

## مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية

م. عمران عبد صكب

م.م. حسين فليح مهدي

جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية

جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية

hussenfaleeh@gamil.com

### ملخص البحث

يهدف البحث الى تعرّف مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية وحدود البحث هي  
١- عينه من طلبة المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعه بابل الدراسة الصباحية  
للعام الدراسي ٢٠١٦ ٢٠١٧ .  
٢ - اختبار في المفاهيم النحوية  
اما مجتمع البحث فقد شمل طلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية جامعه بابل للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ،  
اذا بلغ مجتمع البحث (٢٣٠) طالباً وطالبةً وبلغت عينه البحث (٧٠) طالباً و طالبةً تم اختيارها بأسلوب عشوائي اعده  
الباحثان اختباراً في استيعاب المفاهيم النحوية لمعرفة مستوى الطلبة من طريق الاجابة عن الاختبار الذي اعده لهذا  
الغرض، واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات، والاختبار التائي لعينه واحده لمعرفة مستوى الطلبة في  
استيعاب المفاهيم النحوية .  
وتوصل الباحثان الى ان مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية كان جيداً  
واوصى الباحث اجراء دراسة ممثله على طلبة قسم اللغة العربية في كلية الأدب  
والعناية بالمفاهيم النحوية، واعتمادها أساس في التدريس لأنها تسهم كثيرا في ترسيخ المادة النحوية في أذهان الطلبة.  
ضرورة تصويب التدريسيين أخطاء الطلبة النحوية فور وقوعهم فيها .  
الكلمات المفتاحية : المستوى، الاستيعاب، المفاهيم، النحوية .

### Abstract

Aims current research to know the level of Department of Arabic Language grammatical concepts and the limits of research is  
1-sample of his Students the fourth stage Department of Arabic Language in the College of Education in Human Sciences at the University of Babylon Morning study for the academic year of 2016 2017 .Test the grammatical concepts  
2-The research community has a comprehensive fourth-grade students in the Department of Arabic Language Babylon University for the academic year 2016 2017, if the research community reached (230) students stood research sample (70) male and female students who were selected randomly manner.  
Find promising test to absorb the grammatical concepts to determine the level of students by marking the correct answer. Researcher used Pearson correlation coefficient, and Altai test of one sample  
The researcher found to outweigh Students in the Department of Arabic Language accommodate grammatical concepts  
The researcher recommended a study representative at his Students in the Department of Arabic Language Faculty of Arts  
**Keywords:** level, Assimilation, Concepts, grammatical

## الفصل الاول

### مشكلة البحث واهميته وهدفه وحدوده ومصطلحاته

#### اولاً : مشكلة البحث .

اللغة العربية مازالت تعاني من صعوبات مختلفة في تعلمها وتعليمها، إذ بدت آثار تلك الصعوبات واضحة من الضعف الظاهر في مستويات الطلبة في النحو، وظاهرة الضعف هذه منتشرة، فالطلبة يحملون الضعف من مرحلة دراسية الى أخرى، والمشكلة ليست في كم المعلومات النحوية التي تعطى للطلبة طوال سنواتهم الدراسية، ولكن المشكلة في استيعابها وتمثلها سلوكياً لغوياً صحيحاً، وان تقليل تلك الصعوبات يساعد الطلبة على تعميق الوعي في لغتهم وتقريبها الى اعماق مشاعرهم، ومن مشكلات الجديرة بالدراسة مشكلة نقل اللغة العربية الى اذهان الطلبة ومشاعرهم، فطرائق التدريس لها الاثر الواضح في تقليل صعوبات المواد الدراسية كافة، وقد يكون ضعف الطلبة في قواعد النحو أن يكون شاملاً فهو لا يقتصر على مرحلة دراسية من دون اخرى او صف دراسي من دون اخر، حيث أن المتعلمين يشكو من جفاف النحو المقدم اليهم في مراحل التعليم كلها، حيث نجد كثرة الأخطاء النحوية التي يرتكبونها وعدم قدرتهم على ضبط أواخر الكلمات بصورة صحيحة سواء كان لفظاً ام كتابةً، ( عبد الهادي، ٢٠٠٠: ٣١١-٣١٤ )، والواضح ان المشكلات ظهرت في المؤسسات التربوية، تدني مستوى الطلبة في النحو العربي، اذ اعلنت الشكوى من تدني مستوى أبنائهم فيها وينطبق الحال على الكثير من طلبة جامعاتنا، لاسيما المتخرجون في اقسام اللغة العربية من كليات التربية الذين سوف يصبحون مدرسين للغة العربية، ( الهاشمي، ١٩٨٠: ١٤ ) .

ومما لا شكه فيه أن متعلمي اللغة العربية يعانون مشقة وهذا من درس النحو من دون غيره من الفروع، وهذه المعاناة منذ الماضي وما زالت قائمة وستستمر إذا لم تجد حلاً لهذا الدرس وسبيلاً يذلل صعابه، ( الهاشمي، ١٩٨٠: ٢٣ ) فهذا الجوارى يقول: "ما زال النحو العربي عند أهله عسيراً غير يسير ومثار شكوى المعلمين والمتعلمين على سواء، وقد صار مشكلة من مشكلات التعليم، فدراسته بالنسبة إلى الطلبة أشبه بالصخر الصلد لا طعم فيه ولا غداء ولا فائدة ترجى منه، يدرسه المختصون حفظاً واستظهاراً بعيداً عن واقع الحياة العملية"، ( الجوارى، ١٩٨٤: ١١ )، ويبغض بعض الطلبة مادة النحو لأنها جافة بطبيعتها وخالية من التشويق وتتطلب عملاً عقلياً شاقاً، (مذكور، ٢٠٠٢: ٢٥ ) لذا فقد كان هذا أول الأسباب في ابتعاد الطلبة عن مادة النحو، إنهم لا يستطيعون تذوقها بأفكارهم وان أذهانهم تقتحمها فلا تقبلها أو تمارجها، وانما يحفظون منها ما يحفظون حتى ينتقلون بها من مرحلة الى مرحلة دراسة ويقضوا بها حاجة من حاجاتها ( الجوارى، ١٩٨٤: ٨ ) .

