

تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط (تمرينات الجزء الأول والثاني) على وفق تصنيف بلوم

بهاء عبد الأمير مسعر
طرائق تدريس اللغة العربية

Bahaaabdalameer82@gmail.com

اللقب العلمي / مدرس

ملخص البحث

تعد اللغة وسيلة الاتصال بين البشر واعظم اختراع لأن من طريقها يتم الاتصال والاطلاع على الثقافات الأخرى لأنها تمثل ثقافة الشعوب وحفظ تراثهم لذلك وجب الحفاظ على اللغة العربية على اعتبارها هوية العرب وأداة لحفظ تراثهم وكذلك هي أداة لنقل الثقافات بين أبناء الشعوب كذلك هي ممثلة للدين الإسلامي باعتبارها لغة القرآن الكريم واعتبارها لغة التعلم فهي الوعاء التي يتم من طريقها سكب المعلومات للمتعلم وقد أجريت هذه الدراسة على أساس معرفة صياغة الأهداف السلوكية لمادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط وفق تصنيف بلوم على اعتبار أهمية صياغة الأهداف ودورها في عملية التعلم إذ إن لصياغة الأهداف السلوكية دوراً هاماً في تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التربوية والتعليمية وقد صنفنا عدد الأهداف السلوكية (٩٦) هدفاً صنفنا على خمس من مستويات تصنيف بلوم وبعد استعمال الاختبار التائي وجد أن المستوى الذي وجدت فيه قيمة (t) غير مطابقه عند المستوى المحدد وبذلك وجد إن ليس هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند صياغة الأهداف السلوكية ومستوياتها .
الكلمات المفتاحية (الأهداف السلوكية ، بلوم ، قواعد اللغة العربية)

الفصل الأول

مشكلة البحث

تعد اللغة وسيلة هامة للاتصال البشري ووسيلة هامة لحفظ تراثهم واثارهم وطريقة مثلى للتواصل بين أبناء الأمة الواحدة للتفاهم وحرص الصفوف و تعد وسيلة لاكتساب المعلومات من الآخرين والأمر الأخرى (رضا ، د ت ٦٩) . ولما كانت للغة أهمية كبرى لذا وجب علينا دراسة لغتنا العربية ومعرفة أهم العوائق التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من دراستها ولا يخفى علينا ما تعانيه اللغة العربية من مشكلات جمة خاصة عمودها الفقري وهو مادة قواعد اللغة العربية التي تعتبر الجزء الأهم في اللغة العربية والركن الأهم والأقوم فيها (أحمد ، ١٩٧٩ ، ص ١٦٨) ولأن دراسة مادة قواعد اللغة العربية وحسن ضبطها تؤدي إلى تقويم اللسان وحسن اجادة ضبط الخط والكتابة بصورة جيدة وحسن النطق باللفظ الجيد وكل هذه الأمور تتم من خلال حسن صياغة الأهداف السلوكية لمادة القواعد مع مدى تطابق هذه الأهداف مع محتوى المادة الدراسية بحيث تتلاءم مع صعوبة المنهج والمادة الدراسية والتعلم في سبيل الوصول إلى تحقيق الأهداف والغايات المنشودة من دراسة المادة العلمية المراد تعليمها (الامام ، د ت ، ص ٣٠) لذا وجب مراعاة المستويات في تصنيف تمرينات قواعد اللغة العربية بما يلائم مستويات الطلاب وتلبية حاجاتهم.

