الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات مبادئ العلوم في المدارس الابتدائية في ضوء متغير الجنس

م م إبراهيم محي ناصر
كلية التربية / ابن حيان

الفصل الأول

التعريف بالبحث:

أولا:مشكلة البحث:إن منهج العلوم هو منهج متكامل فلا يمكن لأي مجتمع إن يرقى ويتطور دون الاعتماد على المنهج العلمي فلكي تنهض الأمم وتتقدم لابد لها من إن تسعى إلى امتلاك القدرة على مواصلة التطور وهذا يتطلب معلمين أكفاء واعين لضرورة مواكبة التطور العلمي الحاصل في كافة دول العالم ليس همهم الأوحد إيصال المادة العلمية بل خلق جيل جديد يؤمن بدور العلم ودور العلماء في النهوض بكافة جوانب الحياة وينمي لدى المتعلم صفات العالم الباحث عن المعلومة العلمية والمكتشف لها ولديه الرغبة في إيجاد الحل لمشكلاته اليومية وما يواجهه من مواقف بإتباع المنهج العلمي الصحيح (الهويدي,2005:43)

وان مثل هذا المعلم تفتقده مدارسنا اليوم إذ إن هناك عددا من المعلمين والمعلمات يفتقرون إلى الثقافة العلمية ولا يمتلكون المقدرة على إيصال المادة العلمية بصورة مشوقة تشد التلاميذ لهذه المادة التي تدخل في عمق حياة التلميذ وان معرفة الكفايات التي يجب إن يتصف بها معلمو ومعلمات العلوم أمر بالغ الأهمية لان المعلم الفاقد للمهارة فاقد القدرة على تحقيقها لدى المتعلم (مدني,1985:145)

فمن الواجب إذن تحديدها والعمل بها والابتعاد عن جعل مادة العلوم مادة علمية جامدة بعيدة عن الواقع الذي يعيشه التلميذ فالمعلمون والمعلمات الذين يمارسون تعليم مادة العلوم في المداري الابتدائية يدرسونها كمادة نظرية ولم يحيطوا بأصول تدريسها ودورها في تعديل سلوك الطالب فلا نعجب من النتائج البعيدة عن تدريس أهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية (سلامة,2002:11)

فضلا عن إن أساليب التدريس المتبعة في مدارسنا مازالت تقوم في معظمها على تقديم المعارف العلمية في صورة مجردة دون الاهتمام بالربط بينها وبين الخبرات الحية ومشكلات التلميذ فهي تهتم بالحفظ والتلقين دون الفهم والتطبيق (لبيب,1974:30)

فإذا فهمنا إعداد المعلم بمعنى إمداده بالمادة العلمية التي يدرسها فإننا أدركنا العرض واخطانا الجوهر فلم يعد هدف المعلم كما كان يفهمه التلميذ والمعلم وولي الأمر قديما من حفظ المعلومات واستظهارها رجاء الحصول على وثيقة يعمل بها ليكسب عيشه فهذه النظرة ذاتية محدودة الأفق لأننا تجاهلنا واجبا مقدسا وهو إخراج مواطنين صالحين (عبد العزيز,1991:455)

فالتلاميذ الذين يتخرجون في المدارس الابتدائية ومن تحت أيدي أولئك المعلمين هم بذرة المجتمع فإذا صلح المعلم وما يقدمه من علم صلح التلاميذ وبذلك تصلح المجتمعات وإذا فسد المعلم فسد التلاميذ وبذلك حتما يفسد المجتمع وبذلك فلايمكن تحقيق أهداف تدريس العلوم واتجاهاتها وبرامجها من دون النظر وبشكل جدي إلى الكفايات التي يجب إن يمتلكها معلمو ومعلمات العلوم لذا فانه من الضروري تحديدها ومعرفتها من اجل الوصول بالنشئ الجديد إلى مستوى يمكنه من مواكبة التطور الحاصل في العالم وما يشهده من ثورة في كافة مجالات العلوم وأيضا من اجل القضاء على الضعف الحاصل في إعداد معلمي ومعلمات مبادئ العلوم في المدارس الابتدائية وبذلك يكتسب هذا الموضوع أهمية ويعالج مشكلة مهمة إلا وهي كفايات المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية.

ثانيا:أهمية البحث: اهتم الإنسان بالعلوم منذ القدم وحاولت جميع الحضارات القديمة الاهتمام بالعلوم وتطويرها وما إشكال الحضارات التي قامت في الماضي إلا هي نتيجة لما شهدته تلك الشعوب من علم وتطور في ميادينه ولما جاء الإسلام فقد عظم العلم والمعرفة (القزويني,1986:145)

وبين انه لايمكن لأية تربية إن تصل إلى اعلي مراتب النمو والرقي من دون الرجوع إلى العلم وتكريم العلماء وهذا ما أكده ديننا الحنيف فهو دين العقل والعلم ويدعوا إلى اعتماد العقل والفكر كما يحث على العلم والبحث وراء الحقيقة ويرفع قدر العلم

(شحاتة والكندري,1993:22)

فانه يدعوا إلى رفع المستوى العلمي للإنسان ويجعل له مكانة سامية في المجتمع ويميز بينه وبين من لايتمتع بهذا الوسام العظيم فيقول سبحانه وتعالى (قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لايعلمون)سورة الزمر .الآية 9)فلقد رفع الله سبحانه وتعالى أهل العلم وطلابه درجات اعلي من غيرهم من الذين امنوا فالعلم هو الذي يقود خطى

الحضارة في رشد ويسهم في دفع التقدم الإنساني في كل مجالاته التي تعود على الحياة الإنسانية بالنفع والخير (الهويدي ,2005:43)

ويذكر الغزالي في فضيلة طلب العلم فيقول إن شواهدها من القران قوله عز وجل من (سورة آل عمران ,الآية 18)(شهد الله انه لااله الاهو والملئكة وأولوا العلم قائما بالقسط لا اله إلا هو العزيز الحكيم)فانظر كيف بدا الله سبحانه وتعالى بنفسه وثنى الملائكة وثلث بأهل العلم وناهيك بهذا شرفا وفضلا وجلاء ونبلا.