تعد مشكلة استيعاب المفاهيم النحوية في الوقت الحاضر صعوبة نتيجة جفاء القواعد النحوية التي وضعت مما ادى الى وجود صعبه في تعليم دارسين اللغة العربية، ولكن يمكن التذليل من الصعاب من خلال تطوير الملاكات عن طريق اقامة الدورات التدريبية النظرية والتطبيقية، ولابد من ملائمة مناهج الدراسة من حيث الكم والنوع للواقع التعليمي والتركيز على البنود التي قد تسهم في تحقيق الهدف المرجو من تدريس النحو بأقل جهد واقصر وقت في عصر يحتاج السرعة والدقة والموضوعية، ونتيجة تعدد المفاهيم النحوية في النحو العربي مما ادى الى صعوبة التمييز بين تلك المفاهيم، (الدليمي، ٢٠٠٩: ٢٠٦ )، ومن الاسباب التي تدعو الى الصعوبة النحوية تشعب تلك المفاهيم، وما تحتويه من اسهاب في الشرح، ولذلك تحتاج المفاهيم النحوية الى اكثر من شرح حتى تصل الى ذهن المتعلم، والبعض يرى أن اللغة العربية

تتكون من مفاهيم عدة، في حين النحو هو البحث في التراكيب اللغوية، وما لها من خواص مرتبطة بها، ويرى الجوّاري ان الاسباب الاولى التي تؤدي الى عزوف الطلبة من قراءة مادة النحو هو عدم استطاعتهم من تذوق المادة النحوية بأفكارهم، (الدليمي، ٢٠٠٩: ١٩٨) ومن خلال ما تقدم يأتي هذا البحث لمعرفة مستوى قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية .

#### ثانياً : اهمية البحث .

تعدّ اللغة رموزاً منظوقة أو مكتوبة أو كلاهما هذبها الانسان وصقلها لكي يعبر عن حاجاته ومطالبه، ولتصبح وسيلة الاتصال والتفاهم مع غيره ، ( أبو الضبعت، ٢٠٠٧: ٣٨ )، ولا تقف وظيفتها عند التواصل، بل تتعدى ذلك، لتصبح أساس الاتصال بين الانسان والحياة بكل معانيها وجوانبها، فكرياً وعلمياً وثقافياً واجتماعياً، كما أنها حاصن الفكر، ومدخل الفرد الى العالم بكل ما فيه، (مذكور، ٢٠٠٢: ٢٣)، وهي ضرورية لكل من الفرد والمجتمع، ولغة كل امة هي لسان حالها الذي يعبر عن آمالها وطموحاتها وتطلعاتها، ( أبو الضبعت، ٢٠٠٧: ٣٨ )، وهي مفتاح العلوم المعرفية المتزايدة في عصرنا، عصر التقدم العلمي من أجل زيادة فرص التعاون والتعامل المشترك بين الشعوب والأمم، وسيلة مهمة لكسب المعرفة وركن أساس من أركان الثقافة الاجتماعي، وخلق العلاقات الانسانية بين افراد الجنس البشري وتبادل الآراء والأفكار بينهم ( الهاشمي، ١٩٧٢: ١٤ ) .

وقد أحتلت اللغة المرتبة الأولى من خلال علاقات الانسان بالبيئة المحيطة، وأخذت الكلمات بمرور الزمن تعبر عن معظم الاشارات وتحل محلها ( جعفر، ١٩٧٢: ٢٣٥ ) فالبشرية أوحج ما تكون إلى هذه العلاقات وإلى هذا التبادل في الآراء والأفكار من أجل ان ترقى بأدبيتها وانسانيتها (بيرس ، ١٩٨٤: ٦) .

أن اللغة لسان الأمة ووسيلة نقل التراث وحفظه من جيل الى اخر وتبادل الآراء والأفكار والعلوم والآداب داخل كل مجتمع وآخر فهي النتاج الاجتماعي لمملكة اللسان ومجموعة التقاليد الضرورية التي تيناها مجتمع ما ليساعد افراده على ممارسة هذه المملكة (البصيص، ٢٠٠١: ٢٠) واللغة العربية من اللغات العالمية الممتدة منذ خلق البشر على وجه الارض، وقد مضى عليها زمن طويل جدا مرت فيه بعصور مختلفة، واطوار متباينة حتى، وصلتنا بالصورة التي هي عليها في الشعر، والنثر، اللذين وصلا لنا من الحقبة الزمنية التي سبقت ظهور الاسلام ، وقد اختارها الله سبحانه وتعالى لخاتمة رسالاته( السرحان، ١٩٨٩: ٣٠ ) فهذه اللغة لغة عبقرية، جاءت بها البلاغة والفصاحة، وانمازت من بين سائر اللغات بغزارة مفرداتها، وتعددت اساليبها، وقوة ادائها وقابليتها للنماء والزيادة، وخاصية الاشتقاق والقياس فيها، وهي أدق اللغات تصويراً لواقع الحياة، ووسع تعبيراً عما يجول في النفس ( سمك، ١٩٧٥: ٣٢ )، واثبت العقاد بأن اللغة العربية أم اللغات، واقدمها إذ يؤكد أنها اسبق من ثقافة اليونان، وثقافة العبريين، لأن العرب وجدوا في ديارهم قبل أن يعرفوا بهذا الاسم، أو كانت لهم لغة عربية يتحدثون بها ثم تطورت هذه اللغة الى الصورة التي عرفت بها عن الاسلام ( محجوب، ١٩٨٦: ١١)، وهي الآن لها الصدارة بين لغات العالم المختلفة، وما هذه المنزلة الا انعكاس لمنزلة الامة التي تتكلم بها، وما تتمتع به من شخصية تمتد جذورها الى عشرات القرون، وكونها تمتاز بميزة أخرى لامثيل لها في سائر لغات العالم، وهي أن تاريخها متصل غير منقطع منذ اكثر من عشرة قرون، وهذه الميزة متصلة في بنائها، متأصلة في روحها ( احمد، ١٩٧٨: ٤٦)

واللغة العربية، لغة حية، بمثابة كائن حي، يأخذ ويعطي، والالفاظ التي تدخل الى اللغة، ثم تتمثلها اللغة، وتصبح جزءا منها ( الجوّاري، ١٩٧٨: ١٥ )، ولم تكن اللغة العربية قاصرة في مجال التعليم فإنها تشارك غيرها من اللغات الحية في

وظائفها، واهدافها التعليمية، والتربوية، وبما أن اللغة العربية لغة القرآن الكريم، حفظها من الضياع، وصانها من التبدل، فهذه اللغة يجب أن يكون لها أهميتها في حياة العاملين في ميدان التعليم ( أبو مغلي ، ١٩٨٦ : ١١ ) .