أهمية البحث

إن اللغة من مظاهر الحضارة الإنسانية وهي أصل الحضارة وصناعة عجلة التقدم وهي أساس الحياة الفكرية والعلمية فلم تعد فقط وسيلة لنقل الأفكار والعواطف و ظاهرة إنسانية تؤدي كافة الوظائف التي تخدم البشرية فهي تساعد في حفظ الثقافة والتراث وتساعد في تعلمه من جيل إلى جيل فهي تؤدي وظائف عديدة من المجتمعات والتعامل الاجتماعي (هرمرز ، ١٩٨٣ ، ص ٥٨) فكما ارتفعت اللغة لمستوى الفكر ارتفعت الحضارة بصورة كاملة وهي أداة للتعلم والتعليم فهي تساعد على الإدراك وتساعد على ضبط الفرد لسلوكه وتصرفاته بحيث تؤدي إلى انسجامه مع المجتمع فاللغة ظاهرة اجتماعية تخضع كما تخضع باقي الظواهر الاجتماعية الى تغيرات وتطورات فهي تساعد على الاتصال بين أفراد المجتمع الواحد فهي تساعد على رص الصفوق بين أفراد المجتمع الواحد فهي لها دور في حياة الشعوب وتطورها وتقدمها فمن خلالها تتوحد الأفكار والاتجاهات وتتوحد الأهداف والغايات (السامرائي ، ١٩٨٩ ، ص ٥٣) ولما كانت اللغة بهذه الأهمية لذا وجب علينا العناية والاهتمام بلغتنا العربية تعتبر أداة لوحدة وحرص الصفوف ولكونها لغة القرآن الكريم ولما لها من جمال وفكر وأدب وتراث فاللغة العربية لغة ثرية ومعطاء (مكرم ، ١٩٧٥ ، ص ٥) فمن حسن اللغة العربية انها ارتبطت بالقرآن الكريم مما اسهم حفاظها على مفرداتها وتطورها بصورة مستمرة فهي تمتاز بالدقة والايجاز فهي أداة لتوحيد أبناء العرب وحرص صفوفهم واهدافهم وثقافتهم والحفاظ على دينهم وتقاليدهم وكذلك تعتبر اللغة العربية وعاء لكافة العلوم الأخرى وكذلك تمثل اللغة قومية الشعوب حتى انها قد لاقت نصراً ومواقف تأييد ودعم من غير الناطقين بها (خاطر ، ١٩٧٥ ، ص ٣٤٩) لذلك يمثل اهتمامنا باللغة

العربية في حياتنا اليومية الحرص على تحسين أدائها وتطوير قدراتها على مسايرة العصر واستيعاب مستجداته وذلك من طريق إشاعة قواعدها وتدريباتها العملية فقد أوصى المربون بضرورة العناية بقواعد اللغة العربية وطرائق تدريسها ومشكلاتها ومعالجة هذه المشكلات بحلول عملية مجدية ، ان ديمومة اللغة العربية لا بد ان يستند الى مقومات وقوانين تحفظها ولا يتم ذلك الا من خلال التركيز على قواعد اللغة العربية التي تعد العمود الفقري للغة و اساس قوامها فهي تساعد على صيانة الالسنه من الخطأ واللحن وتساعد على تقويم الخطأ اللساني والكتابي وحسن استخدام التراكيب الصحيحة (أبو الهيجاء ، ٢٠٠١ ، ص ١٠٧) .

وعلى الرغم من هذه الأهمية لقواعد اللغة العربية والدور الذي تلعبه في الحفاظ على التراث والثقافة الا ان القواعد تعاني من تدني مستويات تعلمها وصعوبة تعليمها من خلال حالة الضعف التي يعاني منها المتعلم ان عدم الاهتمام بالقواعد وعدم حسن ضبط الحركات على الكلمة يؤدي الى افساد المعنى وبالتالي يؤثر على حلاوة الكلام وعدم الوصول الى الأهداف المنشودة المقرر لكل مادة علمية خصوصا ان المعنى يؤدي دورا هاما في عملية التعلم وهذا مما يسهل من الوصول الى الغاية بصورة اسرع وادق لذلك يجب ان تكون عملية التعليم مراعية لكافة الجوانب العلمية والعملية وفي اثناء عملية التعلم مع مراعاة حسن استعمال ووضع الأهداف السلوكية المناسبة التي يمكن تطبيقها اثناء عملية التعلم من اجل الوصول الى عملية تعلم مثمرة محققة اعلى تنمية (طوالبه ، ٢٠١٠ ، ص ١٦٩)

إن عملية صياغة الأهداف تعد عملية هامة في العملية التربوية وانجاحها وتقويم هذه العملية التي تهدف اساساً إلى تحديد مدى ما تحقق من الأهداف التعليمية بوساطة الخبرات التعليمية وطرق تنميتها وايصال تلك الخبرات الى الطالب وبذلك تصبح الأهداف التعليمية هي المحك التي تقيم وفقه إجراءات التقويم لذلك يجب ان تكون الأهداف واضحة ومحددة بحيث تبين ما يكون عليه سلوك الطالب بعد انتهاء برنامج وفصل دراسي وما يعكس الدور الإيجابي في العملية (الامام ، د ت ، ص ٣٥) وإن توجيه عملية التدريس والمنهج هدفه احداث تغييرات سلوكية عند الطالب فإن أحسن وأوضح صياغة الأهداف السلوكية والأهداف التعليمية هو أن يعبر عنها بالفاظ تبين أثر السلوك من خلال تعريف المصطلحات العلمية وتحديد الأفكار الرئيسية وتطبيق المفاهيم العلمية في مواقف حياتية ، وإن عملية صياغة الأهداف وتقييمها تعني اصدار حكم على قيمة الأشياء الى تقدير مدى العلاقة بين مستوى التحصيل والاهداف وتحقيق تقدير قيمة الشيء استنادا إلى معيار معين إما التقويم فهو أوسع المصطلحات وهو عملية تقويمية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف مواطن القوة والضعف في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق أهداف تدريس المادة الدراسية (كوافحة ، ٢٠٠٣ ، ص ١٠٠)

