

واقع منصات التعليم الإلكتروني (منصة ادمودو انموذجا) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية

م.م. مهند مجيد رشيد

العراق – وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- الجامعة العراقية- كلية التربية

009647700482063

[a.muhand@yahoo.com](mailto:a.muhand@yahoo.com)

ملخص البحث:

تعد المنصات التعليمية من الامور المهمة في الوقت الحاضر الغرض الاساسي منها توفير بيئة تعليمية الكترونية تجذب اهتمام الطلبة وتحثهم على تبادل المعلومات استهدف البحث التعرف على واقع تطبيق منصات التعليم الإلكتروني (منصة ادمودو انموذجا) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث استبانة تتألف من (٤٣) فقرة موزعة على اربعة مجالات وتأكد من صدقها وثباتها ثم قام بتطبيقها على عينة البحث الاساسية البالغة (٣٠٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية الجامعة اشارت استنتاجات البحث واقع تطبيق منصات التعليم الإلكتروني منصة ادمودو في كلية التربية الجامعة العراقية جاءت بدرجة عالية في المجال الاول: مدى استخدام منصة ادمودو اي ان الطلبة تمكنون استخدام المنصة والتعرف على مكوناتها وكيفية الحصول الى المادة العلمية بينما المجال الثاني ايجابيات منصة ادمودو والمجال الثالث سلبيات منصة ادمودو جاء واقع تطبيقها بدرجة متوسطة بينما المجال الرابع معوقات منصة ادمودو جاءت بدرجة عالية اي ان الطلبة قد واجهو صعوبات كثيرة منها هو ضعف توافر شبكات الانترنت في عموم البلاد بصورة عامة ومناطق القرى والارياف بصورة خاصة

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني, منصة ادمودو, كلية التربية

**The reality of e-learning platforms (Edmodo platform as a model) from the point of view of students of the College of Education, Iraqi University**

**Assistant Teacher: Mohanad Majeed Rasheer**

**Iraq - Ministry of Higher Education and Scientific Research - Iraqi University - College of Education**

#### **:Research Summary**

The educational platforms are considered one of the important matters at the present time, the purpose of which is to provide an electronic learning environment that attracts students' interest and urges them to exchange information. The research aimed to identify the reality of the application of electronic learning platforms (the Edmodo platform as a model) from the viewpoint of the students of the College of Education of the Iraqi University and to achieve the research goal. It consisted of (43) paragraphs distributed in four fields and made sure of their validity and consistency, and then applied them to the basic research sample of (300) male and female students from the University College of Education. The findings of the research indicated the reality of applying the e-learning platforms to the Edmodo platform in the Iraqi University College of Education. High in the first area: the extent of using the Adamodo platform, meaning that students were able to use the platform and learn about its components and how to obtain the scientific material, while the second area is the advantages of the Edodo platform and the third area is the disadvantages of the Edmodo platform. The students have faced many difficulties, one of which is the poor availability of internet networks throughout the country in general and the villages and countryside regions in pictures. Special

**Key words: e-learning, Edmodo platform, College of Education**

- الفصل الأول:

#### **• مشكلة البحث: Research Problem**

يشهد المجتمع حالياً حدثاً جليلاً قد يهدد التعليم بأزمة هائلة ربما كانت هي الأخطر في ت الحاضر. فحتى ٢٨ مارس/أذار ٢٠٢٠، وجاء ذلك في الوقت الذي نعاني فيه أزمة تعليمية حقيقية مما اضطر علماء التربية في البحث باستمرار عن افضل الطرائق والسبل لتطوير المؤسسات التعليمية، الهدف منها توفير بيئة تعليمية الكترونية تجذب اهتمام الطلبة وتحثهم على تبادل المعلومات. وتعد الشبكة العنكبوتية (الانترنت) من افضل الوسائل لتوفير البيئة التعليمية الكترونية مناسبة، وقد ساهم الانتشار الواسع لاستخدام هذه الشبكة الى ظهور مفاهيم تعليمية عديدة منها (المنصات التعليمية والفصول الافتراضية، التعلم الصفي المقلوب، الواقع المعزز، المقررات التعليمية المفتوحة) (السيد، ٢٠١٦).

يرى الباحث ان انتشار فايروس كورونا دفع عدد متزايد من اعضاء هيئة التدريس في الجامعات العالمية بما في ذلك الجامعات العراقية في الاستفادة من استخدام المنصات التعليمية وتوظيفها في المؤسسات التعليمية لتطوير عمليتي التعليم والتعلم، من اجل التغلب على هذه الازمة

## واقع منصات التعليم الالكتروني(منصة ادمودو نموذج) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية م.م. مهند مجيد رشيد

حالياً والتصدي لها. وينبغي على الأنظمة التعليمية العالمية والمحلية مثلما تفكر في التصدي لهذه الأزمة، أن تفكر في كيفية الخروج منها، وتحمل المسؤولية من جانب جميع الأطراف الفاعلة في الأنظمة التعليمية، وبإدراك واضح لمدى الحاجة إلى سد الفجوات في التعليم، وضمان حصول الجميع على فرص تعليم جيد متساوية.

ويرى الباحث ان كلية التربية تعد من المؤسسات التربوية والتعليمية التي تأمل في الوقت الحاضر على استخدام تقنية المعلومات والمنصات التعليمية في التدريس وترغب بتطبيق الاساليب والطرائق التدريسية المختلفة التي تعتمد على التعليم الالكتروني في تقديم مقرراتها الدراسية. ويؤكد الباحث سوف يفرض المستقبل العديد من التحديات والمتغيرات في شتى المجالات وعلى المجتمع استيعاب هذه التغيرات التي بدأت بوادرها تظهر منذ بداية الجائحة كل شيء اصبح متصلا بالشبكة العنكبوتية ومكتسحا بالمعلومات وسوف يتم الاعتماد على (انترنت الاشياء) الذي طبق في بعض المجتمعات وسيتم التخلي عن التعليم التقليدي القائم على حضور فصل دراسي والتوجه نحو منصات التعليم عن بعد ستصير المنصة عبارة عن فصل دراسي شامل يستقطب عددا هائلا من الطلاب .  
يمكن صياغة المشكلة بالسؤال الآتي:

– ما واقع تطبيق منصات التعليم الالكتروني(منصة ادمودو نموذج) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية ؟.

### ● أهمية البحث: Research Importance

ادت ثورة المنصات التعليمية الى ابتكار قواعد حديثة تنسجم مع مواقع التواصل الاجتماعي والتي تعد من احدث التقنيات الاتصال الاكثرها شيوعا واستخداما. وقد احدثت هذه المواقع تغييرا واسعا في كيفية الاتصال بين الطلبة والافراد وتبادل المعارف والمعلومات والحقائق والخبرات والمناقشات بحيث اصبحت عالما بلا قيود اتاحت للجميع التعبير عن ارائهم والاطلاع على آراء الآخرين وتبادل الآراء فيما بينهم.  
ان المتغيرات السريعة والحديثة في تكنولوجيا التعليم ومواكبة هذه المتغيرات يعتمد بشكل اساس على الوعي بحجم الصعوبات والتحديات التي تواجهنا في مختلف المجالات، وان التطورات الواسعة في مجال تقنيات الحاسوب اصبحت تحتاج الى الجهد المتواصل لضمان متابعتها وتوظيفها والتفاعل معها لخدمة المجتمع ، لقد انعكس ذلك على التعليم الالكتروني ومن هنا تاتي الحاجة المستمرة الى مراجعة لما تقدمه المؤسسات التربوية هذا النوع من التعليم من اجل ادخال كل ما هو جديد وذو فائدة وتجعل برامجها توكب هذه التطورات (عبد المجيد والعاني، ٢٠١٥: ٩) ، لقد تغير دور الاستاذ بدلا من تقديم المادة وشرحها وتحضيرها ووضع الاختبارات واصبح دوره يركز على كيفية التخطيط للعملية التعليمية وتصميمها ومعرفة اجزائها وقداصبح دوره هنا مخطط والموجه والمرشد والمدير والمقيم للعملية التعليمية واتاحة فرصة للطلاب للمشاركة بحرية من اكتساب المعلومات والقيم والمهارات حسب فهمه وهذا انعكس على الطالب بشكل كبير في الاتصال وتفجير طاقاته وبناء شخصيته واطلاعه على احدث ماتوصل اليه العلم في مختلف المجالات بذلك تطلب من الاستاذ ان يكون على معرفة بالبيئة التعليمية للمتعلم والتعرف على خصائص المتعلمين وان يراعي الفروق الفردية فيما بينهم، كي يكون الطالب مؤهل وذو مهارة في البحث الذاتي والرجوع الى المصادر العلمية الالكترونية ويكون قادرا على مواجهة التحديات والوقوف امام متطلبات العصر(الجبالي، ب:ت: ١٣).

وقد اكدت توصيات العديد من المؤتمرات العلمية والاقليمية على ضرورة تطوير مناهج التعليم وتوظيف التقنية في خدمة التعليم الاهتمام بالتعليم الالكتروني والمنصات التعليمية وعلى الدور الفعال الذي تلعبه تلك المنصات (فقد نظمت الجمعية الامريكية لعمداء القبول والتسجيل اول مؤتمر دولي للتعليم الالكتروني في مدينة دنفر بولاية كلورادو الامريكية عام ١٩٩٧ وكان من اهم توصيات هذا المؤتمر التفكير باستخدام الحاسوب فتح افقا جديدة للمتعلمين لم تكون متاحة من قبل وهي حلا واعدا لحاجات تلاميذ المستقبل)(باجلان، ٢٠١١: ٢٥).  
فرضت تقنيات الجيل الثاني من الويب(2.0) مثل الويكي والمدونات مواقع الشبكات الاجتماعية نفسها في مجال التعليم والتعلم بسبب ما تتميز به هذه المواقع من امكانيات من اهمها ان معظم هذه المواقع مجاني يسهل الوصول اليه واستخدامها فضلا عن ذلك يمكن للطلبة من خلاله بناء معارفهم على مختلف انماطها سواء كانت بصرية او سمعية او سمعية بصرية او مكانية او نصية(Adcock&Bolick,2011:223)  
ان المنصات التعليمية الالكترونية توفر اهمية واسعة للعملية التعليمية من خلال ما تتمتع به من مقومات ومنها توفير امكانية الدخول الى الشبكة العنكبوتية وامكانية استخدام البريد الالكتروني الخاص للدخول الى المنصة المطلوبة وهذه المنصات تعد بمثابة شبكة تعليمية وهي طريقة سهلة تستخدم لتبادل المعلومات والمعارف والحقائق والافكار حول مضمون المحتوى التعليمي وتتيح امكانية مشاهدة نشاطات الطلبة وامكانية اتصال الاستاذ بطلبته في الصف الدراسي والاتصال بطلبه اخرين من صفوف دراسية اخرى ويمكن ان يقيم أنشطة الطلبة والاطلاع على واجباتهم (Barron,2002) في(ابراهيم، ٢٠١٨: ٢١٤).

