

من

تقويم تعليم مادة جغرافية الوطن العربي للصف الخامس الابتدائي وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م.م/ جنان محمد عبد
كلية التربية الأساسية

م/ محمد حميد المسعودي

الفصل الأول

ويتضمن مشكلة البحث واهميته واهدافه وتحديد المصطلحات

مشكلة البحث ان تعليم الجغرافية وتدريبها لايزال نظريا يعتمد الاساليب والطرائق التدريسية التقليدية فضلا عن عدم كفاية التدريس التقليدي في زيادة التحصيل وتنمية المهارات والاتجاهات والخبرات العلمية ومن ثم لايمكنها مساعدة التلاميذ في اكتساب المعلومات والحقائق والمفاهيم والمهارات الجغرافية (6،ص10) ومما يؤكد ذلك ان واقع تعليم وتدريب الجغرافية في المدارس معتمدا على الطرائق التدريسية التقليدية التي تتضمن على الجوانب النظرية فضلا عن قلة استخدام التقنيات والوسائل التعليمية (7،ص1) لذلك فالتقويم يعطينا مؤشرات عن مدى تعليم مادة الجغرافية من لدن معلمي المادة في الصف الخامس الابتدائي لمعرفة واقع تعليم الجغرافية مما يساعد على معرفة مواطن الضعف لتلافيها ومواطن القوة لتدعيمها فضلا عن ما تم معرفته من معلمي ومعلمات المادة من خلال زيارة الباحثين إلى مجموعة من المدارس.ومن هنا جاءت هذه الدراسة من اجل دراسة واقع معلمي ومعلمات تعليم مادة الجغرافية في الصف الخامس الابتدائي.

اهمية البحث

ان تعليم الجغرافيا يتمثل بجمع وتحليل وتوقيع المعلومات الخاصة بالنواحي المختلفة للكرة الارضية وهذا يتطلب ان يلم معلم الجغرافيا الماما تاما بميدان تعليم الجغرافيا وان يدرك عند تمثيل أي جزء من سطح الارض كيف يعمل ليبرز الظاهرات من اجل تعليمها(20،ص317).فمعلم الجغرافيا يجب ان تتوفر فيه القدرة على الابتكار وتنظيم المادة التعليمية والقدرة على التنفيذ السليم وهذا يتمثل بقدرة المعلم على تهيئة الفرص والظروف التي تساعد على تنفيذ الخطط التي وضعها مع التلاميذ ويتطلب القدرة في ان ينجح المعلم في إشرافه على نشاطات التلاميذ (4،ص40) لان تعليم الجغرافية يتطلب مساعدة الطلبة على إدراك المعلومات والحقائق والمفاهيم والمهارات الجغرافية المتنوعة والمتصلة باستخدام الخرائط ونماذج الكرة الارضية واستخدام الاحداث الجارية والبيئة المحلية (20،ص52) باعتبار ان الجغرافية تختص بدراسة المكان وعلاقة الانسان مع هذا المكان وهذا يتطلب تعليم الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية (17،ص26) وهذا يساعد على المعرفة وتنمية قدرات التلاميذ في مختلف المجالات المعرفية والمعلوماتية والتفاعل للمادة التعليمية فضلا عن ادراك التلاميذ للمهارات الفكرية والعقلية والابداعية واجراء المقارنات المختلفة والتوصل الى اسباب ومشكلات الظواهر الجغرافية (5،ص75) وهذا يتطلب تعليم وفق مفاهيم حديثة مستخدما اساليب وطرائق تدريسية وتعليمية تراعي الفروق الفردية لانواع التلاميذ وان يقدم المعلم عناية للتلاميذ تساعدهم على التعلم وفق التعليم المنهجي مما يساعد