إن اغلب وأكثر الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية هي وصف سلوك المعلم وليس الطالب بدلا من وصف ما يقوم به الطالب بعد انتهاء البرنامج الدراسي لذلك يجب أن يكون صياغة الهدف السلوكي مرتبط بسلوك الطالب نفسه ومتعلق به ، إن معرفة الصعوبات التي يواجهها في اثناء عملية التعلم ولأجل الوقوف على المستوى الحقيقي للطالب في سبيل الوقوف على نقاط الضعف والعمل على علاجها ، إن عملية التقويم بهدف منها الحكم والوقوف على مظاهر السلوك ومدى قربها وبعدها من المعايير الخاصة (عربيغ ، ١٩٩٩ ، ص ٣٧ - ٤٢)

ويعد تصنيف بلوم من أكثر التصنيفات للأهداف السلوكية وذلك لاحتوائه على مجموعة واسعة من الأهداف السلوكية المعدة لتحقيق الأهداف التربوية والأنظمة التعليمية التي يتوقع تطبيقها وهي (معرفي - وجداني - نفسي) إذ تعد الأهداف التعليمية الركن الأساسي الذي تقوم عليه العملية التربوية إذ تتعلق بها عمليات بناء المناهج الدراسية واختيار أساليب التدريس ووسائل التقييم وأهداف المناهج الدراسية حيث تعتبر الأهداف ملخصا لمحتوى المنهاج نفسه ولقد حظيت الأهداف التعليمية باهتمام بالغ من المربين ويشترط بصياغة الأهداف أن تصاغ بدلالة السلوك الذي ننتظر أن يقوم به الطالب نتيجة حضوره حصة معينة أو تعلمه مادة معينة وهي تطبيق مستويا تصنيف بلوم (إسماعيل ، ١٩٨٢ ، ص ٢٣ - ٢٩)

إن الهدف هو مجموعة من الكلمات والرموز تصنف واحدا من مقاصدك التربوية الذي يكون من خلاله منتوجنا النهائي للعملية التعليمية وبذلك يستخدم التصنيف لقياس نتائج العملية التعليمية ومن هذه التصنيفات وأشهرها تصنيف بلوم الذي يعتبر أشهر التصنيفات ويستخدم بشكل واسع في أي برنامج دراسي او مرحلة دراسية لأنه لا يرتبط بنظام او فلسفة تربوية محددة مما جعله أكثر شمولاً لمعظم الأنماط السلوكية التي يؤكد عليها في معظم الأنماط التربوية وفي معظم المناهج الدراسية بمختلف أنواعها ومراها فضلا عن ابتعاد التصنيف عن المصطلحات التي تحمل احكاما قيمية قد ترتبط بفلسفة تربوية من دون أخرى ويتم ذلك من خلال مستويات التصنيف فالمعرفة يقصد بها تذكر المعلومات في المجال المدرسي اما الفهم هو إعادة صياغة المعلومات بصيغة جديدة اما التطبيق هو استخدام المجرادات في مواقف محسوسة اما التحليل هو تحليل المعلومات المفروضة في وسيلة الاتصال الى عناصرها او اقسامها الأساسية اما التراكيب هو تنظيم العناصر والاجزاء وربطها سوية لتكوين انموذجا اما المستوى الأخير وهو التقويم هو اصدار احكام قيمية كمية او نوعية وفق معايير معينة للمادة او المنهج المقرر (الامام ، د ت ، ص ٤٩ - ٥٥)