تعد منصة ادمودو Edmodo واحدة من اهم شبكات التعلم الاجتماعي تم اطلاق هذه المنصة في عام ٢٠٠٨ على يد (كريستال هاتر ونكب ورغ وجيف اوهارا) والغرض الاساس هو سد الفجوة بين ما يتعلمه الطلبة في القاعة الدراسية وبين ما يعيشونه في حياتهم اليومية (فارس ، اسمايل، ٢٠١٧: ٩٥).

وقد اعدت الجمعية الامريكية لامناء المكتبات المدرسية ان منصة ادمودو في العام ٢٠١١ تعد من بين افضل ٢٥ موقعا تعزز سمات الابتكار والابداع والمشاركة الفعالة والتعاون بين المتعلمين. وان عدد المشتركين فيها قد تجاوز (٥٩ مليون) مشترك في العام ٢٠١٥ في جميع انحاء العالم. وهذه المنصة احتلت مرتبة متقدمة في الاستطلاع السنوي التاسع لتقنيات التعلم اي انها احتلت ضمن ١٠٠ تقنية من تقنيات التعلم في عام ٢٠١٥ الذي شمل خبراء من ٤٨ دولة حول العالم (Hart,2015).

يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

١. قد تسهم نتائج البحث الحالي في توظيف العديد من المنصات التعليمية التي تسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية
٢. قد يكون البحث الحالي اضافة جديدة للبحث العلمي والدراسات المتعلقة بموضوع المنصات التعليمية
٣. الاهتمام بمنصات التعلم الاجتماعي مفتوحة المصدر واهميتها في عمليتي التعليم والتعلم كمحاولة للافادة من امكانياتها المتعددة
٤. قد يسهم البحث الحالي في خلق بيئة تعليمية مساندة لبيئة الفصل الدراسي التقليدي مما يسهل متابعة اولياء الامور لابنائهم اثناء عملية التعلم
٥. قد تفيد القائمين على العملية التعليمية باعداد المناهج التعليمية الالكترونية ان يقوموا باستخدام المنصات التعليمية في عملية التعليم
٦. الانسجام مع توصيات المؤتمرات والندوات العلمية التي اهتمت بضرورة استخدام التعليم الالكتروني والمنصات التعليمية بهدف تحقيق تعلم افضل في جميع المراحل الدراسية.

٧. التوصل الى المقترحات التي قد تساعد على تحسين الواقع التعليمي الحالي بفضل استخدام المنصات التعليمية

#### • أهداف البحث : Research aims

استهدف البحث الحالي ما يأتي :

- التعرف على واقع تطبيق منصات التعليم الالكتروني(منصة ادمودو انموذجا) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية من حيث استخداماتها- ايجابياتها - سلبياتها - معوقات تنفيذها

#### • حدود البحث: Research limits

يقتصر البحث الحالي على:

-الحد البشري: عينة من طلبة كلية التربية للأقسام الدراسية كافة.

-الحد المكاني: الجامعة العراقية - كلية التربية .

-الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

-الحد الموضوعي: التعليم الالكتروني، المنصة التعليمية ادمودو.

#### • تحديد المصطلحات: Terms limitation وردت في البحث الحالي المصطلحات الآتية :

#### • التعليم الالكتروني

-اصطلاحا عرفه كل من:

-**(حسامو، ٢٠١١):** "هو استخدام اليات الاتصال الحديثة في التعليم من الحاسوب وبرامجه وشبكاته ووسائطه المتعددة صوت وصورة ورسومات واليات بحث ومكتبات الكترونية واقراص مدمجة وبرمجيات تعليمية"**(حسامو، ٢٠١١: ٢٥٤).**

-**(عامر، ٢٠١٥):** "عملية تعليم وتعلم باستخدام الوسائط الالكترونية ومنها الحاسوب وبرمجياته المتعددة والشبكات والانترنت والمكتبات الالكترونية وغيرها"**(عامر، ٢٠١٥: ٢٣).**

-**(عبد المجيد والعاني، ٢٠١٥):** "هو طريقة للتعليم باستخدام اليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة من اجل ايصال المعلومة للمتعلمين باسرع وقت واقل كلفة وبصورة تمكن من ادارة العملية التعليمية وقياس وتقييم اداء المتعلمين"**(عبد المجيد والعاني، ٢٠١٥: ١٣).**

-**(عبد النعيم، ٢٠١٦):** "تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية او شاملة في الفصل او عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزونة في الحاسوب او عبر شبكة الانترنت"**(عبد النعيم، ٢٠١٦: ٤)**

-**(الترابي، ٢٠١٩):** "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية او التدريبية للطلاب او المتدربين في اي وقت وفي اي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثلا الانترنت والقنوات التلفزيونية والبريد الالكتروني واجهزة الحاسوب"**(الترابي، ٢٠١٩: ٢٦)**

#### منصة ادمودو EDMODO

-اصطلاحا عرفها كل من:

-**(Holzweiss,2013)** "انها احدى تطبيقات الويب 2.0 وهي بيئة تعلم تفاعلية تجمع بين مميزات انظمة ادارة التعلم وبين شبكات التواصل الاجتماعي"**(Holzweiss,2013: 16)**

- **(الجهيني، ٢٠١٦):** "هي منصة تعليمية اليكترونية تجمع بين سمات انظمة ادارة المحتوى الالكتروني وسمات مواقع شبكات التواصل الاجتماعي يمكن من خلالها انشاء مجموعات ومكتبة رقمية وتزودها بمواد تعليمية ذات صيغ مختلفة واعطاء واجبات وجدولة مواعيدها تسليمها وتعيين درجاتها"**(الجهيني، ٢٠١٦: ٧٨).**

- **(فارس واسماعيل، ٢٠١٧):** "تطبيق الانترنت يساعد المعلمين في الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي لتعزيز التعلم داخل الفصول الدراسية مما يجعل عملية التعلم اسهل وذلك بتوفير وسيلة سهلة وامنة للمتعلمين والمعلمين على المشاركة والتعاون في اي وقت وفي اي مكان"**(فارس واسماعيل، ٢٠١٧: ٩٨)**

- **(المصري والاشقر، ٢٠١٨):** "انها شبكة اجتماعية تعليمية تسعى للتواصل بين المعلم والطلبة في بيئة تعليمية افتراضية بعيدا عن البيئة التقليدية ويمكن لاولياء الامور متابعة المستوى التحصيلي لتلاميذهم من خلال هذه الشبكة"**(المصري والاشقر، ٢٠١٨: ٤١).**

- **(العجومي، ٢٠١٩):** "انها شبكة اجتماعية تعليمية مجانية تقدم للمعلمين والمتعلمين بيئة تعليمية امنة وسهلة الاستخدام ويستطيع المعلمين من خلالها تبادل المحتوى التعليمي وارسال واستقبال المعلومات والواجبات والانشطة وتسليم الدرجات"**(العجومي، ٢٠١٩: ٧).**

•**التعريف النظري للباحث:** وهي احدى المنصات التعليمية المجانية التي يتيح استخدامها لجميع المراحل الدراسية اذ يتم من خلالها تبادل المحتوى العلمي والانشطة العلمية في اي مكان وفي اي زمان بين المدرس وطلبة اذ تعمل على توفير بيئة تعليمية مناسبة.

•**التعريف الإجرائي:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على الاداة المعدة لهذا الغرض

#### ثالثا: كلية التربية: (Eduation) College of

**(الراوي، ١٩٩٠)** "هي احدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق التي تحمل رسالة ذات طابع انساني كبير تضم الاقسام العلمية والانسانية اذ تهدف الى اعداد متخصصين في كل قسم مؤهلين تربوياً للتدريس في المدارس المتوسطة والاعدادية ومعاهد اعداد المعلمين

والمعلمات واعداد الملكات العليا الماجستير والدكتوراه للعمل خبراء وتدرسيين في وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي"(الراوي, ١٩٩٠)

## - الفصل الثاني: ادبيات البحث ودراسات سابقة:

### • مفهوم منصات التعليم الالكتروني:

ان العصر الحالي قد شهد ازديادا ونموا متسارعا في المعلومات من حيث انتاجها او استيرادها ونقلها بكل لغة خرجت بها تمثل ذلك جميع المجالات كما شهد تطورا وتراكما ايضا في نوع المعرفة وتخصصها مما دعا الى استخدام اساليب وانظمة متطورة للتعامل معها من حيث الاليات والاجهزة والوسائل والادوات فضلا عن السرعة في مجال الاتصالات والحركة الاعلامية والتربوية جعلت الحاسبات وشبكات الانترنت ضرورة ملحة وعلى الجميع استخدامها لما لها من ادوار هامة في الاتصال والتواصل المعرفي والثقافي بكل ما يشمل عليه وساعدت حركة التطور المتلاحقة على وجود وسائل واجهزة للتعامل معها مما جعل هذا الحراك الثقافي واقعا ملموسا وتكاملا فرضته طبيعة الحياة العصرية(كافي, ٢٠٠٩: ٦١)

