

(كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي وعلاقتها باتجاه تلامذتهم نحو المادة)
الباحثة شيماء جاسم شاهين / كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
أ.د. هاشم راضي جثير العوادي / كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
أ.د. ثامر سمير حسن الشمري /
كلية التربية الاساسية / جامعة بابل

الملخص

البريد الالكتروني : shjsh199478@gmail.com

هدف البحث الحالي تعرّف "كفايات التعليم الالكتروني المتوفرة لدى معلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي وعلاقتها باتجاه تلامذتهم نحو المادة". وذلك من خلال التحقق من الفرضية الصفرية الآتية:-
-لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين العلاقة الارتباطية لكفايات التعليم الالكتروني لمعلمي اللغة العربية وبين اتجاه تلامذتهم نحو المادة.

واتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي لتحقيق هدف بحثها والتحقق من صحة فرضيته وحددت الباحثة مجتمع البحث من المدارس الابتدائية النهارية التابعة لمركز محافظة القادسية المديرية العامة لتربية القادسية وضم معلمي (معلمين- معلمات) اللغة العربية الذين يدرسون تلامذة الصف الخامس الابتدائي وتلامذتهم، إذ بلغ عدد المدارس (١٦٩) مدرسة وقد اختارت عينة من مجتمع البحث بأسلوب الطبقيّة العشوائية بنسبة ٢٠% من المجتمع فبلغت العينة (٣٥) مدرسة ولتمثيل أكثر لمجتمع البحث اختارت بالتعيين العشوائي معلماً واحداً من كل مدرسة وصف لكل معلم إذ بلغ عدد معلمي اللغة العربية (٣٥) (معلماً- معلمة) وبلغ عدد أفراد الطلبة (١١٢٠) تلميذاً- وتلميذةً .
ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة اداتين للقياس هما:

أ. مقياس كفايات التعليم الالكتروني لمعلمي اللغة العربية المكون من اربعة محاور (ثقافة الحاسب الآلي، قيادة الحاسب، قيادة الشبكات والانترنت، تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية) وقد تم التأكد من صدق المقياس بعرضه على مجموعة من الخبراء (الصدق الظاهري) وكذلك أستخرج صدق البناء، كما تاكد من ثباته بطريقة (الفكر ونباخ). وبلغ (٠,٨٢)

ب. مقياس الاتجاه نحو مادة اللغة العربية: أعدت الباحثة مقياساً لقياس اتجاه التلامذة نحو مادة اللغة العربية مكوناً من (٣٤) فقرة تضم (فقرات ايجابية وسلبية وكاشفة)، وثبتت من صدقه بعرضه على مجموعة من الخبراء واستخرج صدق البناء، ووجد معامل ثباته عن طريق معادلة ألفا كرونباخ وبلغ (٠,٨٨).

طبقت المقياسين على عينة مجتمع البحث وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام قانون الوسط المرجح و معامل ارتباط بيرسون و الاختبار التائي للكشف عن دلالة الفروق بالعلاقة الارتباطية بين كفايات التعليم الالكتروني لمعلمي اللغة العربية والاتجاه نحو مادة اللغة العربية لتلامذة الخامس الابتدائي.
وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي ما يأتي :

١. ان درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعليم الالكتروني كانت ضعيفة
٢. لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية واتجاه تلامذتهم نحو مادة اللغة العربية .

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة في التجربة ، قدمت مجموعة من التوصيات والمقترحات.

(E-learning competencies available to Arabic language teachers for the fifth grade of primary school and its relationship to their students' attitude towards the subject)

A.D. Hashem Radhi Jatheer Al-Awadi / College of Basic Education / University of Babylon

A.D. Thaer Samir Hassan Al-Shammari / College of Basic Education / University of Babylon

Researcher Shaima Jassim Shaheen / College of Basic Education / University of Babylon

Email: shjsh199478@gmail.com

Summary

The aim of the current research is to know "the e-learning competencies available to Arabic language teachers for the fifth grade of elementary school and their relationship towards their students towards the subject," by verifying the following null hypothesis:

) between the ٠,٠٥ - There is no statistically significant difference at the level of significance (correlational relationship of e-learning competencies for Arabic language teachers and the attitude of their students towards the subject.

The researcher followed the descriptive research approach to achieve the goal of her research and to verify the validity of his hypothesis. She identified the research community from the primary day schools of the Qadisiyah Governorate Center, the General Directorate of Qadisiyah Education, and included teachers (teachers - teachers) of the Arabic language who study the fifth () schools have chosen a ١٦٩ grade pupils and their students, as the number of schools reached (of the %٢٠ sample from the research community in the random stratification method by () schools and to represent more of the research ٣٥ community, so the sample reached () male and female. To achieve ١١٢٠ community. - a teacher) and the number of students reached (the goal of the research, the researcher prepared two measurement tools, namely:

a. The e-learning competency scale for Arabic language teachers consists of four axes (computer culture, computer leadership, network and Internet leadership, software design and educational multimedia). It was confirmed that the scale was valid by presenting it to a group of experts (apparent honesty) as well as extracting the validity of construction, as confirmed From its ()٠,٨٢ stability in the way (Fakronbach). And reached (

B. Scale of the trend towards the Arabic language: The researcher prepared a scale to measure () paragraphs that ٣٤ the students' attitude towards the Arabic language subject, consisting of (include (positive, negative and revealing paragraphs), and she verified his sincerity by presenting it to a group of experts and extracting the validity of the construction, and found its stability (

). The measures were applied to ٠,٨٨ coefficient through the Cronbach alpha equation It reached (the sample of the research community, and the data were statistically processed using the weighted mean law, the Pearson correlation coefficient and the T-test to reveal the significance of the differences in the correlational relationship between the competencies of e-learning Arabic language teachers and the trend towards the Arabic language subject for fifth primary students.

The results of the statistical analysis showed the following:

1. The degree to which Arabic teachers possessed competencies for e-learning was weak
2. There is no statistically significant correlational relationship between the e-learning ٢ competencies of Arabic language teachers and their students 'attitude towards the Arabic language subject.

In light of the researcher's findings in the experiment, she presented a set of recommendations and proposals

التعريف بالبحث

اولاً:- مشكلة البحث

"يعد المعلم أحد الركائز المهمة لتحقيق أهداف المرحلة لذلك أولت المؤسسات المعنية بأعداد المعلمين وتدريبهم الجانب الكبير بنوعية البرامج وحدثتها من جهة وتدريب المعلم على ما يستحدث من التطبيقات التربوية من أجل الارتقاء به من الناحية الفكرية والمهارية من جهة اخرى, وعلى الرغم من ذلك نرى أنه يتعرض للانتقادات بين الحين والآخر وعن طريق الاطلاع على الادب التربوي نجد منهم من يرى ضعف في الجانب المهني للمعلم من خلال اعتماده على الطريقة التقليدية في التدريس" (كما في دراسة عبد, ٢٠١١) ويضيف (فاضل, ٢٠٠٠) بان تعدد قنوات اعداد المعلمين أوجد نوع من المعلمين ذوي الامكانيات الضعيفة (فاضل واخرون, ٢٠٠٠) كما يشير (عبد, ٢٠١١) " الى ضعف تدريب الطالب الجامعي على البرمجيات الحديثة التي تساعده على مواكبة ثورة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات , لذلك لزم على كليات التربية الاساسية الاهتمام بوضع برامج وتقنيات محكمة البناء لكي يمارس الطلبة على مثل هذه البرمجيات عند مزاوله المهنة, ويؤكد (الزهيري, ٢٠١٠) انه بالرغم من وجود خطوات مهمة في اتجاه التعليم الالكتروني من ادخال المعدات او المصادر التعليمية الخاصة بهذا النوع من التعليم كتوفير الاجهزة والمختبرات وتأمين الاتصال بشبكة الانترنت إلا أن الأساليب التقليدية في التعليم هي السائدة, لأن تحول المنظومة التعليمية من الأساليب التقليدية في التعليم الى أساليب جديدة معتمدة على برامج التعليم الالكتروني يجب أن تكون مسبوقة بتغير حقيقي في مفهوم التعليم التقليدية " (الزهيري, ٢٠١٠: ٢٠٥)

" وبناء على ما سبق نتضح اهمية امتلاك المعلم لكفايات التعليم الالكتروني اللازمة لأداء مهنته على أكمل وجه, الأمر الذي لا يمكن تحقيقه من دون معرفة تلك الكفايات وهو ما يجعل الوصول اليها أمراً جديراً بالدراسة والبحث وبذلك يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤالين ":-

- " هل يتوافر لدى معلمي و معلمات اللغة العربية كفايات تعليم الالكتروني ؟

- " ما علاقة كفايات التعليم الالكتروني لمعلمي و معلمات اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي بالاتجاه نحو المادة لتلازمتهم ؟

ثانياً:- أهمية البحث.

