

مستوى التفكير الايجابي وعلاقته بالحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة

أ.د.ناهده عبد زيد الدليمي م.م.حيدر محمود عبود ماجدة عباس محمد علي

ملخص البحث

هدف البحث إلى إعداد مقياسي للتفكير الايجابي والحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة، كذلك التعرف على واقع التفكير الايجابي والحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة، فضلاً عن وإيجاد العلاقة بين التفكير الإيجابي والحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة، وقد اجري البحث على عينة من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة بابل للعام الدراسي(2012-2013) والبالغ عددهم(162) طالباً، إذ بلغت عينة إعداد المقياسين(80)طالباً في حين بلغت عينة التطبيق(60)طالباً من مجتمع البحث الأصلي وقد تم إجراء الأسس العلمية اللازمة لإعداد مقياسي التفكير الايجابي والحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة(صدق وثبات وموضوعية) وتم استعمال أدوات البحث المناسبة لأجل الوصول إلى النتائج، وتم الحصول على النتائج بعد استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة وفي ضوء ذلك استنتج الباحثون أن تمتع أفراد عينة البحث بمقدار جيد من الحصيلة بالكرة الطائرة المعرفية، إذ جاء مقدار الحصيلة المعرفية لديهم اكبر من الوسط النظري للمقياس، كذلك تمتع أفراد عينة البحث بمستوى متوسط في مقياس التفكير الايجابي، وقد أوصى الباحثون بضرورة التأكيد على أهمية تطوير التفكير الايجابي لدى الطلاب في الوحدات التعليمية للمواد الدراسية في كليات التربية الرياضية كذلك ضرورة العمل على توفير البيئة النفسية المناسبة للطلاب التي تساعد في إيجاد التفكير الإيجابي لديهم بما ينسجم والأهداف التعليمية والتربوية التي تسعى إليها كليات التربية الرياضية في العراق.

Summary

The level of positive thinking and its relationship to cognitive outturn volleyball

A. D. Nahida Abdul Zaid al-Dulaimi

Haidar Mahmoud Aboud

Magda Abbas Mohammed Ali

Research aims to develop A standard of thinking positive and outcome of cognitive volleyball, as well as identify the reality of positive thinking and the outcome of cognitive volleyball, as well as finding the relationship between positive thinking and positive outcome of cognitive volleyball, research was conducted on a sample of students from second year of studies at the Faculty of Physical Education University of Babylon for the academic year (2012 - 2013) and numbered (162 students), amounting to sample preparation scales (80) students while the sample application (60) students from the community of original research was conducted scientific basis for the preparation of A standard positive thinking and outcome of cognitive Volleyball (validity and reliability and objectivity) and has been the use of research tools appropriate for access to the results, was to get the results after using the means appropriate statistical In light of this researchers concluded that enjoyment by members of the research sample by a good outcome volleyball knowledge, as was the amount of the proceeds of cognitive They have the largest from the middle theoretical scale, as well as the enjoyment by members of the research sample the level of the average in the scale of positive thinking, has recommended that researchers need to emphasize the importance of the development of positive thinking among students in educational units for subjects in the faculties of Physical Education as well as the need to provide an environment psychological appropriate for students that help in finding their positive thinking in line with

## الباب الأول

**1-1 مقدمة البحث وأهميته:** يتميز المجال الرياضي بتدفق المعرفة العلمية فيه وتتنوع مصادرها نتيجة للتطورات الكبيرة في مجال التكنولوجيا وتعدد الإنجازات الفكرية والعلمية والثقافية والاجتماعية ونتيجة لذلك توثقت العلاقة بين التطورات العلمية التكنولوجية ومدتوافر نظم المعلومات في مختلف أوجه النشاط الإنساني وأصبحت الحصيلة المعرفية لأي مجتمع هي القوة التي تصوغ حاضره وتؤمن مستقبله، ونظراً لأهمية التعليم الجامعي في شتى المجالات الاقتصادية والاجتماعية والمعرفية التي يكون للجامعة الدور الأساسي في إثراءها فقد اعتبرته العديد من المجتمعات الركيزة الأساسية لإحداث التطور ولهذه الأسباب فهي مطالبة بأن تكون على وعي تام بمسئوليتها ورسالتها في المجتمع وأن أي قصور في هذا الدور يجعلها عرضة للنقد بسبب عدم الوفاء باحتياجاتها، لذلك فإن الجامعة في أي مجتمع كان لا يمكن أن تؤدي دورها الكامل في التغيير الاجتماعي من دون تحقيق التفاعل بين المتعلم أو اللاعب من ناحية والبيئة الاجتماعية من ناحية أخرى.