يقوم التعليم الالكتروني على فلسفة الا وهي (التعلم عن بعد) الذي يركز على التعلم الذاتي للطلبة اي تحويل عملية التعليم الى تعلم وهذا يعني ان فلسفة الواقع الالكتروني التعليمي يستند على عدد من المبادئ تختلف في مفهومها عن المبادئ التي انطلق منها التعليم التقليدي, وهي مبدا ديمقراطية التعليم ومبدا برمجة التعليم وتفريده ومبدا اثارة الدوافع الذاتية ومبدا تطوير التعليم واستمراريته(عبد المحيد والعاني, ٢٠١٥: ١٥). ان التعليم الالكتروني هو احد مقومات الاساسية لحياة المجتمعات المعاصرة وان التعليم مثل غيره من الخدمات يبحث عن نسخة الكترونية له وان نظام التعليم يبحث دائما عن الوسائل وطرق تعلم جديدة وهناك من يسأل هل التعليم الالكتروني يسعى للحلول محل التعليم التقليدي بالتاكيد انه لايسعى للحلول محل التعليم التقليدي بل لدعم ومساندة عملية التعليم بوسائل جديدة بحيث تنصف بالمرونة بالمكان والزمان(رباح, ٢٠١٤: ٩). لقد قام الباحثون والمختصون بمجال التعليم والتدريب الالكتروني في العديد من الخطوات البحثية والتقنية والعلمية المهمة في هذا المجال لتحويله من مجرد فكرة الى واقع تعليمي يمارس من قبل مؤسسات التعليم في العالم والمتمثلة(بالجامعات والمعاهد) وقد بدا العمل في هذا المجال بتحويل المقررات الدراسية او المواد التدريسية الى وحدات تعليمية او ما يسمى(LEARNING OBJECTS)(كافي, ٢٠٠٩: ٢٢٣). ويرى الباحث ان التعليم الالكتروني يعتمد على التقنيات والادوات الحديثة في تقديم المحتوى التعليمي الى الطلبة بطريقة فاعلة من خلال السمات الايجابية التي يتميز بها والمتمثلة باختصار الوقت والجهد والكلفة الاقتصادية وامكانياته الكبيرة في تعزيز تعلم الطلبة وتحسين مستواهم العلمي والثقافي بصورة جيدة فضلا عن توفير بيئة تعليمية متفاعلة ومثيرة لاهتمام جميع من الاساتذة والطلبة والسماح لهم بالتعلم في ضوء امكانياتهم وقدراتهم العلمية ومستواهم المعرفي ومراعي لدوافعهم واستعداداتهم. وستشهد الاعوام القادمة تطورات كبيرة وواسع في تقبل الجامعات للتعليم الالكتروني بديلا عن التعليم التقليدي او متمما له لتقليل التكاليف وهدر الوقت والجهد والمصروفات لجمع الطلبة في مكان واحد للحصول على المعلومات بل يسعى الطلبة للحصول على المعلومات في اي مكان او في اي وقت حسب رغبة الطالب ودوافعه.

### اهمية التعليم الالكتروني:

١. يعمل على تحقيق الاهداف التعليمية بكفايات عالية واقتصاد في الوقت والجهد والمال.
٢. يعمل على تحقيق التعلم بطرق تناسب مع خصائص المتعلمين وباسلوب مشوق وممتع لهم.
٣. توفر مصادر علمية كبيرة للمعلومات يمكن الوصول اليها في وقت قصير.
٤. يحفز الطالب في مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على نفسه في اكتساب عارف والمعلومات .
٥. يزيدالتعليم الالكتروني الدافعية لدى الاستاذ والطالب في مواكبة العصر التقدم في شتى المجالات.
٦. يتناسب مع متطلبات الحياة العصرية فهو الاسلوب الامثل لتهيئة جيل المستقبل.
٧. يعتبر التعليم الالكتروني من الاساليب الحديثة في مجال التعليم والتدريب(عبد النعيم, ٢٠١٦: ٨)

### المشاكل والمعوقات في التعليم الالكتروني:

١. ارتفاع تكاليف الانشاء والتشغيل وحسب تكاليف اجهزة الحاسوب ويغفل تكاليف تطوير البرامج التعليمية.
٢. خطر سيطرة التقنيين على محتوى المادة الدراسية لقلّة معرفة التربويين بالتقنيات الحديثة.
٣. عدم توفر الاتصال بالانترنت بصورة مستمرة احيانا بسبب مشاكل تقنية.
٤. عدم الوعي والمعرفة بالحاسوب الالي.
٥. صعوبة التقييم خاصة في البلدان المتخلفة.
٦. اقتصراره على الدراسات النظرية واستبعاده عن الدراسات التطبيقية.
٧. عدم اعتراف بعض الجهات الرسمية في بعض الدول بالشهادات الممنوحة عن طريق التعليم الالكتروني.
٨. اختلاف الثقافات على مستوى الجامعات والمؤسسات والافردا(التركي, ب.ت)في(كافي, ٢٠٠٩: ٢٣٣).

### خصائص التعليم الالكتروني:

١. التعليم الالكتروني بوصفه نظام مخطط له ومصمم تصميميا جيدا له مدخلاتة وعملياته ومخرجاته.
٢. التعليم الالكتروني لايقصر فقط على تقديم المحتوى ولكنه يهتم بجمع عناصر المنهج الستة.
٣. التعليم الالكتروني يقدم المحتوى بالاعتماد على الوسائط المتعددة (الصوت والصورة النص الحركة) وعبر الوسائط الالكترونية الحديثة(الحاسوب والانترنت).
٤. التعليم الالكتروني ليس شرطا ان يكون تعليم عن بعد بل قد يحدث داخل الفصل الدراسي.

٥. ان هذا الاسلوب الحديث يسهل الاتصال بين الاساتذة والطلبة عن بعد عبر البريد الالكتروني والتحدث عبر الانترنت وبذلك الغي المسافة بينهم. (بن صار, ١٤٢٨: ١٣-١٥).

#### اهداف التعليم الالكتروني:

١. زيادة فرص التعلم لجميع الطلبة والحصول على مؤهلات ودرجات علمية في الاختصاصات العلمية كافة.
٢. اتاحت فرصة امام ربات البيوت والطالبات والطلبة تحت ظروف الراهنة لسكان المناطق النائية والموظفين والمعاقين من التعلم كما حدث اليتم بسبب جائحة كورونا.
٣. مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين في متابعة تعليمهم حيث يتمكن كل دارس من مواصلة الدراسة في اي مكان وفي اي وقت يشاء وبالسرعة التي يراها مناسبة.
٤. تعزيز الجانب التقني وزيادة الثروة المعرفية في مجتمعات بلدان حول العالم الثالث وخاصة الوطن العربي (عبد المجيد والعاني, ٢٠١٥: ١١).

#### ● منصة ادمودو Edmodo

ويرى الباحث تعد منصة ادمودو بكونها بيئة تعليمية امنة ومغلقة بين الطلبة والاساتذة لا مكان فيها مشوش او بعيد عن التربية والتعليم فالاستاذ لديه ادارة الفصل الالكتروني التفاعلي والتحكم به الذي يقوم بانشاء هذه الفصول الى الطلبة ثم ينضم الطلبة في هذه الفصول ويتم ذلك من خلال دعوتهم من قبل الاستاذ فقط حيث يتم تقديم المادة العلمية والانشطة كذلك الواجبات المطلوبة من الطلبة انجازها ولا تتطلب اعداد فصل دراسي افتراضي جديد سوى ثواني او دقائق حسب سرعة الانترنت ويطلب من الطالب اثناء التسجيل غير الاسم الطالب وكلمة المرور . يذكر (نيك بورج) المدير التنفيذي للمنصة التعليمية ادمودو هناك توجيهات الحديثة التي ظهرت في العملية التعليمية والتي لا بد ان يدركها ويلاحظها التربويون والمختصون والمربون ويستفيدوا منها بشكل واسع وكبير كالتعاون والاجهزة الرقمية الذكية و حفظ البيانات عبر تقنية التخزين السحابي(العنيزي, ٢٠١٧: ٧).

ويتمتع موقع منصة التعليمية ادمودو عن بقية مواقع منصات التعليمية والتواصل الاجتماعي انه خاص بالاساتذة والطلبة واولياء الامور لتبادل الحقائق والمعلومات والآراء والمناقشات والانشطة العلمية اذ يستطيع الاساتذة ارسال البيانات واجراء الاختبارات واعطاء الدرجات فضلا عن تلقي الواجبات وتزويد اولياء الامور بدرجات الطلبة(الباحث مع التعديل)

وتعد منصة ادمودو واحدة من اشهر منصات التعليمية بعدها احدى تطبيقات الويب ( ٢,٠ ) فهي تجمع بين مزايا كل من منصة التواصل الاجتماعي الفيس بوك وبلاك بورد , بذلك فانها توفر ادوات ومزايا تعليمية بطريقة سهلة الاستخدام للاساتذة والطلبة ومشوفة امنة في نفس الوقت (محمد, ٢٠١٧: ٩٩) ولعل مما يميز منصة ادمودو التعليمية انها لا تنحصر في موقع واحد فحسب يمكن تحميلها على الاجهزة المتنقلة سواء كانت هواتف ذكية او اجهزة لوحية وكذلك بنظام ابل او نظام اندرويد (Yagci,2015:41).

تعد من احدث شبكة تواصل اجتماعي تم انشاؤها بهدف تحفيز وتعزيز الدافعية والتفاعل والتواصل بين الطلاب والاساتذة وتسهيل عملية التعلم لدى المتعلمين(العنيزي, ٢٠١٧: ٢٠٠). وهذه المنصة تتمتع في انها تتوفر بشكل مجاني ويسهل استخدامها وحديثة نسبيا وهذه المنصة انتشرت بسرعة واصبحت اكبر مجتمع للتعليم الاجتماعي التفاعلي الالكتروني بكافة مراحل التعليم سواء كان التعليم العام والجامعي على مستوى العالم (flanigan,2011).

#### الخدمات التي توفرها منصة ادمودو

١. تعمل على انشاء حساب للاستاذ يمكن للاستاذ انشاء حساب خاص به على المنصة التعليمية ادمودو
٢. يمكن انشاء حساب للطلبة يمكن للطلبة انشاء حساب خاص بهم على المنصة التعليمية ادمودو
٣. توفير مكتبة رقمية التي يمكن ان يرجع لها الاستاذ من خلال اضافة مصادر او فتح الاختبارات.
٤. الحصول على تطبيقات توجد عربية التسوق تاخذك الى مخزن ادمودو ومن هنا يمكنك استعراض مجموعة متنوعة من التطبيقات وهذه التطبيقات بعضها مجاني والآخر غير مجاني
٥. خدمة انشاء مجموعات يمكن انشاء مجموعات باستخدام عناصر التحكم الخاصة في وسط الشاشة.
٦. دعوة الاخرين للانضمام لمجموعتك دعوة الطلبة والاساتذة من للانضمام الى الفصول الدراسية من خلال منحهم كود الفصل المكون من مجموعة من الارقام التي غالبا ماتكون ستة ارقام(عبد المنعم, ٢٠١٦: ٦٨)

#### المكونات الاساسية للمنصة التعليمية ادمودو:

١. (GROUPS): يمكن انشاء مجموعات او فصول دراسية في هذا التطبيق وتظهر كافة الفصول الدراسية والمجموعات التي تم انشاؤها مسبقا كي يتسنى للاستاذ الدخول الى المجموعة, واهم شيء هو كود المجموعة الذي يعطيه الاستاذ الى الطلبة ليتسنى لهم الدخول الى المجموعة في منصة ادمودو.
٢. (SENT a NOTE): اذ يمكن الاستاذ ارسال الرسائل والموضوعات المادة الدراسية للنقاش الى الطلبة في الفصل الدراسي وبامكان الطلبة الرد والتعليق من خلال الضغط على كلمة (REPLY) كما يمكن ارفاق صورة او ملف فيديو او رابط لاي موقع الكتروني.
٣. (LIBRARY): نتيج للاستاذ تحميل الملفات والروابط والصور والمقالات وتنظيمها في مجلدات ومشاركتها مع المجموعات داخل ادمودو
٤. (PLANNER): يتيح هذا الامر بناء خطة دراسية متكاملة ليطلع عليها الطلبة ويتعرفوا من خلالها على مواعيد المحاضرات التعليمية ومواعيد تسليم الواجبات المنزلية والمشروعات ومواعيد الاختبار.