وحيثما اصبحت العربية، واسعة، ونامية، ودقيقة زادت الحاجة الى دراسة قواعدها واسسها، "ويجب الاهتمام بالقواعد العملية التي يكثر استعمالها في واقع كلامنا لاسيما أننا نعيش في عامية بعيدة عن الفصحى، هي لغة التحدث في البيت، والشارع، والمدرسة، ويعايش في الوطن العربي مستعربين لا يجيدون الفصحى ولا العامية، فلا قدوة امامنا، وان اللهجات العامية في القطر الواحد بل في البلد الواحد، وفي الاقطار المختلفة، واللكنات الاعجمية تكاد تطمس معالم اللغة اليوم، حتى صار الفصحى غريبا، وقد يُعدّ الالتزام به في الجو الدراسي مدعاة للفخر والالتزام بضبط الحركات سخرية، كذلك لغة الشارع، والاسواق، والمنتديات. فلا بد من دراسة القواعد النحوية، اذ هي تنمي أساسا دقياً للمحاكاة ، قائمة على ضوابط ولا محاكاة صحيحة من غير ضوابط ، ولا بد من قواعد يرجع اليها حيث الشك واللبس" ( الهاشمي، ١٩٧٢ : ١٦٦ ) والنحو في اية لغة من مقومات الاتصال الصحيح السليم فالخطأ في الاعراب من اللغة العربية، وفي حالة عدم ضبط الاعراب، قد يؤثر في نقل المعنى المقصود تماما، وقد يؤدي الى العجز في فهمه، ولذلك نلاحظ أن القواعد لا تُدرس على أنها هدف في حد ذاتها، وانما هي وسيلة لتقويم القلم واللسان من الخطأ والزلل، وكذلك تكوين الملكة اللسانية الصحيحة وتجنب اللحن في الكلام، لحفظ القواعد المجردة، فالعربي الاول الذي اخذت اللغة عنه لم يكن يعرف ما الحال وما التمييز ، ولم يعرف الفرق بين البدل والنعت، فكل هذه اسماء سماها علماء النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن" ( مذكور ، ٢٠٠٠ : ٢٨٠ ) .

"إن استيعاب المفاهيم يتم من طريق عمليات عقلية يقوم بها المتعلمين أنفسهم وتتأثر بعوامل مختلفة كالتجارب السابقة والذكاء والخلفية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والدوافع وعملية التعلم وطبيعة المفهوم" والعمليات العقلية لا يمكن اغفالها في أهداف تدريس النحو كما ان الفاحص لمحتوى المقررات يجد انها تشير بصورة او بأخرى الى أهمية ممارسة الطلبة لبعض العمليات العقلية التي تتناسب مع اعمارهم، (العيسوي، ٢٠٠٨ : ٨) .

ويتجه التدريس الجامعي، في جزء كبير منه، الى تعليم المفاهيم وتطويرها لان المفاهيم تشكل قاعدة ضرورية لمحتوى السلوك المعرفي الاكثر تعقيداً ، كتعلم لمبادئ التفكير وحل المشكلات وفي اعداد مفاهيم النحوية، (الحلية، ٢٠٠٢، ٢١٧) "وتعد المفاهيم من اساسيات العملية المعرفية التي تساعد في فهم ماهية العلم وفي انتقال اثر التعلم لدى الطلبة، ولهذا فان تكوين المفاهيم العلمية او تغييرها لدى المتعلمين على اختلاف مستوياتهم التعليمية لا بد من وجود اسلوبا تدريسيا مناسباً يتضمن سلامة تكوين المفهوم العلمي والاحتفاظ به"، (زيتون ، ٢٠٠٨ : ٨٢) .

إن ما يبين تعليم المفاهيم، هو وجود محور تعليمي يتيح للطالب فرصة الاستطلاع والاستبصار والمشاهدة لجمع المعلومات والحقائق من جهة، وفرصة تكوين المفهوم واستخدامه في مواقف الحياة المختلفة، مما يؤدي من اختيار المفهوم واجراء بعض التعديلات المناسبة عليه من جهة اخرى، (الطيبي، ٢٠٠٣ : ١٨٠) .

إن أهمية تكوين المفاهيم النحوية لدى الطلاب تعد الاساس في فهم محتوى الموضوعات النحوية، ففهم المفهوم ينتقل أثره في تعلم مفاهيم نحوية جديدة وفهمها وذلك بادراك طبيعة العلاقات القائمة فيما بينها فهي بذلك تقلل من تعقيد المعرفة النحوية واتساعها، ويذكر ( الحلية ، ١٩٩٩ ) بان المفاهيم تشكل وحدات التعلم الاساسية، ومن دون معرفة المفاهيم تصيح الحقائق مترابطة لا يتمكن المتعلم إدراك العلاقات بينها، وتوظيفها أو تطبيقها في مواقف جديدة وكذلك لإجراء العمليات العقلية عليها، ( الحلية، ١٩٩٩، ٦٠ )

ان تعلم المفاهيم من الصعوبات التي تواجه العاملين في مجال التربية والتعليم، اذ يقتضي ذلك تغييراً في "غايات التربية من مجرد توصيل المعلومات والحقائق والمعارف للطلبة إلى مساعدتهم على تكوين عادات عقلية تمكنهم من العيش في مجتمع متغير نظراً للتغيير الهائل في جميع مجالات الحياة"، (الشيخ، ٢٠٠٦، ٥) .

ومما تقدم تتضح أهمية المفاهيم النحوية، فهي تساعد الطلبة على حل ما يواجههم من مشكلات بيئتهم سواء كانت طبيعية أم بشرية وذلك عن طريق تقنين وحصر الكثير من المدركات الحسية والملاحظات تحت رموز ومسميات قليلة وتحويل كلمات ذات خواص مختلفة الى كلمات ذات خواص محددة ومميزة، وكما أنها تقلل من ضرورة إعادة التعلم، فبدلاً من أن يستجيب الطالب لكل كلمة على أنها شيء يتعلم تكوين مفاهيم تعمم على أصناف وكلمات كثيرة ويتم تطبيقها على مواقف تعليمية عديدة من غير الحاجة إلى إعادة التعلم من جديد، وما ان يتعلم الطالب المفهوم بصورة صحيحة حتى يستطيع تطبيقه مرات عدة على عدد كبير من المواقف التعليمية، كما أن المفاهيم العلمية تعمل على حل تعقيدات التعلم إذ أن ما يتعلمه الطلبة في سنواتهم الأولى يصبح بمثابة الأساس الذي يمكن الاعتماد عليه في دراستهم المستقبلية فضلاً عن تسهل انتقال أثر ما يتعلمه الطالب إلى خارج المدرسة وبيئته الاجتماعية، (عبد الصاحب واشواق، ٢٠١٢، ٤٥) .