إن المجتمع المعاصر لا يمكن تنميته في ظل غياب التعليم، إذ تعمل كليات التربية الأساسية على تدريب الطلبة على أنواع متعددة من الخبرات التعليمية والتدريبية لزيادة معلوماتهم وإكسابهم المهارات الأساسية في التدريس وإدارة الصف وتعرف بعض المواقف التربوية داخل الصف إذ يتوقف نجاح المعلم في عمله بالدرجة الأولى على نوع الإعداد التربوي الذي تلقاه في مؤسسة إعداده لأن برنامج الإعداد التربوي الذي تلقاه المعلم قبل الخدمة في مؤسسة إعداده له أثر كبير في تأهيله لممارسة مهنة التدريس وهو الجانب الذي يميزه من العاملين في المجالات الأخرى المختلفة من حيث الأهداف والمناهج والمقررات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ووسائله... وغيرها لذا تعدّ كليات التربية الأساسية هي الجسر الذي يتم فيه الانتقال من الدراسة النظرية إلى الممارسة الفعلية بعد التخرج " (الجاسر وجاسم , ٢٠٠٤ : ٦٦). ولكي تتحقق أهداف التربية العلمية " يجب أن تسير التطور السريع في جميع نواحي حياة المجتمع العربي جميعاً من خلال تطوير كفايات معلم اللغة العربية ليصبح قادراً على الوفاء بحاجات مجتمعه، ومن هنا لا بد من البحث عن الوسائل الكفيلة لتطوير معلم اللغة العربية باستمرار من أجل خدمة المجتمع ويعد التعليم الالكتروني بوصفه تقنية حديثة في العملية التعليمية التعلمية تساهم في حل كثير من المشكلات التربوية مثل الانفجار المعرفي وثورته المعلومات ومشكلة عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وازدحام القاعات الدراسية بالتلامذة ونقص المعلمين المؤهلين والمدرسين و انتشار وباء كورونا خلال هذه الفترة. ورغم عدم الأقلال من أهمية مدخلات وعمليات العملية التعليمية فمهما كان المنهج جيداً ومعاصراً ومهما كانت التكنولوجيا والوسائل متوافرة، فإن المعلم هو الوحيد القادر على استثمار كل هذه الإمكانيات وتحريك عقول المتعلمين أو تفرغ كل شيء من محتواه فكما إن عملية التطوير دالة لمن يقوم بالتطوير، كذلك الحال فإن جودة العملية التعليمية دالة لجودة ما يقوم به المعلم " (وليم , ٢٠٠٤ : ٢٧٧).

ومع تجدد الأساليب والطرائق في العملية التعليمية والتي أضحت بصفة مستمرة " فإنه يلزم المعلم بوصفه أحد الاقطاب الرئيسية للتعليم أن يواكب الجديد ويتكيف معه وهي في الحقيقة مسؤولية مؤسسات اعداد المعلم يشاركها مراكز تدريب المعلمين ، بالإضافة للمعلم نفسه من خلال حرصه على الارتقاء والتمكن من مهنته. (العمرى, ٢٠٠٩ : ٤٧) ولما للمعلم من أهمية كبيرة فلا بد من العناية به ومحاولة تطوير طرائق إعداده وتزويده بأخر التطورات والمستجدات الحديثة في مجال تخصصه ، وجعله في حالة تواصل مستمرة مع العالم الخارجي وما وصل إليه من تقدم علمي وتكنولوجي ، ليكون قادراً على التعامل مع هذه المستجدات الحديثة والتفاعل معها بكفاءة" (الحسناوي , ٢٠١٠ : ٤). وفي ضوء ذلك فقد وجب أن يحظى المعلم بكفايات" تواكب التطور الهائل في عصرنا (عصر الانفجار المعرفي) وضرورة تزويده باحدث الكفايات الا وهي كفايات التعليم الالكتروني. وقد وضع (زين الدين, ٢٠٠٧) قائمة في كفايات المعلم في التعليم الالكتروني وقد تناولت هذه القائمة محورا بارزا في مجال التعليم الالكتروني وجاءت هذه الكفايات على النحو الاتي :

١-كفايات عامة تضم:

أ-كفايات ذات علاقة بالثقافة الحاسوبية.

ب-كفايات ذات علاقة بمهارة استخدام الحاسوب

ج-كفايات ذات علاقة بالثقافة المعلوماتية

٢-كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة

٣-كفايات اعداد المقررات الكترونيا

وجاءت هذه القائمة في صيغة تفصيلية اقترح لها مقررات متعددة لاكسابها الطالب و المعلم (زين الدين , ٢٠٠٧ : ٢٨٧) . ومن الجدير بالذكر إن " التعليم الإلكتروني لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وصعوبة فهو شخص ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات النجاح والتقدم وأصبحت مهنته مزيجاً من مهام القائد والناقد والموجه " . (استيئية , ٢٠٠٨ : ١٨٥) " و تذكر الأدبيات المتخصصة أن بعض المعلمين ومهما كانت خبرتهم العلمية في مجال تخصصهم يهابون من استعمال المستحدثات التربوية ومنها تقنيات التعليم ، إذ يعتقد العديد منهم أنه باستعمال التقنيات سيكون هناك أخطاء ومشكلات كثيرة ، وبما إنهم لا يعتقدون بأنهم قادرين على السيطرة على حل هذه المشكلة عند وقوعها فإنهم يميلون في الغالب إلى الابتعاد عن استخدام التقنيات بنحو عام . وبما إن لاستخدام التقنيات آثار كبيرة على المتعلمين، وعليه يجب مساعدة المعلمين على تخطي هذه العقبات وتشجيعهم على استخدامها بشكل فاعل داخل الصف وخارجه" (الزهراني, ٢٠٠٨ : ٧٨)

وقد أكد كثير من المهتمين " بالتعليم الإلكتروني على أهميته ودوره المهم في التدريس ، فيذكر (التودري, ٢٠٠٤) ان التعليم الإلكتروني يعد من ضروريات العملية التعليمية، وليس من كمالياتها أو مجرد رفاهية أو تسلية بل انه مهم لمواجهة زيادة اعداد المتعلمين بشكل حاد حيث لا تستطيع المدارس المعتادة استيعابها جميعا ، ويرى كذلك ان هذا التعليم معزز جيد للتعليم التقليدي، فيمكن أن يدمج هذا الاسلوب مع التدريس المعتاد فيكون داعماً له ، وفي هذه الحالة فان المعلم قد يحيل المتعلمين الى بعض

الانشطة او الواجبات المعتمدة على الوسائط الالكترونية كما ان التعليم الالكتروني اصبح مهما للقضاء على بعض سلبيات الطرائق والوسائل والانشطة التقليدية" (التودري، ٢٠٠٤: ٢٧)
ويرى المختصون بالتربية و التعليم " ان تكوين الاتجاهات وتنميتها لدى المتعلمين هو من الاهداف الرئيسية للتدريس وقد يرجع ذلك الى اثر الاتجاهات بوصفها كموجهات للسلوك يمكن الاعتماد عليها في التنبؤ بنوع السلوك وعدها دوافع توجه التعلم نحو تعلم افضل" (زيتون، ٢٠٠١: ١٠٩).

ومن هنا تأتي ضرورة عناية واضعي ومطوري المناهج بالمتعلم بصورة متكاملة , تنطوي على جوانب معرفية ومهارية وانفعالية في النظم التعليمية , وان تشمل الأهداف التربوية على أهداف تعليمية انفعالية ترتبط بالاتجاهات وتؤدي دورا رئيسا في التعليم والاداء , إذ تبين ان اتجاهات المتعلمين نحو المادة الدراسية ونحو معلمهم تؤثر في قدراتهم على وتحقيق الاهداف التعليمية المنشودة" (ابو عقل، ٢٠٠٠: ٤٢).
واستنادا الى الاهمية المذكورة برزت الحاجة للبحث بالجوانب الاتية :-

- ١- يمكن الكشف عن كفايات التعليم الالكتروني الاساسية التي ينبغي ان تتوفر لدى معلمي و معلمات مادة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي .
- ٢- يمكن المساعدة في معرفة ما يحتاجه المعلم من تدريب ليتمكن من امتلاك كفايات التعليم الالكتروني حيث يعرف بان المتدرب هو اصدق من يحدد حاجاته التدريبية
- ٣- يمكن تحديد اهمية كفايات التعليم الالكتروني للمعلم ومدى تأثيرها باتجاه التلامذة نحو المادة .

ثالثا:-هدفا للبحث

يهدف البحث الحالي الى:-

- ١- تعرف على كفايات التعليم الالكتروني المتوفرة لدى معلمي و معلمات اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي .
- ٢- الكشف عن علاقة كفايات التعليم الالكتروني المتوفرة لدى معلمي و معلمات اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي باتجاه تلاميذهم نحو المادة.