على تعليم فعال (8،ص85). والتعليم الفعال يساعد على اثاره النشاطات العقلية وادراك المفاهيم المجردة ومعرفة واطهار مدى صلة هذه المفاهيم بحياة الفرد وهذا يتطلب مهارة من لدن المعلم وبراعته في خلق الاثارة الفكرية لدى التلاميذ من خلال شرح وعرض المادة العلمية (13،ص18). ومن هنا جاءت اهمية التقويم ليساعد المعلم على معرفة مدى استجابة التلاميذ لاسلوب وطرائق تدريسه والمعلومات والخبرات التي يقدمها للتلاميذ مما يساهم في معرفة مدى تقدمهم في التحصيل الدراسي ومعرفة جوانب الضعف في تعلمهم واسباب ذلك والمشكلات المرتبطة بالتعليم (19،ص4). فالتقويم يساعد المعلمين على تحسين ادائهم وممارستهم ومخرجاتهم ومعرفة درجة تحقيق الاهداف الخاصة بعملية التعليم والتعلم ويوفر قاعدة من المعلومات التي تلزم متخذي القرارات التعليمية حول مدخلات وعمليات ومخرجات المسيرة التعليمية ولذلك فالتقويم اذا عملية علاجية تشخيصية لتحديد عيوب وقصور التعليم والعمل على تلافياها (16،ص159-160). فالتقويم بهذه الصورة يتناول جميع جوانب المعلم وتعليمه فيهتم بالاساليب وطرائق تدريسه وبالخبرات التي تتيح ممارستها للتلاميذ فرص تعرف مدى فائدتها في تحقيق اهداف المنهج فضلا عن معرفة نمو التلاميذ وتقدمهم من جميع النواحي التعليمية للوقوف على مواقع القوة في هذا النمو ودعمها والزيادة فيها وتوجيهها التوجيه الصحيح وكذلك الوقوف على مواطن الضعف لعلاجها و تدارك مستقبلها (2،ص164-165). ومن هنا تبرز اهمية التقويم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لما لها من دور فاعل في عملية تعليم الجغرافية باعتبارهم اقرب الى تعليم المادة الدراسية مما يساعد على تشخيص السلبيات والايجابيات في تعليم الجغرافية. ولذلك ارتأى الباحثان اعتماد معلمي ومعلمات مادة الجغرافية في الصف الخامس الابتدائي مما قد يساهم في تحسين الاساليب والطرائق التدريسية الكفيلة في رفع مستوى التعليم في المرحلة الابتدائية. وتتجلى أهمية البحث الحالي فيما يلي:

1. اهمية تعليم جغرافية الوطن العربي للصف الخامس الابتدائي التي تتيح للتلاميذ فرص التعرف على وطنهم العربي الكبير.
2. اهمية التقويم الذي يساعد على تحديد مستوى انجازات المعلمين في مادة الجغرافية من حيث الطرائق والاساليب التدريسية والنشاطات الصفية.
3. عدم وجود دراسة سابقة (على حد علم الباحثان) تناولت تقويم تعليم جغرافية الوطن العربي للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

هدف البحث يهدف البحث الى تقويم تعليم مادة جغرافية الوطن العربي للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

حدود البحث يقتصر البحث على

1. المعلمين والمعلمات اللذين يعلمون مادة جغرافية الوطن العربي للصف الخامس الابتدائي.

2. محافظة بابل - قضاء المحاول

تحديد وتعريف المصطلحات

اولا: التقويم : وعرفه هيرلين (Harlan 1998) بأنه "مصطلح يمكن استعماله في اعطاء قيمة او اصدار حكم على شئ ما". (P:5:21) والتعريف الإجرائي للتقويم :بانه " العملية التي يتم من خلالها الكشف عن مواطن القوة والضعف في عملية تعليم مادة جغرافية الوطن العربي للصف الخامس الابتدائي".

ثانيا: التعليم وعرفة حلاق (2006) بأنه "العملية التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية وايصال معلومات الدرس الى التلميذ" (5،ص7). والتعريف الإجرائي للتعليم:بانه " كل الإجراءات والممارسات التي يقوم بها معلمو مادة جغرافية الوطن العربي لغرض تعليم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي".

ثالثا:

الجغرافية وعرفها برعم(2006): بأنها "دراسة سطح الأرض باعتبارها مسكنا للانسان ودراسة العلاقة للتاثير والتاثر بين الارض وهذا الانسان الذي يسكنها". (4،ص41).جغرافية الوطن العربي التعريف الاجرائي. " وتتمثل بالمعلومات والحقائق والمفاهيم للظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية في كتاب جغرافية الوطن العربي للصف الخامس الابتدائي المقررة في وزارة التربية جمهورية العراق".