## واقع منصات التعليم الإلكتروني(منصة ادمودو انموذجاً) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية م.م. مهند مجيد رشيد

٥. (ASSIGNMENT): يتيح هذا الامر انشاء مهام للمجموعات حيث ترسل اشعارات الى المجموعة بوجود مهمة معينة ويقوم الطالب بعد اتمام المهمة بالضغط على زر (IN TURNED) ليخبر الاستاذ انه انتهى من تسليم المهمة ويمكن معرفة ومن قام بتسليم المهمة المطلوبة واذ قام الطالب بتسليم عمله متاخرا فانه ينبه ان هذا الطالب قام بتسليم العمل متاخرا عن الموعد المحدد.
٦. (QUIZZES): في هذا الامر يستطيع الاستاذ من انشاء اختبار معين الى طلبته وهناك انواعا متعددة من الاسئلة مثل (الاختبار من متعدد, والصواب والخطا, واكمال الفراغات, الاختبار لاكثر من اجابة, المطابقة والمزاوجة و الاجابات القصيرة) وغيرها من الاختبارات وتتيح منصة ادمودو وقتا محدد لزمان الاختبار فضلا عن امكانية تحديد الوقت المناسب لارسال الاختبار الى الطلبة امكانية تصحيح الاختبار بشكل الكتروني بعد تحديد نوع السؤال وتحديد علامة الخاصة بكل سؤال واعطاء الى الطالب الدرجة النهائية
٧. (ALERTS): يتم من خلال هذا الامر ارسال تنبيهات الى الطلبة حتى يتذكروا بموعد محدد مثل موعد الاختبار او اقتراب موعد تسليم الواجبات المنزلية
٨. (PROGRESS): يمكن من خلاله استعراض مقدار التقدم الطلبة اذ تظهر درجات الطلبة في الاختبار بشكل منظم في شكل جدول ويمكن تصديره ايضا بصيغة اكسل بالاضافة الى استعراض (BADGES) الخاص بالطلبة.
٩. (BADGES): يتيح هذا الامر انشاء تحفيزات الى الطلبة يمكن استخدامها بعد الاختبارات او عند تسليم الواجبات او المشاريع مثل: عبارة متعلم جيد او مجتهد وغيرها من العبارات.
١٠. (POLL): اذ كان الاستاذ يحتاج لانشاء تصويت حول موضوع او قضية معينة فان هذا الخيار هو المناسب اذ يمكن الاستفادة منه لاراء المتعلمين في القضية معينة.
١١. (APPS EDMODO): حيث توفر العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها لمساعدة الاستاذ والطلبة في التدريس(بن غيث واخران, ٢٠١٦: ١٣٢-١٣٤).

### دراسات سابقة تناولت

١. دراسة الجهيني (٢٠١٦). (تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو) استهدفت الدراسة تعرف تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا أجريت في المملكة العربية السعودية على عينة من طالبات الدراسات العليا في جامعة طيبة والبالغ عددهن (٢٤) طالبة وتم استخدامها بصورة عمدية وقد استخدم نموذج قبول التقنية في بناء اداة الدراسة لقياس تأثير العوامل التالية سهولة الاستخدام المدركة والفائدة المدركة والكفاءة الذاتية المدركة على الاتجاه نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية , وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم التحقق من صدق والثبات الاداة وقد استخدمت الوسائل الاحصائية الاتية(المتوسط الحسابي والانحراف المعياري, معامل الفا كرونباخ, معامل ارتباط بيرسون) وكانت النتائج التي توصل إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاه طالبات الدراسات العليا نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية ونواياهن السلوكية في استخدامها مستقبلا وكذلك بين كل من الفائدة المدركة والكفاءة الذاتية المدركة والاتجاه نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية ووجود فائدة المدركة من استخدام منصة ادمودو , وعدم وجود علاقة دالة احصائية بين سهولة الاستخدام المدركة واتجاه طالبات الدراسات العليا نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية والرقمية(الجهيني, ٢٠١٦: ٦٩).

### ٢. دراسة العجومي (٢٠١٩). (فاعلية توظيف منصة التواصل الاجتماعي التعليمية ادمودو على تنمية مهارات معالجة الصور الرقمية والدافعية للانجاز لدى الطالبات بجامعة الاقصى بغزة)

استهدفت الدراسة تعرف على فاعلية توظيف منصة التواصل الاجتماعي التعليمية(ادمودو) على تنمية المهارات ومعالجة الصور الرقمية والدافعية للانجاز أجريت في فلسطين على عينة من طالبات التربية التكنولوجية في جامعة الاقصى في غزة والبالغ عددهن (٢٣) تم اختيارهن بصورة عمدية , وقد استخدم الباحث المنهج شبه تجريبي واستخدم التصميم التجريبي القائم على المجموعة الواحدة مع التطبيق القبلي والبعدي استعمل الباحث الادوات اللازمة وهي(الاختبار التحصيلي, بطاقة الملاحظات, ومقياس دافعية ) وتم التحقق من صدق والثبات وكانت النتائج التي توصل إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارات معالجة الصور الرقمية وبطاقة ملاحظة مهارات معالجة الصور الرقمية ومقياس الدافعية للانجاز لصالح التطبيق البعدي وتعزى الى منصة التواصل الاجتماعي التعليمية (ادمودو) وظهرت النتائج تحقيق طالبات مستوى الاتقان المطلوب للجانب المعرفي والادائي لمهارات معالجة الصور الرقمية(العجومي, ٢٠١٩: ١).

الإفادة من الدراسات السابقة: افاد الباحث من أدبيات وخلفيات النظرية للدراسات السابقة, فضلاً عن الإفادة منها في تحديد بعض مصطلحات البحث الحالي, والإفادة من نتائجها في أهمية البحث الحالي , وكذلك الإفادة منها عند موازنة نتائجها ومناقشتها مع نتائج البحث الحالي من حيث نقاط التشابه والاختلاف وما توصلت له من استنتاجات وتوصيات ومقترحات ذات الصلة بمتغيرات البحث .

### - الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته.

يتناول هذا الفصل وصفاً دقيقاً لمجتمع البحث وعينته والأدوات المستعملة في البحث، والإجراءات التي اتبعت للوصول إلى صدق الأداة وثباتها والوسائل الإحصائية التي استعملت لغرض معالجة بيانات البحث ومعالجة نتائجه.

**منهج البحث:** اتبع الباحث المنهج الوصفي في بحثه وذلك لملاءمته لطبيعة البحث الحالي

**إجراءات البحث:** يتناول هذا الجزء وصفاً دقيقاً لمجتمع البحث واختيار العينة الممثلة له والأدوات المستعملة.

**الخصائص السيكومترية:** فيها الإجراءات التي اتبعتها الباحثة للتوصل إلى صدق الأدوات وثباتها والطرق الإحصائية التي استعملها لغرض معالجة بيانات وتحليلها.

• مجتمع البحث واختيار العينة.

تكوّن مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية الجامعة العراقية والبالغ عددهم (٢٠٢٢) طالب وطالبة بواقع (١٣٩٥) طالبا و(٦٢٧) طالبة وتم اختيار عينة بلغ عددهم (٣٠٠) طالبا وطالبة اي بنسبة ١٤% من المجتمع الكلي بواقع (٢٠٠) طالبا وبنسبة (٦٦,٦٦%) و(١٠٠) طالبة وبنسبة (٣٣,٣٣%) وقد تم تقديم الاستبانة لهم عن طريق اعداد استبانة على المتصفح كوكل فورم من اجل الاجابة قد أشار (روسكو ١٩٧٥) "في تحديد حجم العينة: اذا كانت العينة أكثر من ٣٠ وأقل من ٥٠٠ فإنه مناسب لجميع الدراسات" (Roscoe,1975: 234)

أداة البحث. Tool Research .