رابعاً : فرضية البحث :

ويمكن تحقيق الهدف الثاني للبحث من خلال التحقق من صحة الفرضية الصفرية الاتية:

(" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين العلاقة الارتباطية لكفايات التعليم الالكتروني لمعلمي و معلمات اللغة العربية وبين اتجاه تلامذتهم نحو المادة ") .

خامساً: حدود البحث.

يتحدد البحث الحالي على:-

- ١- "معلمي (معلمين - معلمات) مادة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي المؤهلين تربويا الذين لا تقل خدمتهم عن ٣ سنوات"
- ٢- "تلامذة عينة البحث المتمثلة بتلامذة الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١"
- ٣- "المدارس الابتدائية (الحكومية , النهارية) ضمن المديرية العامة لتربية القادسية "
- ٤- "الكفايات الالكترونية ضمن مجال التعليم الالكتروني المحددة بالمحاور الربعة (ثقافة التعليم الالكتروني , قيادة الحاسب , قيادة الانترنت , البرمجيات والوسائط التعليمية الالكترونية)" .

خامسا: تحديد المصطلحات

الكفايات:-

الكفاية (لغة) عرفها صاحب لسان العرب :- كفى , يكفى . إذا قام بالأمر ، يقال استكفيته أمراً فكفيته ، ويقال كفاك هذا الأمر أي حسبك ، باب كفى . (ابن منظور ، ٢٠٠٥ : ٢٩) .

اصطلاحاً : عرفها كل من:

١. (طعيمة، ٢٠٠٦) هي " مختلف اشكال الاداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما , فهي عبارة عن مجموع الاتجاهات واشكال الفهم والمهارات التي من شأنها ان تيسر للعملية التعليمية تحقيق اهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية " (طعيمة، ٢٠٠٦ : ٢٥) .
٢. (خزعلي ، ٢٠١٠) وهي " افضل مستوى يحتمل ان يصل اليه الفرد اذا حصل على انصب تدريب او تعليم .ويمكن ملاحظتها وقياسها , وتجعله قادرا على تحقيق اهدافه بافضل ما يمكن" (خزعلي، ٢٠١٠: ٥٥٩)

التعريف الاجرائي للكفايات

" مجموعة مهارات وسلوكيات تمكن معلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي من التعامل مع الحاسوب وبرامجه (ثقافة تعليم الالكتروني , قيادة حاسب , قيادة انترنت , برامج ووسائط متعددة) . للتمكن من تحقيق اهداف ومتطلبات المهنة "

٢. التعليم الالكتروني:- عرفه كل من:

١. (سلامة، ٢٠٠٧) أن التعليم الالكتروني هو: " أي تعليم يتعلمه المتعلم من خلال الوسائط التكنولوجية الالكترونية مثل التعليم عبر الانترنت ، التعليم المبني على استخدام الكمبيوتر ، التعلم الرقمي ، التعليم عبر الأقمار الصناعية ، والأقراص المدمجة والفيديو التفاعلي" (سلامة، ٢٠٠٧: ص ٥٤) .
- ٢ (عزمي، ٢٠٠٨) هو " التعليم باستخدام المعلومات الرقمية الالكترونية باداتي الحاسب الالي والانترنت سواء في الفصل الدراسي او عن بعد" (عزمي ، ٢٠٠٨ : ٢٣) .

التعريف الاجرائي للتعليم الالكتروني-

" إن التعليم الالكتروني منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية ، وذلك لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم "

٣-الاتجاه :- عرفه كل من:-

١.(عامر، ٢٠٠٨) بأنه :- " حالة وجدانية قائمة وراء رأي الشخص أو اعتقاده في ما يتعلق بموضوع معين، من حيث الرفض أو القبول، ودرجة هذا الرفض أو القبول "(عامر، ٢٠٠٨: ١٩٧).

٢.(سليمان، ٢٠١٠) :- " هو استعداد عقلي يتكون بناء على ما يوجد لدى الفرد من خبرات". (سليمان، ٢٠١٠: ٢٤٢)

التعريف الاجرائي للاتجاه:-

" استجابة التلامذة نحو مادة اللغة العربية بالرفض أو القبول والتي تتمثل بالدرجة التي يحصل عليها تلامذة عينة البحث في مقياس الاتجاه نحو مادة اللغة العربية المعد في هذا البحث".

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

المحور الاول: خلفية نظرية:

اولاً: مفهوم التعليم الإلكتروني

" لم يتم اتفاق كامل حول تحديد مفهوم شامل يُغطي جميع جوانب مصطلح "التعليم الإلكتروني"، فمعظم المحاولات والاجتهادات التي اهتمت بتعريفه نظرت كل منها للتعليم الإلكتروني من زاوية مختلفة حسب طبيعة الاهتمام والتخصص والغرض، ولهذا السبب تعددت المحاولات التي بحثت في تعريف مفهوم التعليم الإلكتروني وفقاً لنوع الدراسات التي قام بها الباحثون أو طبيعة الفلسفة التي انطلقوا منها في دراستهم لهذا المجال ". حيث ترى (المفوضية الأوربية) إن التعليم الإلكتروني " يقوم على استخدام تقنيات الوسائط المتعددة الحديثة مع الانترنت لتعزيز جودة التعليم عن طريق تيسير التعامل مع مصادر المعرفة" . (عزمي، ٢٠٠٨: ٩٤-٩٥) . وينظر إليه على " أنه استخدام لتطبيقات الحاسب الآلي والشبكات الالكترونية في عملية التعليم والتعلم بحيث يشمل ذلك عناصر المنهج المختلفة في مرحلة التخطيط، التنفيذ والتقويم سواء كان ذلك داخل غرفة الصف الدراسي أو عن بعد" . (الشهراني، ٢٠٠٨: ١٥).

حيث يرى (سلامة، ٢٠٠٧) أن التعليم الإلكتروني هو: " أي تعليم يتعلمه المتعلم من خلال الوسائط التكنولوجية الالكترونية مثل التعليم عبر الانترنت ، التعليم المبنى على استخدام الكمبيوتر، التعلم الرقمي، التعليم عبر الأقران الصناعية، والأقران المدمجة والفيديو التفاعلي " (سلامة، ٢٠٠٧: ٥٤) .

أنواع التعليم الإلكتروني:

كثير من المهتمين بالتعليم الإلكتروني ومنهم واتفقوا على أنه يمكن تصنيف التعليم الإلكتروني إلى صنفين هما:
أ -التعليم الإلكتروني المتزامن: " وهذا النوع من التعليم الإلكتروني يهتم بتبادل الدروس والموضوعات والأبحاث والنقاشات بين المعلم والمتعلمين في الوقت نفسه وبشكل مباشر، وذلك من خلال برامج المحادثة والفصول الافتراضية " . (عبد الحي، ٢٠٠٥: ١٣)

ب - التعليم الإلكتروني غير المتزامن: " وهذا النوع لا يشترط فيه أن يكون التواصل بين المتعلم والمعلم والمنهج في وقت واحد، فيختار المتعلم الوقت المناسب لظروفه، ويتم الحصول على المعرفة والتواصل بين المتعلم والمعلم من خلال البريد الإلكتروني، والمنتديات، ومواقع الإنترنت، وأشرطة الفيديو، والأقران الممغنطة " . (الموسى، ٢٠٠٨: ٢٠٢)

اهداف التعليم الإلكتروني

- يهدف التعلم الإلكتروني إلى تحقيق أهداف عديدة منها
- ١- "زيادة فاعلية المدرسين وزيادة عدد طلاب الشعب الدراسية".
 - ٢- "مساعدة المعلمين في اعداد المواد التعليمية للتلامذة وتعويض نقص الخبرة لدى بعضهم " .
 - ٣- " تقديم الحقيبة التعليمية بصورتها الالكترونية للمعلم والتلميذ معاً بسهولة" .
 - ٤- "امكانية تعويض النقص في الكوادر الاكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الفصول الافتراضية".
 - ٥- "توفير الكثير من اوقات الطلاب والموظفين كما يحدث في الطرق التقليدية" . (بشير، ٢٠١٩: ٤٥)

مميزات التعليم الإلكتروني:

مميزات التعليم الإلكتروني تحت مسمى فوائد أو مميزات أو مبررات التعليم الإلكتروني بحيث اشتملت على:
١. التعليم الإلكتروني " يزيد الفاعلية في دور المتعلم أثناء عملية التعلم ويجعله ذا دور أساسي في هذه العملية وليس ثانويًا " .