رابعا:الصف الخامس الابتدائي التعريف الاجرائي."مجموعة التلاميذ اللذين يتعلمون مادة جغرافية الوطن العربي المقررة من لدن وزارة التربية جمهورية العراق في محافظة بابل".

خامسا:معلمو الجغرافية التعريف الاجرائي."كل معلم ومعلمة يقوم بتعليم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مادة جغرافية الوطن العربي في مدارس محافظة بابل / قضاء المحاويل".

ويتضمن الدراسات السابقة العربية والاجنبية ومناقشتها

دراسات سابقة

اولا : دراسات عربية

1. دراسة الحسن – العراق – 1995 تقويم عملية التدريس لمادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية وبناء برنامج

مقترح لتطويرها. اجريت الدراسة في جامعة بغداد وهدفت الى:

1- التعرف الى الواقع الحالي لعملية التدريس لمادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية.

2- تحديد جوانب القوة والضعف في عملية التدريس لمادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية وبناء برنامج

مقترح لتطوير واقع عملية تدريس مادة الجغرافية.

وتكونت عينة البحث من (114) مدرس ومدرسة في المدارس الإعدادية من مدراس بغداد وتمثلت ادوات البحث بالمعايير التقويمية والاستبانة المسحية واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة والتي منها المتوسط الحسابي والتكرارات والنسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون وقد اسفرت النتائج ما يلي:

1. ممتاز في اربع جوانب.

2. جيد في ستة جوانب.

3. مقبول في سبعة جوانب.

4. ضعيف في تسعة جوانب.

5. ضعيف جدا في جانب واحد (7،ص17-98).

2. دراسة السريايوي – العراق – 2007 تقويم تدريس مادة الجيومورفولوجي لاقسام الجغرافية في كليات التربية

جامعات الفرات الاوسط من وجهة نظر التدريسين والطلبة. أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل وهدفت الى

تقويم تدريس مادة الجيومورفولوجي لاقسام الجغرافية في كليات التربية جامعات الفرات الاوسط من وجهة

نظر التدريسين والطلبة. وتكونت عينة البحث من (100) طالب وطالبة و(8) تدريسين في جامعتي بابل

والكوفة في كليات التربية وتمثلت اداة البحث بالاستبانة للتدريسين والاستبانة للطلبة بعد استخراج صدقهما و

ثباتهما وقد استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة والتي منها معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح

والوزن المئوي وقد اسفرت الدراسة عن النتائج الاتية :

1. ان افضل واعلى مستوى كان مجال التقويم والاختبارات ضمن استبانة التدريسيين.
2. ادنى مستوى كان في مجال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية ضمن استبانة التدريسيين.
3. اعلى مستوى كان مجال التدريسيين ضمن استبانة الطلبة.
4. ادنى مستوى كان في مجال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية ضمن استبانة الطلبة (12، ص1-3).

ثانيا : الدراسات الاجنبية.

1. دراسة ستوارت – U.S.A – Stewart - 1976 تقويم مستويات الكفاءة المطلوبة للتدريس لمدرسي المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية. اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الى تقويم مستويات الكفاءة المطلوبة للتدريس لمدرسي المواد الاجتماعية وهم معلمو المواد الاجتماعية والموجهون الفنيون بالمدارس الابتدائية والثانوية واساتذة التقنيات وطرائق التدريس في الكليات التربوية. وتكونت عينة البحث من (79) معلم ومعلمة ممن يقومون بتدريس المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية وتمثلت اداة البحث في استمارة ملاحظة تكونت من (79) كفاية وقد اسفرت الدراسة عن الكفايات الاتية :

1. استخدام اساليب الاستقصاء الجغرافي.
2. استخدام المفاهيم والتعميمات في تدريس الجغرافية.
3. اكتساب الاتجاهات والقيم.
4. استخدام اساليب المحاكاة.
5. اعداد التقنيات التعليمية واستخدامها.
6. العلاقات الانسانية في تدريس الجغرافية (23 : 2013 : P).