(الغزالي,1986:19)

واهتم الدين الإسلامي بالعلم وأكده وبين فضائله ومكانة العلماء والمتعلمين وأكد أيضا على العمل وجعلهما مترابطين إذ إن العلم بلا عمل كالجسد بلا روح فلا يمكن إن تحقق مناهج العلوم ثمارها المرجوة دون العمل بالعلم فلم يكن مقصد القران الكريم تربية الناس على مجرد الحفظ والفهم بل أراد الله لنا بهذا القران إن تتحول هذه المعرفة التي قدمها لنا إلى قوة دافعة لتحقق مدلولها في عالم الواقع

(النحلاوي,2000:25)

وان مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يجب إن تحاط بتربية خاصة إذ إن الأطفال مستقبل الأمة وان الذي يتعلموه في الصغر يبقى ويستمر معهم مدى الحياة

(بدويي,فاروط,2001:17)

و هذا ما يحتاجه التلاميذ الصغار في المرحلة الابتدائية فهم بحاجة إلى من يأخذ بأيديهم إلى جادة التفكير العلمي الصحيح فيبرز هنا دور المعلم فانه الشخص الوحيد الذي يستطيع إن ينمي النواحي الجيدة لدى التلاميذ فيدفعهم إلى تقدير العلم وإتباع طريق العلماء وإكسابهم معلومات وظيفية تساعدهم على فهم وحل مشكلات الحياة وهذا الأمر من أهم ما يمكن إن تغرسه المرحلة الابتدائية في نفوس التلاميذ فينشا عن ذلك جيل واع مزود بمعلومات علمية تمكنه من مواصلة التطور والرقي وتعد المرحلة الابتدائية وعاء التكيف المؤثر والمكون الفعال لشخصيات التلاميذ ففيها تنصهر قوالب أفكارهم لتصير شيئا واحدا وعلى أساس مناهجها تصح أو تعتل معالم ثقافتهم ومعارفهم التي تلازمهم ملازمة الظل والتي يصعب عليهم أو على غيرهم انتزاعها منهم . (محمد:2004:93)

وهكذا يعد التعليم الابتدائي القاعدة الأساسية التي تخدم جميع أبناء الشعب وهذا التعليم ألذي تلتزم الدولة فيه إلى أقصى حد ممكن وعلى ذلك فيجب إن يكون هدف المدرسة الابتدائية منح تلاميذها تعليما يلاءم طبيعة أعمارهم كما إن مسؤوليتها إن تعدهم إعدادا مرضيا لحياتهم المستقبلية فلا يمكن التقليل من شان هذه الشريحة المهمة في المجتمع وان لا يكون التعليم لهذه الفئة اقل دقة أو اضعف عناية أو انه لايتطلب معلمين من ذوي الكفاية العالية كما هو الحال في المراحل التعليمية الأخرى من النظام التعليمي (سلامة:2002,17)

إذن يمكن القول إن من أهم الأمور التي يجب إن يعتني بها في هذه المرحلة من حياة المتعلمين هو إعداد معلمين من ذوي الكفايات العلمية والمهنية الجيدة لمواكبة التغير الذي يطرأ على العالم وتعد قضية إعداد كفايات المعلمين من القضايا الأساسية التي تتصدى لها البحوث والدراسات التربوية في الكثير من دول العالم نظرا للدور الكبير والمهم الذي يؤديه المعلم في العملية التربوية فالمعلم الكفء يجب إن يكون ملما بالمادة العلمية مطاعا على ثورة المعلومات (ألسلامي .د.ت :3)

فالمعلم الكفء هو الذي يتعدى تأثيره في جيله وعصره ورسولنا الأكرم محمد (ص)خير قدوة لخير امة وليتسنى لمعلم العلوم النهوض بالجيل الجديد بالرجوع إلى صفات نبينا الأعظم إذ قال (ص) ((إنما بعثت معلما)) (الترمذي د.ت 326)

وحتى يتمكن معلم العلوم من إن يؤدي عمله بكفاية وفاعلية فانه لابد له من التمتع بمجموعة من الكفايات الشخصية والمهنية (ألعزيزي وآخرون :1996,72)

لتعطي مادة العلوم ثمارها المرجوة وهو خلق جيل مسلح بالعلم قادر على إدارة عجلة الحياة وفق ما يشهده العالم من تطور والنهوض بالمجتمع ويعد هذا الأمر أمانة في عنق كل من يتصدى لتدريس هذه المادة فيجب على المعلم إن يعي أهمية مناهج العلوم وما تلعبه من دور مهم في حياة التلميذ وان يتحرى عن الطرائق والأساليب الصحيحة لتدريس مناهجه.

ثالثا:هدفا البحث:يرمي البحث الحالي إلى ماياتي:

1-تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات مبادئ العلوم في المرحلة الابتدائية

2-تحديد الكفايات التعليمية في ضوء متغير الجنس.

رابعا:حدود البحث:يتحدد البحث الحالي بالاتي:

معلمي ومعلمات مبادئ العلوم للمرحلة الابتدائية لتربية محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي 2009-2010
خامسا :تحديد المصطلحات:
1-الكفايات التعليمية:عرفها مرعي 1983 بأنها (القدرة على عمل شئ أو نتاج متوقع وهي أهداف سلوكية محدودة تحديدا دقيقا تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية) (مرعي :181:1983)
وعرفها ألعزيزي وآخرون 1996 بأنها(مجموعة المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات التي يتمتع بها المعلم ليتمكن من أداء عمله بكفاية وفاعلية)
(ألعزيزي وآخرون:72,1996)
التعريف الإجرائي للكفايات التعليمية:هي كل ما يتمتع به معلمو ومعلمات مبادئ العلوم من معلومات وإمكانيات لتحقيق أهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية والتي يمكن ملاحظتها بأداة البحث
2- مبادئ العلوم:هو احد المقررات الدراسية التي تدرس في المرحلة الابتدائية ابتدءا من الصف الأول الابتدائي وانتهاءا بالصف السادس الابتدائي
3-الجنس:وهم الذكور والإناث من المعلمين الذين يدرسون مبادئ العلوم في المرحلة الابتدائية .
الفصل الثاني
دراسات سابقة:

1- دراسة شاكر 1988م:(الكفايات التدريسية لمدرسي الرياضيات في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في العراق).أجريت الدراسة في العراق وهدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية التي يحتاجها مدرسو الرياضيات في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في العراق.استعمل الباحث منهج البحث الوصفي وقام بإعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الرياضيات في المعاهد وذلك من خلال توجيه استبانةاستطلاعية مفتوحة تتضمن ستة أسئلة موجهة إلى عدد من مدرسي وأساتذة المعاهد والجامعات وتألفت عينة البحث من(84)فردا (42)عضو هيئة تدريسية (14)فردا قائمين بإعداد مدرسي الرياضيات في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس و(28)فردا يمثلون القائمين بإعداد المدرسين في مجال المواد التخصصية إما أداة البحث فكانت الاستبانه وبلغ عدد فقراتها (65)فقرة قسمت على خمسة مجالات هي مجال الكفاية العلمية والنمو المهني ومجال التخطيط ومجال التنفيذ ومجال التقويم ومجال المدرسة وحفظ النظام واستعمل الباحث في هذه الدراسة مربع كاي ومعادلة حدة المعادلة لمعالجة البيانات إحصائيا وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية.

1-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين المؤهلين والمدرسين غير المؤهلين في ثلاث فقرات اقتصرت على مجالي التقويم (2)فقرة وحفظ النظام (1)فقرة
2-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التدريسيين التربويين والاختصاص فيما يتعلق بأهمية ست عشرة فقرة موزعة بين المجالات المختلفة
(شاكر:1988:85)

2- دراسة عبيس1988م
(تحديد الكفايات اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية)
أجريت الدراسة في العراق وهدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانية.استعمل الباحث منهج البحث الوصفي واعتمد في إجراءات البحث على عينة تألفت من (159)مدرسا ومدرسة وهي العينة النهائية وعدد من التدريسيين بقسم الجغرافية في كلية التربية بجامعة بغداد إذ بلغ عددهم (18)مدرسا في القسم وكانت أداة بحثه الاستبانة إذ بلغ عدد فقراتها (71)فقرة موزعة بين ستة مجالات هي مجال الفلسفة والأهداف التربوية وتنفيذ الدرس ,والعلاقات الإنسانية وإدارة الصف ,والتخطيط في التدريس ,والعلمية والنمو المهني, والتقويم, وقد تأكد الباحث من صدقها الظاهري وثباتها إما الوسائل الإحصائية المستعملة في هذه الدراسة فهي معامل ارتباط بيرسون واختبار مربع كاي والوسط المرجح لتحديد درجة الارجحية في إجابات إفراد العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية :كان ترتيب مجالات الكفايات التدريسية من حيث أهميتها وفقا لوجهة نظر إفراد العينة أي عينة البحث كالأتي:
1-مجال كفاية الفلسفة والأهداف التربوية
2-مجال كفاية تنفيذ الدرس
3-مجال كفاية العلاقات الإنسانية وإدارة الصف

4-مجال كفاية التخطيط في التدريس
5-مجال كفاية النمو العلمي والمهني
6-مجال كفاية التقويم (عبيس:1988:18)

3-دراسة شمعون1989م (تحديد الكفايات التعليمية الأدائية التي يحتاج إليها أعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل)أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية التي يحتاج إليها أعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل .استعمل الباحث منهج البحث الوصفي وشملت عينة البحث (309)من أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الموصل وقسم عينة بحثه على قسمين الكليات العلمية وهي (6)كليات فضلا على الأقسام العلمية في كلية التربية وقد استعمل استبانه خاصة بها وكان عدد العينة (324)تدريسيا وكليات إنسانية هي (4)كليات فضلا على الأقسام الإنسانية في كلية التربية واستعمل الباحث لها استبانه وكان عدد العينة (75)تدريسيا وبلغت النسبة المئوية لعينة البحث مقارنة بالمجتمع الأصلي (25%)اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية وكانت أداة البحث لاستبانه إذ تكونت من خمسة مجالات هي التخطيط للتعليم,والممارسات الإنسانية,واستثارة الدافعية,والنظام والعلاقات الإنسانية ,والتقويم ولغرض تحليل البيانات إحصائيا استعمل الباحث النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والاختبار التائي ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث .

كان ترتيب الكفايات بحسب أهميتها وفقا لوجهة نظر إفراد عينة بحثه كلاتي حصل مجال كفاية الممارسات التعليمية على المرتبة الأولى ومجال كفاية استثارة الدافعية على المرتبة الأخيرة إما ترتيب مجالات الكفايات التعليمية الأدائية وفقا لإجابات إفراد عينة الكليات العلمية فقد حصل مجال كفاية التخطيط للتعلم على المرتبة الأولى وحصل مجال كفاية استثارة الدافعية على المرتبة الأخيرة إما ترتيب مجالات الكفايات التعليمية الأدائية وفقا لإجابات إفراد العينة في الكليات الإنسانية فقد حصل مجال كفاية النظام والعلاقات الإنسانية على المرتبة الأولى وحصل مجال كفاية التقويم على المرتبة الأخيرة(شمعون:1989:15)

3- دراسة هلال2000م(الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة البحرين)أجريت الدراسة في البحرين وهدفت إلى- تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء نظام التقويم التربوي البديل

-تحديد مستوى أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم التربوي البديل

-بناء برنامج تدريب لتطوير الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل

استعمل الباحث منهج البحث الوصفي واختار (20)معلما ومعلمة عينة لبحثه كما اختار عشرين مدرسة من مجتمع الدراسة البالغ ثلاثين مدرسة يطبقون نظام التقويم التربوي البديل وقام الباحث بتحديد الكفايات التدريسية لكل فرع من فروع موضوع الدراسة اعتمادا على عدد من الإجراءات منها توجيه أسئلة مفتوحة حول الكفايات إلى عدد من الاختصاصيين والمديرين والمعلمين ,وثيقة التقويم التربوي البديل ,والأدبيات التربوية ,وبعض قوائم الكفايات العربية والأجنبية والدراسات السابقة إلى جانب خبرة الباحث .وحتى يتجنب الباحث الآتية في التقويم استعمل مقياس (ليكرت الخماسي)المتدرج ووضع إمام كل كفاية خمسة مستويات من الأداء وضمنها بطاقة ملاحظة وللتحقق من صدقها عرضها على مجموعة من الخبراء وبعد الأخذ بملاحظات المحكمين من حذف وتغيير وتعديل أصبح عدد الكفايات لكل الفروع تسعين كفاية واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية التالية.النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي وتوصل الباحث إلى النتائج التالية