٢. " ينمي لدى المتعلم مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر و البحث عن المعرفة".
٣. " يسهم في توفير جو من الخصوصية للمتعلم يتيح له فرصة التعلم على وفق قدراته دون الخوف من الحرج من الأقران". (سالم, ٢٠٠٤ : ٢٨)
٤. " وجود إمكانية التواصل بين المتعلمين أنفسهم، وبينهم وبين معلمهم، من خلال قنوات مختلفة".
٥. " التعليم الإلكتروني يجعل التعليم أكثر جاذبية وإثارة للمتعلم".
٦. " يتيح التعليم الإلكتروني إمكانية إيصال المعرفة من خلال وسائط مختلفة مرئية أو مسموعة أو مقروءة".
٧. " يمكن من خلال التعليم الإلكتروني تعليم أعداد أكبر من المتعلمين".
٨. "يشعر التعليم الإلكتروني المتعلمين بتساوي الفرص في عملية التعلم والمناقشة وإبداء الآراء". (الموسى ٢٠٠٦ : ٢٠٥ - ٢٠٨)

سلبيات التعليم الإلكتروني

على الرغم من المزايا المتعددة للتعليم الإلكتروني إلا أن هناك بعض السلبيات المصاحبة لتطبيقه كما أشار بعض الباحثين إليها وهي:

١. " عدم وضوح الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها التعليم بشكل واضح، وعدم البت في قضية الحوافز التشجيعية لبيئة التعليم الإلكتروني".
٢. " أكثر القائمين على التعليم الإلكتروني هم من المتخصصين في مجال التقنية، ولا يؤخذ برأي المتخصصين في المناهج والتربية والتعليم "
٣. " الخوف على الخصوصية والسرية للمعلومات الخاصة بالمحتوى أو الامتحانات من الاختراق".
٤. " الحاجة المستمرة لتدريب ودعم المتعلمين والإداريين في كافة المستويات لمتابعة الجديد في التقنية".
٥. " أن التعامل مع الأجهزة وطول الجلوس أمام الحاسب الآلي قد يكون له تأثيرات سلبية على صحة المتعلمين. إن هذه السلبيات تجعل من المهم التنبيه لها والتحوط لمسبباتها من دون ان نغفل الفوائد التي تجني من التعليم الإلكتروني والتي تجعل منه الخيار الأنسب والنظام الأفضل". (العمرى, ٢٠٠٩ : ٢٥)

متطلبات التعليم الإلكتروني:

وقد ذكر (الموسوي, ٢٠٠٨) أنه يمكن تحديد متطلبات التعليم الإلكتروني بالاتي:

المطالب المباشرة :

١. " أجهزة الحاسبات للمعلمين والمتعلمين للفصول الدراسية والمختبرات".
٢. " شبكات الإنترنت في مختبرات الحاسب و اللغات".
٣. " شبكات الحاسب المحلية".
٤. " أنظمة إدارة الفصول"
٥. " برمجيات مساعدة لمصادر التعلم".
٦. " منظومة إنشاء وإدارة المحتوى العلمي التفاعلي بالأسلوب السريع، و المحتوى العلمي الإلكتروني "
٧. " الكتاب الإلكتروني الرقمي".

المطالب غير المباشرة :

١. " برامج التدريب المستمر للمعلمين و الإداريين ولكافة القوى العاملة المشاركة في بيئة التعليم على الاستخدام الأمثل لتطبيق أنظمة تقنيات التعليم الإلكتروني وتفعيلها".
٢. " بيئة تعليمية ملائمة تتوفر فيها متطلبات التقنية للمعلمين وللمتعلمين".
٣. " بيئة المتعلمين وتدريبهم على كيفية التعامل مع تكنولوجيا التعليم الإلكتروني".
٤. " مصادر تعليم رقمية مرتبطة بمنظومة التعليم الإلكتروني". (الموسوي, ٢٠٠٨ : ١٠-١٢)

ادوار المعلم في ظل التعليم الإلكتروني

- ١- **باحث:** "تأتي هذه الوظيفة في مقدمة الوظائف التي ينبغي أن يؤديها المعلم وتعني البحث عن كل ما هو جديد ومتعلق بالموضوع الذي يقدمه للمتعلمين، وكذلك ما هو متعلق بطرق تقديم المقررات خلال الشبكة".
- ٢- **مصمم للخبرات التعليمية:** " للمعلم دور مهم في تصميم الخبرات والنشاطات التربوية التي يقدمها للمتعلمين، وذلك لأن هذه الخبرات مكملة لما يكتسبه المتعلم داخل أو خارج القاعات الدراسية، كما أن عليه تصميم بيئات التعليم الإلكترونية النشطة بما يتناسب واهتمامات المتعلمين".
- ٣- **تكنولوجي:** " هناك كثير من المهارات التي يجب أن يتقنها المعلم للتمكن من استخدام الشبكة في عملية التعلم، مثل إتقان إحدى لغات البرمجة، وبرامج تصفح المواقع وغيرها".
- ٤- **مقدم للمحتوى:** " إن تقديم المحتوى من خلال الموقع التعليمي لابد أن يتميز بسهولة الوصول إليه واسترجاعه والتعامل معه، وهذا له ارتباط كبير بوظيفة المعلم كمقدم للمحتوى من خلال الشبكة، وهذه الوظيفة لها كفايات عديدة عليه أن يتقنها".
- ٥- **مرشد وميسر للعمليات:** " أصبح دور المعلم الأكبر ويتمثل في تسهيل الوصول للمعلومات، وتوجيه وإرشاد المتعلمين أثناء تعاملهم مع المحتوى من خلال الشبكة، أو من خلال تعاملهم مع بعضهم البعض في دراسة المقرر، أو مع المعلم".

٦- مقوم: "على المعلم أن يتعرف على أساليب مختلفة لتقويم المتعلمين من خلال الشبكة، وأن تكون لديه القدرة على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم، وتحديد البرامج الإثرائية أو العلاجية المطلوبة".

٧- مديراً للعملية التعليمية: "يعد المعلم في نظم التعليم الإلكتروني مديراً للموقف التعليمي، حيث يقع عليه العبء الأكبر في تحديد أعداد الملحقين بالمقررات الشبكية وأساليب عرض المحتوى وأساليب التقويم وطريقة تحاور المتعلمين معا". (إسماعيل، ٢٠٠٩: ١٣)

ثانياً: كفايات التعليم الإلكتروني:

مفهوم الكفاية (Competency): "ليس من اليسير تقديم تعريف دقيق لكلمة كفاية ومع ذلك عرفها التربويون والباحثون بتعريفات عدة تعكس فلسفتهم ووجهات نظرهم، فقد عرفها الهزاني بأنها المعارف والمهارات والميول التي تجعل شخصاً ما قادراً على القيام بنحو فاعل بأداء عمل أو وظيفة بمستوى من المواصفات المطلوبة والمتوقعة" (الهزاني، ٢٠٠٧: ٦)

ويمكن تعريف البرنامج القائم على الكفاية بأنه " البرنامج الذي يحدد الأهداف بذكر الكفايات التي على الفرد أن ينفذها، والمعايير التي تقوم هذا الأداء، بحيث تكون مسؤولة اكتساب الكفاية وتحقيق الأهداف على الفرد نفسه" (الفتحي، ٢٠٠٥: ٢١١)

مصادر اشتقاق الكفايات:

توجد العديد من المصادر التي تستخدم في اشتقاق وتحديد الكفايات (بشكل عام).

١. الاحتياج الشخصي: " من خلال سؤال العينة المستهدفة، مثل: المتعلمين أو الخريجين أو المعلمين عن أمور شعروا بالحاجة إليها ومن ثم دراسة أهميتها في البرنامج المقترح".
٢. حاجات الميدان: "في ضوء طبيعة الميدان وحاجاته يرى الخبراء حاجة إعداد الفرد الذي سيعمل فيه، وهذا يتطلب تزويده بكفايات معينة يمكن تحديدها".
٣. الدراسة البحثية: "وتعني الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات ذات الصلة".
٤. الطريقة النظرية: "وهنا يتم الاعتماد على نظريه تربوية معينة في اشتقاق الكفايات الواجب توافرها لدى الفرد للقيام بأدواره ومهامه المتوقعة، والتي تحددتها هذه النظرية".
٥. القوائم الجاهزة: "وهي قوائم نتجت من محاولات علمية في الميدان، سواء كانت محاولات فردية أو مجموعة كمؤسسة تربوية ما".
٦. رصد الأداء النموذجي للأفراد: " أي ملاحظة أداء الأفراد أثناء قيامهم بمهامهم، بحيث يتم رصد السلوك النموذجي له وفي ضوء تحليل هذه السلوكيات نستطيع تحديد الكفايات اللازمة" (إبراهيم، ٢٠٠١: ١٣٢).