#### ثالثاً : هدف البحث .

البحث الحالي يهدف الى تعرف مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية، من خلال الاجابة عن السؤال الاتي :

ما مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية في استيعاب المفاهيم النحوية ؟ .

#### رابعاً: حدود البحث :

- ١- عينة من طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة بابل ، الدراسة الصباحية للعام الدراسي ١٠١٦- ٢٠١٧ .
- ٢- اختبار في المفاهيم النحوية .

#### خامساً: تحديد المصطلحات:

##### ١-المستوى :

- أ- عرفه ( بدوي) بأنه بلوغ مقدار معين من الكفاية العلمية في الدراسة وتحدد ذلك عن طريق اختبارات التحصيل المقننة او تقديرات المدرسين، ( بدوي ، ١٩٨٠ : ١٧)
- ب- وعرف (عاقل) المعيار الذي تضعه المؤسسة التعليمية لتحديد المستوى الذي يصل اليه الطلبة في الاختبار التحصيلي، ( عاقل، ١٩٧١ : ٦٥ )

##### التعريف الاجرائي

هو ما ينجزه عينة من طلبة المرحلة الرابعة، قسم اللغة العربية، في كليات التربية للعلوم الانسانية، في جامعة بابل في استيعاب المفاهيم النحوية كما يقيسه اختبار المعد لهذا الغرض.

##### ٢-الاستيعاب :

- أ- عرّفه ( التل والمقدادي ) بأنه : محصلة ما يستوعبه القارئ وما يستنتجه من معارف ومعلومات وحقائق بالاستناد الى خلفيته المعرفية التي مر بها، ( التل والمقدادي ، ١٩٨٨ : ٣٤ ) .
- ب- عرّفه ( أبو حويج وآخرون ) بأنه : هضم المادة المقروءة، وتكوين المقدرة لدى الطالب على تحويل الموضوع من صيغة الى أخرى موازية لها، (أبو حويج وآخرون ، ٢٠٠٢، ٤٩) .

## مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية

م.م. حسين فليح مهدي

م. عمران عبد صكب

### التعريف الإجرائي :

هو ادراك المعاني وقياسها بعدد الاستجابات الصحيحة التي يحصل عليها الطلبة من الاختبار الذي أعد لهذا الغرض .

### ٣- النحو :

أ- عرفه ( أبو الضبغات ) هي "قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها وبمراعاة تلك الاحوال يحفظ اللسان عن الخطأ في ، النطق ، ويعصم القلم في الكتابة" ، ( أبو الضبغات، ٢٠٠٧ : ١٨٦ ) .

ب- عرفه ( الجرجاني ) هو علم يعرف به احوال الكلم من حيث الاعلال، أو علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده، ( الجرجاني ، ٢٠٠٩ : ٢٣٦ ) .

### التعريف الإجرائي:

القواعد النحوية الواردة في الموضوعات المقرر تدريسها لطلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية ، التي يتولى تدريسها مدرسون النحو لأجل تعليمهما للطلبة في المراحل الدراسية المختلفة .

### الفصل الثاني

#### دراسات سابقة

أولاً : دراسة السامرائي ( ١٩٨٩ م )

"تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية" .

درست هذه الدراسة في جامعة بغداد في العراق - كلية التربية (ابن رشد) وهدفت إلى معرفة مستوى طلبة المرحلة

الرابعة في أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية، ومعرفة معوقات تحصيلها كما يراها الطلبة والتدريسيون، ومعرفة سبل تطويرها كما يراها التدريسيون.

بلغت عينة الدراسة طلبة الصف الرابع إذ بلغ عددهم (٢٣٠) طالبا وطالبة يمثلون عينة الدراسة الأساسية، كما بلغ عدد عينة التدريسيين الأساسية (١٣) تدريسيًا.

استعمل الباحث أداتين لتحقيق هدف بحثه هما:

١. الاختبار التحصيلي الموضوعي من نوع الاختيار المتعدد، تضمن (٥٠) سؤالاً لكل سؤال أربعة بدائل .

٢. الاستبانة للطلبة والتدريسيين وشملت ثلاثة مجالات هي: مجال الطلبة، ومجال الكتاب، ومجال التدريسيين " .

الباحث استعمل الوسائل الإحصائية التالية:

"معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والنسبة المئوية ، ومعادلة فيشر".

وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:

- "ضعف مستوى طلبة الصفوف الرابعة في أقسام اللغة العربية لكليات التربية في العراق في قواعد اللغة العربية، إذ بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي (٤٩%) وهو اقل من درجة النجاح الصغرى (٥٠%)".

- أما المعوقات التي تعيق تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية فقد انحصرت في "ثلاثة مجالات: هي مجال الكتاب، ومجال التدريسيين، ومجال الطلبة".

وانتهى الباحث إلى عدد من التوصيات منها:

الارتفاع بمستوى الطلبة من خلال التطبيقات ومن خلال تأكيد الجانب الوظيفي في اختيار الموضوعات، والابتعاد عن استعمال اللهجة العامية في التدريس. (السامرائي، ١٩٨٩ : ٨ - ٥٩).

ثانياً : - دراسة الدواري (٢٠١١ م) :

تقويم مستوى طلبة كليات التربية، قسم اللغة العربية في استعمال علامات الترقيم " أجريت هذه الدراسة في العراق، في جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، وهدفت إلى تقويم مستوى طلبة كليات التربية، قسم اللغة العربية في استعمال علامات الترقيم .

بلغ حجم مجتمع البحث (٤١٠) طالبا وطالبة من أقسام اللغة العربية في كليات التربية، واختارت الباحثة عشوائياً (٤١) طالبا وطالبة عينة استطلاعية، وبلغت العينة الأساسية (٢٠٦) طالبا وطالبة، وهم يمثلون نسبة (٥٠,٢٤%) من مجتمع البحث الأصلي .

استعملت الباحثة نصاً إملائياً في استعمال علامات الترقيم، يجيب الطلبة عنه، بوضع علامة الترقيم في المربع الخالي . استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، والنسبة المئوية، والاختبار التائي، ومربع كاي ، وسائل إحصائية. توصلت الباحثة الى النتائج الآتية :

أ- ضعف مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في استعمال علامات الترقيم؛ لأنه منخفض عن درجة النجاح الصغرى ( ٥٠% ) إذ بلغ (٣٤.٥٢٩) كما أفصح عنه الاختبار في النص الإملائي .