مناقشة الدراسات السابقة

وفيما يلي مناقشة الدراسات السابقة للبحث مع الدراسة الحالية :

1. جميع الدراسات العربية والاجنبية اتخذت تقويم تدريس الجغرافية في المراحل الاعدادية والثانوية والجامعية اما الدراسة الحالية فكانت في الصف الخامس الابتدائي.

2. اختلف حجم العينة في الدراسات فكانت حجم العينة في دراسة (الحسن – 1995) تتكون من (114) مدرس ومدرسة وفي دراسة (السريراوي -2007) تكونت العينة من (100) طالب وطالبة و (8) تدريسيين وفي دراسة (ستيوارت -1976) تكونت العينة من (79) معلما ومشرفا وموجها فنيا اما الدراسة الحالية فكان حجم عينتها يتكون من (130) معلم ومعلمة يعلمون جغرافية الوطن العربي في الصف الخامس الابتدائي.
3. اختلفت الادوات المستخدمة في الدراسات السابقة فاستخدمت دراسة (الحسن-1995) المعايير التقويمية والاستبانة المسحية واستخدمت دراسة (ستيوارت- 1976) استمارة ملاحظة اما الدراسة الحالية فقد استخدمت استبانة للمعلمين والمعلمات.
4. معظم الدراسات السابقة استخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة التي منها المتوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والنسبة المئوية والدراسة الحالية كذلك.
5. افاد الباحثان من الدراسات السابقة في معرفة حجم العينة واختيارها واختيار الاداة وتطبيقها وكذلك الوسائل الاحصائية المستعملة.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءته

يتضمن هذا الفصل إجراءات البحث من حيث منهجيته ومجمعه وعينته وأداة البحث وصدقها وثباتها والوسائل الإحصائية.

أولاً: منهج البحث: اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة البحث الحالي إذ أن المنهج الوصفي لا يتوقف عند تحديد المشكلة ووصفها بل يتعدى ذلك إلى محاولة البحث عن الأسباب الحقيقية فيحلل ويفسر ويقارن أملا في التوصل إلى تعميمات ذات معنى. (18, ص 61)

ثانياً : مجتمع البحث وعينته. وينقسم الى قسمين

1- مجتمع المدارس

2- مجتمع المعلمين والمعلمات

1- مجتمع المدارس:يشمل مجتمع المدارس الابتدائية على (75)مدرسة ابتدائية بواقع (35)مدرسة للبنين

و(30) مدرسة للبنات و (10) مدارس مختلطة .

2- مجتمع المعلمين والمعلمات : يشمل مجتمع المعلمين والمعلمات اللذين يدرسون في الصف الخامس

الابتدائي في مادة الجغرافية وقد بلغ عدد المعلمين والمعلمات (130) معلم ومعلمة بواقع (71) معلم

و(59) معلمة لذلك عد الباحثان مجتمع البحث عينتهما الأساس.

والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته الأساس بحسب الجنس للمدارس والمعلمين والمعلمات

عدد معلمي الجغرافية بحسب الجنس		عدد المدارس بحسب الجنس		
المعلمين	المعلمات	مختلطة	بنات	بنين
71	59	10	30	35
المجموع	130	75		المجموع

ثالثا : اداة البحث بهدف تقويم تعليم مادة جغرافية الوطن العربي للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات اطلع الباحثان على كتاب جغرافية الوطن العربي للصف الخامس الابتدائي وعلى بعض الادبيات والدراسات التي تخص موضوعي الجغرافية والتقويم لغرض الحصول على فقرات استبانة تقويم تعليم الجغرافية للصف الخامس الابتدائي وحصل الباحثان على (18) فقرة وضمناها في استبانة خاصة ملحق (1).

