدراسة الحالية بلغ حجم عينتها ( 8 ) تدريسيين و ( 585 ) طالبا وطالبة.

**6- الوسائل الإحصائية في الدراسات السابقة :-**

استعملت الدراسات السابقة الوسائل الإحصائية كلا بحسب بياناتها وأهدافها, فقد استعملت دراسة ( الحسن, 1987 ) معامل ارتباط بيرسون, معامل ارتباط سبيرمان براون, النسبة المئوية , معادلة فيشر, بينما استعملت دراسة ( الياسري, 2007 ) معامل ارتباط بيرسون, ومربع كاي. والنسبة المئوية والوزن المئوي, أما الدراسة الأجنبية ( ولكسنون, 1971 ) فلم تذكر الوسائل الإحصائية.

أما الدراسة الحالية فقد استعملت النسبة المئوية والوسط المرجح ايضا.

## الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصف إجراءات البحث من حيث تحديد مجتمع البحث وعينته, وإجراءات إعداد أداته والوسائل الإحصائية المناسبة المستخدمة بالبحث.

**إجراءات البحث :-**

**أولا: مجتمع البحث :-**

1. مجتمع كليات التربية :- بلغ عدد كليات التربية الداخلة بالبحث ( 4 كليات ) في منطقة الفرات الأوسط تتوزع بين ( 4 ) جامعات بواقع كلية واحدة لكل جامعة من الجامعات الأربع وجدول ( 1) يبين ذلك.
2. مجتمع التدريسيين :- بلغ عدد تدريسي مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية في اقسام التاريخ في الكليات المذكورة ( 8 ) تدريسيين يتوزعون بين تلك الكليات وجدول ( 1 ) يبين ذلك.
3. مجتمع الطلبة :- بلغ عدد طلبة الصفوف الثالثة في اقسام التاريخ في كليات التربية ( 585 ) يتوزعون بين تلك الكليات وجدول ( 1 ) يبين ذلك.

**جدول ( 1 )**

أعداد كليات التربية ( مجتمع البحث ) وتدريسي مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية وطلبة الصفوف الثالثة في أقسام التاريخ في جامعات الفرات الأوسط.

| الجامعة | الكلية | عدد التدريسيين | عدد الطلبة |
|---|---|---|---|
| بابل | التربية | 1 | 80 |
| كربلاء | التربية | 3 | 133 |
| القادسية | التربية | 3 | 288 |
| الكوفة | التربية للبنات | 1 | 84 |
| **المجموع** | | **8** | **585** |

**ثانيا: عينة البحث :-**

**1- العينة الاستطلاعية :-**

اختارت الباحثة ( 6 ) من التدريسيين المتخصصين بتدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية, و ( 40 ) طالبا وطالبة من طلبة الصفوف الثالثة في أقسام التاريخ في الكليات المذكورة بطريقة عشوائية, وقد وزعت عليهم الاستبانة المفتوحة وجدول ( 2 ) يبين ذلك.

**2- العينة الأساسية :-** تشمل العينة الأساسية للتدريسيين تدريسي مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية في الكليات المشمولة بالبحث ولم تسبعد الباحثة العينة الاستطلاعية لقلة عدد التدريسيين إذ كان عددهم ( 8 ) وهو العدد نفسه قي مجتمع البحث.أما بالنسبة لعينة الطلبة فأنه بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم ( 40 ) طالبا وطالبة, بقي من المجتمع الأصلي , ( 545 ) طالبا وطالبة, اختارت الباحثة التوزيع النسبي في اختيار حجم العينة التي تطبق أداة البحث عليها وكانت النسبة المختارة ( 30 % ) وطبقا لهذه النسبة تم اختيار حجم العينة عشوائيا وكان عددهم ( 164 ) من طلبة الصفوف الثالثة في أقسام التاريخ في كليات التربية ( مجتمع البحث) وجدول ( 2 ) يبين ذلك.

**جدول ( 2 )**

توزيع العينة الاستطلاعية وعددها والعينة الأساسية وعددها ونسبتها

| الجامعة | الكلية | العينة الاستطلاعية | المجتمع الأصلي بعد استبعاد العينة الاستطلاعية | العينة الأساسية | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| بابل | التربية | 5 | 75 | 23 | 13,9 |
| القادسية | التربية | 16 | 272 | 82 | 49,9 |
| كربلاء | التربية | 13 | 120 | 36 | 22 |
| الكوفة | التربية للبنات | 6 | 78 | 23 | 14,2 |
| **المجموع** | | **40** | **545** | **164** | **100** |

**ثالثا: أداة البحث :-**

**1- بناء الأداة :-**

اعتمدت الباحثة الاستبانة لتحقيق أهداف بحثها, إذ أنها من الوسائل الملائمة للحصول على البيانات المطلوبة لهذه الدراسة واتبعت الباحثة الخطوات الآتية :-

1- أجرت الباحثة مقابلات شخصية لبعض أفراد عينة البحث من التدريسيين والطلبة للتعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية, ومن خلال هذه المقابلة والإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتوافرة ذات الصلة بموضوع البحث, لذلك حددت الباحثة ( 6 ) مجالات هي ( مجال الأهداف والمادة العلمية, التدريسيين, الطلبة, الوسائل التعليمية وأساليب التقويم.