-أولا:المستوى العام لأداء المعلمين –إن الكفايات المتحققة (39)كفاية من مجموع الكفايات التسعين أي ما نسبته المئوية (43,3%)وهو يعكس ضعف أدائهم بشكل عام

ثانيا:كفايات التخطيط المشترك .كان المستوى العام ضعيفا إذ لم تصل إلى المستوى المقبول في ضوء المحك الذي اعتمدته الدراسة باستثناء كفايتين هما

1-يدون المعلومات حول الموقف التعليمي
2-يحدد كفايات المادة وأهداف الموقف التعليمي (هلال:2000:14)

موازنة بين الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة يمكن ملاحظة ما يأتي :

1-إن معظم هذه الدراسات قد أجريت في العراق (شاكر)و(شمعون)و(عبيس)وقد تم إجراء دراسة (هلال)في دولة البحرين

2-تنوعت الموضوعات التي اختصت بها هذه الدراسات فدراسة شاكر كانت في الرياضيات ودراسة هلال في اللغة العربية دراسة عبيس كانت في الجغرافية إما دراسة شمعون فكانت في تحديد الكفايات التعليمية الأدائية للتدريسيين في جامعة الموصل

3-تهدف جميع الدراسات السابقة إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين والمدرسين كل حسب تخصصه كما تهدف دراسة هلال أيضا إلى بناء برنامج لتنمية أداء المدرسين بحسب تخصصاتهم

4-تنوعت المراحل الدراسية التي تناولتها الدراسات السابقة فقد تناولت دراسة هلال المرحلة الابتدائية وتناولت دراسة عبيس المرحلة الثانوية وتناولت دراسة عبيس المرحلة الثانوية وتناولت دراسة شاكر معاهد إعداد المعلمين والمعلمات كما تناولت دراسة شمعون الكليات في العراق

5-استعملت جميع الدراسات السابقة منهج البحث الوصفي منهجا لإعداد الدراسة

6-شاع استعمال بعض الوسائل الإحصائية في أكثر الدراسات السابقة مثل الوسط المرجح ,ومعامل ارتباط بيرسون,والوزن المئوي,ومربع كاي.

7-اتفقت غالبية الدراسات السابقة على المجالات الرئيسية للكفايات مثل مجال الأهداف والعلاقات الإنسانية والإدارة الصفية والنمو العلمي والمهني والتقويم منها دراسة شاكر وعبيس وشمعون

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

أولا:مجتمع البحث:يتمثل مجتمع البحث الحالي بمعلمي ومعلمات مبادئ العلوم الموزعين بين المدارس الابتدائية لمديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة في مركز المحافظة .وقد بلغ مجموع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة العلوم العامة(112)معلما ومعلمة بواقع (41)معلما بنسبة مئوية قدرها (36,6%)و(71)معلمة بنسبة مئوية (63,4%)

ثانيا:عينة البحث

أ-العينة الاستطلاعية:اختار الباحث (12)معلما ومعلمة من مجتمع البحث الكلي للمعلمين والمعلمات بالطريقة العشوائية البسيطة لتطبق عليهم الاستبانة الاستطلاعية وبطاقة الملاحظة في إجراءات الثبات وغيره

ب-عينة البحث الأساسية :تشير مصادر مناهج البحث التربوي إلى إن حجم العينة المناسب يعتمد على نوع البحث ففي البحوث الوصفية المسحية التي تماثل البحث الحالي يكون الحد الأدنى المقبول للعينة يعادل (10%)من مجتمع البحث الكلي . (الخطيب واخرون110:1987)

وبعد إن استبعد الباحث إفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (12)معلما ومعلمة من مجتمع البحث اختار(25)معلما ومعلمة بالطريقة العشوائية البسيطة أيضا بواقع (10)معلمين و(15)معلمة ليمثلوا عينة البحث الحالي وهم يكونون نسبة مقدارها (25%)من مجتمع البحث الكلي

ثالثا:أداة البحث:استبانه الكفايات التعليمية

1-تحديد الكفايات التعليمية:لما كان البحث الحالي يهدف إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات مبادئ العلوم في المرحلة الابتدائية ولعدم توافر قائمة خاصة بتلك الكفايات فقد اعد الباحث قائمة من الكفايات التعليمية اللازمة لهذا الغرض وقد اعتمد الباحث في بناء القائمة الإجراءات الآتية:

أ-وجه الباحث استبانه مفتوحة إلى عينة من معلمي ومعلمات مبادئ العلوم في المرحلة الابتدائية والمتخصصين في طرائق تدريس العلوم والمشرفين التربويين بلغت (20)فردا لتحديد الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس العلوم في المرحلة الابتدائية.(ملحق1)

ب-اطلع الباحث على عدد من الدراسات ذات الصلة بالموضوع والنتائج المهمة التي توصلت إليها في تحديد الكفايات التعليمية

ج-اطلع الباحث على كتب مبادئ العلوم المقرر تدريسها لتلامذه المرحلة الابتدائية لمعرفة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات مبادئ العلوم لتدريس محتوى تلك الكتب المقررة .وبناءا على ما تقدم جمع الباحث عددا من الكفايات التعليمية ثم صاغها في استبانه مغلقة تضمنت الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس مبادئ العلوم بصورتها الأولية فبلغ عدد فقراتها(62)فقرة موزعة بين (7)مجالات وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)المجالات التي تضمنتها لاستبانه بصيغتها الأولية وعدد الكفايات التعليمية فيها

ت	اسم المجال	عدد الكفايات
1	الشخصية	8
2	الإعداد والتخطيط للدرس	10
3	تنفيذ الدرس	9
4	العلمي	7
5	إدارة الصف والعلاقات الإنسانية	8
6	استثارة الدافعية	11

7	التقويم والاختبارات	9
8	المجموع	62

2-صدق الأداة :يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمدها أي دراسة وأداة البحث تكون صادقة إذا كان بمقدورها إن تقيس فعلا ما وضعت لقياسه (علاوي ورضوان,278.2000)