تصنيف كفايات التعليم الإلكتروني:

صنفت (اليونسكو) في دليلها التخطيطي لتأهيل المعلمين في دمج تقنيات المعلومات والاتصالات بالتعليم كفايات التعليم الإلكتروني إلى

١. علم أصول التدريس: وتتناول الخبرات التربوية التي لا يمكن تجاهلها، وربطها بنظريات التعلم الحديثة، كما تهتم بربط السياق المحلي والأسلوب الفردي للمعلمين بتلك الخبرات.
٢. العمل الجماعي والاتصال بالشبكات: يمتد دور المعلم هنا ليشمل تيسير سبل التعاون والعمل الجماعي وإنشاء شبكات للاتصال المحلية والعالمية
٣. المشكلات الصحية والاجتماعية: وتناقش ضرورة إمام المعلمين بالمشكلات الصحية والاجتماعية الناتجة عن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعدم الانبهار بالتقنية وتطبيق هذا الفهم في أساليب عملهم.
٤. المشكلات التقنية: وتناقش المشكلات المتعلقة بدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والكفايات التقنية التي يجب أن يلم المعلم بها لحل تلك المشكلات". (السيد، ٢٠٠٦: ٤١)

تصنيف (العمرى: ٢٠٠٩): صنف العمرى كفايات التعليم الإلكتروني الى اربعة محاور رئيسية وهي:

- المحور الاول: ثقافة التعليم الإلكتروني.
- المحور الثاني: قيادة الحاسب.
- المحور الثالث: قيادة الشبكات والانترنت.
- المحور الرابع: انتاج وتصميم البرمجيات والوسائط التعليمية الإلكترونية.

ثالثاً:-الاتجاه

يوجد عدد كبير من التعريفات المتنوعة التي تتعلق بالاتجاه وهناك عدد من التعريفات في الدراسات والأبحاث التربوية والأدب التربوي نذكر عدد منها:

١. الاتجاه: "تكوين افتراضي ينضمن استجابة محفزة عندما يواجه الفرد مثيرات اجتماعية بارزة" (علام، ٢٠٠٢: ٥١٨)

٢. بينما يعرف (شقورة، ٢٠٠٢) الاتجاه: " بأنه استعداد نفسي وعقلي وعصبي متعلم يكونه الفرد تجاه موضوع أو شيء أو موقف معين يظهر ذلك بوضوح من خلال سلوك الفرد بشكل إيجابي أو سلبي تجاه ذلك الموضوع وتمتاز تلك الاستجابة بالثبات والاستقرار إلى حد ما" (شقورة، ٢٠٠٢: ٢٧)
ومن الملاحظ أن هذه التعريفات وإن اختلفت ظاهريا فهو اختلاف نسبي فهي متداخلة في المضمون والمسعى وتضم ثلاثة مكونات، هي المكونات المعرفية، الانفعالية، والسلوكية

مكونات الاتجاه

أ - المكون المعرفي: " ويشمل على معتقدات الفرد وافكاره وتصوراته ومعلوماته عن موضوع الاتجاه مثل (اعتقد أن التدخين مضر بالصحة). وكلما زادت المعلومات والحقائق عن موضوع الاتجاه وكانت دقيقة وصحيحة كلما كان الاتجاه مبنياً على أساس سليم". (الحيلة، ٢٠٠٣: ٣٦٨)

ب - المكون الانفعالي، الوجداني: " ويشير إلى مشاعر الفرد وانفعالاته والحالة المزاجية ودرجة القبول والرفض نحو موضوع الاتجاه مثل (أجد الصلاة في المسجد وليس في البيت مريحة وتبعث على الاطمئنان)، هو يشير إلى مقدار هذا الحب أو الكره".

ج - المكون السلوكي: "يشير إلى الاستعداد للقيام بأفعال وأعمال استجابات معينة تتفق مع اتجاهه مثل الابتعاد عن المدخنين أمر ضروري أي أنه عبارة عن استعداد للاستجابة نحو موضوع ما أو عدد من المواضيع بشكل يمكننا من التنبؤ بسلوك الفرد". (سليمان، ٢٠١٠: ٤٢٣-٤٢٤)

وظائف الاتجاهات :

للاتجاهات ادوار هامة في تحديد سلوك الفرد، وتقوم بالعديد من الوظائف التي تيسر للإنسان القدرة على التعامل مع المواقف والأوضاع الحياتية المختلفة واهم هذه الوظائف :

١- تعمل الاتجاهات على تقديم المساعدة في تحقيق الأهداف لدى الفرد.

٢- تقدم الاتجاهات مجموعة من القواعد المبسطة للاستجابة.

٣- للاتجاهات وظيفة تعبيرية تسمح للفرد إن ينمو ويتطور بطرق تتضمن إشباعا حقيقيا.

٤- للاتجاه أهمية حيث أن الفرد يقوم فيه بالدفاع عن نفسه.

٥- تحدد اتجاهات الفرد استجاباته نحو الأشياء والموضوعات.

(قطامي وقطامي، ٢٠٠١: ١٤٩)

المحور الثاني دراسات سابقة :

أ- دراسات عربية

١- دراسة العمري (٢٠٠٨)، " استهدفت الدراسة قياس درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة وفق وجهة نظرهم، أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين البالغ عددهم (٣٠٦) معلما بالمرحلة الثانوية في جميع التخصصات بمحافظة المخوة بتوزعون على (١٩) ثانوية". وطبقت الاستبانة على جميع افراد المجتمع باستخدام الحصر الشامل. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- "توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية في محور ثقافة التعليم، ومحور قيادة الحاسب ، ومحور تصميم البرمجيات والوسائط "
- "تعزى لصالح اصحاب التخصص العلمي في محور قيادة الحاسب بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اصحاب التخصصين في المحاور الأخرى"
- "وجود فروق دالة احصائية بين متوسط اجابات مجتمع الدراسة تعزى لسنوات الخدمة لصالح المعلمين الاحداث خدمة".
- "عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اجابات مجتمع الدراسة تعزى للدورات التدريبية في الحاسب والشبكات".
- "وتتفق دراسة العمري مع الدراسة الحالية في تحديد كفايات التعليم الإلكتروني في المحاور الاربعة. وتتفق دراسة العمري مع البحث الحالي في تحديدها لقائمة كفايات في التعليم الإلكتروني وتقسيمها للمحاور الاربعة"
- ٢- دراسة السيف (٢٠٠٩) " هدفت الدراسة الى معرفة مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها واساليب تمهيتها من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود. أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية وتكونت عينة البحث من جميع اعضاء هيئة التدريس الإناث والبالغ عددهم (٢٤٥) واستخدمت الدراسة جميع افراد المجتمع كعينة لها وقد قسمت الباحثة كفايات التعليم الإلكتروني الى (كفايات استخدام الحاسب الالى ، كفايات استخدام الشبكة العالمية الانترنت، كفايات استخدام نظم ادارة التعلم، كفايات تصميم المقررات الإلكترونية ، كفايات التصميم والاعداد ، كفايات التخطيط) " وجاءت اهم النتائج كالتالي :
- "بالنسبة لكفايات استخدام الحاسب الالى فكانت ١٥ كفاية من ٢٤ متوفرة لدى اعضاء هيئة التدريس بينما ٩ كفايات كان امتلاكهن لها بدرجة ضعيفة".
- "كفايات استخدام الانترنت كانت ٩ منها متوفرة بدرجة عالية بينما حصلت ٦ كفايات بدرجة متوسطة"
- "كانت كفايات استخدام نظم ادارة التعلم متوفرة بدرجة عالية و ٧ كفايات منها بدرجة متوسطة"

- "حصلت درجة واحدة من كفايات التصميم والاعداد على درجة متوسطة وباقي الكفايات على درجة ضعيفة اما كفايات التخطيط فقد حصلت جميعها على درجة متوسطة."

ب- دراسات اجنبية

١- دراسة جوارنة و الهرش (Jawarneh & Alhersh2005)

"هدفت الدراسة الى الكشف عن مدى امتلاك طلبة التربية في جامعة اليرموك لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودرجة ممارستهم لها خلال فترة التطبيق العملي الخاص ببرنامج اعداد المعلمين قبل الخدمة . اجريت الدراسة في الاردن. واستخدم الباحثان استبانة , طبقت على عينة عشوائية تكونت من(٩٠) طالب وطالبة و(٢٢) مشرفا " وخلصت الدراسة الى النتائج التالية:

- ان مدى امتلاك طلبة التربية العملية تتراوح ما بين ضعيف ومتوسط
 - ان هناك انسجاما بين درجة الامتلاك ودرجة الممارسة
 - عدم استخدام مشرفي التربية العملية لهذه المهارات
 - نقص التدريب اللازم في الجامعات
 - صعوبة الوصول الى مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في الكشف عن مدى امتلاك مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى المعلمين

ثانيا:- مؤشرات على الدراسات السابقة

١- "هدفت بعض الدراسات الى معرفة مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية منها واستهدفت دراسة (العمرى ٢٠٠٨), (والسيف ٢٠٠٩) قياس درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى المعلمين. اما دراسة (jawarneh & alhersh2005) فهدفت الى الكشف عن مدى امتلاك طلبة التربية العملية لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات".