ان تطبيق هذا التصنيف على المرحلة المتوسطة ضروري جدا على اعتبار ان هذه المرحلة بداية النضج لدى الطلبة خاصة ان هذه المرحلة تمثل بداية تطبيق الجانب العملي للقواعد لأنها بداية النمو العقلي للربط والتحليل والتراكيب للألفاظ والمصطلحات وغن الصف الثاني المتوسط تعتبر المرحلة الأساس التي يقوم من خلالها الطالب بأهمية التطبيق العملي للمادة العملية لأنها بداية تكوين الأفكار وتطويرها وبداية لعملية الربط والتحليل والتراكيب لهذه القواعد ومعرفة الغاية من دراستها وضرورة العمل على ضبط هذه القواعد ودورها في تطوير المعرفة لدى الطالب (الجمبلاطي ، ١٩٧١ ، ص ١٠)

وتهدف الدراسة الحالية الى معرفة مستوى تصنيف تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط وفق تصنيف بلوم ويمكن أن تلخص الدراسة واهميتها بما يأتي

- ١- أهمية اللغة العربية لامتيازها عن باقي اللغات
- ٢- أهمية قواعد اللغة العربية لما لها أهمية في حسن التعبير
- ٣- أهمية صياغة الأهداف ودورها في تحقيق الغاية من العملية التربوية

٤- أهمية المرحلة المتوسطة لما لها من دور في نضج الطالب
٥- يمكن أن تسهم هذه الدراسة في تبيان أهمية دور الأهداف ودورها في تحقيق الغايات المنشودة من المنهج .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تقويم تمرينات كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق تصنيف بلوم لصياغة الأهداف السلوكية

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-

١- كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط بكلا جزأيه للعام الدراسي ٢٠١٨ — ٢٠١٩ م

٢- استبانة تضم تمرينات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .

تحديد المصطلحات

- ١- التقويم لغاً : (قوّم الشيء عدله ومنه تقويم البلدان ، أقام ، إقامة) (المنجد ، ٢٠٠٢ ، ص ٦٦٤)
اصطلاحاً : هو الحكم الكمي أو النوعي على موضوع أو طريقة في ضوء معايير يقيّمها المتعلم أو بعطي له ويتم هذا التقييم وفق معايير داخلية (أبو دقة ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٧)
- التعريف الاجرائي : هي عملية حصر تمرينات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط وتصنيف على تمرين منها إلى المستوى السلوكي التابع له وفق تصنيف بلوم والقيام بحصر وتصنيف التمرينات وفق مستويات بلوم.
- ٢- القواعد : مجموعة القوانين التي تتركب بموجبها إجراءات تتعلق باللفظ والجملة ومركباتها الاعرابية والصرفية (شحاته ، ١٩٩٣ ، ص ٥٤)
- ٣- الثاني المتوسط : هو المرحلة الثانية من الدراسة المتوسطة في المدارس العراقية التابعة لوزارة التربية (وزارة التربية ، ١٩٧٧ ، ص ٢٦)
- ٤- بلوم : هو أكثر التصنيفات شمولاً لصياغة الأهداف السلوكية لاحتوائه على مجموعة واسعة من الأهداف التربوية للأنظمة التعليمية المتوقع تطبيقها (الامام ، د ت ، ص ٣٢)

الفصل الثاني

دراسات سابقة

١- دراسة السامرائي ٢٠٠٢ م

(تقويم اسئلة الامتحانات المدرسية النهائية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الاول متوسط في العراق .

هدفت الدراسة الى تقويم اسئلة الامتحانات النهائية كمادة قواعد اللغة العربية للصف الاول متوسط على وفق المعايير (مستويات بلوم للمجال المعرفي والشمولية والاستقلالية والموضوعية شملت عينة البحث ثماني اوراق من الاسئلة في مادة قواعد اللغة العربية لثلاث سنوات للأعوام (١٩٨٨-٢٠٠١) وكانت النتائج :-

١- في ضوء مستويات بلوم كانت الفهم في المرتبة الاولى ثم التطبيق ثم التحليل ثم التذكر
وخلال من مستوي التركيب والتقويم .

٢- دراسة نهاية ٢٠٠٩

هدفت الدراسة الى تقويم اسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو والعرف في ضوء مستويات

موازنة الدراسة الحالية مع الدراسات الأخرى
١/تهدف دراسة السامرائي إلى تقويم أسئلة الإمتحانات النهائية للاول متوسط أما دراسة
نهاية فتهدف إلى تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو والصرف اما الدراسة الحالية فتهدف الى تقويم تمارينات كتاب
القواعد للصف الثاني متوسط
٢/ لم تراعى الدراسات السابقة مستوياتها بلوم في تصنيف الاهداف اما الدراسة الحالية
فقد توزعت مستويات الاهداف السلوكية بصورة معتدلة. الفصل الثالث
منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث ومجتمعه واختيار عينة البحث وإجراءاته واعداد ادواته المتمثلة بالاستبانة والوسائل الإحصائية
التي استخدمت في هذا البحث .