ويتطلب تخصص التربية الرياضية ولاسيما تخصص الكرة الطائرة كمقرر دراسي إلى توافر قدرات خاصة منها بدنية وحركية ونفسية وعقلية، إذ لا بد من تمتع المتعلم أو اللاعب بالقدرات العقلية المختلفة والتي منها قدرة التفكير الإيجابي التي تعد من القدرات الأساسية للقدرة العقلية العامة وهي قدرة عقلية تعد ضرورية جداً إذا ما امتلكها المتعلم أو اللاعب يكون لها تأثير فعال في أداء جميع واجباته المهارية والمعرفية، لأن أداء المهارات بجانبها العملي والمعرفي تحتاج إلى الأداء السريع الذي يتضمنه تفكيراً إيجابياً من قبل المتعلم أو اللاعب، وهذا ما يتفق عليه العديد من المختصين والباحثين على أن المتعلم أو اللاعب الجيد هو الذي يتمكن من استعمال قدراته العقلية بصورة أفضل حتى يتمكن من أدائه الفني وإجادته والوصول إلى الأداء المهاري الأفضل والمثالي. ويعد التكوين أو الحصيلة المعرفية لدى المتعلمين في كليات وأقسام التربية الرياضية واحدة من المخرجات المهمة التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها والابتعاد عن عملية التلقين، إذ لا بد من للمتعم أو اللاعب أن يعرف أولاً ثم يمارس، لأن المجال المعرفي في التربية الرياضية يجب أن يشمل على كافة المهارات في اللعبة التخصصية إذ تآثر ممارسة هذه المهارات في الحصيلة المعرفية للمتعلمين أو اللاعبين بحيث تسهل التمرينات المهارية والبدنية الخطوات اللازمة للاختيار والتنظيم والتوجيه نحو الهدف، فضلاً عن ذلك فإن الحصيلة المعرفية تتأثر بأبعاد أخرى مثل الأهداف والمعتقدات والقدرات والدافعية بحيث تؤثر بشكل فعال في نجاح المتعلمين أو اللاعبين وحصيلتهم المعرفية وبالتالي فإنها تؤثر في مشاركتهم في نشاطات الأداء المهاري والبدني، وأن قياس الحصيلة المعرفية في مجال الألعاب والفعاليات الرياضية، ولاسيما في لعبة الكرة الطائرة أصبح من أساليب القياس الحديثة، فهي تشير إلى مدى تحصيل المتعلم أو اللاعب من محتويات المناهج التعليمية أو التدريبية ومدى تقويم فاعليتها للنهوض بالعملية التعليمية الأمر الذي يؤدي إلى تطوير مستوى إتقان المتعلم أو اللاعب لتطبيق الجانب المعرفي في اللعبة التخصصية.

**2-1 مشكلة البحث:** تعد مادة الكرة الطائرة إحدى المقررات الدراسية المهمة لطلبة المرحلة الثانية في أقسام وكليات التربية الرياضية، وأن درجة الجانب النظري (الحصيلة المعرفية هي 40%) من الدرجة الكلية للمادة البالغة (100) مما يدل على أهمية قيمة هذا الجانب، وأن الأداء المهاري لهذه المادة يتطلب قدرات مختلفة الجوانب منها البدنية والحركية والنفسية والعقلية ومنها التفكير الإيجابي الذي يعد من القدرات العقلية المهمة في تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة، فتوافر خبرات عقلية ونفسية للمتعم تجعله استقراراً وثقة مما يمكنه من تعلم هذه المهارات وإتقانها واكتساب المعلومات والخاصة بها، ومن خلال عمل الباحثون كونهم تدريسوا لهذه المادة، وخبرتهم الميدانية في هذا الخصوص، فضلاً عن ما تم ذكره تساءل الباحثون هل يتمتع المتعلم في مادة الكرة الطائرة للمرحلة الثانية بمستوى تفكير إيجابي وهل هذا الأمر ينعكس على تعلمه للمهارات والتحصيل المعرفي لها، لئتمكن من الحصول على درجة جيدة في الجانب النظري لهذه المادة؟، لذا أراد الباحثون دراسة هذه الأسئلة، من خلال معرفة العلاقة بين مستوى التفكير الإيجابي وعلاقته بالحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة.

**3-1 أهداف البحث:**

- 1- إعداد مقياسي للتفكير الإيجابي والحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة.
- 2- التعرف على واقع التفكير الإيجابي والحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة.
- 3- إيجاد العلاقة بين التفكير الإيجابي والحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة.

**4-1 فرض البحث:**

- 1- هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين مستوى التفكير الإيجابي والحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة.

**5-1 مجالات البحث:**

- 1-5-1 المجال البشري:- طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة بابل للعام الدراسي(2012-2013).  
 1-5-2 المجال الزماني:- المدة من 4/3/2013 ولغاية 16/4/2013.  
 1-5-3 المجال المكاني:- القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية الرياضية بجامعة بابل.  
 1-6 تحديد المصطلحات:

- 1- التفكير:- هو "سلسلة متتابعة لمعان أو لمفاهيم رمزية تثيرها مشكلة وتهدف إلى غاية"<sup>1</sup>.  
 2- التفكير الإيجابي:- هو "الانتفاع بقبالية العقل اللاواعي للاقتناع بشكل إيجابي"<sup>2</sup>.

## الباب الثاني

### 2-1 الدراسات النظرية و الدراسات السابقة:

**2-1-1 الحصيلة المعرفية:-**تعرف الحصيلة المعرفية بانها" هو مستوى محدد من الإنجاز أو البراعة في العمل المدرسي يقوم من قبل المدرس أو المعلم بواسطة الاختبارات"<sup>3</sup>، وتشير بعض المصادر الى أن"المتعلمين الذين يتلقون نشاطات بدنية إضافية تتحسن لديهم الحصيلة المعرفية والانجاز الأكاديمي أكثر من الطلاب الذين لم يتلقوا هذه النشاطات الإضافية، وذلك كون النشاطات البدنية تؤدي إلى تحسين عمل الدماغ ومستوى الطاقة، إضافة إلى تقديرهم لذاتهم واحترامهم لأنفسهم وتحسن سلوكياتهم، كما أن متغير السنوات الدراسية له تأثير مباشر في الحصيلة المعرفية إذ كلما تقدم المتعلمون بالسنوات الدراسية كلما زادت الحصيلة المعرفية لهم أي أن المتعلمون عند تقدمهم بالمستوى الدراسي تزداد الحصائل المعرفية لديهم من خلال المواد الدراسية التي يدرسونها إضافة إلى المستوى المتقدم من المواد التي يدرسونها"<sup>4</sup>.