2- قامت الباحثة بتوجيه استبانة مفتوحة إلى أفراد العينة الاستطلاعية البالغ حجمها ( 46 ) فردا, بواقع ( 6 ) من التدريسيين و ( 40 ) من الطلبة اختيروا عشوائيا بواقع ( 15 ) طالبا و ( 25 ) طالبة لتعرف المشكلات التي تواجههم في هذه المادة ضمن المجالات المذكورة أنفا, وترك الباب مفتوحا أمامهم لإضافة مجالات أخرى.

**2- صدق الأداة :-** يقصد بالصدق أن تكون الأداة قادرة على قياس السمة أو الظاهرة التي وضعت لأجلها (الغريب,1977, ص677).ولغرض التحقق من صدق الأداة اعتمدت الباحثة على استخراج الصدق الظاهري لها وذلك بعرضها على لجنة محكمين من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس المواد الاجتماعية والقياس والتقويم وذلك لبيان مدى صلاحية الفقرات. ملحق ( 3 ).

ومن خلال أراء الخبراء ومقترحاتهم عدلت الباحثة بعض الفقرات واستبعدت الفقرات التي لم تنل موافقة ( 80 % ) من الخبراء وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبانة بصيغتها النهائية ( 25 ) فقرة للتدريسيين ملحق ( 1 ) و ( 26 ) فقرة للطلبة ملحق ( 2 ) يبين ذلك.

**3- ثبات الأداة :-** لكي يمكن الاعتماد على أداة البحث ينبغي أن تتصف بالثبات أي أنها تعطي النتائج نفسها إذا قاست الشيء مرات متتالية.( السيد,1971, ص 423 ).

وقد اعتمدت الباحثة طريقة أعادة الاختبار واستخراج ثبات الأداة إذ وزعت الباحثة الاستبانة على ( 4 ) من التدريسيين و ( 25 ) طالبا وطالبة ثم أعيد تطبيق الاستبانة على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين, ويشير ( Adams. P85 ) ( إلى أن المدة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني يجب ألا تتجاوز الأسبوعين او الثلاثة أسابيع. ( Adams. 1964, P85 ).

وطبقت معامل ارتباط بيرسون وكانت درجة البدائل ( 0 , 1 , 2 ) وقد وجد ان معامل الثبات بالنسبة إلى استبانة التدريسيين بلغ ( 83% ) أما معامل ثبات استبانة الطلبة فقد بلغ ( 80% ) وهذا يعني أن الثبات كان عاليا.

**4- تطبيق الأداة :-**بعد أن أصبحت الأداة جاهزة تم تطبيقها على طلبة الصفوف الثالثة في أقسام التاريخ ( عينة البحث ) وفق الخطوات الآتية : -

- وزعت الباحثة الاستبانتين الخاصتين بالتدريسيين والطلبة بنفسها.
- خصصت الباحثة الصفحة الأولى من الاستبانتين لتعليمات خاصة بالإجابة عن فقرات الاستبانة.
- طبقت الباحثة الاستبانتين في الفصل الثاني من السنة الدراسية, وطلبت من عينة البحث عدم ذكر أسمائهم وان إجاباتهم لن تستعمل إلا لإغراض البحث العلمي, واستغرقت مدة العملية أسبوعين وهي مدة تنقل الباحثة في أربع محافظات.
- بعد جمع الباحثة للاستبانة وفحصها أصبح عدد الطلبة ( 164 ) طالبا وطالبة.

**رابعا: الوسائل الإحصائية :-** معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الأداة :-

$$ر = \frac{\text{مج ص} \times \text{ن مج س ص} - \text{مج س}}{\sqrt{[\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2][\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2]}}$$

**( السيد,1979, ص309 )**

الوسط المرجح لمعرفة درجة حده الفقرة :-

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\text{صفر} \times ت_3 + 1 \times ت_2 + 2 \times ت_1}{ت\ ك}$$

معادلة الوزن المئوي لترتيب الفقرات بشكل عام .

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}}$$

النسبة المئوية لغرض تشخيص أراء لجنة الخبراء بش ة.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$ **( الغريب,1964, ص 134 )**

## الفصل الرابع

**عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :-**

يتضمن هذا الفصل عرضا وتفسيرا للنتائج التي توصل إليها البحث على وفق الخطوات الآتية:-

**أولا :-** ترتيب المشكلات في استبانة التدريسيين تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة وتفسير الثلث الأعلى منها.