ولغرض التثبت من صلاحية الكفايات وصحة توزيعها بين المجالات اعتمد الباحث استخراج الصدق الظاهري لها وذلك بعرض قائمة الكفايات التعليمية بصيغتها الأولية على عدد من المحكمين والمتخصصين في مناهج العلوم وطرائق التدريس والتربية وعلم النفس والقياس والتقويم بلغ مجموعهم (10)خبراء طلب إليهم إبداء أرائهم في صلاحية فقرات لاستبانه ومجالاتها في قياس ما وضعت لقياسه ومن حيث الصياغة والوضوح والترتيب والإضافة والحذف وبما إن عدد الخبراء (10)فقد اختار الباحث الكفايات التي حصلت على موافقة (8)خبراء فما فوق أي نسبة80%في حين استبعدت الكفايات التي حصلت على نسبة اقل من ذلك وفي ضوء أراء المحكمين أعيدت صياغة الفقرات التي تحتاج إلى صياغة وحذفت الفقرات غير الصالحة وأصبحت الكفايات التعليمية في الاستبانة التي يمكن اعتمادها في معرفة الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات مبادئ العلوم في المرحلة الابتدائية بحسب ما هو موضح في الجدول (2) وملحق(2)

جدول(2)المجالات التي تضمنتهاالاستبانة وعدد الكفايات التعليمية بعد التحكيم الأولي

ت	اسم المجال	عدد الكفايات
1	الشخصية	5
2	الإعداد والتخطيط للدرس	8
3	تنفيذ الدرس	7
4	العلمي	6
5	إدارة الصف والعلاقات الإنسانية	7
6	استثارة الدافعية	10
7	التقويم والاختبارات	8
8	المجموع	51

3-إعداد استمارة الملاحظة:تعد الملاحظة المباشرة وسيلة جيدة ومرغوب فيها لقياس كفاية المعلمين إذا أنها تتوخى الدقة وتتجنب التحيز ويمكن الوصول من خلالها إلى نتائج دقيقة وقريبة في وصف الواقع وتشخيصه أكثر من استعمال الأدوات الأخرى (العساف:412:1995)

وان الملاحظة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات فهي أداة يمكن من خلالها معرفة مدى تحقق الأهداف المنشودة لبرنامج تعليمي معين أو نهج محدد فضلا على إن الملاحظة تتطلب تركيزا وإمعانا ومشاركة كل الحواس في ذلك.ولما كان البحث الحالي يهدف إلى معرفة الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات العلوم في المرحلة الابتدائية عند تدريس مادة العلوم فان الباحث اعتمد الملاحظة المباشرة وسيلة لذلك ولكي تحقق الملاحظة وظيفتها بالشكل الأمثل لا بد من وجود أداة يستعين بها الباحث في أداء عمله وأفضل أداة في ها المجال هي استمارة الملاحظة (فان دالين:422:1984)

وبناءا على ما تقدم اعد الباحث استمارة الملاحظة لملاحظة مدى استعمال معلمي ومعلمات مبادئ العلوم الكفايات التعليمية اللازمة المحددة في استمارة الكفايات عند تدريسهم مادة العلوم وقد شكلت الكفايات التي حددت سابقا والبالغ عددها (51)كفاية محتوى هذه الاستمارة.وحدد الباحث في كل استمارة مستويات الأداء لكل كفاية وذلك باستعمال مقياس تضمن خمسة بدائل إمام كل فقرة وتنتقي أحداها عند ملاحظة المعلم أو المعلمة وهذه البدائل هي)جيد جدا,جيد,متوسط,دون المتوسط,ضعيف) وأعطيت درجة لكل بديل إذا أعطي:

-البديل جيد جدا (5)درجات
-البديل جيد (4)درجات
-البديل متوسط (3)درجات
-البديل دون المتوسط(2)درجات
-البديل ضعيف(1)درجة واحدة

4-صدق استمارة الملاحظة:من اجل التحقق من صلاحية بناء استمارة الملاحظة وترتيب الكفايات فيها وكونها قابلة للملاحظة والقياس عرض الباحث الاستمارة على لجنة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والتربية وعلم النفس والقياس والتقويم وقد اقر الخبراء موافقتهم على معظم الكفايات وعدلوا الباقي منها.

ومن اجل الحد من ذاتية تقدير الملاحظ لأداء المعلم وجعل عملية تحديد الكفايات برمتها أكثر موضوعية وصف الباحث مستويات الأداء لكل كفاية من الكفايات التعليمية التي شملتها الاستمارة كي يعتمد ذلك مرجعا يعود إليه الملاحظ عندما يقدر درجة لأداء المعلم.ولغرض وصف الأداء اعتمد الباحث ما يأتي:

-الاطلاع على عدد من الأدبيات التي تعتني بتدريس مادة العلوم
-مقابلة عدد من المتخصصين في طرائق التدريس والمشرفين التربويين والمعلمين والتشاور معهم فيما يخص إلية توصيف الكفايات التعليمية
وبناءا على ما تقدم اعد الباحث وصفا لخمسة مستويات من الأداء المحتمل لكل كفاية إذ يقابل كل وصف بديلا من بدائل المقياس الخماسي الذي احتوت عليه الاستمارة التي تبدأ بالبديل جيد جدا تقابله الدرجة (5)وتنتهي بالبديل ضعيف الذي تقابله الدرجة (1) ومن اجل التثبت من سلامة الوصف المذكور للاستمارة عرضها الباحث على لجنة من الخبراء فاقروا موافقتهم على سلامة الوصف ولائمته وسلامة ترتيبه لجميع الفقرات
5-ثبات استمارة الملاحظة :يعني الثبات دقة المقياس أي اتساق القياس بما يزودنا من معلومات عن سلوك الإفراد ويعني أيضا الاتساق في النتائج أي إن الأداة يمكن اعتمادها إذا اتصفت بالثبات (أبو حطب: 77:1987)ومن اجل حساب معامل الثبات قام الباحث بملاحظة (12)معلما ومعلمة بمعدل مشاهدتين لكل فرد وكانت المدة الزمنية بين المشاهدتين أسبوعين وباستعمال معامل ارتباط بيرسون تمكن الباحث من إيجاد قيمة الثبات عن طريق الاتفاق بين المشاهدتين عبر الزمن فوجد إن مقادير هذه المعاملات تقدر ما بين (0,78)و(0,89)