**2-1-2 التفكير الإيجابي:-**التفكير الإيجابي يعد من المهارات العقلية التي يمكن أن يكتسبها الفرد وان يتقنها بحيث تكون الطريق إلى النجاح والسعادة ويعتقد الكثير أن أسلوب التفكير سواء كان سلبي أو إيجابي هي أمور فطرية توجد مع الفرد منذ طفولته، فالعقل يخضع للتدريب الجيد ويمكن اكتساب التفكير المنظم العميق، إذ يسعى الفرد مهما كان عمره الزمني، ومهما كان الزمان أو المكان الذي يعيش فيه إلى أن تكون حياته سعيدة مليئة بالرفاهية والنجاح المتواصل في شتى مجالات حياته، ولهذا يحاول جاهداً أن يجلب لنفسه وللآخرين من حوله الخير والمصالح المادية والمعنوية، وأن يدفع عن نفسه الخسارة والضرر، وهذا يأتي من خلال قيامه بتحسين مستوياته الفكرية وذلك بتبني منهج فكري سليم عن نفسه وعن مجتمعه وعن الحياة بصورة عامة، وأن يقوم بتدريب نفسه على التخلي عن الأفكار السلبية التي تحد من قدراته وامكانياته والتي تضيع جهوده في سبيل تحقيق ما يصبو إليه من أهداف في حياته، ومن هنا تكمن أهمية التفكير الإيجابي في ان الفرد يستطيع أن يقرر طريقة تفكيره فإذا تفكيره إيجابي فاته يتمكن من ازالة الكثير من المشاعر غير المرغوب بها والتي تعمل على اعاقه تحقيق المستوى الأفضل لنفسه<sup>5</sup>، ويرتبط التفكير الإيجابي ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في كل مجال من مجالات الحياة، فعندما "يفكر الفرد بطريقة صحيحة وعندما يفهم الحقيقة، وتكون الأفكار المودعة في بنك العقل الباطن أفكاراً بناءةً وبينها انسجام وخالية من الاضطراب فإن القوى الفاعلة العجيبة سوف تستجيب وتجلب أوضاعاً وظروفاً ملائمة والأفضل في كل شيء"<sup>6</sup>، ولكي يغير الفرد الظروف الخارجية المحيطة به يتوجب عليه تغيير الاسباب التي هو الطريقة التي يستعمل بها الفرد عقله وهو الوسيلة التي يفكر بها ويتصورها في عقله، ولكي حقق النجاح ويعيش سعيداً ويحيا حياة متوازنة يجب أن يشمل التغيير طريقة تفكيره وأسلوب حياته ونظراته تجاه نفسه والآخرين والأشياء، والموقف التي تحدث له، والسعي الدائم إلى تطوير جميع جوانب حياته<sup>7</sup>.

وتوجد أنواع عدة للتفكير الإيجابي:-<sup>8</sup>

- 1-التفكير الإيجابي لتدعيم وجهات النظر.  
 2-التفكير الإيجابي بسبب تأثير الآخرين.

1- فؤاد البهي، الأسس النفسية للنمو، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1975، ص150.

2- فيرا بيفر، التفكير الإيجابي، ط1، الرياض، مكتبة جرير، 2006، ص42.

3- وهيب مجيد الكبيسي وصالح حسن الدايري، المدخل في علم النفس التربوي، عمان، دار الكندي، 2000، ص 174.

4- وليد الرحلة، و نارت شوكة. دراسة مقارنة للحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية بين طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، مجلة أبحاث اليرموك، المجلد(23)، العدد(4)، 2007، ص47-56.

5- إبراهيم الفقي، قوة التحكم في الذات، القاهرة، شركات الدكتور إبراهيم ألقبي ب.س، ص17.

6- علي الأمير، فلسفة النفس، ط1، بغداد، دار الشؤون الثقافية العامة، 2002، ص293.

7- وفاء محمد مصطفى، حقق أحلامك بقوة تفكيرك الإيجابي، ص 23.

8- فريد مناع، سلسلة التفكير الإيجابي، وسائل التفكير الإيجابي، موقع مفكرة الإسلام، 26/12 2012.

3-التفكير الايجابي بسبب الوقت.

4-التفكير الايجابي في المعاناة:

5-التفكير الايجابي المستمر في الزمن.

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة أمان خصاونة(وآخرون)2008.<sup>9</sup>

عنوان الدراسة(بناء اختبار معرفي لطلبة الكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك).

هدفت الدراسة إلى بناء اختبار تحصيلي معرفي في لعبة الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك وكذلك التعرف على مستوى الحصيلة المعرفية لدى الطلبة، والى التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية لدى الطلبة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكر، أنثى)، السنة الدراسية (الثانية، الثالثة، الرابعة). وقد تم استخدام المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة وقد تم اختيار عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك والمسجلين لمساقات (الكرة الطائرة 2 والكرة الطائرة تخصص) والبالغ عددهم (175) طالباً من أصل (250) طالباً وهم يمثلون ما نسبته (70%) من المجتمع الكلي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد أظهرت نتائج الدراسة ضعف الحصيلة المعرفية لدى طلبة الكرة الطائرة حيث كان مستوى الحصيلة المعرفية لديهم اقل من المتوسط، وأن الحصيلة المعرفية للمجال البدني هي الوحيدة الذي بلغ مستواها أعلى من المتوسط. كما ظهر عدم وجود تأثير لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) في الحصيلة المعرفية، كما لم يوجد تأثير لمتغير السنوات الدراسية في الحصيلة المعرفية.