٢- "تباينت الدراسات السابقة في حجم عينة الدراسة وجنسها اذ تراوحت العينات دراسة (العمرى ٢٠٠٨) (٣٦٠ معلما) , دراسة (السيف ٢٠٠٩) (٢٤٥ عضو هيئة تدريسي) , دراسة (جوارنة والهرش ٢٠٠٥) تكونت العينة من (٩٠ طالباً وطالبة و٢٢ مشرفاً)".

٣- "استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي, وكانت الاداة المستخدمة في جميعها هي الاستبانة".

ثالثا:- مدى الافادة من الدراسات السابقة

ومما تقدم يمكن الافادة من الدراسات السابقة في

- ١-بناء الإطار النظري للبحث .
٢. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج وتحليلها .
٣. اعداد مقياس كفايات التعليم الالكتروني.

منهجية البحث واجراءاته :

اولا : منهجية البحث :

ان اختيار منهج البحث يأتي في مقدمة مراحل خطوات البحث فلكل منهج تصميماته ، و كل خطوة من خطوات اختيار منهج البحث تعتمد على التي سابقتها و تمثل طبقاً لها ، و ان منهج البحث الذي اتبعته الباحثة المنهج الوصفي في اجراءات بحثها ، لأن المنهج الوصفي : هو البحث الذي يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة ، كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها او التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً دقيقاً يوضح قرار وحجم الظاهرة" . (عباس واخرون، ٢٠١٤ : ٧٤)

ثانياً : مجتمع البحث :

"يشكل مجتمع البحث المجموع الكلي للعناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة" . (الدليمي، وعلي، ٢٠١٤ : ٧٤) و نظراً لأهمية تحديد مجتمع البحث ووصفه عمدت الباحثة على تحديد المدارس الابتدائية الحكومية النهارية (مدارس البنين-البنات) التابعة لمركز المديرية العامة لتربية القادسية ، و البالغ عددها (١٦٩) مدرسة كمجتمع لبحثها الحالي إذ يتكون من :

أ - مجتمع معلمي و معلمات اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي:-

و" يشمل معلمي و معلمات اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي المؤهلين تربوياً من خريجي كليات التربية و التربية الاساسية اللتين لا تقل مدة خدمتهم عن ثلاث سنوات ممن يدرسون في مدارس مجتمع البحث".

ب- مجتمع التلامذة:-

"يشمل تلاميذ و تلميذات معلمي اللغة العربية المحددين بمجتمع البحث ، و قد اختير الصف الخامس من المرحلة الابتدائية"

ثالثاً : عينة البحث :

"ان اسلوب العينات يعتبر من الاساليب العلمية المتبعة في كثير من الدراسات العلمية وتشير الى دقة النتائج التي تحققها العينات لا تصل الى كفاءة ودقة النتائج التي تقوم بها على دراسة المجتمعات فالعينة تأتي بنتائج لا تقل دقة بل قد تكون ادق مما تنتج عنها التعدادات الشاملة بنفس الظروف" . (النعيمي واخرون، ٢٠١٥ : ٧٨)
"وبما ان حجم مجتمع البحث كبير إذ يتطلب اختيار عينة ممثلة للمجتمع الكلي لذا اختارت الباحثة عينة ممثلة لمجتمع البحث بأسلوب الطبقية العشوائية من المدارس الابتدائية التابعة لمركز المديرية العامة لتربية القادسية البالغ عددها (١٦٩) مدرسة و تم اعتماد نسبة (٢٠ %) من المجتمع و بذلك بلغت عينة المدارس (٣٥) مدرسة من اصل (١٦٩) مدرسة" .
ويشير (ملحم ، ٢٠٠٦) "أن عدداً من المنظرين يقترحون أن يكون إعداد عينة الدراسة الوصفية (٢٠ %) إذا كان مجتمع العينة صغيراً على أن لا يقل عن (٣٠) فرداً في الدراسات الارتباطية (ملحم ، ٢٠٠٦ : ٢٧٤) وعلى هذا الأساس تم اختيار".
أ- عينة المعلمين :

تم اختيار (معلمون او معلمات) اللغة العربية اللذين يدرسون تلامذة الخامس الابتدائي في مدارس عينة مجتمع البحث المؤهلين تربوياً الذين لا تقل مدة خدمتهم عن ثلاث سنوات إذ بلغ عددهم (٣٤) معلم و معلمة بواقع معلم او معلمة لكل مدرسة بغية تحقيق أعلى تمثيل لمجتمع المدارس .

ب- عينة التلامذة:

"حددت عينة التلامذة بصوف معلمي عينة البحث إذ اختير بالتعيين العشوائي صفراً واحداً لكل معلم او معلمة أذ تراوح عدد التلامذة بالصوف المختارة (٢٦ - ٤٨) تلميذاً او تلميذةً بمجموع (١١١٩) تلميذاً و تلميذةً".
رابعاً: اداة البحث

" نظراً لعدم وجود اداة ملائمة لجمع المعلومات والبيانات المناسبة لاغراض البحث الحالي فقد ارتأت الباحثة استعمال الاستبانة كأداة لجمع المعلومات الخاصة ببحثها لانه يتمتع بمزايا عديدة اهمها :-اقتصادية من حيث الوقت إذ يتمكن الباحث من جمع البيانات من عينة كبيرة في فترة زمنية مناسبة كما ان الاستبان لايسمح للباحث بالتدخل في اجابات المفوضين. (احمد وقتحي، ١٩٩٨، ص١٥٠)، وبما ان الباحثة بحاجة الى بناء مقياس لكل من (كفايات التعليم الالكتروني – الاتجاه نحو المادة) لذلك اعدت الباحثة الاستبيانين و شملت المحاور الاربعة بصيغتها النهائية على (٤٢) كفاية وذلك وفق الاتي":
- المحور الاول: "درجة توافر كفايات ثقافة التعليم الالكتروني وتضمن ١١ عبارة اخذت الارقام من (١-١١)".

- المحور الثاني : "درجة توافر كفايات قيادة الحاسب , وتضمن ١٣ عبارة اخذت الارقام من (١٢-٢٤)".

- المحور الثالث: "درجة توافر كفايات قيادة الشبكات والانترنت , وتضمن ١١ عبارة اخذت الارقام من (٢٥-٣٥)".

- المحور الرابع : "درجة توافر كفايات تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية , وتضمن ٧ عبارات اخذت الارقام من (٣٦-٤٢)".

وقد استخدمت الباحثة لقياس مدى توافر الكفايات معيار ليكرت الثلاثي بحيث تعطي الدرجة (١) عندما تكون درجة التوافر ضعيفة والدرجة (٢) عندما تكون درجة التوافر متوسطة والدرجة (٣) عندما تكون درجة التوافر عالية
صدق المقياس:-

"ولايجاد الصدق الظاهري قامت الباحثة بعرض مقياس كفايات التعليم الالكتروني على مجموعه من المختصين في علم النفس التربوي وطرائق التدريس والقياس والتقويم. إذ طلب منهم إبداء رأيهم بمدى صلاحية فقرات المقياس وقد تم الأخذ برأيهم حول فقرات المقياس من حيث صلاحيتها في قياس السمة المراد قياسها واسلوب صياغتها. وفي ضوء آراء الخبراء والمختصين وبعد ان اتفقوا على صلاحية فقرات المقياس بنسبة (٨٠٪) من المحكمين كحد أدنى، قامت الباحثة باجراء التعديلات والتغيرات التي اشار اليها المحكمين".

خامساً: ثبات المقياس

"ويقصد به ان تكون أداة البحث على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والإطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص عند اعادة تطبيقها مرات عدة لمدة زمنية محددة على العينة نفسها.(مجيد، ٢٠١٤ : ٦٦). بعد التأكد من وضوح فقرات المقياس وتعليمات الإجابة عن فقراته ولغرض استخراج الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس ، تم البدء بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٦٠) معلماً و معلمة و كانت المدة بين التطبيق الاول و التطبيق الثاني اسبوعين وقد تم اعتماد طريقة الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس، حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٢) وهي قيمة عالية يمكن الوثوق بثبات المقياس من خلالها".

إعداد تعليمات المقياس :

قامت الباحثة بأعداد تعليمات الإجابة عن هذا المقياس للتلامذة والتأكيد على دقة الإجابة بما يعبر عن رأيهم ويلانم اتجاهاتهم نحو اللغة العربية ، كذلك تنبيه التلامذة على عدم ترك أية فقرة من دون إجابة.