**ثـانيا :-** ترتيب المشكلات في استبانة الطلبة تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة وتفسير الثلث الأعلى منها.

**ثـالثـا :-** عرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

**عرض نتائج استبانة التدريسيين مرتبة تنازليا بغض النظر عن المجالات وجدول ( 3 ) يبين ذلك.**

**جدول ( 3 )ترتيب فقرات استبانة التدريسيين تنازليا مع الوسط المرجح والوزن المئوي**

| الرتبة ضمن المجال | تسلسل الفقرة في الاستبانة | الفقرات | المجال | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | تدرس هذه المادة بمعزل عن الأهداف المرسومة لتدريسها | الأهداف | 2 | 100% |
| 1 | 25 | أكثر الاختبارات تقف عند المستويات الدنيا | الاختبارات | 2 | 100% |
| 1 | 5 | تفتقد المادة إلى الشواهد والأمثلة | المادة الدراسية | 2 | 100% |
| 4 | 23 | قلة معرفة التدريسي بأهمية الاختبار الشفهي ودوره في التقويم | الاختبارات | 1,87 | 93,5% |
| 5.5 | 10 | كثرة الطلبة بالقاعات الدراسية | الطلبة | 1,8 | 90% |
| 5.5 | 6 | الحصص الأسبوعية المخصصة لتدريس هذه المادة قليلة اذ تدرس مع مادة المناهج | المادة الدراسية | 1,8 | 90% |
| 7 | 20 | عدم توافر الوسائل التعليمية التي تساعد في تقليل الجهد الذي يبذله التدريسي | الوسائل التعليمية | 1,75 | 87,5% |
| 8 | 16 | أكثر التدريسيين لا يشجعون الطلبة على تقديم دروس تطبيقية | التدريسيين | 1,62 | 81% |
| | | | | | |
| 9.5 | 19 | الوسائل التعليمية المستخدمة (السبورة والطباشير) غير كافية لجذب انتباه الطلبة | الوسائل التعليمية | 1,5 | 75% |
| 9.5 | 22 | يعتمد التدريسيين على الاختبار التحريري دون غيره | الاختبارات | 1,5 | 75% |
| 9.5 | 14 | اعتماد طريقة التلقين في التدريس | التدريسيين | 1,5 | 75% |
| 9.5 | 1 | لم يطلع اكثر التدريسيين على أهداف تدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية. | الأهداف | 1,5 | 75% |
| 13.5 | 9 | نفور بعض الطلبة من مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية لأنهم يعدونها مادة جامدة وجافة | الطلبة | 1,4 | 70% |
| 13.5 | 8 | تقليل بعض التدريسيين في الاختصاصات الاخرى من أهمية هذه المادة | المادة الدراسية | 1,4 | 70% |
| 13.5 | 2 | قلة خبرة بعض تدريسي المادة بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية | الأهداف | 1,4 | 70% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16.5 | 24 | لا تراعي الأسئلة الاختبارية الفروق الفردية بين الطلبة | الاختبارات | 1,37 | 68,5% |
| 16.5 | 7 | ضعف ارتباط بعض مفردات المادة بميول الطلبة وحاجاتهم | المادة الدراسية | 1,37 | 68,5% |
| 18.5 | 11 | ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي في هذه المادة | الطلبة | 1,25 | 62,5% |
| 18.5 | 12 | قلة اهتمام الطلبة بالبحث عن مصادر في هذه المادة | الطلبة | 1,25 | 62,5% |
| 18.5 | 13 | قلة مشاركة الطلبة في المناقشة داخل الصف | الطلبة | 1,25 | 62,5% |
| 21.5 | 15 | ضعف التفاعل الايجابي بين التدريسيين والطلبة | التدريسيين | 1,12 | 56% |
| 21.5 | 21 | اقتصار التدريسي على وسائل قليلة لا تؤدي الغرض المطلوب | الوسائل التعليمية | 1,12 | 56% |
| 23.5 | 4 | ضعف معرفة التدريسيين بالأساليب الحديثة لتحقيق أهداف طرائق تدريس المواد الاجتماعية | الأهداف | 1 | 50% |
| 23.5 | 17 | عدم متابعة التدريسيين غيابات الطلبة | التدريسيين | 1 | 50% |
| 23.5 | 18 | اعتقاد بعض التدريسيين أن هذه المادة لا تحتاج الى وسائل تعليمية | الوسائل التعليمية | 1 | 50% |

نلحظ من الترتيب التنازلي للاستبانة أن أعلى درجة حده للفقرات بلغت ( 2 ) وبوزن مئوي ( 100% ) وان أقل درجة حده بلغت ( 1 ) وبوزن مئوي ( 50% ) وان هنالك ( 8 ) فقرات شكلت الثلث الأعلى وفيما يأتي تفسير لتلك الفقرات :-

**1- ( تدرس هذه المادة بمعزل عن الأهداف المرسومة لتدريسها ).**جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 2 ) وبوزن مئوي ( 100% ) وهي أعلى درجة ممكن أن تحصل عليها المشكلة, ربما يعود السبب إلى قلة وقت الحصة الدراسية بحيث لا يكفي لتطبيق الأهداف في الدرس أو ربما لتقاعس التدريسيين في تطبيقها. كما إن قلة الحصص المخصصة لمادة طرائق التدريس ربما تشكل عائقا أمام التدريسي لتطبيق أهداف المادة في التدريس.