ب- لا فرق ذا دلالة إحصائية بين مستوى الطلاب والطالبات عند مستوى (٠.٠٥) في استعمال علامات الترقيم، (الدواري، ٢٠١١ : ٩٣ - ١١٧ )

ثالثاً: موازنة الدراستين السابقتين مع الدراسة الحالية.

بعد عرض الدراستين السابقتين ، سيوازن الباحث بين الدراسات وكما يأتي :

١-المكان :

تباينت الدراستان السابقتان في مكان اجرائهما، فقد اجريت دراسة (المشهداني، ٢٠٠٣ ) في كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد، ودراسة (الدواري، ٢٠١١ ) في كلية التربية الاساسية جامعة بابل، أما دراسة الحالية فقد اجريت في كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة بابل .

٢-الهدف :

تباينت اهداف الدراستان السابقتان على وفق تباين مشكلاتها، فهدفت "دراسة (السامرائي ، ١٩٨٩ ) الى معرفة مستوى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية"، وهدفت دراسة ( الدواري، ٢٠١١) الى معرفة مستوى طلبة كليات التربية قسم اللغة العربية في استعمال علامات الترقيم، أما "في هذا البحث يهدف الى تعرف مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية" .

٣-العينة :

تباينت اعداد العينات في الدراستين السابقتين، فكانت ( ٢٣٠ ) طالباً وطالبة في دراسة ( السامرائي، ١٩٨٩ )، و( ٢٠٦ ) طالبا وطالبة في دراسة ( الدواري، ٢٠١١ )، أما الدراسة الحالية بلغت حجم العينة ( ٧٠ ) طالباً وطالبة .

٤-الاداة :

اختلفت الدراستان السابقتان في الاداة حيث كان الاختبار التحصيلي والاستبانة في دراسة السامرائي، ونصاً املائياً في دراسة الدواري، أما الدراسة الحالية فكان اختبار في استيعاب المفاهيم .

٥- الوسائل الاحصائية :

اختلفت الدراستان السابقتان في الوسائل الاحصائية حيث كان "معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والنسبة المئوية، ومعادلة فيشر"، في دراسة السامرائي، ومعادلة ارتباط بيرسون، والاختبار التائي، والنسبة المئوية، ومربع كاي، في دراسة الدواري، أما الدراسة الحالية، استعمل معامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي لعينة واحده .

٦- النتائج :

اتفقتا الدراستان السابقتان في النتائج حيث توصلتا الى ضعف مستوى الطلبة في الاداء، أما الدراسة الحالية ان مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية كان جيداً .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: مجتمع البحث.

"يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية، جامعة بابل، الدراسة الصباحية فقط، حيث تتألف المرحلة الرابعة في القسم من ثلاث شعب هي الشعبة (أ) وعدد طلابها ( ٧٧ ) طالباً وطالبة، والشعبة (ب) وعدد طلابها ( ٧٧ ) طالباً وطالبة، الشعبة (ج) وعدد طلابها ( ٧٦ ) طالباً و طالبةً وبذلك يكون مجتمع البحث ( ٢٣٠ ) ذكراً وانثى .

ثانياً: عينة البحث.

أ- العينة الاستطلاعية:

"اختار الباحث ( ٢٠ ) طالباً وطالبةً من طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة بابل، عينةً استطلاعية"، لاستخراج ثبات الاداة ، والصعوبات التي تواجه تطبيقها، وتحديد الوقت المناسب للإجابة، وسهولة وصعوبة فقرات الاختبار ، ومدى ملائمتها لمستويات الطلبة .

ب - العينة الاساسية :

اختار الباحث عشوائياً ( ٧٠ ) طالباً وطالبةً من طلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية، ليمثلوا عينة البحث الاساسية، وهذا العدد يشكل نسبة ( ٣٠% ) من مجتمع البحث .

ثالثاً : تحديد المفاهيم .

حدد الباحثين المفاهيم التي يقيسها الاختبار وهي ( المثني، كان وخواتها، الكلم، المصدر، الافعال المتعدية لأكثر من مفعول، المفعول به، المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول معه، الاستثناء، الجملة الفعلية، الحال، التمييز، البدل، العطف، التوكيد، النداء، النعت، الجملة الشرطية، اسلوب الاعراء )

رابعاً : أداة البحث .

لما كان البحث الحالي يهدف الى التعرف على مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية ، ولذا أعد الباحثان اختباراً في استيعاب المفاهيم النحوية، وكان الاختبار من نوع الاختيار من متعدد ويتكون من ( ٣٠ ) فقرة وخصصت درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة، وصفرًا للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة ، وعوملت الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من اجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة ، بعد الاستعانة بعدد من الدراسات والادبيات ذات الصلة بموضوع البحث ، ملحق ( ١ ) .

**خامساً : صدق الاداة .**

"يعرّف الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله"، ولغرض تحقيق صدق الأداة أعتد الباحث على استخراج الصدق الظاهري لها، وذلك لعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية، وطرائق تدريسها، وفي ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم ، عدل الباحث بعض الفقرات، وأستبعد الفقرات التي لم تحصل على نسبة (٨٠%) من أتفاق الخبراء، بلغت عدد فقرات الاختبار ( ٣٠ ) فقرة ولكل فقرة ( ١ ) درجة وقد اختار الفقرات التي نالت نسبة ( ٨٠%) من اصوات الخبراء، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار ( ٣٠ ) درجة ، ملحق ( ٢ ) .

**سادساً : ثبات الاداة .**

لاستخراج ثبات الاداة تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية، ثم صحح الباحث اجابة الطلبة على الاختبار، وبعد مضي اسبوعين قام الباحث بتطبيقها على العينة نفسها، وتعد مدة اسبوعين ملائمة لإعادة الاختبار، وكانت درجة الثبات ( ٨٥ % ) .

**سابعاً: الاجراء التطبيقي للأداة :**

طبق الباحث الاداة بصيغتها النهائية في نهاية الفصل الاول، ليضمن اكمال الطلبة المنهاج الدراسي المقرر خلال الأربع مراحل دراسية، ليتمكنوا من الاجابة على فقرات الاختبار، وقبل البدء بالاختبار هياً الباحث احدى القاعات الدراسية في القسم لتطبيق الاختبار على الطلبة، ووضح للطلبة آلية الاجابة، وأن البحث لأغراض البحث العلمي .