سادساً: التطبيق النهائي للأداتين:

"بعد التأكد من صلاحية أدوات البحث قامت الباحثة بتطبيق مقياس كفايات التعليم الالكتروني على (٣٤) معلم ومعلمة من معلمي الصف الخامس الابتدائي في مدارس عينة مجتمع البحث وكذلك تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو مادة اللغة العربية على تلامذة معلمي مجتمع البحث و البالغ عددهم (١٢٠) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بالتعيين العشوائي من صفوف عينة معلمي البحث لكل معلم صف دراسي واحد لغرض الحصول على النتائج التي تجيب عن أسئلة البحث وذلك ابتداء من يوم الاحد (٢١ / ٢ / ٢٠٢١) واستمرت إلى غاية يوم الاربعاء (٢٤ / ٣ / ٢٠٢١)".

سابعاً : الوسائل الإحصائية

اعتمدت الباحثة برنامج spss لحساب

الاختبار التائي (t – test) لعينتين مستقلتين متساويتين ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة معامل ألفا - كرونباخ

عرض النتائج و تفسيرها :

أولاً : عرض النتائج

يضم هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه فضلاً عن تفسير النتائج ومناقشتها.

١- الهدف الأول : "فيما يخص الهدف الأول من أهداف البحث الحالي وهو (معرفة مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية للخامس الابتدائي)".

"وتم التعرف على مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني الفرعية تحت كل محور ومن ثم الانتقال لها ككل وعلى النحو

التالي : مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي تبعاً للكفايات الفرعية

و استخدام قانون الوزن المنوي لمعرفة تسلسل كل كفاية بالنسبة للمقياس ككل" وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١)

ترتيب كفايات التعليم الالكتروني وفقاً لأهميتها النسبية في للمقياس ككل

رقم الفقرة	ترتيب الفقرة وفق درجة توافرها	الكفاية	الوزن المنوي
١٠	٢	"استخدم أدوات الذاكرة للتخزين داخل وخارج الجهاز".	٨٦,٦
١٨	٣	"استطيع تشغيل الاجهزة الملحقة بالحاسب كالطابعة والماسح الضوئي"	٨٥,٦
٩	٤	"اقوم بنشيط البرامج الحاسوبية المختلفة"	٨١,٣
٢٤	٥	"لدي القدرة على تاسيس بريد الكتروني"	٧٦
٢٢	٦	"اتعامل مع محركات البحث لتصفح المواقع"	٧٤
٢٠	٧	"احدد انواع الشبكات"	٧٣,١
٢١	٨	"احدد كيفية وصل الحاسب بشبكة الانترنت"	٧٢,٣
٢٣	٩	"اتفحص الخلل في الاتصال بالشبكة واصلح البسيط منه"	٧١,٢
١١	١٠	"استخدم برنامج معالجة النصوص (ورد)"	٧١
٦	١١	"الامام بالصعوبات التي تواجه التعليم الالكتروني"	٧٠,٤
٢٣	١٢	"اتفحص الخلل في الاتصال بالشبكة واصلح البسيط منه"	٧٠,٣
٧	١٣	"امتلك مهارات التشغيل الاساسية لنظام windows النوافذ"	٧٠,٢
٢٦	١٤	اقوم بتنزيل الكتب والبرامج من الانترنت	٦٦,٦
٢٧	١٥	"استطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية والتخصيية"	٦٦,٣

(كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي وعلاقتها باتجاه تلامذتهم نحو المادة)
 الباحثة شيماء جاسم شاهين أ.د. هاشم راضي جثير العوادي أ.د. ثائر سمير حسن الشمري

٢٩	١٦	"استخدم برنامج لضغط وفك الملفات التي تم تحميلها من الشبكة"	٦٤,٦
١٢	١٧	"استخدم برنامج العروض التقديمية (باور بوينت)"	٦٤
٢٨	١٨	"استخدم الدروس المتاحة عبر الانترنت في تدريس المواد"	٦١,٣
٣	١٩	"الامام بطبيعة التعليم الالكتروني"	٦١,٢
١٧	٢٠	"اتعامل مع برامج الوسائط المتعددة"	٥٩,٣
٢	٢١	"الامام بفوائد التعليم الالكتروني"	٥٥,٣
٣٠	٢٢	"استطيع التحكم في عرض محتوى الدروس من خلال شبكة معمل الحاسب"	٥٢
١٥	٢٣	"استخدم برامج الحماية لتفحص وازالة الفيروسات واتأكد من عملها"	٥١,٦
١٩	٢٤	"اتفحص الخلل في حالة عدم عمل البرامج او الاجهزة واصلح البسيط منها"	٤٧
٥	٢٥	"الامام باهداف التعليم الالكتروني"	٤٥
١٤	٢٦	"استخدم برنامج الجداول الرياضية (اكسل)"	٤٢,٦
٣٤	٢٧	"اتمكن من دمج مؤثرات النص والصور و الاصوات في عرض فلاش"	٤١,٦
٣٣	٢٨	"لدي القدرة على تقييم البرمجيات التعليمية الجاهزة تريبويا وفنيا"	٤١
١	٢٩	"الامام بخصائص التعليم الالكتروني"	٤٠,٦
٣٥	٣٠	"اتمكن من دمج النصوص والرسوم والصوت والصورة في عرض فلاشي (باور بوينت)"	٣٩,٦
٣٦	٣١	"استطيع تضمين الانشطة المناسبة في الدرس"	٣٩
١٣	٣٢	"استخدم برنامج قواعد البيانات (اكسس)"	٣٨,٣
٣٧	٣٣	"لدي القدرة على مشاركة فريق عمل متخصص لتحويل محتوى المادة الدراسية الي محتوى الكتروني متكامل"	٣٧,٣
١٦	٣٤	"اتعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية"	٣٧,١
٣٢	٣٥	"استطيع تحويل محتوى المادة الدراسية الي دروس الكترونية مختلفة"	٣٧
٤	٣٦	"الامام بانماط (انواع) التعليم الالكتروني"	٣٣,٣
٣١	٣٧	"احدد المعايير التربوية والفنية في البرمجية التعليمية"	٣٣,٣

٢- الهدف الثاني :

"فيما يخص الهدف الثاني من أهداف البحث الحالي وهو (الكشف عن علاقة كفايات التعليم الالكتروني المتوفرة لدى معلمي اللغة العربية للخامس الابتدائي باتجاه طلبتهم نحو المادة)".
 "ان هدف البحث المتمثل في ايجاد العلاقة بين كفايات التعليم الالكتروني لمعلمي اللغة العربية واتجاه طلبتهم نحو المادة تم تحقيقه عن طريق احتساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة التي حصل عليها افراد العينة في مقياس كفايات التعليم الالكتروني والدرجة التي حصل عليها التلامذة في مقياس الاتجاه"، وضمنت النتيجة في الجدول (٢)

جدول (٢)

معامل ارتباط بيرسون بين متغيري البحث

متغيري البحث	معامل الارتباط	القيمة التائية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
كفايات التعليم الالكتروني لمعلمي اللغة العربية/ اتجاه التلامذة نحو المادة	٠,٢٦	١,٥٢	غير دالة

"من الجدول (٧) يتبين ان العلاقة بين كفايات التعليم الالكتروني والاتجاه نحو المادة قد بلغت (٠,٢٦) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية (٦٦) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٥٢) وهي أقل من القيمة الجدولية (٢,٥٨)".

ثانياً : تفسير النتائج

١. مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية .

"أظهرت نتائج البحث أن كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي للصف كانت بدرجة ضعيفة وفي ما يأتي تفسير الباحثة لنتائج كل محور من محاور كفايات التعليم الالكتروني".

أ - محور كفايات ثقافة التعليم الالكتروني

"وتفسر الباحثة النتيجة التي توصل اليها البحث بان ثقافة التعليم الالكتروني والتي توافرت بدرجة (ضعيفة) لدى معلمي اللغة العربية للخامس الابتدائي قد يعود الى حداثة هذا النوع من من التعليم بالنسبة للمعلمين , وكذلك عدم اعداد المعلمين على الكفايات المطلوب ان تتوافر لديهم حتى يتمكنوا من القيام باعباء التعليم الالكتروني".

ب - محور كفايات قيادة الحاسب

"وتفسر الباحثة النتيجة التي اشار اليها البحث بالنسبة لدرجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية في محور قيادة الحاسب الى ان معظم المعلمين يمتلكون اجهزة الحاسب الالي سواء المحمولة او المكتبية , ومن ثم فان قدرتهم وكفائتهم تكون مرتفعة في التعامل مع البرامج الحاسوبية وخاصة المايكروسوفت Microsoft والتي لا تتطلب مهارات عالية لاتقانها".