رابعا : صدق الاداة (الاستبانة) صدق الاداة اهم خاصية من خواص القياس والذي يشير الى الاستدلالات الخاصة التي تخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها وتحقيق صدق الاداة معناه تجميع الادلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات لذلك فالصدق يرتبط بمدى صحة التفسيرات المقترحة للخبراء والمحكمين (3،ص144). وللصدق أنواع منها الصدق الظاهري لذلك قام الباحثان بعرض استبانة تقويم تعليم الجغرافية على مجموعة من المحكمين والخبراء لغرض اخذ آرائهم وحكمهم الموضوعي في استبانة للفقرات وعد الباحثان نسبة (80%) من موافقة المحكمين والخبراء من الاستبانة معيارا للفقرات الصالحة فضلا عن استخدام مربع كاي لاختبارات الفقرات الدالة احصائيا عند مستوى (0.05) ملحق (3) لذلك استبعد الباحثان فقرة واحدة لعدم حصولها

على نسبة (80%) ولعدم حصولها على الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05) بحسب المعيار الذي وضعه

الباحثان وبذلك أصبحت الاستبانة مكونة من (18) فقرة والجد

جدول (2) يبين قيمة مربع كاي والنسبة المئوية لقرات الاستبانة.

القرات	عدد المحكمين	عدد الموافقين	النسبة المئوية	مربع كاي
2,3,5,6,8,11,12,16 17,19,	10	10	100	10
1,4,7,9,10,13,15 18,	10	9	90	9
14	10	4	40	4

خامسا: ثبات الاداة (الاستبانة) يعد الاختبار ثابتا اذا تكرر استخدام الاختبار واعطى نفس النتائج في كل مرة

ويستلزم تماثل الظروف المحيطة بتطبيق الاداة في كل مرة (18، ص154) لذلك فالثبات يعني دقة المقياس او

اتساقه فاذا حصل الفرد على نفس الدرجة او ما يقارب منها في نفس الاختبار فاننا نصف الاختبار او المقياس

بانه على درجة عالية من الثبات (3، ص152). لذلك قام الباحثان باستخراج ثبات الاستبانة باستخدام طريقة

اعادة الاختبار بفاصل اسبوعين للاختبار الاول عن الثاني على نفس عينة افراد البحث وبعد ان افرغ نتائج

الاختبارين قام الباحثان باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الاستبانة وقد بلغ معامل الثبات

(0.79) وهو معامل ثبات ملائم لطبيعة البحث واغراضه.

سادسا : تطبيق اداة البحث (الاستبانة) قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على افراد عينة البحث خلال الفترة

الممتدة بين (2010/ 2 / 17) الى (2010 / 3 / 24).

سابعا : الوسائل الاحصائية

1. مربع كاي لاستخراج صدق الاداة:

$$K^2 = \frac{(l - q)^2}{q}$$

مج = المجموع ل = التكرار الملاحظ ق = التكرار المتوقع (1 ، ص 377)

2. معامل ارتباط بيرسون لثبات الاستبانة:

$$r = \frac{\sum (S_1 - \bar{S}_1)(S_2 - \bar{S}_2)}{\sqrt{[\sum (S_1 - \bar{S}_1)^2] [\sum (S_2 - \bar{S}_2)^2]}}$$

$$1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1$$

3. معادلة الوسط المرجح = $\frac{\text{ت ك}}{\text{ت ك}}$ (10 ، ص 122)

الوسط المرجح

3. معادلة الوزن المئوي = $100 \times \frac{\text{الدرجة القصوى}}{\text{الدرجة القصوى}}$ (14 ، ص 76)

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج ويتضمن عرض وتفسير النتائج بحسب المعالجات الإحصائية.....0

اولا: عرض النتائج بعد ان تم استخدام المعالجات الاحصائية للبحث توضح ما يلي:

1. حصلت فقرات الاستبانة على نسبة (50%) للفقرات المتحققة و(50%) للفقرات غير المتحققة.

2. ان اعلى فقرة حصلت على وسط مرجح بلغ (2,9) ووزن مؤوي (96,66) وهي فقرة (يستخدم خرائط بحسب

طبيعة المادة التعليمية) اما ادنى فقرة فحصلت على وسط مرجح بلغ (1,1) ووزن مؤوي (36,7) وهي فقرة

(يرسم الرسوم البيانية الجغرافية في تعليم الجغرافية) والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين فقرات تقويم تعليم الجغرافية بحسب الوسط المرجح والوزن المؤوي مرتبة ترتيبا تنازليا