**2- ( أكثر الاختبارات تقف عند المستويات الدنيا ).**جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 2 ) وبوزن مئوي ( 100% ) ربما يعود السبب في هذه النتيجة إلى قلة إطلاع بعض التدريسيين على الأساليب الحديثة في التقويم, وكذلك اعتماد الطلبة على الحفظ الآلي للمادة مما يجعل بعض التدريسيين يعتمدون على هذا النوع من الاختبارات والابتعاد عن الأسئلة التي تقيس مستوى الذكاء.

**3- ( تفتقد المادة إلى الشواهد والأمثلة ).**جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 2 ) وبوزن مئوي ( 100% ) ربما يعود السبب إلى أن هذه المادة تطبيقية في أكثر جوانبها ولا يمكن الاستغناء عن الدروس النموذجية التطبيقية, حيث يؤكد المنظرون على أهمية الجانب التطبيقي في مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية.

**4- ( قلة معرفة التدريسي بأهمية الاختبار الشفهي ودوره في التقويم ).**جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 1,87 ) وبوزن مئوي ( 93,5% ) وقد يعزى السبب في هذه الصعوبة إلى كثرة إعداد الطلبة في الصف الواحد, وقلة عدد الساعات التدريسية المخصصة لتدريس هذه المادة, فضلا عن ذلك كثرة مفردات المنهج, وان هذه الأسباب جعلت التدريسي لا يقوم الطلبة على أساس الامتحانات الشفوية على الرغم من أهميتها ودورها الفعال في تنمية شخصية الطالب من خلال أسلوب المناقشة طرفي العملية التعليمية ( التدريسي والطالب ). لذا إن هذه الاختبارات تتيح للتدريسي ان يقدم المحاضرة بشكل أفضل ويستطيع أن يصحح الأخطاء التي يقع فيها الطلبة من خلال تلك الاختبارات وهذا مهم من وجهة النظر التربوية.

**- ( كثرة الطلبة بالقاعات الدراسية ).**جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 1,8 ) وبوزن مئوي ( 90% ) أن هذه المشكلة يعاني منها غالبية التدريسيين لكنها تمس تدريسي مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية أكثر من غيرهم, لان هذه المادة تطبيقية في أكثر جوانبها ووجود عدد كبير من الطلبة في القاعات الدراسية يعرقل الجانب التطبيقي لهذه المادة.

**6- ( الحصص الاسبوعية المخصصة لتدريس هذه المادة قليلة اذ تدرس مع مادة المناهج )**جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 1,8 ) وبوزن مئوي ( 90% ) وهذا يدل أن غالبية التدريسيين متفقون على أن المفردات التي تعطى إلى الطلبة خلال العام الدراسي قليلة إذا ما تمت مقارنتها مع مفردات المواد الأخرى إذ أنها تدرس لسنة واحدة بالاشتراك مع مادة المناهج, بالرغم من أنها تحتاج إلى أكثر من سنة لكي يتم إيضاحها, ولاحظت الباحثة أن غالبية التدريسيين أكدوا في توصياتهم على زيادة عدد ساعات تدريس هذه المادة وجعلها مساوية لعدد ساعات المواد الأخرى.

**7- ( عدم توافر الوسائل التعليمية التي تساعد في تقليل الجهد الذي يبذله التدريسي )**جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 1,75 ) وبوزن مئوي ( 87,5 ) على الرغم من أهمية الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية فقد برزت هذه الصعوبات في كليات التربية ولعل سببها هو ضعف أدراك التدريسيين لأهمية الوسائل التعليمية في تسهيل عملية التعليم وتثبيت المعلومات وتعميقها, زيادة على ذلك ندرة توافر هذه الوسائل في الكليات وكثرة عدد الطلبة في الصف الواحد, وكذلك اعتماد أغلب التدريسيين على الشرح النظري فقط من غير الاستعانة بوسائل تعليمية.

**8- ( <u>أكثر التدريسيين لا يشجعون الطلبة على تقديم دروس تطبيقية</u> )** جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 1,62 ) وبوزن مئوي ( 81% ) ربما يعود السبب إلى كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد أو قلة الوقت ضمن الحصة الدراسية بما لا يسمح أقامة دروس تطبيقية, أو إهمال بعض التدريسيين مثل هذه الدروس التطبيقية.