١- منهج البحث :

لما كان البحث يهدف إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لذا فإن المنهج الملائم لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي
الذي يهدف إلى وصف أحداث معينة وجمع المعلومات والملاحظات بحيث أن تكون عليه الأشياء والظواهر في ضوء معين ومعايير
معينة واقتراح خطوات وأساليب التي تتبع من أجل الوصول إلى النتائج المرجوة (جابر ، ١٩٨٩ ، ص ٤)
٢- مجتمع البحث وعينته :

ان مجتمع البحث وعينته تتضمن كافة موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط وكافة تماريناته والنقاط الفاطه بكل
تمرين من اجل تحديد المستوى الذي ينطوي تحته كل تمرين وفق تصنيف بلوم .

٣- أداة البحث :

قام الباحث بتحديد كافة موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط البالغة سبعة عشر موضوعا حيث تم تحديد هذه
الموضوعات وكافة تماريناتها وفق استبانة توضح كل موضوع وتماريناته من أجل تصنيف كل تمرين وتحديد الهدف السلوكي الذي
يمثله حيث بلغت عدد الأهداف السلوكية الممثلة للتمرينات (٩٦) هدفا ، ومن أجل ذلك قام الباحث بتحديد كافة الموضوعات
والتمرينات وتطبيق كل تمرين وضمه الى السلوك والمستوى الذي ينتمي اليه .

٤- الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية من اجل الوصول الى النتائج وذلك لغرض معرفة نسبة الأهداف السلوكية
ومستوياتها ضمن المنهج وحصر هذه المستويات ومدى تمثيلها للموضوعات ولتحقيق هذه النتائج استخدم الباحث الاختبار التائي من
اجل معرفة إذا ما كان هنالك فروقا بين مستويات الأهداف وصياغتها ومدى توزيعها بين الموضوعات في المنهج المقرر (الصوفي ،
١٩٨٥ ، ص ١٠)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج

تتضمن هذه الفقرة تفسير هدف البحث الذي ينص على تصنيف مستويات الاهداف السلوكية في صياغة تمارينات كتاب قواعد اللغة
العربية للصف الثاني متوسط عند مستوى دلالة ٠،٠٥ .

قبل هذا التفسير اذا اظهرت النتائج انه ليس هنالك فرق ذو دلالة احصائية في صياغة الاهداف السلوكية لكتاب القواعد للصف الثاني المتوسط . حيث أن قيمة t الجدولية هي ٠,١٤٤ عند مستوى معنوية ٠,٨٩٣ وهي غير معنوية مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاهداف السلوكية .

تفسير النتائج

بعد تسجيل وحصر كافة الاهداف السلوكية لموضوعات (تمريبات) قواعد اللغة العربية وحصر مجموع الاهداف وكان عددها (٩٦) هدفا موزعا كالاتي (المعرفة ١٨ هدفاً) (الفهم ١٦ هدفاً) (التطبيق ٢٢ هدفاً) (التحليل (٢٣ هدفاً) (التركيب ١٧ هدفاً) أي أن عدد الأهداف ضمن عينات وبحساب متوسط العينات ١٩ أما الانحراف المعياري يساوي ٣,١ والتباين يساوي ١٠,٣٩٢ أما عند درجة حرية (٥ — ١) فكانت قيمة t هي ٠,١٤٤ عند مستوى معنوي ٠,٨٩٣ وهذا يعني ان ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند صياغة مستوى الاهداف السلوكية لتمرينات قواعد اللغة العربية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

في ضوء ما تقدم من نتائج البحث نستنتج ما يأتي :

- ١- أهمية قواعد اللغة العربية
- ٢- ضرورة حسن صياغة الأهداف السلوكية
- ٣- حسن صياغة الأهداف يساهم في تنمية العملية التربوية
- ٤- الأهداف السلوكية تساعد الطالب في عملية التعلم .