ت	الفقرات	الترتيب	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
1	يستخدم خرائط بحسب طبيعة المادة التعليمية	الاولى	2,9	96,66
2	ينوع الاسئلة الامتحانية في تعليم الجغرافية	الثانية	2,8	92,82
3	يوضح الحدود البرية للوطن العربي على الخارطة	الثالثة	2,7	89,74
4	يستخدم طرائق تدريس متنوعة في تعليم مادة الجغرافية	الرابعة	2,64	88,20
5	يوضح الحدود البحرية للوطن العربي على الخارطة	الخامسة	2,56	85,64
6	يرسم خرائط جغرافية على السبورة	السادسة	2,55	85
7	يوضح انهار الوطن العربية الدولية على الخارطة	السابعة	2,41	80,5
8	يكلف التلاميذ برسم خارطة الوطن العربي	الثامنة	1,88	62,82
9	يقارن بين الجهات الاصلية والثانوية في الاتجاهات الجغرافية	التاسعة	1,5	50
10	يوضح مفتاح الخريطة	العاشرة	1,49	49,4
11	يوضح المفاهيم والمصطلحات الجغرافية في تعليم الجغرافية	الحادية عشر	1,42	47,43
12	يقارن بين خريطة العالم وخريطة الوطن العربي السياسية	الثانية عشر	1,30	43,58
13	يعين الثروات الطبيعية على خارطة الوطن العربي	الثالثة عشر	1,19	39,66
14	يوضح الصور الجغرافية لدى التلاميذ	الرابعة عشر	1,15	38,33

15	يوضح الاشكال الجغرافية لدى التلاميذ	الخامسة عشر	1٠12	37٠33
16	يستخدم نماذج الكرة الارضية في تعليم الجغرافية	السادسة عشر	1٠11	37
17	يحدد عواصم الدول العربية على الخارطة	السابعة عشر	1٠9	36٠33
18	يرسم الرسوم البيانية الجغرافية في تعليم الجغرافية	الثامنة عشر	1,3	36,7

ثانيا : تفسير النتائج

وفيما يلي تفسير النتائج والتي تمثل الفقرات غير المتحققة بحسب الاستبانة لانها تمثل مشكلات حقيقية وكالاتي:

1. يوضح مفتاح الخريطة حصلت هذه الفقرة على المرتبة العاشرة بوسط مرجح قدره (1,49) ووزن مؤوي قدره

(49,74) ويعود هذا المستوى الضعيف الى عدم تركيز معظم المعلمين والمعلمات على اهمية تعليم الطلبة

على مفتاح الخريطة ودليلها الذي يمثل المرشد المناسب للتلاميذ للوصول الى اكبر كمية من المعلومات

الموجودة في الخريطة الجغرافية (11, ص267).

2. يوضح المفاهيم والمصطلحات في تعليم الجغرافية حصلت هذه الفقرة على المرتبة الحادية عشر بوسط مرجح

قدره (1,42) ووزن مؤوي قدره (47,43) ويعود هذا المستوى الضعيف والمتدني الى عدم تركيز معظم

المعلمين على توضيح المفاهيم والمصطلحات الجغرافية في الجغرافية وتعليم المفاهيم يؤثر في طرق فهمهم

واستجابتهم للموضوع الجغرافي المعرفي الذي يتعلمونه فضلا عن انه يساعد في اكتشاف علاقات جديدة بين

المفاهيم الجغرافية (15, ص207).

3. يقارن بين خريطة الوطن العربي وخريطة العالم السياسية نالت هذه الفقرة المرتبة الثانية عشر بوسط حسابي

قدره (1,30) ووزن مؤوي قدره (43,58) ويعود هذا المستوى الضعيف الى عزوف المعلمين والمعلمات

الى استخدام خرائط متنوعة في الموضوع الجغرافي الواحد بالرغم من ان عمل مقارنات بين خريطين او

اكثر لمنطقة واحدة تساعد التلاميذ على صياغة التعميمات والاستنتاجات وعمل مناقشات مستفيضة بشأنها
(11،ص369).

4. يعين الثروات الطبيعية على خارطة الوطن العربي نالت هذه الفقرة المرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح قدره
(1،19) ووزن مؤوي قدره (39،66) ويعود هذا المستوى الضعيف الى ان معظم المعلمين يركزون على
تعيين المواقع الجغرافية للوطن العربي التي تمثل المواقع السياسية كالدول والحدود.