**عرض نتائج استبانة الطلبة مرتبة تنازليا بغض النظر عن المجالات والجدول ( 4 ) يبين ذلك**

جدول ( 4 ) ترتيب فقرات الطلبة تنازليا مع الوسط المرجح والوزن المئوي

| الرتبة ضمن المجال | تسلسل الفقرة في الاستبانة | الفقرات | المجال | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 10 | جهل بعض الطلبة بأهمية مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية. | طلبة | 1,67 | 83,5% |
| 2 | 1 | لا يعرف أكثر الطلبة أهداف تدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية | الأهداف | 1,67 | 80,5% |
| 3,5 | 23 | اعتماد التدريسيين على الاختبارات التحريرية وإهمال الاختبارات الشفهية | الاختبارات | 1,59 | 79,5% |
| 3,5 | 24 | عدم مراعاة الفروق الفردية في طرح الأسئلة | الاختبارات | 1,59 | 79,5% |
| 3,5 | 5 | بعض مفردات المادة بعيدة عن ميول الطلبة واهتماماتهم | المادة الدراسية | 1,59 | 79,5% |
| 6 | 19 | قلة استعمال التدريسيين الوسائل التعليمية | الوسائل التعليمية | 1,58 | 79% |
| 7 | 15 | ضعف قدرة بعض التدريسيين في إيصال المادة إلى الطلبة | التدريسيين | 1,57 | 78,5% |
| 8 | 14 | قلة المطالعات الخارجية للطلبة | طلبة | 1,52 | 76% |
| 9,5 | 8 | عدم توافر المصادر والمراجع التي تعيين الطلبة على فهم مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية | المادة الدراسية | 1,46 | 73% |
| 9,5 | 21 | الوسائل التعليمية المستخدمة قليلة وقديمة وهي ( السبورة والطباشير ) | الوسائل التعليمية | 1,46 | 73% |
| 9,5 | 16 | ضعف قدرة التدريسيين على تنمية رغبة الطلبة نحو المادة | التدريسيين | 1,46 | 73% |
| 12 | 3 | الدروس الأسبوعية المخصصة لتدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية غير كافية لتحقيق الأهداف | الأهداف | 1,21 | 60,5% |
| 13 | 2 | عرض المادة بأساليب تقليدية لا يساعد على تحقيق الهدف | الأهداف | 1,18 | 59% |
| 14 | 17 | الاهتمام بالجانب النظري وإهمال الجانب التطبيقي على الرغم من أهميته | التدريسيين | 1,15 | 57,5% |
| 15 | 4 | عدم مراعاة الأهداف حاجات الطلبة واهتماماتهم | الأهداف | 1,14 | 57% |
| 16 | 6 | لا توجد أي علاقة للطلبة في وضع مفردات المادة لتحقيق قدر أكبر من الحرية | المادة الدراسية | 1,12 | 56% |
| 17 | 12 | يعد أغلب الطلبة مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية مادة ثانوية | الطلبة | 1,09 | 54,5% |
| 18 | 18 | ندرة استعمال الأسلوب التطبيقي للمادة | التدريسيين | 1,06 | 53% |
| 19,5 | 20 | عدم توافر الوسائل التعليمية المساعدة على إيصال المادة إلى الطلبة | الوسائل التعليمية | 1,05 | 52,5% |
| 19,5 | 26 | الأسئلة لا تناسب مستوى الطلبة | الاختبارات | 1,05 | 52,5% |
| 19,5 | 7 | أسلوب عرض المادة غير مشوق | المادة الدراسية | 1,05 | 52,5% |
| 19,5 | 9 | غالبية مفردات المادة مفروضة على التدريسي ولا يختارها بنفسه | المادة الدراسية | 1,05 | 52,5% |
| 23 | 25 | لا تقيس أكثر الاختبارات سوى المعرفة والتذكر | الاختبارات | 1,04 | 52% |
| 24 | 13 | غالبية الطلبة لا يرغبون في القيام بمهنة التدريس مستقبلا | الطلبة | 1,03 | 51,5% |
| 25 | 22 | لا يطالب التدريسي في غالبية الأحيان من الطلبة إعداد البحوث في مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية بوصفها وسيلة مساعدة في فهم المادة | الوسائل التعليمية | 1,02 | 51% |
| 26 | 11 | غياب الطلبة في محاضرات مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية | الطلبة | 1,01 | 50,5% |
| | | | | | |

**1- ( <u>جهل بعض الطلبة بأهمية مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية</u> ).**جاءت الفقرة بدرجة حده ( 1,67 ) وبوزن مئوي ( 83,5% ) وهي درجة عالية تبين مشكلة واضحة في عدم استيعاب الطلبة لهذه المادة إذ يعدونها مادة ثانوية لا تحتاج إلى جهد كبير وربما يعود السبب إلى عدم اهتمام التدريسيين في بيان أهمية مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية أو عدم إيضاحهم الأهداف العامة والخاصة للمادة.