تعد الاستبانة من الوسائل الأكثر شيوعا واستخداما في البحوث الوصفية , ولغرض التعرف واقع التعليم الالكتروني(منصة ادمودو نموذج) من وجهة نظر طلبة وتدرسي كلية التربية الجامعة العراقية ، إذ تم اعداد الاستبانة على وفق الخطوات الآتية:

- ❖ استبانة: تم توجيه استبانة مفتوحة لأفراد العينة من الطلبة في كلية التربية الجامعة العراقية ، إذ تضمنت الاستبانة سؤال واحد.
- ❖ وفي ضوء إجابات الطلبة على الاستبانة الاستطلاعية، فضلا عن إطلاع الباحث على الأدبيات ذات العلاقة ودراسات سابقة والمصادر والمراجع التي لها صلة بالموضوع والافادة منها، تم إعداد استبانة مغلقة تم توجيهها لعينة البحث من الطلبة ، إذ تضمنت الاستبانة بصورتها النهائية من (٤٣) فقرة (ملحق ٢) قدمت الى العينة ، إذ تم وضع خمسة بدائل لدرجة تطبيقها وهي(بدرجة عالية جداً ، بدرجة عالية ، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة , بدرجة منخفضة جدا) ، وقد أعطي للبدايل الأوزان (١,٢,٣,٤,٥). والجدول(١)

جدول(١)

المحاور وعدد الفقرات وارقامها

النسبة	ارقام الفقرات	عدد الفقرات	محاور البحث
%25.58	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	11	المحور الاول: مدى استخدام منصة ادمودو
%27.90	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25	12	المحور الثاني: ايجابيات منصة ادمودو
%23.25	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36	10	المحور الثالث: سلبيات منصة ادمودو
%23.25	37,38,29,40,41,42,4	10	المحور الرابع: معوقات منصة ادمودو
	43		عدد الفقرات الاستبانة الكلية ومحاورها

الصدق الظاهري للاستبيان: Validity : تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في القياس والتقويم وعلم النفس وطرائق التدريس(ملحق ٣) لمعرفة مدى صلاحية فقرات الاستبانة وبعد التعديلات البسيطة التي أجريت على بعض فقرات الاستبانة اذ تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من(٤٣) فقرة و(ملحق ٢) يبين ذلك ويرى كل من، وينر وستيوارت(Weiner&Stewart,1984) الصدق الظاهري يعتمد على آراء مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال الخاصية التي تقيسها الاداة من خلال إعطاء آرائهم عنها (79) : (Weiner&Stewart,1984) والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول(٢)

نتائج اختبار مربع كاي لآراء المحكمين الموافقين وغير موافقين حول صلاحية فقرات الاستبانة

الدلالة الاحصائية	قيمة كاي		عدد المحكمين			عدد الفقرات	ارقام الفقرات
	الجدولي	المحسو	النسبة المئوية	غير	النسبة		
نية							

واقع منصات التعليم الالكتروني(منصة ادمودو انموذجا) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية  
م.م. مهند مجيد رشيد

ة	ب	موافقون	المنوية				
دالة	٣,٨٤	١٠	-	-	%١٠٠	١٠	٤٦
دالة	٣,٨٤	٦,٤	%١٠	١	%٩٠	٩	١٨

ثبات الاستبانة **Reliability** : يقصد به ان يعاد تطبيق الاختبار على نفس المجموعة من الافراد بعد فترة زمنية معينة و أن تكون المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني , فاذا حصلنا على نفس النتائج بالنسبة لكل فرد من افراد المجموعة في التطبيق ففي هذه الحالة يكون معامل ثبات اعادة الاختبار مساويا لواحد صحيح الا ان ذلك مستحيل وذلك لتدخل متغيرات لا يمكن ضبطها كليا وهذه المتغيرات تعود الى اسباب عديدة اهمها اكتساب بعض افراد المجموعة معلومات جديدة والبعض الاخر قد يتأثر بعامل النسيان(عباس. ب. ت: ٢٣). فإذا كان الارتباط مرتفعا يكون مؤشرا على صلاحية هذه الاستبانة لأغراض الدراسة ، وان كان الارتباط منخفضاً دل على العكس( كاظم ، ٢٠١٢ : ١) استخرج الباحث ثبات الاداة باستعمال معامل الفا كرون باخ ، اذ بلغ معامل الثبات لأستبانة الطلبة (٠,٨٩) وهو معامل ثبات عالٍ .

**تطبيق الاستبانة:** بعد ان قام الباحث ببيد عينة البحث الحالي البالغة (٣٠٠) طالب وطالبة اذ تم توزيع الاستبانات على عينة البحث وتم توضيح ما هو مطلوب منهم في الاجابة وعدم ترك اي فقرة وتم انشاء الاستبانة عن طريق المتصفح (كوكل فورم) وتم ارسال الاستبانة لهم. **الوسائل الإحصائية:** لغرض معالجة البيانات فقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الاتية:

❖ اختبار مربع كأي (كا) لمعرفة دلالة الفرق بين عدد المحكمين الذين وافقوا على فقرات الاستبانة والذين لم يوافقوا عليه(البياتي,٢٠٠٨: ٢٢٠).

❖ معامل الفا كرون باخ لاستخراج الثبات (البياتي,١٩٧٧: ١٨١).

❖ الوسط المرجح: لبيان مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة ، ولتحديد درجة الموافقة لكل فقرة من فقرات الاستبانة إذ أن: الوسط المرجح = ت١×٥+ت٢×٤+ت٣×٣+ت٤×٢+ت٥×١ / ت ك.

❖ الانحراف المعياري

❖ الوزن المنوي: لحساب الفقرات والقيمة النسبية لها عند تفسير نتائج البحث الحالي، والوزن المنوي = الوسط المرجح / الدرجة القصوى

×١٠٠ (علام ، ٢٠٠٠ : ٨٨)

#### الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

يتضمن هذا الجزء عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها في البحث الحالي على وفق الاهداف , قام الباحث بحساب اجابات الطلبة على كل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل المحددة و اذ اعتمد على معادلات الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المنوي كوسائل إحصائية لتحديد الفقرات المتحققة وغير متحققة في كل محور من المحاور التي تضمنتها الاستبانة وعلى النحو التالي:

اعتمد الباحث سلم ليكرت الخماسي ومن اجل تفسير النتائج قام بتحويل سلم ليكرت إلى خمس فقرات متساوية الطول تبلغ ( ٠,٨ ) ، من خلال طول الفترة = (١-٥) ÷ ٥ = ٠,٨ هو طول الفترة ويكون الحكم على درجة وبالاعتماد على النسبة المنوية كما موضح في جدول(٣)

#### جدول(٣)

المتوسط والنسبة المنوية التقييمات الطلبة واعضاء الهيئة التدريسية للحكم على مدى توافرتطبيق المنصة

درجة التطبيق	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدا
	1	2	3	4	5
المتوسط	١,٧-١	٢,٥-١,٨	٣,٣-٢,٦	٤,١-٣,٤	٥-٤,٢



النسبة المئوية	٢٠-٣٥%	٣٦-٥١%	٥٢-٦٧%	٦٨-٨٣%	٨٤-١٠٠%
----------------	--------	--------	--------	--------	---------

ويمكن اعتبار الحد الأدنى المقبول لدرجة هو (٣,٤)، بنسبة مئوية (٦٨%)، للحكم على ما إذا كان متوسط استجابات الطلبة، أقل من الحد الأدنى، أو يساوي الحد الأدنى، أو أكبر من الحد الأدنى. لذلك تعد الفقرة مقبولة في الاستبانة التي يزيد متوسطها عن (٣,٤) أما الوزن المئوي فقد تم استخراجها من خلال (٣,٤) × ١٠٠ = ٣٤٠ = ٦٨%. لكل مجال من مجالات الاستبانة التي تضمنت (٤٣) فقرة ويلاحظ تحقيق هذا الهدف لكل مجال من مجالات من خلال استخراج التكرارات والأوساط المرجحة والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة لاستجابات الطلبة وكما موضح في جدول (٤)

#### جدول (٤)

مجالات الاستبانة الأربعة مرتبة تنازلياً بحسب عدد الفقرات المتوسط والوزن المئوي

ت	محاور البحث	عدد الفقرات في كل مجال	المتوسط	الوزن المئوي
1	المجال الأول: مدى استخدام منصة ادمودو	10	3.48	69.74
2	المجال الرابع: معوقات منصة ادمودو	11	3.42	68.47
3	المجال الثالث: سلبيات منصة ادمودو	10	3.38	67.7
4	المجال الثاني: ايجابيات منصة ادمودو	12	3.32	66.53
عدد الفقرات الاستبانة الكلية ومجالاتها				43

يلاحظ من جدول (٤) ان المجال (١) :مدى استخدام منصة ادمودو حصلت على المرتبة الاولى بمتوسط مرجح بلغ (٣,٤٨) ووزن مئوي بلغ (٦٩,٧٤%)، بينما حصل المجال (٤) وهي معوقات منصة ادمودو على المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (٣,٤٢) ووزن مئوي بلغ (٦٨,٤٧%)، بينما حصل المجال (٣) وهو سلبيات منصة ادمودو على المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح بلغ (٣,٣٨) ووزن مئوي بلغ (٦٧,٧%)، بينما حصل المجال (٢) وهو ايجابيات منصة ادمودو على المرتبة الرابعة. يمكن تفسير ذلك في ان الطلبة قد تمكنوا من استخدام المنصة بنجاح وتدريبها وعلى مختلف التبويبات الخاص بهذه المنصة وذلك الان هذه المنصة تشبه الى حد قريب برنامج الفيس بوك وهو احد مواقع التواصل الاجتماعي والمستخدم بكثرة.

الهدف البحث: التعرف على واقع منصات التعليم الالكتروني (منصة ادمودو و نموذجاً) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية . لغرض التحقق من هذا الهدف في اربعة مجالات (استخدامات المنصة، ايجابياتها، سلبياتها، معوقات) قام الباحث باستعمال الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي في معالجة البيانات ووصف استجابة الطلبة على الاداة وكما موضح في ادناه:

المجال الاول: مدى استخدام منصة ادمودو: جاء تطبيق هذا المجال بمتوسط بلغ (٣,٤٨) وانحراف معياري بلغ (١,٢٦) ووزن مئوي (٦٩,٧٤%) و جدول (٥) يوضح ذلك

#### جدول (٥)

مجال الاستخدام منصة ادمودو والرتبة والوسط المرجح والانحرافات المعيارية والوزن المئوي ودرجة واقع التطبيق

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الرتبة في المحور	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة واقع التطبيق
1	استخدام منصة ادمودو تجعل من المادة اكثر اثاراً للاهتمام	١	٣,٨٤	١,٣٧	76.8	عالية
3	تعزيز الاداء العملي للطلاب والاساتذ عند استخدام منصة ادمودو	٢	٣,٦٩	1.24	73.8	عالية
2	باستخدام منصة ادمودو تكون المعلومات فيها	٣	٣,٦٢	١,٢٤	72.4	عالية

واقع منصات التعليم الإلكتروني (منصة ادمودو انموذجا) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية  
م.م. مهند مجيد رشيد

رقم الفقرة في الاستبانة	مشتوقة في عرضها	الوزن	الانحراف المعياري	المتوسط	الدرجة
5	سهولة انشاء المشاركة جديدة مع بقية الطلبة عبر استخدام منصة ادمودو	3,59	1,21	71.8	عالية
4	التواصل مع الزملاء يكون بشكل فعال عند استخدام المنصة	3,56	1.24	71.2	عالية
6	سهولة تحديد المواد الدراسية في منصة ادمودو	3,44	1,24	68.8	عالية
7	يمكن للطلبة من التواصل مع الاستاذ في اي مكان وفي اي وقت كان من خلال المنصة	3,35	1,32	67	متوسطة
9	سهولة الوصول الى المعلومات من خلال منصة ادمودو من مصادر متعددة	3,34	1,27	66.8	متوسطة
8	يكتسب الطالب والاستاذ القدرة على استخدام تقنيات الحديثة من خلال منصة ادمودو	3,24	1,25	64.8	متوسطة
10	يكتسب الاستاذ القدرة الكافية على استخدام التقنيات الحديثة من خلال منصة ادمودو	3,2	1,22	64	متوسطة
	المجموع	3.48	1.26	69.74	عالية