**ثامناً : تصحيح الاختبار.**

صحح الباحث اجابة الطلبة على الاختبار وذلك بوضع درجة واحده لكل اجابه صحيحة وصفرأ للإجابة الخاطئة وكذلك عوملت الفقرة المهملة أو التي تحمل أكثر من اجابة واحدة معاملة الفقرة الخاطئة فكانت اعلى درجة ( ٢٩ ) وادنى درجة ( ١١ ) ملحق ( ٣ ) يوضح درجات الاختبار .

**تاسعاً: الوسائل الاحصائية .**

**١- "معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الاداة :**

$$r = \frac{N \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[N \text{ مج س} - 2] [N \text{ مج ص} - 2]}}$$

$$\sqrt{[N \text{ مج س} - 2] [N \text{ مج ص} - 2]}$$

إذ تمثل:

ر: معامل ارتباط بيرسون

ن: عدد أفراد العينة

س: قيم المتغير الأول

ص: قيم المتغير الثاني

(البياتي وزكريا، ١٩٧٧ : ١٨٣).

**٢- الاختبار التائي لعينة واحدة .**

س - أ

ت = ( ن - ١ )

ع / ن

## مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية

م.م. حسين فليح مهدي

م. عمران عبد صكب

حيث أن:

- ت : الاختبار التائي لعينة واحدة .
- س : المتوسط الحسابي للعينة .
- أ : الوسط الفرضي .
- ن-١ : درجة الحرية .

(البياتي وزكريا، ١٩٧٧ : ٢٥٦).

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها

يعرض الباحث في النتيجة التي أسفر عنها البحث وعلى النحو الآتي :

أولاً : عرض نتيجة البحث :

بعد أن طبق الباحث ( اختبار المفاهيم النحوية ) على عينة البحث وصحح اجابات الطلبة عن الاختبار، قام باستخراج المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة عن الاختبار فكان المتوسط الحسابي ( ٢٠,٥١ ) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بمتوسط الاختبار البالغ ( ١٥ ) ظهر ان متوسط الدرجات هو اكبر من متوسط الاختبار، وهذا يدل على ان مستوى الطلبة في استيعاب المفاهيم النحوية جيد .

وللتعرف على دلالة الفرق استخرج الباحث متوسط الدرجات والانحراف المعياري والتباين فظهر ان متوسط الدرجات ( ٢٠,٥١ ) والانحراف المعياري ( ٥,٦١٣ ) والتباين ( ٣١,٥٠٦ ) عند درجة حرية ( ٦٩ ) ومستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وباستعمال "الاختبار التائي لعينة واحدة ظهرت ان القيمة التائية المحسوبة ( ٨,٢٢ ) والقيمة التائية الجدولية ( ١,٦٧١ ) ولما كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية" وهذا يدل على ان مستوى الطلبة في استيعاب المفاهيم النحوية كان جيداً، والجدول ( ١ ) يبين ذلك .

العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
٧٠	٢٠,٥١	٣١,٥٠٦	٥,٦١٣	٦٩	٠,٠٥	٨,٢٢	١,٦٧١

ثانياً: تفسير نتيجة البحث.

ويفسر الباحث نتيجة البحث بالآتي:

- ١- ان الطلبة في الصف الرابع قد درسوا اغلب موضوعات النحو العربي وتكون لديهم تراكمياً معرفياً في تلك الموضوعات واصبحوا قادرين على توظيفها في الاجابة عن الاختبارات التي يتعرضون لها .
- ٢- ان طبيعة موضوعات النحو العربي مترابطة ومتماسكة وكل موضوع فيها متعلق بالموضوع الاخر وبالتالي فإن الطالب عندما يقبل على دراسة موضوع معين وفهمه فهذا يتطلب منه الرجوع الى الموضوع الاخر المتعلق به، لذا فان هذا

التربط يدفع الطالب على مراجعة ما درسه باستمرار، والمراجعة تؤدي الى تنشيط الذاكرة وفهم الموضوعات وتقلل من نسبة النسيان لها .

- ٣- إن الطلبة قد درسوا المفاهيم النحوية بشكل جيد وهذا مما ساعدهم على تنمية تفكيرهم العلمي، وتنظيم وتسلسل افكارهم، ونظرتهم الموضوعية الى محتوى المادة والربط المنطقي بين عناصرها من خلال اجابتهم عن الاختبار .
- ٤- حرص الطلبة وشعورهم بالمسؤولية في الحفظ على هذه اللغة؛ لانهم سوف يصبحون مدرسين، يدرسون الطلبة في مرحلة تعليمية مختلفة في مادة اللغة العربية بشكل عام، وقواعد النحوية التي هي فرع منها، وهي من الدروس الاساسية لتعليم اللغة العربية بشكل خاص في مدة التطبيق وبعدها .

### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

##### أولاً : الاستنتاجات .

- ١- إن طلبة قسم اللغة العربية اصبحوا بالمستوى المطلوب في الإلمام بالمفاهيم النحوية الأساسية .
  - ٢- إن طلبة قسم اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الانسانية بعضهم لم يقعوا في أخطاء نحوية كثيرة .
- ##### ثانياً : التوصيات .

- ١- العناية بالمفاهيم النحوية، واعتمادها أساس في التدريس لأنها تسهم كثيرا في ترسيخ المادة النحوية في أذهان الطلبة.
- ٢- ضرورة تصويب التدريسيين أخطاء الطلبة النحوية فور وقوعهم فيها .
- ٣- توعية الطلبة أن استعمال المفاهيم النحوية وسيلة لتقويم الكلام وضبطه وليس غاية في حد ذاته ، وضرورة ربط المفاهيم النحوية بالمعنى .

##### ثالثاً : المقترحات .

- ١- ان يأخذ تدريسيو قسم اللغة العربية المزيد من استعمال المفاهيم النحوية في عرض الافكار وتسلسلها والاسلوب السليم في الكتابة، عند تصحيح اوراق الامتحانات .
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في كلية الآداب قسم اللغة العربية.

##### المصادر

- ١- ابو حويج، مروان، وآخرون . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الثقافة، عمان، ٢٠٠٢ .
- ٢- أبو الضبعات، زكريا اسماعيل .طرائق تدريس اللغة العربية، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٧ .
- ٣- ابو مغلي، سميح الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، دار مجدلاوي، عمان، الاردن، ط٢، ١٩٨٦ .
- ٤- بدوي، أحمد زكي مصطلحات التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، بيروت، ١٩٨٠ .
- ٥- البصيص، حاتم حسين تنمية مهارات القراءة والكتابة، وزارة الثقافة، دمشق ، ٢٠١١ .
- ٦- بيرس ، احمد سمير وعبد الله سويد . العربية لغير العرب، ط٢، الدار العربية للكتاب، ليبيا، تونس ، ١٩٨٤ م .
- ٧- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي أثناسيوس الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة المؤسسة الثقافية العمالية، بغداد ، ١٩٧٧ .
- ٨- التل، شادية، ومقدادي، محمد اثر القدرة القرائية وطريقة عرض النصوص في الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف الثامن، مجلة اباحات اليرموك، العلوم الانسانية والاجتماعية ، ١٩٨٨ .
- ٩- الجرجاني، أبي حسن علي بن محمد بن علي الحسيني التعريفات، ط٣، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠٠٩ .

## مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية

م.م. حسين فليح مهدي

م. عمران عبد صكب

- ١٠- جعفر، نوري، الفكر طبيعته وتطوره، مطبعة دار الكتاب، بيروت، لبنان، ١٩٧٠ .
- ١١- الجواري، أحمد عبدالستار اللغة العربية كائن حي يعبر عن خصوصية الامة، الجمهورية العراقية، منشورات وزارة الثقافة والفنون، سلسلة دراسات، دار الحرية للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٧٨ .
- ١٢- حجازي، محمود مدخل في علم اللغة دار الثقافة، ط٢، القاهرة، ١٩٨٢ .
- ١٣- زكريا، ميشال بحث في النظرية الالسنية وتعلم اللغة ط٢، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، ١٩٨٥ .
- ١٤- الحيلة، محمد محمود التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ١٩٩٩ .
- ١٥- الحيلة، محمد محمود . تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، عمان، ٢٠٠٢ .
- ١٦- الدليمي، طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم اللواتي اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، عالم الكتاب الحديث، عمان، ٢٠٠٩ .
- ١٧- الدواري، جسومه هويدي تقويم مستوى طلبة كليات التربية، قسم اللغة العربية في استعمال علامات الترقيم، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، ٢٠١١ .
- ١٨- زيتون، عايش محمود اساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٨ .
- ١٩- السامرائي، حاتم طه ياسين تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية، (أطروحة دكتوراه، غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٨٩ .
- ٢٠- السرحان، محي الدين هلال اصول تدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية، مطبعة الرشاد، بغداد، ١٩٨٩ .
- ٢١- سمك، محمد صالح، وآخرون الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية والدين، دار مصر للطباعة، (ب.ت) .
- ٢٢- الشيخ، غاده شريف عبد الحمزة شريف اثر انموذج دورة التعلم في اكتساب المفاهيم الاحيائية لطالبات الصف الخامس العلمي واتجاهاتهن نحو المادة، (رسالة ماجستير، غير منشورة)، جامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٦ .
- ٢٣- الطيبي، محمد حمد. الدراسات الاجتماعية طبيعتها - اهدافها - طرائق تدريسها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، عمان، ٢٠٠٣ .
- ٢٤- عبد الصاحب، اقبال مطشر، واشواق نصيف جاسم . ماهية المفاهيم واساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٢ .
- ٢٥- عاقل، فاخر، معجم علم النفس، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، ١٩٧١ .
- ٢٦- العيسوي، توفيق ابراهيم اثر استراتيجيات الشكل ٧ البنائية في اكتساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم لدى طلاب الصف السابع الاساسي بغزه، رسالة ماجستير، غير منشورة، فلسطين، ٢٠٠٨ .
- ٢٧- قورة، حسين سليمان تعليم اللغة العربية دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية، ط٢، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٢ .
- ٢٨- القيسي، نوري حمودي . الحفاظ على سلامة اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الجمهورية العراقية، منشورات وزارة الثقافة والفنون، سلسلة دراسات، دار الحرية للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٧٨ .
- ٢٩- محجوب، عباس مشكلات تعليم اللغة العربية حلول نظرية وتطبيقية، دار الثقافة، الدوحة، قطر، ١٩٨٦ .
- ٣٠- منكور، علي أحمد، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٧ .

٣١- الهاشمي، عابد توفيق، الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية مطبعة الارشاد، بغداد ١٩٧٢ .

### الملاحق

#### ملحق ( ١ )

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ "استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية اختبار استيعاب المفاهيم النحوية"

الى الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحث اجراء دراسة الموسومة ب( مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية ) ، وتحقيقاً لذلك اعد الباحث اختباراً موضوعياً يتكون من ( ٣٠ ) فقرة ، ولما يعهده الباحث فيكم من دقه وأمانه علمية وسعة الاطلاع في هذا المجال يضع بين ايديكم الاختبار راجياً بإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في الحكم على صلاحية فقراته وصياغتها وملائمتها لمستوى الطلبة .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثان

م.م. حسين فليح مهدي

م.عمران عبد صكب

عزيزي الطالب أو الطالبة .....

أقرأ التعليمات الآتية قبل الإجابة عن اسئلة الاختبار :

- ١- أمامك اختبار يتكون من عدد فقرات ، المطلوب الاجابة عن جميعها من دون ترك أي فقرة منها .
- ٢- توضع درجة واحدة للفقرة التي تكون اجابتها صحيحة، وصفرًا للفقرة التي تكون اجابتها غير صحيحة ، وتعامل الفقرة المتروكة والتي تحمل اكثر من اجابة واحدة معاملة الفقرة الغير صحيحة .
- ٣- الفقرات التي يتكون منها الاختبار تتكون كل فقرة من أربع بدائل ، بديل واحد فقط صحيح ، والبقية خطأ والمطلوب منك التأشير على البديل الذي تراه صحيحاً في ضوء دراستك للموضوعات .
- ٤- أجب على ورقة الاختبار نفسها بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاختيار الصحيح وعلى النحو الآتي :  
علامة الفعل الماضي هي :  
أ- النصب ، ب- الجزم ، ج- الرفع ، د- البناء .  
أختر الاجابة الصحيحة مما يأتي من الفقرات الآتية :  
أ- شبه جملة . ب- مضاف . ج- مجرد . د- مجرور .

## مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية

م.م. حسين فليح مهدي

م. عمران عبد صكب

- ١- قال تعالى : ( قم الليل إلا قليلاً ) نوع الاستثناء في الجملة هو :  
أ-متصل . ب- تام . د- مفرغ . ج- منقطع .
- ٢- سرت وشاطئ البحر ، كلمة شاطئ مفعول :  
أ-مطلق . ب- معه . ج- فيه . د- لأجله .
- ٣- قال تعالى : ( ذلك يوم مجموع له الناس ) ، كلمة ( الناس ) نائب فاعل والفاعل فيه  
أ-اسم الفعل . ب- اسم المفعول . ج- صيغة المبالغة . د- الفاعل .
- ٤- قال المتنبي :  
ماكنتُ أحسبني أحيا إلى زمنٍ يسىء بي فيه عبداً وهو محمودُ ،  
( أحيا إلى زمنٍ ) جملة فعلية في محل نصب :
- أ-سد مسد مفعولي الفعل . ب- مفعول به . ج- مفعول به ثالث . ج- مفعول به ثاني .
- ٥- قال تعالى : ( أمنت بالله رباً ) ، كلمة ( رباً ) تعرب .  
أ-"مفعول به . ب- تمييز . ج- نعت . د- حال" .
- ٦- قال تعالى : ( واشتعل الرأس شيباً ) ، التمييز منقول عن .  
أ-الفاعل . ب- المفعول . ج- مبتدأ . د- غير منقول عن شيء .
- ٧- صاحب الحال في ( كتاب شارحاً ) ، هو .  
أ-اسم المفعول ، ب- اسم الفعل ، ج- مصدر الصريح ، د- مفعول به .
- ٨- قال تعالى : ( أمدكم بما تعملون أمدكم بأنعامٍ وبنين ) في جملة نوع من انواع التوابع هو .  
أ-العطف ، ب- التوكيد . ج- البدل ، د- النعت .
- ٩- ( حضر زيد وعمرو ) ، حرف العطف ( الواو ) يفيد :  
أ-"الترتيب والتعقيب ، ب- مطلق المشاركة ، ج- الترتيب والترخي ، د- التخخير" .
- ١٠- ( الاجتهاد الاجتهاد طريق النجاح ) ، الجملة التي تحتها خط توكيد اللفظي :  
أ-"جملة اسمية ، ب- جملة فعلية ، ج- شبه جملة ، حرف" .
- ١١- ( حصلت على سبع عشرة درجةً ) ، كلمة ( درجةً ) هي :  
أ-"حال ، ب- تمييز ملحوظ، ج- مفعول به د- تمييز ملفوظ" .
- ١٢- قال تعالى : ( يوسف اعرض عن هذا ) في الجملة حرف من أحرف النداء هو :  
أ- الهمزة ، ب- الياء ، ج- هيا ، د- أي .
- ١٣- ( أكرمت المجتهد فالمدب ) ، كلمة ( المدب ) تعرب :  
أ-"مفعول به منصوب ، ب- بدل منصوب ، ج- نعت منصوب ، معطوف منصوب" .
- ١٤- قال تعالى : ( إنا أنزلناه قرآناً عربياً ) الحال في الجملة يدل على .  
أ- ترتيب ، ب- موصوف ، ج- تفصيل ، د- تسعير .
- ١٥- قال تعالى : ( فأن توليتم فما سألتكم من أجر ) ، كلمة ( سألتكم ) هو جواب الشرط :  
أ-جملة فعلية، ب- جملة اسمية ، ج- شبه جملة ، د- ظرفيه .

- ١٦- (نحارب دفاعاً عن العراق)، كلمة (دفاعاً) تعرب :  
 أ-مفعول فيه ، ب- مفعول لأجله، ج - مفعول مطلق ، د- حال .
- ١٧- ( أصبح الجو معتدلاً )، أصبح من الافعال الناقصة التي :  
 أ-لا تتصرف مطلقاً، ب- تتصرف تصرفاً ناقصاً ، ج- تتصرف تصرفاً تاماً .
- ١٨- (الصدق الصدق) جملة .  
 أ-فعليه، ب- اسميه، ج- مبدأ وخبر د- إغراء .
- ١٩- ( رأيت اللتين نجحتا )، كلمة ( اللتين ) هي :  
 أ- ضمير، ب- ملحق بالمتى، ج- اسم موصول ، د- مفعول به .

### ملحق ( ٢ )

"أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث رتبت أسماؤهم على وفق الهجائي" :

الاختبار	التخصص	أسماء السادة الخبراء	ت
*	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م. احمد يحيي حسن	١
*	لغة	أ.م.د. أمين عبيد جيجان	٢
*	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د. بسام عبد الخالق	٣
*	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م. . جؤذر حمزة كاظم	٤
*	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د. حمزة هاشم محميد	٥
*	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د. رعد سلمان علوان	٦
*	لغة	م. د. شيماء عبد الزهرة	٧
*	طرائق تدريس اللغة العربية	م. د. فارس مطشر	٨
*	طرائق تدريس اللغة العربية	م. د. فراس عبد الامير	٩
*	لغة	أ.م.د. محمد اسماعيل	١٠
*	طرائق تدريس اللغة العربية	م.م. وفيه جبار محمد	١١

مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية

م.م. حسين فليح مهدي

م. عمران عبد صكب

ملحق ( ٣ )

درجات طلبة مجموعة البحث في الاختبار المفاهيم

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢١	٥٥	١٣	٣٧	٢٠	١٩	٢٢	١
١٤	٥٦	٢٩	٣٨	٢٢	٢٠	١٥	٢
١٣	٥٧	١١	٣٩	٢٩	٢١	٢٩	٣
٢٩	٥٨	٢٢	٤٠	١٥	٢٢	٢٢	٤
١٢	٥٩	١٩	٤١	١٨	٢٣	١٩	٥
٢٤	٦٠	١٣	٤٢	١٧	٢٤	٢١	٦
٢٥	٦١	١٩	٤٣	١٥	٢٥	٢٥	٧
١٥	٦٢	٢٣	٤٤	٢٨	٢٦	١١	٨
٢٣	٦٣	١٩	٤٥	٢٧	٢٧	٢٩	٩
٢٧	٦٤	٢٩	٤٦	١٧	٢٨	١٧	١٠
٢٥	٦٥	٢٢	٤٧	١٩	٢٩	٢٠	١١
٢٨	٦٦	٢٥	٤٨	١٢	٣٠	٢٤	١٢
٢٧	٦٧	٢٢	٤٩	٢٢	٣١	٢٨	١٣
٢٦	٦٨	٢٣	٥٠	٢٩	٣٢	١٦	١٤
٢٥	٦٩	٢١	٥١	٢٣	٣٣	٢٩	١٥
١٨	٧٠	١١	٥٢	١٦	٣٤	١٩	١٦
		١٢	٥٣	١٠	٣٥	١٦	١٧
		١٣	٥٤	١٤	٣٦	٢٠	١٨
المجموع = ١٤٣٦							
المتوسط الحسابي = ٢٠,٥١							
التباين = ٣١,٥٠٦							
الانحراف المعياري = ٥,٦١٣							