### الباب الثالث

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:-استعمل الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوبين المسح والعلاقات الارتباطية لملائمة طبيعة مشكلة البحث.

3-2مجتمع البحث وعينته:-اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية-جامعةبابل والبالغ عددهم(162)لأغراض للعام الدراسي(2012-2013) اذ بلغت عينة إعداد المقياسين(80)طالباً التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وشكلت هذه العينةنسبة مئوية مقدارها(49.38%) من مجتمع البحث، في حين بلغت عينة التطبيق(60)طالباً من مجتمع البحث الأصلي

وشكلت هذه العينةنسبة مئوية مقدارها(37.04%) من مجتمع البحث.

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

3-3-1الوسائل البحثية:-استعان الباحثون بالوسائل البحثية الآتية:

-المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

-الاختبارات والقياس.

-المقابلات الشخصية.

3-3-2الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:-استعان الباحثون بالأدوات والأجهزة الآتية:-

-ساعة توقيت عدد(1).

-صفارة عدد(1).

-حاسبة علمية يدوية عدد(1).

-استمارات تسجيل البيانات.

-اقلام رصاص.

3-4 إجراءات البحث:

3-4-1 تحديد مجالات اختبار الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة:-من خلال تحليل وصف مادة الكرة الطائرة للمرحلة الثانية، فضلاً عن الرجوع إلى المنهج التعليمي المقرر والمصدر العلمي<sup>10</sup> المعتمد في تدريس هذه المادة تم اعتماد

<sup>9</sup>-أمان خصاونة(وآخرون).بناء اختبار معرفي لطلبة الكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك،كلية التربية الرياضية،2008.

<sup>10</sup> -ناهده عبد زيد الدليمي.الكرة الطائرة، كتاب منهجي لطلبة المرحلة الثانية في اقسام وكليات التربية الرياضية،ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر،211.  
\*ينظر الملحق (1).

ثلاث مجالات لقياس الحصيلة المعرفية فيها وهي تاريخ اللعبة والمهارات الأساسية وقانون اللعبة، وتم تحديد عدد الأسئلة لكل من مجال من المجالات الثلاث، وبهذا يكون اختبار الحصيلة المعرفية مكون من (20) سؤالاً أو فقرة\*، ولتصحيح اختبار الحصيلة المعرفية استعمل الباحثون مفتاح التصحيح الخاص به الذي أعطى للإجابة الصحيحة درجة واحدة وذلك باختيار الإجابة الصحيحة من ثلاث اجابات مختلفة، وجمع الدرجات الناتجة عن الإجابات عن هذه الاسئلة او الفقرات تكون الدرجة الكلية لهذا المقياس هي (20) درجة.

**2-4-3 تحديد مقياس مستوى التفكير الإيجابي:** لقياس مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية -جامعة بابل تم اعتماد مقياس التفكير الإيجابي المعد من الباحث رعد عبد الأمير فنجان<sup>11</sup>، وهو مقياس مقنن ويتكون من (31) فقرة\* وتكون الإجابة على بديل واحد من بدليين اثنين هما (أ، ب)، ولتصحيح المقياس استعمل الباحثون مفتاح التصحيح الخاص بمقياس التفكير الإيجابي الذي أعطى للإجابة (على النمط الإيجابي) درجة واحدة فقط بينما الإجابة (على النمط السلبي) صفر من الدرجات وجمع الدرجات الناتجة عن الإجابة عن هذه الفقرات البالغة (31) فقرة تكون الدرجة الكلية لهذا المقياس (31) درجة.

**5-3 التجربة الاستطلاعية:** قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 4/3/2013 في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية الرياضية -جامعة بابل وعلى عينة مكونة من (20) طالبا تم اختبارهم من خارج عينتي الاعداد والتطبيق، وكان الغرض من إجراء هذه التجربة هو:-

- 1- معرفة مدى تفهم افراد العينة لفقرات المقياسين.
- 2- معرفة الوقت المستغرق للإجابة عن المقياسين.
- 3- معرفة أهم الصعوبات التي قد تواجه الباحثين عند تطبيق المقياسين لأجل تجاوزها في اثناء التطبيق الرئيسي.
- 4- إيجاد الأسس العلمية للاختبارات قيد البحث.

وقد حققت التجربة الاستطلاعية أهدافها ومن ضمنها من خلال التطبيق إن فقرات المقياسين وتعليماتها كانت مفهومة وواضحة، إذ استغرق وقت الإجابة عن فقرات مقياس مستوى التفكير الإيجابي ما بين (25-30) دقيقة، بينما استغرق وقت الإجابة عن فقرات مقياس الحصيلة المعرفية (20-25) دقيقة.

### 6-3 الاسس العلمية لمقياسي الحصيلة المعرفية ومستوى التفكير الإيجابي

**1-6-3 صدق المقياسين:** استعمل الباحثون صدق المحتوى الذي تم تحديده باعتماد آراء (10) من السادة الخبراء والمختصين\*\* في مجال الكرة الطائرة وعلم النفس الرياضي عندما عرض عليهم المقياسين لتحديد صلاحية فقراتهما، وقد اتفقوا على أن المقياسين يتميزان بالصدق ويقيسان الحصيلة المعرفية والتفكير الإيجابي لدى عينة البحث.