**2- ( <u>لا يعرف أكثر الطلبة أهداف تدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية</u> ) .**جاءت الفقرة بدرجة حده ( 1,61 ) وبوزن مئوي ( 80,5% ) إن لكل مادة أهدافا لتدريسها يجب أن يطلع عليه الطلبة إذ أنها تشكل الأساس لكل عملية

تعليمية هادفة ويمكن القول إن تحديد تلك الأهداف يسهم في اختيار أنسب المحتويات والخبرات التعليمية وطرائق التدريس وأساليب التقويم ومن ثم بلوغ أفضل مستوى في تدريسها ( هندام,1972, ص27 ) وقد يعود سبب هذه الصعوبة إلى تقصير بعض التدريسيين في توضيح الهدف الأساس من تدريس هذه المادة للطلبة ولعدم ترجمتها إلى أهداف سلوكية, وقد اتفقت الأدبيات على أن المعرفة المسبقة بالأهداف تؤثر في تحصيل الطلبة العلمي.

**3- ( اعتماد التدريسيين على الاختبارات التحريرية وإهمال الاختبارات الشفهية ).**جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 1,59 ) وبوزن مئوي ( 79,5% ) إذ تشير هذه المشكلة إلى أن التدريسيين يهملون الاختبارات الشفهية ويعتمدون على الاختبارات التحريرية, وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى اعتقاد التدريسيين بأن فكرة كثرة أعداد الطلبة في الصف, والفروق الفردية بين الطلبة تؤدي إلى عدم تكافؤ الفرص بين الطلبة.ويشير زيتون ( 2005 ) في هذا الميدان " أن التدريسي يبتعد عن اجراء الاختبارات الشفهية, لعدة أسباب منها أن أعداد الطلبة في الصف كبير والفروق الفردية بين الطلبة قد تؤدي الى مشاركة عدد محدود من الطلبة أكثر من الطلبة الآخرين" ( زيتون,2005, ص549 ).

**4- ( عدم مراعاة الفروق الفردية في طرح الأسئلة ).**

جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 1,59 ) وبوزن مئوي ( 79,5% ) وقد تعود هذه النتيجة الى ضعف قدرة بعض التدريسيين على كيفية بناء الاختبارات وصياغتها ولاسيما الاتجاهات الحديثة في اساليب التقويم والاختبارات وان مراعاة الفروق الفردية في صياغة الأسئلة شرط مهم جدا لكسب ثقة الطالب بنفسه وكسب ثقته بالتدريسيين بحيث يدرك الطلبة أن الأسئلة تراعي متطلباتهم واحتياجاتهم.

**5- ( بعض مفردات المادة بعيدة عن ميول الطلبة واهتماماتهم ).**جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 1,59 ) وبوزن مئوي ( 79,5% ) وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى شيوع المفردات التقليدية التي لا تعمل على تنمية قدرات الطلبة في المادة بل يسعى فيها التدريسي إلى إيجاد مادة تصلح لوضع أسئلة بسيطة منها, وقد يعود السبب أيضا إلى ضعف رغبة بعض الطلبة في التخصص الذي يفرض عليهم.وقد يعزى سبب هذه الصعوبة إلى إن الطلبة راغبون أصلا عن مهنة التدريس لقلة مردودها المادي وضعف مكانتها الاجتماعية. ( القره غولي,1980, ص187 ).

**6- ( قلة استعمال التدريسيين الوسائل التعليمية )**جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 1,58 ) وبوزن مئوي ( 79% ) وقد يعود السبب في قلة الاهتمام بالوسائل التعليمية لاعتقاد التدريسيين أن طبيعة المادة لا تستدعي استعمال الوسائل التعليمية لذا فهم لا يقدرون أهميتها في إثارة المتعلم وتحفيزه للتعلم, وقد أشارت بعض الدراسات إلى أهمية الوسائل في جعل التعلم سريعا ومفيدا فهي تساعد على إخراج العملية التعليمية من الحيز النظري إلى الحيز الملموس. (الأمين,1988,ص14 ).

**7- ( ضعف قدرة بعض التدريسيين في إيصال المادة إلى الطلبة ).**جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 1,57 ) وبوزن مئوي ( 78,5% ) ربما يعود السبب في ذلك إلى ضعف الإعداد المهني لبعض التدريسيين, أو شعور الطلبة بعدم قدرة التدريسي في إيصال هذه المادة بشكل منظم وأسلوب واضح ومبسط إلى أذهانهم, وقد يرجع سبب هذه النتيجة إلى أن التدريسي لا يقوم بتهيئة المادة مسبقا معتمدا على معلوماته مما يؤدي به إلى تقديم الدرس بصورة مرتبكة وغير واضحة. لذا فان قيام التدريسي بالتخطيط وإعداد المادة الدراسية وتحديد طريقة تقديمها, يساعد على تقديمها بسهولة ويسر وتمكن الطلبة من تقبلها والتفاعل معها ( المجمعي,2002, ص10 ).