التوصيات

يوصي الباحث في ضوء ما تقدم ما يأتي :

- ١- ينبغي حسن صياغة الاهداف السلوكية
- ٢- يجب أن تكون الاهداف السلوكية ملائمة لعملية التعلم
- ٣- مراعاة الفروق الفردية أثناء صياغة الاهداف السلوكية
- ٤- المعلم والمتعلم والهدف جسد واحد في عملية التعلم .

المقترحات

- ١- اجراء بحث حول صياغة الاهداف السلوكية لمرحلة الثالث المتوسط
- ٢- اجراء البحث حول صياغة الاهداف السلوكية وفق نظرية جودة التعلم
- ٣- اجراء دراسة صياغة الاهداف السلوكية لموضوعات اخرى من اللغة العربية كالادب والبلاغة .

المصادر

- ١- أبو دفة ، سناء . الأهداف التعليمية والتقويم الصفي الفعال ، د ت ، ٢٠٠٨ م .
- ٢- أبو الهيجاء ، فؤاد . أساليب تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية ط ١ ، دار المناهج ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠١ م .
- ٣- إسماعيل ، سعيد . الكتاب السنوي للتربية وعلم النفس التربوي ، ط ١ ، مكتبة النهضة العربية ، ١٩٨٢ م .
- ٤- أحمد ، محمد عبد القادر . طرق تعلم اللغة ، دار الشباب للطباعة ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .
- ٥- الامام ، مصطفى محمود . القياس والتقويم ، د ت .

- ٦- جابر ، عبد الحميد جابر ، واحمد خيرى . مناهج البحث بالتربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧١ م .
- ٧- الجمبلاطي ، علي ، وأبو الفتوح التوانسي . الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية .
- ٨- خاطر ، محمود رشدي . طرائق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ط ٢ ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ن ١٩٨٥ م .
- ٩- رضا ، محمد . المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها مطبعة الشرق عابدين ، د ت .
- ١٠- السامرائي ، حاتم طه . تقويم مستويات طلبة اقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ١٩٨٩ م .
- ١١- شحاتة ، حسن . تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، دار العربية ، ١٩٩٣
- ١٢- الصوفي ، عبد المجيد رشيد . اختبار مربع كاي واستخدامه في التحليل الاحصائي ، ط ٢ ، دار النضال ، بيروت ، ١٩٨٩ م .
- ١٣- طوالبه ، هادي وآخرون . طرائق التدريس ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٠ م .
- ١٤- عريفج ، سامي . في القياس والتقويم ، ط ٤ ، دار مجدلاوي ، ١٩٩٩ م .
- ١٥- كوافحة ، تيسير مفلح . القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية ، دار المسيرة للطباعة ، ٢٠٠٣ م .
- ١٦- مكرم ، عبد العال سالم . تطبيقات بلاغية ونحوية ، ج ١ ، دار البحوث العلمية ، ١٩٧٥
- ١٧- المنجد في اللغة ، ط ٣ ، دار الشروق ، بيروت ، ٢٠٠٠ م .
- ١٨- هرمز ، صباح حنا . سيكولوجية لغة الأطفال ، ط ١ ، دار الحرية ، بغداد ، ١٩٨٣ م .
- ١٩- وزارة التربية ، مديرية التعليم الثانوي ، نظام المدارس الثانوية رقم ٢ لسنة ١٩٧٢ المعدل سنة ١٩٨١ م .

استبانة

في ادناه جميع تمرينات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط شاملة جميع الأهداف السلوكية يرجى تصنيف كل تمرين الى المستوى السلوكي الذي يمثلها وفق تصنيف بلوم (معرفة فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ن تقويم) مع فائق الشكر والتقدير

الموضوعات

م / النداء

- ت ١ / عين المنادى في كل من الجمل الآتية وبين المنادى واعربه .
- ت ٢ / مثل لما يأتي بجمل مفيدة
- ت ٣ / ادخل ياء النداء على الكلمات الآتية واضبط آخر المنادى مبينا نوعه .
- ت ٤ / اعرب كلمة رجل في المثالين الآتيين .
- ت ٥ / حلل ثم اعرب ما تحته خط .
- ت ٦ / اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس .

م / الاستفهام

- ت ١ / استخرج الاستفهام مما يأتي وبين معاني الأسماء
- ت ٢ / ضع أسئلة للأجوبة باستخدام أدوات استفهام مناسبة .
- ت ٣ / اكمل الجدول الآتي بما يناسبه .
- ت ٤ / صغ من الجمل الآتية استفهاما بحرفي الاستفهام .
- ت ٥ / استعن بما هو موجود في قاعة الدرس والمدرسة في صياغة جمل استفهامية .