**2-6-3 ثبات المقياسين:** للتحقق من ثبات المقياسين استعمل الباحثون التطبيق وإعادة التطبيق، إذ تم تطبيق المقياسين على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (20) بتاريخ 4/3/2013، في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية الرياضية -جامعة بابل وتم إعادة تطبيق المقياسين مرة أخرى على العينة نفسها بفاصل زمني قدره (7) أيام أي بتاريخ 11/3/2013 وفي نفس المكان والزمان وتحت الظروف نفسها، ومن ثم قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين، إذ كانت قيمة معامل الارتباط لمقياس الحصيلة المعرفية هي (0.92)، بينما قيمة معامل الارتباط لمستوى التفكير الإيجابي هي (0.94). وهي قيم عالية تدل على ثبات المقياسين.

**3-6-3 موضوعية المقياسين:** تعني الموضوعية "التحرر من التحيز أو عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام وترتيب الموضوعية بطريقة التصحيح أكثر من ارتباطها بالمقياس نفسه، ويرفق لكل مقياس طريقة التصحيح التي تشمل الإجابات الصحيحة أو الخاطئة ويطلق عليها دليل تصحيح الأخطاء"<sup>12</sup>، ويكون المقياس الذي يشتمل على مفردات الاختيار من متعدد مثلاً موضوعياً سواء اجري يدوياً أم آلياً لأن تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثران بذاتية المصححين المستعملين مفاتيح التصحيح.

<sup>11</sup> رعد عبد الأمير فنجان، أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية 2012، ص 45.

<sup>12</sup> مظهر الملحق (2).

\*\* ينظر الملحق (3).

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

#### الباب الرابع

#### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 4-1 عرض قيم الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة ومستوى التفكير الايجابي وتحليلها ومناقشتها:

#### 4-1-1 عرض نتائج قيم الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها:

من أجل التعرف على متغير الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة، تم عرض قيم هذا المتغير لدى افراد عينة

البحث(عينة التطبيق)، البالغ عددهم(60) طالبا،وكما هو مبين في الجدول(1).

#### الجدول(1)يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالم الإحصائية المقياس
2.92	18.76	الحصيلة المعرفية / درجة

يبين الجدول(1)الأوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الحصيلة المعرفية لدى افراد عينة البحث(عينة

التطبيق)، إذ أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي الحصيلة المعرفية هو(18.76) درجة وهي قيمة اكبر من قيمة الوسط

النظري للمقياس البالغة(10) درجات.

#### 4-1-2 عرض نتائج قيم التفكير الايجابي بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.

من أجل التعرف على التفكير الايجابي، تم عرض قيم هذا المتغير لدى افراد عينة البحث(عينة التطبيق)،البالغ

عددهم(60) طالبا،وكما هو مبين في الجدول(2).

#### الجدول(2)يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التفكير الايجابي

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالم الإحصائية المقياس
3.04	23.95	التفكير الايجابي / درجة

يبين الجدول(2)الأوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التفكير الايجابي لدى افراد عينة البحث(عينة

التطبيق)، إذ أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي التفكير الايجابي هو(23.95) درجة وهي قيمة اكبر من قيمة الوسط

النظري للمقياس البالغة(11.5) درجة.

<sup>13</sup>2-محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ط1، عمان، مؤسسة الوراق، 2002، ص173.

3-وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية،الموصل:دار الكتب، 1999 ،

ص102، 155، 279 .

\*\*\* ينظر الملحق(3).

3-1-4 عرض المستويات التي حصلت عليها عينة البحث في مقياس التفكير الإيجابي ونسبها المئوية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3) يبين مستويات مقياس التفكير الإيجابي ونسبها المئوية لدى عينة البحث

المستويات	عالي	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً	المجموع
التكرارات	9	32	12	5	2	60
النسبة المئوية	15%	53.33%	20%	8.33%	3.33%	100%

من خلال نتائج الجدول (3) التي بينت المستويات المتحققة للعينة في مقياس التفكير الإيجابي فقد حصل (9) طلاب بنسبة مئوية مقدارها (15%) في المستوى العالي وفي المستوى المتوسط فقد ظهر فيه (32) طالبا بنسبة مئوية بلغت (53.33%)، بينما ضم المستوى مقبول (12) طالبا بنسبة مئوية بلغت (20%) والمستوى ضعيف ضم (5) طلاب بنسبة مئوية بلغت (8.33%) من مجموع العينة والمستوى الأخير ضعيف جداً ضم (2) طالبين وبنسبة مئوية بلغت (3.33%)، وهذا ما يشير إلى أن أغلب قيم مستوى التفكير الإيجابي انحصرت بين المستويين العالي والمتوسط. ويعزو الباحثون سبب هذه النتائج إلى أن التفكير الإيجابي له دور واضح لدى عينة البحث في تثبيت الثقة في أنفسهم وقدرتهم على إيجاد المعلومات النظرية الخاصة بمهارات الكرة الطائرة من خلال تفاعلهم مع طبيعة المادة والتدريسي الذي يقوم بتدريسها، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن التفكير الإيجابي له أهمية كبيرة " في حياة الفرد، إذ أن الفرد هو الذي يستطيع أن يقرر أسلوب تفكيره" فإذا اختار أن يفكر بإيجابية يستطيع أن يزيل الكثير من المشاعر غير المرغوب بها والتي ربما تعيقه من تحقيق الأفضل لنفسه<sup>15</sup>، وأن خبرات النجاح يحظى بها الفرد الذي يقوم بأعمال يعجز عنها غيره، ولهذا السبب فإن مستويات التفكير لدى الأفراد تتأثر بطبيعتهم ويمكن القول أن هناك ثلاثة أصناف من الناس حسب طريقة تفكيرهم.<sup>16</sup> فضلا عن ذلك فام التفكير الإيجابي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في كل مجال من مجالات الحياة<sup>17</sup>.