يبين جدول (٥) ان المتوسطات المرجحة تراوحت بين (٣,٢-٣,٨٤) والانحرافات المعيارية بالـ (١,٢٢-١,٣٧) والاوزان المئوية تراوحت بين (٧٦,٨%-٦٤%) ويلاحظ ان اعلى درجة تطبيق جائت للفقرة (١) هي: استخدام منصة ادمودو تجعل من المادة اكثر اثاره للاهتمام بمتوسط بلغ (٣,٨٤) وانحراف معياري بلغ (١,٣٧) ووزن مؤوي بلغ (٧٦,٨%) اي ان درجة تطبيق هذه الفقرة لمحور الاستخدام جائت بدرجة عالية. بينما حصلت الفقرة (٣) وهي: تعزيز الاداء العملي للطلاب والاستاذ عند استخدام منصة ادمودو على المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (٣,٦٩) وانحراف معياري (١,٢٤) ووزن مؤوي بلغ (٧٣,٨%)، بينما حصلت الفقرة (٢) وهي: باستخدام منصة ادمودو تكون المعلومات فيها مشوقة في عرضها على المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح بلغ (٣,٦٢) وانحراف معياري (١,٢٤) ووزن مؤوي بلغ (٧٢,٤%)، وهكذا توالى تسلسل الفقرات بحسب وسطها المرجح والانحراف المعياري ووزنها المؤوي يمكن تفسير النتيجة وهو بامكان المدرس استخدام الوسائط الإلكترونية، والتقنيات الحديثة كالحاسوب، والإنترنت لتوصيل المحتوى الى الطلبة ويتعرف الطالب على المنصات التعليمية الاخرى التي من خلالها يكتسب القدرة على استخدامها، زيادة التفاعل ما بين المدرسين والطلبة، وبين المتعلم والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية تعود عليه بالمنفعة في الاستخدام، وتعزيز مستوى الأداء للطلبة، وتحسين نوعية التعليم، وزيادة الدافعية في التدريس ان التربويون يبحثوا باستمرار عن أفضل الطرائق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات. وتوفر منصة ادمودو البيئة التعليمية الثرية، تمكن الطلبة أن يطوروا معرفتهم بمواضيع تهمهم من خلال الاتصال بزملاء وخبراء لهم نفس الاهتمامات وتتفق نتائج البحث الحال مع دراسة (العجرمي ٢٠١٩) التي ترى اتقان المستوى المطلوب للجانب المعرفي والادائي لمهارات معالجة الصور الرقمية باستخدام منصة ادمودو.

المجال الثاني: ايجابيات منصة ادمودو: جاء تطبيق هذا المجال بمتوسط بلغ (٣,٣٢) وانحراف معياري بلغ (١,٢٣) ووزن مؤوي (٦٦,٥٣%) و جدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

ايجابيات منصة ادمودو مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والرتبة والوزن المنوي ودرجة واقع التطبيق

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الرتبة في المحور	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المنوي	درجة واقع التطبيق
7	تعطي منصة ادمودو تغذية راجعة فورية ومباشرة وخاصة في الاسئلة القصيرة	١	3,39	1,2	67.8	متوسطة
12	تمكن منصة ادمودو من تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة	٢	3,38	1,18	67.6	متوسطة
11	تراعي منصة ادمودو الوضع المادي الصعب لبعض	٣	3,38	1,24	67.6	متوسطة

الطلبة						
9	تسهم منصة ادمودو في تفعيل التعلم النشط لدى المتعلم وتجعله محورا للعملية التعليمية	٤	٣,٣٧	١,٢٤	67.4	متوسطة
5	تعمل منصة ادمودو على رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة	٥	٣,٣٤	١,٢٩	66.8	متوسطة
١	يمكنني الحصول على المعلومات عبر المنصة بشكل افضل من البريد الالكتروني	٦	٣,٣٣	١,١٦	66.6	متوسطة
8	تعمل منصة ادمودو على تقليل من الوقت والجهد المبذول من قبل الاستاذ على الرغم من الاعداد المتزايدة للطلبة وضيق القاعات الدراسية في التعليم التقليدي	٧	٣,٣٣	١,٣٢	66.6	متوسطة
3	ان استخدام هذه المنصة تضيف معلومات جديدة في عملية التعلم	٨	٣,٣١	١,٢	66.2	متوسطة
4	تعد منصة ادمودو بيئة تعليمية مناسبة لطلبة الجامعات	٩	٣,٢٩	١,٢٢	65.8	متوسطة
6	تساعد منصة ادمودو الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات لاطول فترة ممكنة	١٠	٣,٢٩	١,٢٦	65.8	متوسطة
2	تكون المناقشات العلمية في منصة ادمودو بشكل افضل من باقي المنصات	١١	٣,٢٦	١,٢٥	65.2	متوسطة
10	تمكن منصة ادمودو الطالب المصاب بفايروس كورونا من التواصل مع زملائه وهو في المنزل	١٢	٣,٢٥	١,٢١	65	متوسطة
	المجموع		3.32	1.23	66.53	متوسطة

يبين جدول(٥) ان المتوسطات المرجحة تراوحت بين (٣,٢٥-٣,٣٩) والانحرافات المعيارية تراوحت بين(١,٢-١,٢١) والاوزان المئوية تراوحت بين(٦٧,٨%- ٦٥%) ويلاحظ ان اعلى واقع تطبيق جائت للفقرة(٧) وهي: تعطي منصة ادمودو تغذية راجعة فورية ومباشرة وخاصة في الاسئلة القصيرة بمتوسط بلغ(٣,٣٩) وانحراف معياري بلغ(١,٢) ووزن مؤوي بلغ(٦٧,٨%) اي ان واقع تطبيق هذه الفقرة جائت بدرجة متوسطة ، بينما حصلت الفقرة(١٢) وهي: تمكن منصة ادمودو من تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة على المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ(٣,٣٨) وانحراف معياري بلغ(١,١٨) ووزن مؤوي بلغ(٦٧,٦%) بينما حصلت الفقرة(١١) وهي: تراعي منصة ادمودو الوضع المادي الصعب لبعض الطلبة على المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح بلغ(٣,٣٨) وانحراف معياري بلغ(١,٢٤) ووزن مؤوي بلغ(٧٦,٧%) وهكذا توالت تسلسل الفقرات بحسب وسطها المرجح وانحرافها المعياري ووزنها المئوي, يمكن تفسير ذلك ان منصة ادمودو تزود الطلبة بالاجابات الصحيحة والخاطئة بصورة فورية بعد انتهاء من الامتحان تظهر أن هناك وصول سريع وفوري للواجبات المنزلية و إشعارات المدرسة و مشاهدة للواجبات وان منصة ادمودو هدفها تعليم الطلبة مهارات جديدة وهي "العمل الجماعي، الاعتماد على الذات، والبحث، والتحليل، وربط الموضوعات، " وغيرها من المهارات الضرورية ذلك في ان بعض الطلبة يكونوا معتمدين على انفسهم في كيفية تطوير مهارات التعلم لديهم ان منصة ادمودو جاءت لتساعد بعض الطلبة ذوي الدخل المحدود من الحصول على المحاضرات بشكل مجاني و الحفاظ على ارواحهم من خطر الوباء، وتقرب نتائج البحث مع دراسة(٢٠١٦ بن غيث, واخران) ان استخدام منصة ادمودو تزيد من دافعية الطالبات نحو التعلم الذاتي وبالتالي سيؤدي الى زيادة في التحصيل وتعلم النشط.

المجال لثالث: سلبيات منصة ادمودو: جاء تطبيق هذا المجال بمتوسط بلغ (٣,٣٨) وانحراف معياري بلغ(١,٣٠) ووزن مؤوي (٧٦,٧%) وجدول(٦) يوضح ذلك

#### جدول(٦)

واقع منصات التعليم الالكتروني(منصة ادمودو انموذجا) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية  
م.م. مهند مجيد رشيد

سليبات منصة ادمودو مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والرتبة والوزن المنوي ودرجة واقع التطبيق

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الرتبة في المحور	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المنوي	درجة واقع التطبيق
3	اشعر بالتوتر في حل الواجبات والاختبارات والانشطة عبر منصة ادمودو	1	3,51	1,25	70.2	عالية
2	اشعر بالملل عندما يطلب مني الاستاذ واجب قصير	2	3,48	1,27	69.6	عالية
7	تزيد هذه المنصة عزلة الطالب من خلال الجلوس لمدة طويلة امام الحاسوب	3	3,46	1,23	69.2	عالية
6	ارى ان هذه المنصة تهتم باكتساب الطالب فقط المعلومات وتهمل الجوانب الاخرى	4	3,46	1,36	69.2	عالية
10	ان هذه المنصة تركز على حاسة السمع والبصر فقط وتهمل بقية الحواس الاخرى	5	3,44	1,25	68.8	عالية
1	ينتابني شعور بالضيق عند الاجابة على اسئلة الاختبار	6	3,33	1,41	66.6	متوسطة
4	يرادني شعور ان استخدام منصة ادمودو يؤثر سلبا على اكتساب مهارات القراءة	7	3,31	1,29	66.2	متوسطة
9	تتطلب وقت طويل من قبل الاستاذ في اعداد المحاضرة وتنظيمها ومراجعتها ونشرها	8	3,31	1,33	66.2	متوسطة
8	صعوبة استخدام اساليب التقويم المناسبة فيها	9	3,3	1,29	66	متوسطة
5	ارى ان تطبيق منصة ادمودو تنمي مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلبة	10	3,25	1,34	65	متوسطة
	المجموع		3.38	1.30	67.7	متوسطة

يبين جدول(6) ان المتوسطات المرجحة تراوحت بين (3,25-3,51) والانحرافات المعيارية بالغ(1,25-1,34) والاوزان المئوية تراوحت بين(70,2%-65%) ويلاحظ ان اعلى واقع تطبيق جائت للفقرة(3) وهي اشعر بالتوتر في حل الواجبات والاختبارات والانشطة عبر منصة ادمودو بمتوسط بلغ(3,51) وانحراف معياري بلغ(1,25) ووزن منوي بلغ(70,2%) اي ان واقع تطبيق هذه الفقرة جائت بدرجة عالية بينما حصلت الفقرة(2) وهي: اشعر بالملل عندما يطلب مني الاستاذ واجب قصير بمتوسط مرجح بلغ(3,48) وانحراف معياري(1,27) ووزن منوي بلغ(69,6%). بينما حصلت الفقرة(7) وهي: تزيد هذه المنصة عزلة الطالب من خلال الجلوس لمدة طويلة امام الحاسوب بمتوسط مرجح بلغ(3,46) وانحراف معياري بلغ(1,23) ووزن منوي بلغ(69,2%) ويمكن ان يعزى السبب في ان هذه المنصة في اجراءات الاختبار قد يشعر بعض الطلبة بالتوتر في حل الاختبارات نتيجة لكون القلق الامتحاني يمثل حالة نفسية أو ظاهرة يمر فيها الطالب خلال الاختبارات قد يكون قصر الوقت فيشعر الطالب بالخوف وقلق والتوتر فضلا عن يشعر بعض الطلبة باملل نتيجة لجلوس الطالب لاطول فترة امام شاشة الحاسوب مما يسبب ملل لدى معظم الطلبة والواجبات والانشطة الاخرى المطلوبة من قبل بقية الاساتذة وهذا مايسبب ملل لدى الطالب. وتقرب نتائج البحث الحالي مع دراسة (العجومي, 2019) ودراسة الجهيني, 2016).