م / بناء الفعل المضارع

- ت ١ / استخرج الأفعال المبنيّة مبينا علامة البناء
- ت ٢ / اجعل الأفعال الآتية في الجمل الآتية متصلة بنون النسوة

- ت ٣ / حلل ثم أعرب ما تحته خط
ت ٤ / اقرأ ما يأتي ثم أجب عن الأسئلة .
ت ٥ / ضع الفعل (يختار) في جملتين الأولى مبنية على الفتح والثانية مبنية على السكون .

م / المثنى والملحق به

- ت ١ / استخرج المثنى والملحق به وعلامة أعرابه والسبب
ت ٢ / اجب عن الأسئلة الآتية .
ت ٣ / ضع المثنى والملحق به في المكان الخالي
ت ٤ / ما الفرق بين ما تحته خط في كل جملتين متقابلتين
ت ٥ / ضع علامة صح أو خطأ ثم صحح الخطأ
ت ٦ / شارك في الأعراب .

م / جمع المذكر السالم والملحق به

- ت ١ / ما المقصود بجمع المذكر السالم؟ وما علامة أعرابه؟
ت ٢ / عين جمع المذكر السالم واذكر مفرده وعلامة اعرابه
ت ٣ / علل سبب جمع الكلمات التي كتبت باللون الأحمر جمع مذكر سالم
ت ٤ / رتب الجمل الآتية لتحصل على قطعة نثرية
ت ٥ / اجب عن الأسئلة الآتية بجمع مذكر سالم وملحق به .
ت ٦ / حلل ثم أعرب

م / جمع المؤنث السالم والملحق به

- ت ١ / استخرج جمع المؤنث السالم والملحق به وبين نوعه ومفرده
ت ٢ / ما سبب جمع الأسماء الآتية جمع مؤنث سالم
ت ٣ / أعد كتابة العبارة مصححا الخطأ
ت ٤ / بين أي الأسماء الآتية لا يجمع جمع مؤنث سالم
ت ٥ / صل كل كلمة في الجملتين الآتيتين بأعرابها

م / جمع التكسير

- ت ١ / استخرج جمع التكسير وبين نوعه ووزنه
ت ٢ / اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير
ت ٣ / زن الجموع الآتية بالميزان الصرفي
ت ٤ / ميز جمع التكسير عن جموع المذكر السالم والمؤنث السالم
ت ٥ / بين نوع الجمع والموقع الأعرابي

م / المنقوص والمقصور والممدود

- ت ١ / عين المنقوص والمقصور والممدود وبين نوعه
ت ٢ / فرق بين المنقوص والمقصور والممدود
ت ٣ / اقرأ تعريف المنقوص ثم ميز بينه وبين غيره
ت ٤ / هات من الأفعال الخمسة اسما منقوصا أو ممدودا أو مقصورا
ت ٥ / أعرب ما تحته خط

م / الممنوع من الصرف

- ت ١ / استخرج كل ممنوع من الصرف وبين سبب منعه
ت ٢ / ضع في الفراغات الآتية أسماء ممنوعة من الصرف
ت ٣ / ضع الكلمات الآتية (صحراء ، مصابيح) في جملتين مفيدتين الأولى معرفة بآل والثانية مجردة من أل
ت ٤ / مثل لما يأتي بجمل مفيدة