4-1-4 عرض نتائج علاقة الارتباط بين الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة ومستوى التفكير الإيجابي وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (4) يبين قيمة معامل الارتباط بين الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة ومستوى التفكير الإيجابي

المعامل الإحصائية الاختبارات	قيمة (ر) المحسوبة	نوع الدلالة
الحصيلة المعرفية + مستوى التفكير الإيجابي	0.86	معنوي

\*قيمة (ر) الجدولية = ( ) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (58).

يبين الجدول (4) نتائج قيم معامل الارتباط (ر) بين الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة ومستوى التفكير الإيجابي لدى أفراد عينة البحث، إذ أظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط (ر) المحسوبة بين التفكير الإيجابي وتقدير ودقة أداء استقبال الإرسال هي (0.86) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.159) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (58) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين هاذين المتغيرين، ويعزو الباحثون سبب طبيعة هذه العلاقة إلى أن التفكير الإيجابي يؤدي إلى معرفة وإدراك طاقات الفرد أو المتعلم الكامنة وإمكانيات زملائه المتعلمين في الوحدة التعليمية، إذ أن " للفرد القدرة على أن يكون إيجابياً التي هي ليست من القدرات الوراثية، بل كل ما يحتاج إليه فهم قوة التفكير الإيجابي لديه وإدراكها"<sup>18</sup>.

كما يعزو الباحثون نتيجة هذه العلاقة إلى الخبرات التعليمية والممارسة المتكررة في أدائه للمهارات في أثناء الوحدات التعليمية الخاصة بمادة الكرة الطائرة، الأمر الذي يؤدي إلى توافر عامل النضج المعرفي وبالتالي ساعد المتعلم على أن تكون لديه الحصيلة المعرفية الجيدة بالمادة التعليمية ومن ثم إيجابيته في التفكير، إذ أن المتعلم الذي يتمتع مفهوم إيجابي عن ذاته يتسم بالثقة الواضحة في نفسه وفي قدراته ومهاراته ولا يبدوا عليه القلق أو الخوف في المواقف غير المتوقعة التي يمر بها، فضلا عن أنه يتقبل النقد من مدرسه ولديه واقعية عالية للإداء والتفوق

15 - كيت كينان: تنظيم وتفعيل الذات، ص 51.

16- جون ماكسويل: التفكير من أجل التغيير، القاهرة، مجلة شهرية تصدر عن الشركة العربية للإعلام العلمي، العدد الثاني، 2004.

17 - بريان تريسي: غير تفكيرك غير حياتك، ص 230.

18- محمد عبد الغني حسن: مهارات التفكير الابتكاري، ط2، القاهرة، دار الكتب، 1997، ص59

واكتساب الحصيلة المعرفية المناسبة "باستطاعته اتخاذ القرارات بسرعة وسهولة".<sup>19</sup> ، كما ان المتعلم الذي يعزو ادائه وتحصيله المعرفي الى ثقته بنفسه يتوقع منه ان يكون تفكيره الايجابي، إذ أن "لفرد إذا كان يعزو إنجازاته ويستمد تعزيزات سلوكه من ذاته، فينتوقع منه في هذه الحالة درجة مرتفعة من تفكيره الايجابي اعتماداً على قدرته وإمكانياته".<sup>20</sup>

## الباب الخامس

### 5-الاستنتاجات والتوصيات

#### 5-1الاستنتاجات

- 1-تمتع أفراد عينة البحث بمقدار جيد من الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة إذ جاء مقدار الحصيلة المعرفية لديهم اكبر من الوسط النظري للمقياس
- 2-تمتع أفراد عينة البحث بمستوى متوسط في مقياس التفكير الايجابي كونهم حققوا نسبة مئوية أعلى في هذا المستوى في نتائج المقياس.
- 3-ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة ومستوى التفكير الايجابي لدى أفراد عينة البحث.
- 2-5التوصيات:- في ضوء النتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:-
  - 1-ضرورة التأكيد على أهمية تطوير التفكير الايجابي لدى الطلاب في الوحدات التعليمية للمواد الدراسية في كليات التربية الرياضية.
  - 2-ضرورة العمل على توفير البيئة النفسية المناسبة للطلاب التي تساعد في إيجاد التفكير الإيجابي لديهم بما ينسجم والأهداف التعليمية والتربوية التي تسعى إليها كليات التربية الرياضية في العراق.
  - 3-العمل على نشر ثقافة التفكير الايجابي لدى المتعلمين لأهميتها الكبيرة في تغيير شخصيتهم نحو الأداء الأفضل.
  - 4-التأكيد على تدعيم مستوى التفكير الايجابي لدى الطلاب من خلال الاساليب والوسائل المختلفة للتهيئة العقلية والنفسية.
  - 5-إجراء دراسات وبحوث أخرى تتعلق بالجانب العقلي والنفسي لمواد دراسية أخرى وعلى عينات أخرى(طلاب وطالبات).