جدول (3)معاملات الثبات

ت	اسم المجال	قيمة الثبات
1	الشخصية	0,78
2	الإعداد والتخطيط للدرس	0,80
3	تنفيذ الدرس	0,83
4	العلمي	0,84
5	إدارة الصف والعلاقات الإنسانية	0,85
6	استثارة الدافعية	0,86
7	التقويم والاختبارات	0,89

6-التطبيق الأولي لاستمارة الملاحظة :للتأكد من إمكانية تطبيقها بشكل عملي ومدى ملائمتها للوقت المخصص لها قام الباحث بتطبيقها استطلاعيا على (12)معلما ومعلمة فظهر أنها ملائمة للوقت المخصص لها وهو (40)دقيقة أي وقت الدرس في المرحلة الابتدائية وبذلك أصبحت جاهزة للتطبيق النهائي.
7-التطبيق النهائي لأداة البحث فبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها (بطاقة الملاحظة)بدأت الزيارة الميدانية لمعلمي ومعلمات عينة البحث البالغ عددهم (25)وقد تضمنت الزيارة الإجراءات الآتية:
أ-زيارة المعلم أو المعلمة لمدة درس كامل والتأشير في الحقل الذي يناسب أداء المعلم لكل كفاية من الكفايات التي تضمنتها استمارة الملاحظة
ب-الاطلاع على الخطط اليومية والفصلية والأسئلة اليومية وأسئلة منتصف الفصل وتأشير الفقرات التي تقاس من ملاحظة دفاتر الخطة والأسئلة بعد ملاحظة المعلم أو المعلمة.
خامسا:الوسائل الإحصائية:
استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لإغراض البحث:
1-معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الأداة (ألبياتي:114:1977)
2-معامل ارتباط بوينت بايسيريال لإيجاد الارتباط بين الكفاية والجنس
(عودة والقاضي:322:2002)
3-الوسط المرجح:لحساب حدة الفقرة (fischer,1955,154)
4-الوزن المئوي :لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الأداة والإفادة منها في تفسير النتائج
(الغريب:76:1977)

الفصل الرابع

1-عرض النتائج وتفسيرها:سيعرض الباحث الكفايات وبحسب مجالاتها مرتبة تصاعديا على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي لكل كفاية ومن ثم سيحاول تفسير عدم تحقق الكفايات التي لم تتحقق ضمن كل مجال من مجالات أدوات الملاحظة السبعة

أولا:تحديد مستوى الأداء على وفق المجالات في استمارة الملاحظة:

1-كفايات مجال تنفيذ الدرس :نال هذا المجال المرتبة الأولى ضمن المجالات غير المتحققة إذ حقق وسطا مرجحا مقداره(2,30)ووزنا مئويا مقداره (46%)حيث إن ها المجال يتطلب من المعلم إمكانيات عده منها اللباقة وسرعة

البديهية واستثمار الموقف التعليمي والانفتاح على التلميذ والمرونة وان هذه الصفات لا يتمتع بها كثير من معلمي ومعلمات العلوم

2-كفايات مجال التقويم والاختبارات:نال هذا المجال المرتبة الثانية ضمن المجالات غير المتحققة إذ حقق وسطا مرجحا مقداره (2,45)ووزنا مئويا مقداره(49%)حيث إن معظم المعلمين والمعلمات لاينظرون إلى عملية التقويم على أنها عملية مستمرة من بداية البرنامج الدراسي إلى نهايته بل أنهم يستخدمونه فقط لوضع الدرجات للتلاميذ وليس من اجل معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة عند تلامذتهم

3-كفاية مجال التخطيط والإعداد للدرس:نال هذا المرتبة الثالثة ضمن المجالات غير المتحققة إذ حقق وسطا مرجحا مقداره (2,47)ووزنا مئويا مقداره (49,4 %)حيث إن معظم المعلمين والمعلمات غالبا ما يرتجلون مفردات الدرس فيجعلهم ذلك عشوائيين في تقديم المادة العلمية فيقول في بداية الدرس ما يجب إن يقوله في وسط الدرس أو في نهاية الدرس فيتخبط المعلم في درسه بعيدا عن التنظيم والتخطيط وبعيدا عن تحقيق أهداف درسه ومادته العلمية

4-كفايات مجال الشخصية:نال هذا المجال المرتبة الرابعة ضمن المجالات إذا حقق وسطا مرجحا مقداره (2,58)ووزنا مئويا مقداره(51,6%)وهومن المجالات المتحققة حيث إن معظم المعلمين يمتازون بمظهر لائق وحسن في الخلق نتيجة لما يمتاز به مجتمعنا من عادات وتقاليد اجتماعية حميدة

5-كفايات مجال إدارة الصف والعلاقات الإنسانية:نال هذا المجال المرتبة الخامسة ضمن المجالات المتحققة إذا حقق وسطا مرجحا مقداره (2,61)ووزنا مئويا مقداره(52,2%)وهذا يؤكد إن يكون المعلم أنموذجا حسنا لتلامذته وان يمارس دوره بوصفه قائدا ومربيا في التفاعل مع تلامذته وان يتصف بصفات خلقية مناسبة لإدارة الصف بفاعلية

6-كفايات مجال استثارة الدافعية:نال هذا المجال المرتبة السادسة ضمن المجالات إذا حقق وسطا مرجحا مقداره (2,65)ووزنا مئويا مقداره(53%)وهو يعد من الجالات المتحققة حيث إن معظم معلمي ومعلمات المادة يمتلكون إمكانية استثارة تلامذتهم لموضوع الدرس

7-كفايات المجال العلمي:نال هذا المجال المرتبة السابعة ضمن المجالات إذ حقق وزنا وسطا مرجحا مقداره (2,70)ووزنا مئويا قدره (54%)وهو يعد من المجالات المتحققة فمعظم معلمي ومعلمات مادة العلوم ملمين بالمادة العلمية ومطلعين على المعلومات العلمية في مجال تخصصهم

ثانيا:تحديد مستوى الأداء على وفق الكفايات التدريسية ضمن مجالات بطاقة الملاحظة:

أولا :مجال كفايات الشخصية:يضم هذا المجال (5)كفايات واحدة منها لم تتحقق وهي

(1- يمتلك حسن البديهة وحسن التعليل) إذ حققت وسطا مرجحا قدره (2,46)ووزنا مئويا مقداره (49,2) ويعود سبب هذا القصور في أداء المعلمين إلى ضعفهم في اكتساب مبادئ المواد النفسية والتربوية

ثانيا:مجال كفايات الإعداد والتخطيط للدرس:يضم هذا المجال (8)كفايات ثلاث منها لم تتحقق وهي(3-يوزع الأهداف السلوكية بين المستويات –تذكر-فهم –تطبيق-)وقد حققت وسطا مرجحا قدره (2,43) ووزنا مئويا قدره (48,6)

و(7- يحدد الطريقة المناسبة لشرح الدرس) وقد حققت وسطا مرجحا قدره (2,44) ووزنا مئويا قدره(48,8)

و(8-يحدد النشاطات التعليمية اللازمة) وقد حققت وسطا مرجحا قدره (2,45) ووزنا مئويا قدره (49%) ويعود السبب في عدم تحقق الفقرات السابقة إلى القصور في الإعداد المهني والأكاديمي للمعلمين والمعلمات

ثالثا:مجال تنفيذ الدرس:يضم هذا المجال (7) كفايات أربع منها لم تتحقق وهي الفقرات(2- يستعمل أساليب التفاعل الصفي اللفظية وغير اللفظية) إذ حققت هذه الفقرة وسطا مرجحا مقداره(2,30) ووزنا مئويا مقدره(46%)

و(3-يؤكد مهارات حسن الاستماع لتلامذته)إذ حققت وسطا مرجحا قدره (2,27)ووزنا مئويا مقداره(45,4%)

و(6-يعزز مفردات الموضوع بمصادر ومراجع) ا حققت وسطا مرجحا مقداره (2,25) ووزنا مئويا مقداره (45%)

و(7-يطرح مقدمة ترتبط بموضوع الدرس السابق)حيث بلغ وسطها المرجح (2,20) ووزنها المئوي (44%) ويعود السبب في عدم تحقق تلك الفقرات إلى طبيعة المنهاج في المرحلة الابتدائية فضلا عن إن المعلم يحاول إكمال المنهاج بأسرع وقت لأنه مطالب بإنهاء تعليم موضوعات الكتاب

رابعا:المجال العلمي يضم هذا المجال (6)كفايات واحدة منها لم تتحقق هي الفقرة

(2- يستعمل التقنيات التربوية المناسبة في شرح الدرس) إذ حققت وسطا مرجحا قدره (2,48) وزنا مئويا مقداره(49,6%) ويعود السبب إلى افتقار المدارس الابتدائية إلى التقنيات التربوية الحديثة أو عدم إمكانية استخدامها من قبل المعلم أو المعلمة بسب عدم توفر المكان المناسب لاستعمالها

خامسا:مجال إدارة الصف والعلاقات الإنسانية:يضم هذا المجال (7)كفايات اثنتان منها لم تتحقق هما (5-يشجع تلامذته على المشاركة في الأنشطة اللا صفية)ا ذ حققت وسطا مرجحا قدره(2,43) وزنا مئويا قدره(48,6)

و(6-يعالج مشكلات التلامذة) إذ حققت وسطا مرجحا قدره (2,50) ووزنا مئويا قدره(50%) ويعود السبب في عدم تحقق الفقرتين السابقتين إلى ندرة الأنشطة اللاصفية أو عدم وجودها أصلا والى عدم إلمام المعلمين والمعلمات بطرائق الإرشاد والتوجيه التربوي

سادسا:مجال استثارة الدافعية:يضم ها المجال (10)كفايات اثنتان منها لم تتحقق هما

(1-يشعر التلاميذ بأهمية العلوم في حياتهم)إذ حصلت على وسط مرجح قدره(2,49) ووزنا مئويا قدره (49,8%)

و(8-يراعي الفروق الفردية بين تلامذته) إذ حصلت على وسط مرجح قدره (2,51)ووزنا مئويا قدره(50,2) ويعود السبب في عدم تحقق الفقرتين إلى الإسراع في طرح المادة العلمية وازدحام الصفوف بإعداد كبيرة من التلاميذ قد يصل إلى (40)تلميذ مما يحول دون إلغاء الفروق الفردية بينهم

سابعا:مجال التقويم والاختبارات:ويضم هذا المجال (8)كفايات (4)منها لم تتحقق هي(1-ينوع في أساليب التقويم)حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح قدره(2,45)ووزنا مئويا قدره(49%) والفقرة(2- يراعي الفروق الفردية في عملية التقويم)وحصلت على وسط مرجح قدره (2,43)وعلى وزنا مئويا قدره(48,6%)والفقرة (5-يستعين بنتائج التقويم لتطوير أساليبه التعليمية)وحققت وسطا مرجحا قدره(2,41)ووزنا مئويا قدره(48,2)والفقرة(6-ينوع استعمال الاختبارات الشفوية والمقالية والموضوعية)وحققت وسطا مرجحا قدره(2,39)ووزنا مئويا قدره(47,8)ويعود السبب في عدم تحقق الفقرات السابقة إلى عدم محاولة المعلمين والمعلمات قياس الأهداف السلوكية للدرس وارتجالهم لمعظم الأسئلة التي يطرحونها إثناء الدرس مما يؤدي إلى عدم مراعاتها الفروق الفردية بين الطلاب

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات:في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى ما يأتي:

1- بلغت الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي ومعلمات مبادئ العلوم في تدريس مادة العلوم (51)كفاية موزعة بين سبعة مجالات وان أداء المعلمين والمعلمات الذين يدرسون المنهاج كان ضعيف ودون المستوى المطلوب

2- وجود فرق بين مستوى اداءالكفايات التعليمية اللازمة لدى معلمي ومعلمات المادة بحسب متغير الجنس

التوصيات:في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

1-اعتماد الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في البحث الحالي والإفادة منها في تقويم معلمي ومعلمات مبادئ العلوم في المرحلة الابتدائية