المجال الرابع: معوقات تنفيذ منصة ادمودو: جاء تطبيق هذا المجال بمتوسط بلغ (3,42) وانحراف معياري بلغ(1,35) ووزن منوي (68,47%) وجدول(7) يوضح ذلك

جدول(7)

مجال معوقات تنفيذ منصة مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والرتبة والوزن المنوي ودرجة واقع التطبيق

ت	الفقرات	الرتبة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المنوي	درجة واقع التطبيق
7	صعوبة سحب المادة العلمية ورقيا لعدم توافر الطابعات الخاصة لجميع الطلبة	1	4.22	1,20	84.4	عالية جدا

6	عدم توافر مستلزمات التعليم الالكتروني من هواتف وحواسيب لدى الطلبة	٢	18.4	١,٣٠	6.83	عالية جدا
9	صعوبة متابعة اولياء الامور لابنائهم من خلال منصة الامودو بسبب ضعف عرفة الاباء بالامور الالكترونية	٣	12.4	١,٦	82.4	عالية جدا
8	صعوبة على الاستاذ الاجابة على جميع استفسارات الطلبة من خلال منصة الامودو	٤	3.97	١,٢	79.4	عالية
١	اجد صعوبة في استخدام منصة الامودو	٥	3.97	١,٢١	79.4	عالية
11	قلة خبرة بعض الطلبة بمنصة الامودو وكيفية استخدامها	٦	3.83	١,٣٧	76.6	عالية
4	اجد صعوبة في تنظيم الحوار والنقاش بين الطلبة	٧	3.69	١,٣٣	73.8	عالية
10	صعوبة اقامة دورات تدريبية خاصة بتعلم منصة الامودو للطلبة وكيفية استخدامها	8	٣,٥٦	.98	٧١,٢	عالية
2	اشعر بالقلق عند استخدامي منصة الامودو	9	٣,٥٣	.99	٧٠,٦	عالية
3	اجد صعوبة في تحميل وتخزين الملفات الخاصة في جهاز التليفون	10	٣,٤٨	1.20	٦٩,٦	عالية
5	زيادة نسبة الغش عند الطلبة وصعوبة السيطرة عليها	11	2.86	1.11	57.2	منخفضة
	المجموع		٣,٢٠	1.22	75.29	عالية

يبين جدول (٧) ان المتوسطات المرجحة تراوحت بين (٢,٨٦-٤,٢٢) والانحرافات المعيارية تراوحت بين (١,١١-١,٢٠) والاوزان المئوية تراوحت بين (٤,٨٤%-٢,٥٧%) ويلاحظ ان اعلى المعوقات جائت للفقرة (٧) وهي: صعوبة سحب المادة العلمية ورقيا لعدم توافر الطابعات الخاصة لجميع الطلبة بمتوسط بلغ (٤,٢٢) وانحراف معياري بلغ (١,٢٠) ووزن مئوي بلغ (٨٤,٤%) , بينما حصلت الفقرة (٦) وهي: عدم توافر مستلزمات التعليم الالكتروني من هواتف وحواسيب لدى الطلبة على المرتبة الثانية بمتوسط مرجح بلغ (٤,١٨) وانحراف معياري بلغ (١,٣٠) ووزن مئوي بلغ (٨٣,٦%) , بينما حصلت الفقرة (٩) وهي صعوبة متابعة اولياء الامور لابنائهم من خلال منصة الامودو بسبب ضعف عرفة الاباء بالامور الالكترونية على المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح بلغ (٤,١٢) وانحراف معياري (١,٦) ووزن مئوي بلغ (٨٢,٤%) وهكذا توالى تسلسل الفقرات بحيب وسطها المرجح وانحرافها المعيارى والوزن المئوي. يمكن تفسير ذلك ان الطلبة لا يمتلكون طابعة التي لها دور كبير في سحب المادة العلمية ورقيا وكذلك بعد اماكن سكن بعض الطلبة عن اماكن الخاصة بطباعة وسحب المادة العلمية مما يعد ان هذه الفقرة هي اعلى المعوقات التي واجهت الطلبة , علاوة على ذلك ان ضعف الحالية المادية لبعض الطلبة تسبب لهم في عدم توفير مستلزمات التعليم الالكتروني وبعد ان وجهت وزارة التعليم العالي لمساعدة الطلبة في شراء لهم اجهزة الهواتف لاكمال المنهج المقرر ظهرت مشكلة اخرى للطلبة هو عدم توافر شبكات الانترنت وخاصة لدى مناطق القرى و الارياف وهناك معوق اخر هو ان بعض الطلبة لا يمتلكون مهارات استخدام المنصات التعليمية مما واجه الطلبة صعوبات الحصول على المادة العلمية ان بعض اولياء الامور لا يمتلكون الخبرة اللازمة بمنصات التعليم الالكتروني ويجدون الصعوبة في استخدامها ومتابعتهم المستوى العلمي لابنائهم.

### الاستنتاجات : Conclusion

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:  
واقع تطبيق منصات التعليم الالكتروني (منصة الامودو) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية جاءت بدرجة عالية في المجال الاول: مدى استخدام منصة الامودو اي ان الطلبة تمكنوا من استخدام المنصة والتعرف على مكوناتها وكيفية الحصول الى المادة العلمية بينما ان المجال الثاني: ايجابيات منصة الامودو والمجال الثالث: سلبيات منصة الامودو جاء واقع تطبيقها بدرجة متوسطة بينما المجال الرابع: معوقات منصة الامودو جاءت بدرجة عالية اي ان طلبة كلية التربية قد واجهوا صعوبات ومعوقات كثيرة منها هو ضعف توافر شبكات الانترنت في عموم البلاد بصورة عامة ومناطق القرى والارياف بصورة خاصة والانقطاع المستمر للطاقة الكهربائية اعدت من الصعوبات



## واقع منصات التعليم الالكتروني(منصة ادمودو انموذجاً) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية م.م. مهند مجيد رشيد

التي واجهت الطلبة، وان بعض اولياء الامور لا يمتلكون الخبرة اللازمة بمنصات التعليم الالكتروني ويجدون الصعوبة في استخدامها ومتابعتهن المستوى العلمي لا يثنائهم، فضلاً عن شعور بعض الطلبة باملل نتيجة لجلوس الطالب لاطول فترة امام شاشة الحاسوب مما يسبب ملل لدى معظم الطلبة والواجبات والانشطة الاخرى المطلوبة من قبل بقية الاساتذة.

### التوصيات: Recommendation :

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يأتي :

١. تدريب الطلبة بصورة مستمرة على استخدام منصات التعليمية الالكترونية ومن ضمنها منصة ادمودو
٢. اعداد ادلة ارشادية من قبل قسم علوم الحاسوب في كلية التربية عن منصات التعليم الالكتروني ومن ضمنها منصة ادمودو لكي يستفاد الطلبة
٣. تضمين موضوعات مفصلة عن منصات التعليم الالكتروني من ضمنها منصة ادمودو في مادة التقنيات التربوية التي تدرس في كليات التربية.

### المقترحات: Suggestion

يقترح البحث الحالي القيام بما يأتي:

١. اجراء دراسة مقارنة بين استخدام منصة ادمودو وفي كليات اخرى عدا كلية التربية ومدى الافادة منها
٢. اثراستخدام منصة ادمودو في تحصيل طلبة كلية التربية وتنمية التفكير المنفتح الفعال.
٣. دراسة واقع استخدام المنصات التعليمية لدى الطلبة واعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية
٤. دراسة فعالية المنصات التعليمية على تنمية مهارات التواصل الالكتروني