#### المصادر:

- أمان خصاونة(وآخرون). بناء اختبار معرفي لطلبة الكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية، 2008.
- إريابان تريسي. غير تفكيرك غير حياتك. ب.س.
- جون ماكسويل. التفكير من أجل التغيير. القاهرة، مجلة شهرية تصدر عن الشركة العربية للإعلام العلمي، العدد الثاني، 2004.
- رعد عبد الأمير فنجان. أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية 2012.
- صفوت فرج. القياس النفسي، ط3، القاهرة، الأنجلو المصرية، 1997.
- علي الأمير. فسلفة النفس ط1، بغداد، دار الشؤون الثقافية العامة، 2002.
- فريد مناع. سلسلة التفكير الإيجابي، وسائل التفكير الإيجابي، موقع مفكرة الإسلام، 2012، 26-12.
- فؤاد البهي. الأسس النفسية للنمو، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1975.
- فيرا بيغر. التفكير الايجابي. ط1، الرياض، مكتبة جرير، 2006.
- كيت كينان. تنظيم وتفعيل الذات.
- محمد حسن علاوي. مدخل في علم النفس الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1998.
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد. الأساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ط1، عمان، مؤسسة الوراق، 2002.
- محمد عبد الغني حسن. مهارات التفكير الابتكاري، ط2، القاهرة، دار الكتب، 1997.
- مصطفى محمود الإمام (وآخرون). التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990.
- ناهده عبد زيد الدليمي. الكرة الطائرة، كتاب منهجي لطلبة المرحلة الثانية في اقسام وكليات التربية الرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 211.
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي. التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب، 1999.
- وفاء محمد مصطفى. حقق أحلامك بقوة تفكيرك الايجابي.
- وليد الرحاحلة، و نارت شوكة. دراسة مقارنة للحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية بين طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، مجلة أبحاث اليرموك، المجلد (23)، العدد (4)، 2007.
- وهيب مجيد الكبيسي وصالح حسن الدايري. المدخل في علم النفس التربوي. عمان، دار الكندي، 2000.

<sup>19</sup>2- محمد حسن علاوي. مدخل في علم النفس الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1998، ص168.

<sup>20</sup> - صفوت فرج. القياس النفسي، ط3، القاهرة، الأنجلو المصرية، 1997، ص9



## مستوى التفكير الإيجابي وعلاقته بالحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة

الملحق(2) يبين مقياس الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة  
المرحلة الدراسية:-

الشعبة:-

الاسم:-

عزيزي الطالب:-

- أقرأ كل الأسئلة والأجوبة بعناية قبل اختيار الإجابة الصحيحة.

- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل سؤال.

- وضع الباحثون لكل فقرة ثلاث إجابات عليك أن تضع دائرة حول إحداها، التي تعتقد أنها صحيحة.

ت	الفقرات
1	تطبق تمارين الإحماء في الوحدة التعليمية بالقسم:- أ-التمهيدي. ب-الرئيس ج-الختامي.
2	المهارات التي تطبق بطابع دفاعي وهجومي بالوقت نفسه:- أ.الضرب الساحق. ب- الإعداد. ج- التمرير.
3	الاختبارات المهارية تقيس:- أ-الإعداد-الضرب الساحق- حائط الصد. ب- السرعة- القوة-المرونة. ج-حائط الصد - الإعداد - القوة الانفجارية.
4	المهارات التي تنفذ بطابع هجومي أقل:- أ-الإعداد. ب- الضرب الساحق. ج-الإرسال.
5	أهم غرض في أداء الإرسال:- أ-ضرب الكرة بطريقة صحيحة. ب- ضمان إرسال الكرة داخل ملعب المنافس. ج-الحصول على نقطة مباشرة.
6	القوة الانفجارية مطلوبة عند أداء:- أ- الإرسال من أعلى ومن أسفل. ب-الضرب الساحق. ج- الدفاع عن الملعب.
7	تخصصات اللاعبين في الفريق هي:- أ-لاعب خط أمامي - لاعب خط خلفي. ب-معدون ضاربون قائمون بالصد. ج- لاعبون أساسيين- لاعبون احتياط.
8	المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة هي:- أ-الدفاع عن الملعب- الإعداد - الإرسال. ب- حائط الصد- الدفاع عن الملعب- الاستقبال. ج-الإرسال-الدفاع عن الملعب- الاستقبال.
9	أهم غرض للإرسال وللضرب الساحق هي:- أ-تصعيب المهارة على اللاعبين. ب- إحراز نقطة مباشرة. ج-عدم ضياع النقاط.
10	عند استقبال الإرسال نجد أن المهارة المستخدمة دائما هي:- أ- الإعداد من أعلى. ب- التمرير بيد واحدة. ج- التمرير بالذراعين من الأسفل.
11	بداية ظهور لعبة الكرة الطائرة في العالم كانت على يد العالم:- أ-هالند. ب-وليم مورجان. ج. مبنتون.
12	تأسس الاتحاد العراقي للكرة الطائرة عام:- أ- (1956). ب- (1964). ج- (1955).
13	يكون ارتفاع الشبكة للرجال بحدود:- أ- (224)سم. ب- (243)سم. ج- (255)سم.
14	يكون محيط الكرة (سم)، ووزنها (غم):- أ- (67-65) سم، (280-260)غم. ب- (65-63) سم، (290-280) غم. ج- (69-64) سم، (280-260) غم.
15	يحق للمدرب أن يبدل تبديلات عادية خلال الشوط الواحد وبحد أقصى:- أ- 6 تبديلات. ب- 5 تبديلات. ج. 3 تبديلات.
16	تتكون هيئة التحكيم للمباراة الرسمية من:- أ- حكم أول - حكم ثاني - ميقاتي - مراقبو الخطوط. ب- حكم أول - حكم ثاني - مسجل - أربعة مراقبو خطوط. ج- حكم أول - حكم ثاني - مسجل - مساعد مسجل - أربعة مراقبو خطوط.
17	توجد عدة أشكال من الارسلات منها:- أ-الارسال من الاسفل الامامي والجانبى والخلفي. ب-الارسال من الاسفل الامامي والجانبى وارسال التنس. ج-الارسال من الاسفل الامامي وارسال التنس والارسال الساحق من المنطقة الامامية.
18	من اشكال مهارة حائط الصد هي:- أ-الفردى والزوجى والثلاثى. ب- حائط صد دفاعي وحائط صد هجومي. ج- بلاعب واحد وثاني ودفاعي.
19	تختلف مهارة استقبال الارسال عن مهارة الدفاع عن الملعب في :- أ-انها مهارة هجومية. ب-الوقفة الدفاعية تكون بدرجة(90)بانثناء الرجلين. ج- مهارة دفاعية والذراعان ممدودتان أمام الجسم بدرجة اكبر من(40-45)
20	من القواعد الخاصة باللاعب المدافع الحر(الليبرو)هي:- أ-يجوز تعيينه رئيسا للفريق عندما يكون داخل الملعب. ب-لا يجوز له اداء الإرسال أو حائط الصد أو محاولة الصد والضرب الساحق. ج-يرتدي فانيلة بلون فانيلة بقية لاعبي الفريق أو بالتصميم نفسه لكن برقم مختلف.