2-تزويد معلمي ومعلمات مبادئ العلوم في المرحلة الابتدائية بقائمة الكفايات التي تم تحديدها في هذه الدراسة بقصد الإفادة منها في تقويم أدائهم ذاتيا

3-الإفادة من الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في إعداد الطلبة الذين يعدون لمهنة تعليم مبادئ العلوم في كليات التربية الأساسية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات

المقترحات:

1-إجراء دراسة لتقويم أداء مدرسي ومدرسات المواد العلمية في المرحلة الثانوية في ضوء كفاياتهم التعليمية

2-إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مستوى القطر لأجل إعطاء صورة اشمل عن واقع أداء المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية اللازمة لأداء الكفايات التعليمية اللازمة في تدريس مبادئ العلوم في المرحلة الابتدائية

المصادر:أ-العربية

1-أبو حطب ,فؤاد وآخرون :التقويم النفسي ,القاهرة ,مكتبةالانجلو المصرية ,1987م.

2-بديوي,يوسط وفاروط محمد :تربية الأطفال في ضوء القران والسنة ,دمشق,دار المكتبي,2001م.

3-ألبياتي,عبد الجبار ,واثناسيوس زكريا:الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس,بغداد,مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية,1977م.
4-الخطيب احمد وآخرون:دليل البحث والتقويم التربوي,عمان ,دار المستقبل للنشر والتوزيع,1987م.
5-سلامة,عادل أبو العز احمد:طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير ,ط1,دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع,عمان ,الأردن.
6-ألسلامي,جاسم محمد عبد :الكفايات الأساسية للمدرسين ,بغداد,د.ت.
7-شاكر,عبد الحسين :الكفاءات التدريسية اللازمة لمدرسي الرياضيات في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في العراق,رسالة ماجستير ,جامعة بغداد ,كلية التربية,1988م
8-شحاتة,زين محمد والجيمان,عبد الله بن محمد :طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية,ط1,السعودية,1998م
9-شمعون,قيس كبرو:الكفايات التعليمية الأدائية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل,رسالة ماجستير ,جامعة بغداد ,كلية التربية,1989م
10-عبد العزيز ,صالح:التربية وطرق التدريس,ج3 ,دار المعارف,القاهرة,1961م
11-عبيس,فرحان عبيد:الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية,رسالة ماجستير,جامعة بغداد,كلية التربية,1988م
12-ألعزيزي,عزت خليل وآخرون :مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية ,واشنطن ,مؤسسة امدارست ,1996م
13-العساف,صالح بن احمد :المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ,الرياض,مكتبة العبيكان,1995.
14-علاوي ,عودة احمد سليمان وفتحي حسن ملكاوي :أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ,ط2,مكتبة الكتاني,اربد,1992.
15-العمري,خالد:الفلسفة التربوية للمعلم الإداري,مؤسسة مؤتة,د.ت.
16-عودة ,احمد عودة والقاضي منصور بن عبد الرحمن:الإحصاء الوصفي والاستدلالي ,مكتبة الفلاح,الكويت,2002م
17-الغريب,رمزية :التقويم والقياس النفسي والتربوي,القاهرة,مكتبة الانجلوا المصرية,1977م
18-الغزالي,أبي حامد محمد بن محمد :رسالة أيها الولد,الرسالة الثانية ,ط3,مطبعة المعارف ,بغداد,1969م
19-فان دالين ,ديوبولد,مناهج البحث في التربية وعلم النفس,ط3,ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون,مكتبة الانجلو المصرية ,القاهرة,1984م
20-القزويني ,علاء الدين السيد أمير محمد:الفكر التربوي عند الشيعة الأمامية,ط2,مكتبة الفقيه,الكويت,1986م
21-لبيب ,رشدي:التغيرات في الميول العلمية بين جيلين,مطبعة الانجلو المصرية ,1987م
22-محمد ,جاسم محمد :سيكولوجية الإدارة التعليمية و المدرسة وأفاق التطور العام,دار الثقافة ,الأردن,2004م
23-مدني ,عباس:التوعية التربوية في المراحل الابتدائية التعليمية في البلاد الإسلامية ,مكتب التربية العربي لدول الخليج,السعودية ,1989م
24-مرعي ,توفيق:الكفايات التعليمية في ضوء النظم,دار الفرقان,الأردن,1983م
25-النحلاوي,عبد الرحمن:من أساليب التربية الإسلامية التربية بالآيات ,دار الفكر,دمشق,2000م
26-هلال,علي احمد:الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة البحرين,أطروحة دكتوراه,جامعة بغداد ,كلية التربية ,2000م
27-الهويدي,زيد :أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية,الإمارات العربية المتحدة,دار الكتاب الجامعي,2005م
ب-المصادر الأجنبية
fischer,eukcnce,CH national surver Wilber.A.and other. the beginning teacher. Henry rolt-28 .new York 1955

ملحق(1)
استبانه

جامعة بابل
كلية التربية\ابن حيان

الأستاذ الفاضل----------المحترم
يروم الباحث إجراء دراسة موسومة ب(الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات مبادئ العلوم في المدارس الابتدائية في ضوء متغير الجنس)
ويقصد الباحث بالكفاية التعليمية:هي كل مايتمتع به معلمو ومعلمات مبادئ العلوم من معلومات وإمكانيات لتحقيق أهداف تدريس منهاج العلوم في المرحلة الابتدائية والتي يمكن ملاحظتها من خلال اعتماد الأداة التي سيبنيها الباحث في دراسته الحالية ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في مبادئ العلوم وطرائق تدريسها فانه يطمح بان يحظى بالاطلاع على ما تبدونه من جهود وأراء سديدة في الإجابة عن السؤال المرفق لتحديد الكفايات اللازمة على وفق المجالات المدونة في أدناه
س\ما الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي ومعلمات مبادئ العلوم في تدريس منهاج العلوم في المرحلة الابتدائية ؟ على وفق المجالات الآتية:
1-مجال الشخصية
2-مجال الإعداد والتخطيط للدرس

3-مجال تنفيذ الدرس
4-المجال العلمي
5-مجال إدارة الصف والعلاقات الإنسانية
6-مجال استثارة الدافعية
7-مجال التقويم والاختبارات

الباحث