ت ٥ / حلل ثم أعرب الكلمات باللون الأحمر

م / علامات الأعراب الأصلية والفرعية

ت ١ / استخرج علامات الأعراب الأصلية والفرعية وبين نوعها

ت ٢ / اقرأ الجمل الآتية وضح الخطأ فيما تحته خط

ت ٣ / علل سبب ضبط أو آخر الكلمات

ت ٤ / أعرب ما تحته خط

ت ٥ / اختر ما بين الأقواس

م / الأسماء الخمسة

ت ١ / ارسم جدولاً مثل الأسماء الخمسة وعلامة أعرابها

ت ٢ / مثل لما يأتي بجمل مفيدة

ت ٣ / بين الأعراب الصحيح للكلمة التي كتبت باللون الأحمر

ت ٤ / بين علامة ما كتب باللون الأحمر

ت ٥ / صل الاسم المفرد بأعرابه الصحيح للجمله

م / الميزان الصرفي

ت ١ / عرف الميزان الصرفي

ت ٢ / اذكر أسماء أو أفعال الأوزان الآتية

ت ٣ / استخرج حروف الزيادة من الكلمات الآتية

ت ٤ / اذكر وزن ما تحته خط

ت ٥ / هات نماذج الأوزان الآتية

ت ٦ / ميز العبارات الصحيحة والخاطئة ثم صحح الخطأ

م / الفعل اللازم والمتعدي

ت ١ / صنف الأفعال اللازمة والمتعدية

ت ٢ / ابحث عن فاعل أو مفعول أو مفعولين لكل فراغ

ت ٣ / اجعل المتعدي لفعل واحد إلى فعلين مع تغيير ما يلزم

ت ٤ / اختر الإجابة الصحيحة ما بين الأقواس

ت ٥ / أعرب ما تحته خط .

م / نائب الفاعل

ت ١ / استخرج الفعل المبني للمجهول وبين نائب الفاعل وبين علامة رفعه

ت ٢ / أكمل واضبط الكلمات وادخلها في جمل مفيدة

ت ٣ / عين نائب الفاعل وبين نوعه

ت ٤ / ضع كل كلمة في جملتين الأولى مفعول به والثانية نائب فاعل

ت ٥ / تأمل الجمل الآتية ثم أجب عن الأسئلة

ت ٦ / حلل ثم أعرب ما تحته خط

ت ٧ / صحح الخطأ الموجود في العبارة

م / المفعول فيه ظرف الزمان والمكان

ت ١ / ما المقصود بالمفعول فيه وما هي انواعه

ت ٢ / استخرج مفعول الزمان والمكان

ت ٣ / وظف ظروف الزمان والمكان في كتابة تقرير لصديقك

ت ٤ / استخرج الظروف ثم أوجز أعرابها

ت ٥ / اقرأ القطعة النثرية ثم استخرج ظرف الزمان والمكان وأعرب ما تحته خط

م / المفعول المطلق

- ت ١ / استخراج كل مفعول مطلق وبين نوعه
- ت ٢ / اكمل الفراغات الآتية بما يناسبها
- ت ٣ / اقرأ الجمل الآتية وضح الخطأ إن وجد
- ت ٤ / حلل ثم أعرب ما يأتي
- ت ٥ / اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس
- ت ٦ / ميز المفعول المطلق من المفعول به من الجمل الآتية

م / الحال

- ت ١ / استخراج الحال وبين علامة نصبه
- ت ٢ / اقرأ الجمل الآتية ثم اجب عن الأسئلة
- ت ٣ / مثل لما يأتي بجمل مفيدة
- ت ٤ / عين أسماء تبيين هيئة الفاعل في جمل مفيدة
- ت ٥ / حلل ثم أعرب

م / المستثنى بـ (إلا)

- ت ١ / ما المقصود بالاستثناء؟ وما أركانه؟
- ت ٢ / بين أركان الاستثناء ثم بين نوع الاستثناء
- ت ٣ / تأمل ثم أجب عن الأسئلة الآتية (أعرب الجمل الأولى ، ما الموقع الأعرابي لـ (إلا))
- ت ٤ / سم ما تحته خط مختاراً ذلك من بين الأقواس
- ت ٥ / اقرأ القطعة النثرية وأجب عن الأسئلة الآتية
- ت ٦ / استعمل الاستثناء بالتعبير عن المعاني الآتية .

Directorate General of the Education of Babylon
Research Division

Evaluation of the Arabic language book for the second intermediate grade (first and second part)
according to Bloom's classification

Setting up the researcher
Bahaa Abdel Ameer Masar
Methods of Teaching Arabic Language

Research Summary

The language is the means of communication between humans and the greatest invention because it is connected to other cultures because it represents the culture of peoples and preserve their heritage. Therefore, the Arabic language must be preserved as an Arab identity and a tool for preserving their heritage. The language of the Quran as a language of learning is the container through which information is poured to the learner. This study was conducted on the basis of knowledge of the formulation of the behavioral objectives of the Arabic language for the second grade average according to the classification of Bloom on the importance of the formulation of goals and their role in The process of learning, since the formulation of behavioral goals has an important role in achieving the objectives of the educational process. The number of behavioral goals (96) was classified at five levels of the Bloom classification and after the use of the T test, the level at which t was found was not at the level .levels

(Keywords (Behavioral Goals, Bloom, Arabic