**8- ( قلة المطالعات الخارجية للطلبة )** جاءت هذه الفقرة بدرجة حده ( 1,52 ) وبوزن مئوي ( 76% ) وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم كفاية بعض التدريسيين في إثارة روح المطالعة لدى الطلبة وتحبيبها لديهم زيادة على قلة الكتب المتوافرة في المكتبات في هذه المادة. وقد يعود السبب أيضا إلى الظروف الراهنة وأعباء الحياة التي جعلت الطلبة بعيدين كل البعد عن الكتاب.

**ثالثـا : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :-**

**أ - الاستنتاجات :-**

1) قلة توافر كتب مادة طرائق تدرس المواد الاجتماعية في المكتبات.
2) عدم توافر الوسائل التعليمية الحديثة والمناسبة.
3) الاهتمام بالاختبارات التحريرية وأهمال الاختبارات الشفهية.
4) قلة مطالعة الطلبة الخارجية.

5) ضعف كفاية بعض التدريسيين مهنيا.
6) قلة معرفة الطلبة بأهداف تدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية.

**ب - التوصيات :-**

1) ضرورة معرفة التدريسي على اهداف تدريس مادة طرائق تدريسها المواد الاجتماعية.
2) العمل على توفير الكتب الخاصة بالمادة في المكتبات.
3) الاهتمام بالاختبارات الشفهية كما هي الحال مع الاختبارات التحريرية.
4) الاهتمام بتوفير الوسائل التعليمية الحديثة والمناسبة.
5) مراعاة الفروق الفردية والوقت المخصص في طرح الاسئلة.
6) ضرورة العمل على رفع كفاية التدريسي في مجال اختصاصه.
7) ضرورة تقليل عدد الطلبة في الصف ليتمكن التدريسي من استعمال طرق تتناسب مع المادة.

**ج - المقترحات :-**في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة تقترح ما يأتي :-

1) أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في عموم جامعات العراق.
2) أجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر بعض الطرائق الحديثة في تحصيل الطلبة في هذه المادة .

**المصادر والمراجع**

**اولا :- المصادر العربية**


1- ابراهيم ,عبد اللطيف فؤاد . المواد الاجتماعية , الرجوى , القاهره , 1974 .
2- الامين , شاكر محمود . طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس في معاهد المعلمين , ط1, مديرية مطبعة وزارة التربية , بغداد ,1988 .
3- الامين , شاكر محمود واخرون . اصول تدريس المواد الاجتماعية ,ط4, مكتبة الصياد , بغداد , العراق , 1994 .
4- جابر, عبد الحميد جابر وعايف حبيب . اساسيات التدريس , مطبعة العاني , بغداد ,1967 .
5- جابر, عبد الحميد جابر .مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال المهارات والتنمية المهنية ,ط1, دار الفكر العربي للطباعة والنشر ,القاهرة ,, مصر, 2000 .
6- الجبر ,سلمان محمد و سر الختم عثمان . اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية , دار المريخ , الرياض , 1983 .
7- الحسن , محمد ابراهيم طاهر (( مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسةالمتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها ))رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية , ابن رشد ,جامعة بغداد , 1987.
8- الربيعي , محمود داود سلمان . طرائق واساليب التدريس المعاصرة ,ط1,عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ,اربد , عمان , 2006.
9- الريان , فكري حسن . التدريس اهدافه اسسه اساليبه تقويم نتائجه وتطبيقاته ,ط2,عالم الكتب , القاهره , 1971.
10- زيتون, حسن حسين . مهارات التدريس ((رؤية في تنفيذ التدريس )) ,ط2, عالم الكتب , القاهره , 2004.

11- زيتون , كمال عبد الحميد .التدريس نماذجه ومهاراته ,ط2, عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع , القاهره , مصر , 2005.
12- السامرائي , مزاحم .مشكلات الطلاب الجامعين المغتربين في ضوء بعض المتغيرات ,مجلة التربية , العدد (151), قطر ,2004.
13- السيد , فؤاد البهي . علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري , ط2, دار الفكر العربي ,القاهرة ,1971.
14----------. علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري , ط2, دار الفكر العربي,القاهرة , 1979.
15- الغريب , رمزية . التقويم والقياس في المدارس الحديثة , د.ط ,دار النهضة المصرية , القاهرة ,1962.
16----------. التقويم والقياس النفسي , د.ط ,مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة,1977.
17- القره-غولي , سهام , وليلى عبد الرزاق. رغبات الطلبة في الانتماء الى كلية التربية ومدى علاقتها بالمستوى التحصيلي , مجلة الاستاذ , العدد الثالث , المجلد الاول , دار الجاحظ , بغداد , 1980.
18- كويران , عبد الوهاب عوض . مدخل الى طرائق التدريس ,ط3, دارالكتاب الجامعي , العين , 2001.
19- المجمعي ,فاضل عبد المحسن فاضل .اثر استخدام اسئلة التحضير القبلية وطريقة المناقشة في تحصيل طالبات المرحلة الثانية لمعهد اعداد المعلمات في مادة الجغرافية , رسالة ماجستير غيرمنشورة , كلية التربية , ابن رشد ,جامعة بغداد ,2002.
20-- محمد , داود ماهر , واخرون .اساسيات في طرائق التدريس العامة , مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر, 1991.
21- نجار ,فريد جبرائيل , واخرون . قاموس التربية وعلم النفس , منشورات دائرة التربية ,بيروت , 1960.
22- هندام , يحيى .المناهج , اسسها , تخطيطها , تقويمها , دار النهضة العربية , القاهرة ,1972 .
23-- الياسري ,متمم جمال غني . مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الاسلام في اقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الاوسط من وجهة نظر التدريسي والطلبة, رسالة ماجستيرغير منشورة, كلية التربية,جامعة بابل,2007.