5. يوضح الصور الجغرافية لدى التلاميذ حصلت هذه الفقرة على المرتبة الرابعة عشر بوسط مرجح قدره
(1،15) ووزن مؤوي قدره (38،33) ويعود ضعف هذا إلى إهمال معظم المعلمين والمعلمات الصور
الجغرافية التي تمثل ظاهرة او عدة ظواهر جغرافية.

6. يوضح الاشكال الجغرافية لدى التلاميذ حصلت هذه الفقرة على المرتبة الخامسة عشر بوسط مرجح قدره
(1،12) ووزن مؤوي قدره (37،33) ويعود هذا المستوى الضعيف الى قلة تضمين كتاب جغرافية الوطن
العربي للاشكال الجغرافية باستثناء الرسوم البيانية الجغرافية التي تحدد معالم السكان والاقتصاد للوطن
العربي.

7. يستخدم نماذج الكرة الارضية في تعليم الجغرافية نالت هذه الفقرة على المرتبة السادسة عشر بوسط مرجح
قدره (1،11) ووزن مؤوي قدره (37) ويعود هذا المستوى المتدني الى اهمال معظم المعلمين والمعلمات
استخدام نماذج الكرة الارضية في تعليم الجغرافية.

8. يحدد عواصم الدول العربية على الخارطة نالت هذه الفقرة على المرتبة السابعة عشر بوسط مرجح قدره
(1،9) ووزن مؤوي قدره (36،33) ويعود هذا المستوى الضعيف الى عدم تركيز المعلمين والمعلمات على
تعيين مواقع العواصم العربية على الخارطة واقتصارها على الدول والحدود.

9. يرسم الرسوم البيانية الجغرافية في تعليم الجغرافية حصلت هذه الفقرة على المرتبة الاخيرة الثامنة عشر بوسط مرجح قدره (1,3) ووزن مؤوي قدره (36,7) ويعود هذا المستوي الضعيف الى اهمال المعلمين توضيح الرسوم البيانية الجغرافية ورسمها لدى التلاميذ بالرغم من وجود الكثير من الرسوم البيانية التي تمثل بعض المعالم الطبيعية والبشرية للوطن العربي.

الفصل الخامس

يتضمن الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا : الاستنتاجات استنتج الباحثان ما يلي:

- 1- إن تقويم تعليم مادة جغرافية الوطن العربي للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كان مقبول تربويا بحسب المعيار المتحقق ل فقرات الاستبانة البالغ (50%) للفقرات المتحققة وغير المتحققة.
- 2- إن تعليم مادة جغرافية الوطن العربي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي يحتاج الى استخدام طرائق واساليب تدريسية حديثة واستخدام اساليب لتنمية المعارف والمفاهيم والمهارات.
- 3- أن تعليم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في جغرافية الوطن العربي يهمل استخدام الخرائط والصور الجغرافية والاشكال والرسوم البيانية الجغرافية في توضيح الظواهر الجغرافية المختلفة في تعليم جغرافية الوطن العربي.
- 4- التركيز على الدراسة النظرية اكثر من الدراسة والتعليم في الجانب العملي في تعليم الجغرافية كعدم استخدام نماذج الكرة الارضية.

ثانيا : التوصيات يوصي الباحثان بما يلي:

1. العمل على استخدام طرائق واساليب تدريسية حديثه في تعليم جغرافية الوطن العربي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
2. زيادة استخدام الخرائط ونماذج الكرة الارضية في تعليم جغرافية الوطن العربي من قبل المعلمين والمعلمات.
3. العمل على ممارسة رسم الخرائط من قبل التلاميذ بتوجيه المعلمين والمعلمات في تعليم جغرافية الوطن العربي.

المقترحات: يقترح الباحثان ما يلي:

1. اجراء دراسة مماثلة لتقويم تعليم الجغرافية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.
2. اجراء دراسة مقارنة في تعليم الجغرافية في الصفين الخامس والسادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.
3. اجراء دراسة لمعرفة تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في جغرافية الوطن العربي وعلاقتها بتقويم المعلمين والمعلمات.