### المصادر: provenances

#### المصادر العربية:

- ابراهيم، السعيد مبروك(٢٠١٨) استراتيجيات التعليم في العصر الرقمي، الباحث للاستشارات البحثية والنشر الدولي، القاهرة.
- الاتريبي، شريف عبد الله(٢٠١٩) التعليم بالتخيل استراتيجية التعليم وادوات التعلم، دار العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- باجلان، اريان عبد الوهاب قادر(٢٠١١) التفكير باستخدام الحاسوب في تعليم الرياضيات، ط١، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن.
- بن غيث، عمر احمد واخران(٢٠١٦) تقويم استخدام منصة ادمودو في التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الاساسية، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد(١٧٠) الجزء(٤).
- البياتي، عبد الجبار توفيق(٢٠٠٨) الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، ط١، مكتبة الجامعة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- البياتي، عبد الجبار توفيق، واثناسيوس، زكريا زكي(١٩٧٧) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد.
- الجبالي، حمزة(٢٠١٦) التعليم الالكتروني مدخل الى حوسبة التعليم، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الجهني، ليلى سعيد (٢٠١٦) تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد(٢٨).
- الراوي، اقبال حسن (١٩٩٠) دليل كلية التربية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد
- رباح، ماهر حسن(٢٠١٤) التعليم الالكتروني، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- السيد، عبد العال عبد الله(٢٠١٦) المنصات التعليمية الالكترونية رؤية مستقبلية لبنات التعلم الالكتروني الاجتماعية، مجلة التعليم الالكتروني، جامعة المنصورة، العدد(١٦)
- عامر، طارق عبد الرؤوف(٢٠١٥) اتجاهات عالمية معاصرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- عباس، فيصل(ب.ت) الاختبارات النفسية تقنياتها واجراءاتها، دار الفكر العربي، بيروت.
- عبد المجيد، حذيفة مازن والعاني مزر شعبان(٢٠١٥) التعليم الالكتروني التفاعلي، مركز الكتاب الاكاديمي للنشر والتوزيع.
- عبد النعيم، رضوان(٢٠١٦) المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، ط١، دار العلوم للنشر والتوزيع.
- العجرمي، سامح جميل(٢٠١٩) فاعلية توظيف منصة التواصل الاجتماعي التعليمية ادمودو على تنمية مهارات معالجة الصور الرقمية والدافعية للانجاز لدى طالبات تخصص التربية بجامعة الاقصى بغزة.
- علام، صلاح الدين محمود(٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسية اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- العنيزي، يوسف عبد المجيد(٢٠١٧) فاعلية استخدام المنصات التعليمية لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت، المجلة العلمية، جامعة اسبوط، المجلد(٣٣) العدد(٦).
- فارس، نجلاء محمد واسماعيل، عبد الرؤوف محمد(٢٠١٧) التعليم الالكتروني مستحدثات في النظرية والاستراتيجية، ط١، دار الطباعة والنشر، عالم الكتب، القاهرة.
- كاظم، رواء علاوي (٢٠١٢) صدق الاختبار، منشورات كلية التربية، بابل.
- كافي، مصطفى يوسف(٢٠٠٩) التعليم الالكتروني والاقتصاد المعرفي، دار ومؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع، سوريا.
- محمد، هبة هاشم(٢٠١٧) استخدام منصة ادمودو في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر، العدد(٩٠).
- المصري، حكمت عايش والاشقر رنان علي(٢٠١٨) فاعلية المنصة التعليمية ادمودو في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين، المجلة الدولية للتعليم بالانترنت.

#### المصادر الأجنبية:

- Adcock,I,&Bolick,C(2011) Web2.0 tools and the evolving pedagogy of teacher education contemporary Issues in Technology and teacher Education ,11(2),223-236.
- Flanigan,r.(2011) professional learning Networks taking off Retrieved Dec 10,2017  
www.edweek.org\ew\articles\2011\10\26\09e\dtechnetwork.h31.Html
- Hart,jane(2015) top 100 tools for learning 2015,9<sup>th</sup> Annual survey of learning tools  
<http://c4lpt.co.uk/top100tools>
- Holzweiss,A.G(2013)Edmodo Agreat tool for school librarians school library monthly ,29(5),14-16
- Roscoe, J. T. (1975). Fundamental Research Statistics For The Behavioural Sciences. (2nd Ed.) New York: Holt Rinehart & Winston.
- Taylor ,m,(2015)Edmodo Acollective case study of english as the second language(ESL)of latino students Doctoral Dissertations and projects liberity Universty lynchburg VA
- Weiner,E.A:&Stewart,B.J(1984)Assessing Endividuals psychology and Educational Tests t and Measurement , New York: little Baron
- Yagci,tahsin(2015)Blended Learning via mobile social media &Impementation of EDMODO in reading classes advances in language and litearya studies,6(4),41-47

• الملاحق subjoined

ملحق (١)  
استبانة بصورتها النهائية

عزيزي الطالب.....  
تحية طيبة :

بين يديك مجموعة من الفقرات والبالغة (( ٤٣ )) فقرة يرجى تعاونك معنا في الإجابة على كل فقرة من الاستبانة بكل دقة وموضوعية ، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وعليك أن لا تترك أي فقرة من دون إجابة ، علماً ان بدائل الاجابة هي متوفرة (بدرجة عالية جدا ، بدرجة عالية، بدرجة متوسطة ، بدرجة منخفضة ، بدرجة منخفضة جدا ) لا داعي لذكر الاسم وتستخدم هذه الاستبانة للأغراض البحث العلمي ..... مع الشكر والتقدير .

ت	الفقرات	درجة عالية جدا	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جدا
المحور الاول: مدى استخدام منصة ادمودو						
1	استخدام منصة ادمودو تجعل من المادة اكثر اثارة للاهتمام					
2	باستخدام منصة ادمودو تكون المعلومات فيها مشوقة في عرضها					
3	تعزيز الاداء العملي للطالب والاسناذ عند استخدام منصة ادمودو					
4	التواصل مع الزملاء يكون بشكل فعال عند استخدام المنصة					
5	سهولة انشاء المشاركة جديدة مع بقية الطلبة عبر استخدام منصة ادمودو					
6	سهولة تحديد المواد الدراسية في منصة ادمودو					
7	يمكن للطلبة من التواصل مع الاسناذ في اي مكان وفي اي وقت كان من خلال المنصة					
8	يكتسب الطالب والاسناذ القدرة على استخدام تقنيات الحديثة من خلال منصة ادمودو					
9	سهولة الوصول الى المعلومات من خلال منصة ادمودو من مصادر متعددة					
10	يكتسب الاسناذ القدرة الكافية على استخدام التقنيات الحديثة من					

واقع منصات التعليم الالكتروني(منصة ادمودو انموذجاً) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية  
م.م. مهند مجيد رشيد

خلال منصة ادمودو				
المحور الثاني: ايجابيات منصة ادمودو				
11	يمكنني الحصول على المعلومات عبر المنصة بشكل افضل من البريد الالكتروني			
12	تكون المناقشات العلمية في منصة ادمودو بشكل افضل من باقي المنصات			
13	ان استخدام هذه المنصة تضيف معلومات جديدة في عملية التعلم			
14	تعد منصة ادمودو بيئة تعليمية مناسبة لطلبة الجامعات			
15	تعمل منصة ادمودو على رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة			
16	تساعد منصة ادمودو الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات لاطول فترة ممكنة			
17	تعطي منصة ادمودو تغذية راجعة فورية ومباشرة وخاصة في الاسئلة القصيرة			
18	تعمل منصة ادمودو على تقليل من الوقت والجهد المبذول من قبل الاستاذ على الرغم من الاعداد المتزايدة للطلبة وضيق القاعات الدراسية في التعليم التقليدي			
19	تسهل منصة ادمودو في تفعيل التعلم النشط لدى المتعلم وتجعله محورا للعملية التعليمية			
20	تمكن منصة ادمودو الطالب المصاب بفايروس كورونا من التواصل مع زملائه وهو في المنزل			
21	تراعي منصة ادمودو الوضع المادي الصعب لبعض الطلبة			
22	تمكن منصة ادمودو من تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة			
المحور الثالث: سلبيات منصة ادمودو				
23	ينتابني شعور بالضيق عند الاجابة على اسئلة الاختبار			
24	اشعر بالملل عندما يطلب مني الاستاذ واجب قصير			
25	اشعر بالتوتر في حل الواجبات والاختبارات والانشطة عبر منصة ادمودو			
26	يرادني شعور ان استخدام منصة ادمودو يؤثر سلبا على اكتساب مهارات القراءة			
27	ارى ان تطبيق منصة ادمودو تنمي مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلبة			
28	ارى ان هذه المنصة تهتم باكتساب الطالب فقط المعلومات وتهمل الجوانب الاخرى			
29	تزيد هذه المنصة عزلة الطالب من خلال الجلوس لمدة طويلة امام الحاسوب			
30	صعوبة استخدام اساليب التقويم المناسبة فيها			
31	تتطلب وقت طويل من قبل الاستاذ في اعداد المحاضرة وتنظيمها ومراجعتها ونشرها			
32	ان هذه المنصة تركز على حاسة السمع والبصر فقط وتهمل بقية الحواس الاخرى			
المحور الرابع: معوقات منصة ادمودو				
33	اجد صعوبة في استخدام منصة ادمودو			
34	اشعر بالقلق عند استخدامي منصة ادمودو			
35	اجد صعوبة في تحميل وتخزين الملفات الخاصة في جهاز التليفون			
36	اجد صعوبة في تنظيم الحوار والنقاش بين الطلبة			
37	زيادة نسبة الغش عند الطلبة وصعوبة السيطرة عليها			
38	عدم توافر مستلزمات التعليم الالكتروني من هواتف وحواسيب لدى الطلبة			
39	صعوبة سحب المادة العلمية ورقيا لعدم توافر الطابعات الخاصة لجميع الطلبة			

				صعوبة على الاستاذ الاجابة على جميع استفسارات الطلبة من خلال منصة ادمودو	40
				صعوبة متابعة اولياء الامور لابنائهم من خلال منصة ادمودو بسبب ضعف عرفة الاباء بالامور الالكترونية	41
				صعوبة اقامة دورات تدريبية خاصة بتعلم منصة ادمودو للطلبة وكيفية استخدامها	42
				قلة خبرة بعض الطلبة بمنصة ادمودو وكيفية استخدامها	43

ملحق (٣)

أسماء لجنة المحكمين الذين استعان بهم الباحث

ت	اسماء السادة المحكمين	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	عبد الرزاق محسن سعود	استاذ	علم النفس التربوي	كلية التربية-الجامعة العراقية
٢	علي محمد عبود	استاذ	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية- الجامعة المستنصرية متقاعد
٣	علي محمود نجم	استاذ	طرائق تدريس الكيمياء	كلية التربية-الجامعة العراقية
٤	رهيف ناصر علي	استاذ	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربيةللبنات-الجامعة العراقية متقاعد
٥	كفاح يحيى صالح	استاذ	فلسفة التربية	كلية التربية-الجامعة العراقية
٦	حسن احمد سهيل	استاذ مساعد	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	وزارة التربية- مديرية العامة لتربية بغداد الكرخ ٣
٧	فؤاد علي فرحان	استاذ مساعد	علم النفس النمو	كلية التربية – الجامعة العراقية
٨	وليد قحطان علي	استاذ مساعد	علم النفس التربوي قياس وتقويم	كلية التربية – الجامعة العراقية
٩	امجاد يونس عبد	استاذ مساعد	علم النفس التربوي قياس وتقويم	كلية التربية – الجامعة العراقية
١٠	العامر عبد الرحمن	استاذ مساعد	طرائق تدريس الكيمياء	كلية التربية – الجامعة العراقية