ج- محور كفايات قيادة الشبكات والانترنت

"تفسر الباحثة النتيجة التي اشير اليها بالنسبة لمدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية وفق وجهة نظرهم في محور قيادة الشبكات والانترنت الى ان العديد من التعاملات والخدمات الحكومية في الوقت الحالي تتم الكترونياً من خلال شبكات الانترنت مما يزيد الحاجة لهذه التقنية".

د- محور كفايات تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة:

"تفسر الباحثة النتيجة التي اشير اليها بالنسبة لمدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية وفق وجهة نظرهم في محور تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية الى ان مرحلة تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية تعتبر من المراحل المتقدمة في التعليم الالكتروني, وهي تتطلب قدرات تعليمية وتدريبية لا يتقنها الكثير من المعلمين".

٢-العلاقة بين كفايات التعليم الالكتروني والاتجاه نحو المادة

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي تم استنتاج ما يأتي:-

"لا توجد علاقة ارتباطية بين كفايات التعليم الالكتروني التي يمتلكها معلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي وبين اتجاه طلبتهم نحو المادة. وقد يرجع السبب في هذه النتيجة او العلاقة الى ان اتجاه التلامذة نحو مادة اللغة العربية قد يكون نابع من حبهم او كراهيتهم للمادة ومن مجموعة تصورات وافكار يُكونها التلامذة عن مادتهم العلمية وهذا ليس له علاقة بكفايات التعليم الالكتروني التي يمتلكها معلمهم".

الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

اولاً : الاستنتاجات :

فيما يأتي أهم الاستنتاجات التي قد تفسر النتائج التي أسفر عنها البحث، وهي على النحو الآتي:

- ١- "ان الدرجة المتوافرة للكفاءة الالكترونية لمعلمي اللغة العربية ، هي درجة ضعيفة".
- ٢- " ليس هناك علاقة تربط بين كفايات التعليم الالكتروني لمعلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي واتجاه تلامذتهم نحو مادة اللغة العربية".
- ٣- "ان اتجاه التلامذة نحو مادة اللغة العربية نابع من حبهم او كرههم لها وليس له علاقة ما اذا كان المعلم لديه ثقافة الكترونية ام لا".

ثانياً: التوصيات

من خلال النتائج التي اظهرها البحث الحالي حول درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية للخامس الابتدائي, فان الباحثة توصلت إلى عدد من التوصيات المقترحة كالتالي:

أولاً: "آليات مقترحة لإنجاح برامج تطوير المعلم في مجال التعليم الإلكتروني".
ثانياً: "البرامج المقترحة لتطوير المعلمين في مجال التعليم الإلكتروني".

ثالثاً: المقترحات

- 1- في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية وإكمالها لهذا البحث:
"دراسة للتعرف على توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات والكليات في العراق".
- 2- "بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات تصميم المقررات الإلكترونية، ودراسة مدى فاعليته".

المصادر

- 1- ابراهيم هاني ابو الفتوح جاد(٢٠٠١): "برنامج مقترح لتنمية الكفايات اللازمة لتصميم المواقف التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- 2- التودري، عوض بن حسين محمد(٢٠٠٤): "المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم"، الرياض، مكتبة الرشيد.
- 3- الجاسر، سلوى، وجاسم التمار - (٢٠٠٤)، "واقع التربية العملية في كلية التربية بجامعة الكويت من وجهة نظر الطالب المعلم"، مجلة العلوم التربوية، جامعة الكويت - العدد (٥).
- 4- الحساوي، موفق عبد العزيز(٢٠١٠): "دراسة مقارنة لمعرفة تطور اتجاهات مدرسي الفيزياء نحو استخدام الحاسوب والانترنت في التدريس بعد استخدامهم لها واثرها في تحصيل طلبتهم" مجلة علوم انسانية، العدد ٤، بغداد.
- 5- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٣): "تصميم التعليم"، ط١، دار الأوائل للنشر والتوزيع، عمان.
- 6- خزعلي، قاسم محمد(٢٠١٠): "الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة"، مجلة جامعة دمشق-المجلد ٢٦- العدد الثالث.
- 7- الزهراني، عماد بن جمعان(٢٠٠٨): "تصميم وتطبيق برمجية الكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس اثرها في التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة"، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ام القرى، الرياض.
- 8- الزهيري، طلال ناظم (٢٠١٠) "استراتيجية تطبيق برامج التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية" المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات، العدد الاول، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- 9- زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٧): "كفايات التعليم الإلكتروني"، جدة، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- 10- زيتون، حسن حسين(٢٠٠١): "تصميم التدريس"، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- 11- الهزاني، نورة بنت سعود(٢٠٠٧): "برنامج مقترح لتنمية كفايات الدراسة عبر نظم التعليم الإلكتروني لطالبات كلية البنات"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن، الرياض.
- 12- سالم، احمد(٢٠٠٤): "تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني"، ط١، الرياض، مكتبة الرشيد.
- 13- سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٧) : الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، بدون طبعة.
- 14- الدليمي، عصام حسن، علي عبد الرحيم صالح (٢٠١٤) البحث العلمي أسسه ومناهجه عمان. دار الرضوان للنشر والتوزيع
- 15- سليمان، أمين محمد (٢٠١٠): "القياس والتقويم في العلوم الإنسانية"، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- 16- عزمي، نبيل جاد (٢٠٠٨) : كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد، المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد، جامعة السلطان قابوس، مسقط من ٢٩-٢٧ مارس، متوفر على الموقع .
- 17- السيد، محمد صغير (٢٠٠٦): "كفايات اعداد المقررات الإلكترونية"، الرياض.
- 18- شقورة، عبد الرحيم(٢٠٠٢): "الدافع المعرفي واتجاهات طلبة كلية التمريض نحو مهنة التمريض وعلاقة كل منها بالتوافق الدراسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة.
- 19- بشير، عادل، التعليم الإلكتروني مدونة أكاديمية الإدارة والتنمية البشرية، على الموقع
www.maktooblog.com
- 20- عامر، احمد محمد، (٢٠٠٨): أصول علم النفس العام في ضوء الإسلام، دار الشروق، عمان.
- 21- عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠١٤) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- 22- الشهراني، ناصر بن عبدالله ناصر(٢٠٠٨): "مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.

- ٢٣- الصالح بدر عبدالله (٢٠٠٥): "التعليم الالكتروني والتصميم التعليمي"، بحث مقدم للمؤتمر العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا التعليم الالكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة) القاهرة.
- ٢٤- طعيمة رشدي احمد (٢٠٠٦): "المعلم (كفاياته، اعداده، تدريبه)"، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٥- عبد الحي رمزي بن احمد (٢٠٠٥): "التعليم العالي الالكتروني محدداته ومبرراته ووسائله"، الاسكندرية، دار الفكر.
- ٢٦- مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٤) الاختبارات النفسية عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٢٧- استنيسة، دلال محسن (٢٠٠٨): "التجديدات التربوية"، ط١، دار وائل للنشر، عمان.
- ٢٨- علام، صلاح الدين (٢٠٠٢): "القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة..
- ٢٩- النعيمي، محمد عبد العال واخرون (٢٠١٥) طرق ومناهج البحث العلمي عمان. الوراق للنشر والتوزيع
- ٣٠- العمري، علي بن مرشد موسى (٢٠٠٩): "كفايات التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى.
- ٣١- الفقي، محمود سالم محمد (٢٠٠٥): "برنامج تدريبي مقترح معد على وفق اسلوب النظم لتوظيف مهارات الاتصال التعليمي الالكتروني لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم". رسالة ماجستير غير منشورة جامعة القاهرة، القاهرة.
- ٣٢- قطامي، يوسف و قطامي، نايفة (٢٠٠١) : "سيكولوجية التدريس"، ط١، دار الشروق. عمان : الأردن.
- ٣٣- اسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩): "المقررات الالكترونية تصميمها وانتاجها وتطبيقها وتقويمها". القاهرة : عالم الكتب.
- ٣٤- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٦) : "مناهج البحث في التربية وعلم النفس"، ط٤، دار الميسرة، عمان
- ٣٥- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٦) "استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الاساسي في دول الخليج العربي" الرياض، مكتب التربية.
- ٣٦- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، (٢٠٠٨): "استخدام الحاسب الالي في التعليم"، ط١، الرياض.
- ٣٧- الموسوي، علاء بن محمد (٢٠٠٨): "متطلبات تفعيل التعليم الالكتروني"، ورقة عمل مقدمة لملتقى التعليم الالكتروني الاول، متوفرة على موقع الملتقى على الانترنت www.elf.gov.sa
- ٣٨- الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٣): طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٣، دار الكتاب الجامعي، العين.
- ٣٩- وليم، عبيد (٢٠٠٤): "تعلم العلوم لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير"، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.