**ثانيا :- المصادر الاجنبية**


24- Adams, Georgias, Measurement and Evaluation Education. Psychology and Guidance , Holt, New York / 1964.
25- Morien H. Wilkinson " Some problem of teaching Geography in the Zambia " , 56 part 4 Nov, 1971.


**الملاحــق**

**ملحق رقم ( 1)**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل قسم العلوم التربوية والنفسية

أستبانة أراء المحكمين في صلاحية الفقرات من وجهة نظر التدريسيين

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة :

تدرس الباحثة (( مشكلات ندريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة )) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال نرجو التفضل بوضع علامة ( ) في الحقل الذي يدل على صلاحية الفقرة وعلامة ( ) في الحقل الذي يدل على عدم صلاحيتها , مع ابداء ملاحظاتكم واجراء التعديلات التي تجدونها ضرورية.

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

**المجال الاول : الاهداف**

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| 1 | لم يطلع أكثر التدريسيين على أهداف تدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية | | | |
| 2 | قلة خبرة بعض تدريسي المادة بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية | | | |
| 3 | ضعف معرفة التدريسيين بالأساليب الحديثة لتحقيق أهداف طرائق تدريس المواد الاجتماعية | | | |
| 4 | تدرس هذه المادة بمعزل عن الأهداف المرسومة لتدريسها | | | |

**المجال الثاني : المادة الدراسية**

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| 1 | تفتقد المادة الى الشواهد والامثلة | | | |
| 2 | الحصص الاسبوعية المخصصة لتدريس هذه المادة قليلة أذ تدرس مع مادة المناهج | | | |
| 3 | ضعف ارتباط بعض مفردات المادة بميول الطلبة وحاجاتهم | | | |
| 4 | تقليل بعض التدريسيين في الاختصاصات الاخرى من أهمية هذه المادة | | | |

**المجال الثالث : الطلبة**

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| 1 | نفور بعض الطلبة من مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية لانهم يعدونها مادة جامدة وجافة | | | |
| 2 | كثرة الطلبة بالقاعات الدراسية | | | |
| 3 | ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي في هذه المادة | | | |
| 4 | قلة أهتمام الطلبة بالبحث عن مصادر في هذه المادة | | | |
| 5 | قلة مشاركة الطلبة في المناقشة داخل الصف | | | |

**المجال الرابع : التدريسيين**

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| 1 | اعتماد طريقة التلقين في التدريس | | | |
| 2 | ضعف التفاعل الايجابي بين التدريسيين والطلبة | | | |
| 3 | اكثر التدريسيين لا يشجعون الطلبة على تقديم دروس تطبيقية | | | |
| 4 | عدم متابعة التدريسيين غيابات الطلبة | | | |
| 5 | يتوجه اهتمام التدريسيين الى موضوعات من دون موضوعات احرى | | | |

**المجال الخامس : الوسائل التعليمية**

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| 1 | اعتقاد بعض التدريسيين ان هذه المادة لا تحتاج الى وسائل تعليمية | | | |
| 2 | الوسائل التعليمية المستخدمة ( السبورة والطباشير) غير كافية لجذب انتباه الطلبة | | | |
| 3 | عدم توافر الوسائل التعليمية التي تساعد في تقليل الجهد الذي يبذله التدريسي | | | |
| 4 | اقتصار التدريسي على وسائل قليلة لا تؤدي الغرض المطلوب | | | |

**المجال السادس : الاختبارات**

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| 1 | يعتمد التدريسي على الاختبار التحريري دون غيره | | | |
| 2 | قلة معرفة التدريسي بأهمية الاختبار الشفهي ودوره في التقويم | | | |
| 3 | لا تراعي الاسئلة الاختبارية الفروق الفردية بين الطلبة | | | |
| 4 | اكثر الاختبارات تقف عند المستويات الدنيا | | | |