المصادر

اولا : المصادر العربية:

1. أبو راضي ، فتحي عبدالعزيز ، مقدمة الاساليب الكمية في الجغرافية باستخدام الحاسب الالي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر 2004.
2. ابو طالب ، محمد سعيد ، ورشاش انيس عبدخالق ، علم التربية التطبيقي ومناهج التكنولوجيا تدريسها وتقويمها ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، الطبعة الاولى ، بيروت ، لبنان 2001.
3. ابو علام ، رجاء محمود ، مدخل إلى مناهج البحث التربوي ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ، الكويت 1989.
4. برعم ، نضال عبد اللطيف ، طرق تدريس الجغرافيا ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع والطباعة ، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن 2006.
5. حلاق ، حسان ، طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح ، دار النهضة العربية ، الطبعة الاولى ، بيروت ، لبنان 2006.

6. الحسن ، محمد ابراهيم طاهر ، مشكلات تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد 1987.
7. الحسن ، محمد ابراهيم طاهر ، تقويم عملية التدريس لمادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية وبناء برنامج مقترح لتطويرها ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد 1995.
8. الحمداني ، انتصار كاظم جواد ، سيكلوجية التدريس ووظائفه ، دار الاخوة للنشر والتوزيع عمان ، الاردن 2005.
9. خضر ، فخري رشيد ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن 2006.
10. سلامة ، عبدالحافظ ، ووائل ابومغلي ، الاحصاء في التربية ، دار اليازوردي للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن 2002.
11. سعادة ، جودت احمد ، تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الارضية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن 2001.
12. السريايوي ، صلبى مكلف حسن ، تقويم تدريس مادة الجيومورفولوجي لاقسام الجغرافيا في كليات التربية جامعات الفرات الاوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل 2007.
13. عفانة ، عزو اسماعيل ، ونائلة نجيب الخزندار ، التدريس الصفى بالذكاءات المتعددة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ، عمان ، الاردن 2009.
14. الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر 1977.
15. قطاوي ، محمد ابراهيم ، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر للنشر ، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن 2007.
16. ربيع ، هادي مشعان ، واسماعيل محمد بشير ، دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن 2008.
17. الكلزة ، رجب أحمد ، وحسن علي مختار ، المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ، الكويت 1985.
18. الكندري ، عبدالله عبدالرحمن ، ومحمد احمد عبدالدايم ، المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية ، منشورات ذات السلاسل ، الطبعة الثانية ، الكويت 1998.
19. محمد ، صباح محمود ، التقويم مفهومه ومبادئه واساليب الاختبارات ، عمان ، الاردن 1999.

ثانيا : المصادر الاجنبية

21-Fisher, Eugence , National Measurements and Evaluation in Survey of the Beginning Teachers , New York , Holt 1956.

22-Harlan , Wynne , Assessment in Primary School Science , Pall Mall , London , Sty 5 hex , 1998.

23- Stewart, M, The Perceived Importance Selected Teaching Competence For Secondary Social Studies Teacher, D.A.I, Vol.11, No. 5 1976 .

ملحق (1) الاستبانة بصيغتها الاولى

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات والتعديلات
1	يستخدم طرائق تدريس متنوعة في تعليم مادة الجغرافية			
2	يستخدم خرائط بحسب طبيعة المادة التعليمية			
3	يستخدم نماذج الكرة الارضية في تعليم الجغرافية			
4	يقارن بين الجهات الاصلية والثانوية في الاتجاهات			
5	يوضح المصطلحات والمفاهيم الجغرافية في التعليم			
6	يرسم خرائط جغرافية على السبورة			
7	يوضح الاشكال الجغرافية لدى التلاميذ			
8	يوضح الصور الجغرافية لدى التلاميذ			
9	يرسم الرسوم البيانية الجغرافية في تعليم الجغرافية			
10	تتنوع الاسئلة الامتحانية في تعليم الجغرافية			
11	يوضح الحدود البرية للوطن العربي			
12	يوضح الحدود البحرية للوطن العربي			
13	يوضح الثروات الطبيعية في الوطن العربي			
14	يكلف الطلبة بعمل نشرات جدارية جغرافية			
15	يكلف التلاميذ برسم خرائط الوطن العربي			

			يوضح مفتاح الخريطة المستخدمة لدى التلاميذ	16
--	--	--	---	----