الملحق(2) يبين مقياس التفكير الإيجابي

الاسم:- الشعبة:-

عزيزي الطالب:-يرجى الإجابة على عبارات المقياس وذلك بوضع دائرة حول بدائل الإجابة التي تصف حالتك بدقة،وان تكون الإجابة بصدق عن كل فقرة وفي ضوء ما تشعر به وتنطبق عليك.  
\*وضع الباحثون لكل فقرة إجابتين، عليك أن تضع دائرة حول إحداهما ،التي تعتقد أنها تنطبق عليك أو تمثل رأيك الذي تؤمن به. وهذا مثال للإجابة:-

الفقرة	ت
أشعر أن:-ألدي قدرات لم تظهر بعد. ب- هذه قدراتي ولا أستطيع تقديم أفضل من ذلك.	

مع الشكر والتقدير الباحثون

ت	فقرات المقياس
1	أشعر أن:-ألدي قدرات لم تظهر بعد. ب- هذه قدراتي ولا أستطيع تقديم أفضل من ذلك.
2	أشعر دائما أن:-أليس باستطاعتي مواجهة الظروف الصعبة. ب- باستطاعتي مواجهتها والاستفادة من التجارب.
3	عندما يطلب مني إنجاز عمل ما فإني:-أ-لا أفكر في ضرورة تقديم مستوى جيد فيه. ب-أفكر في ضرورة تقديم أفضل مستوى لدي.
4	اعتقد في:- أ-عدم قدرتي على هزيمة المنافس. ب- قدرتي هزيمة أي منافس.
4	أشعر أن :- أ-عليّ بذل أقصى جهد لتحقيق الفوز على المنافس. ب- علي عمل ما أكلف به فقط.
5	أتصف بأشياء :- أ-كثيرة جذابة وجميلة. ب- مهما حاولت إخفائها أشعر في أعماقي أنني قبيح .
7	أشعر دائما:-أ-بالذنب والخطأ لدرجة تفسد علي ممارسة أي متعة. ب-أني متسامح مع نفسي و لا ألومها كثيرا.
8	أرى أنني:- أ- يفظ تماما لحقوقي وواجباتي. ب- أجد صعوبة في إنجاز واجباتي في الوقت المحدد.
9	يصفني زملائي وأصدقاؤني:-بأنني:- أ- شخص مسؤول ويعتمد عليه. ب- لا أحقق المتطلبات الاجتماعية على النحو المطلوب.
10	عندما تواجهني مشكلة ما أفضل أن:-أ- أواجهها و أحاول أن أجد لها الحل ب- أتجاهلها و أتناساها إلى أن تحل نفسها بنفسها .
11	العمل في الجماعة يتطلب مهارات فأتنا:- أ-ألدي قدرة واضحة على تنظيم واجبات الجماعة. ب-أجد صعوبة في أداء بعض المواقف في الجماعة
12	كل مشكلة تواجهني فهي:- أ- تحدي جديد لقدراتي ب-المشاكل عقبات تؤثر سلباً في تفكيري.
13	أحياناً يطلب مني أداء رأي فأتنا:- أ- أقول رأيي بكل صراحة وفي جميع الأوقات. ب - أحياناً لا أقول رأيي بصراحة.
14	عندما أسعى لصداقة أحد:- أ- فلا أهتم في أنه يوافقني بالرأي أو يختلف معي. ب- لا أتقرب لمن يختلفون معي في آرائي
15	أرى أن:- أ- من السليم أن يختلف الناس فيما بينهم. ب- الاختلاف في الرأي قد يدمر العلاقات الطيبة بين المختلفين
16	أنا أرى في توافق الآراء أو اختلافها:- أ- شيء إيجابي لكون الناس لا تفكر بطريقة واحدة. ب-يجب أن نفرض على الآخرين ما نراه سليماً من طرق التفكير.
17	أنا:-أ-أقدر على أن أوقف نفسي عن الاستمرار في الغضب. ب-لا أستطيع أن أوقف نفسي إذا غضبت من أحد.
18	يصفني البعض على:-أ- أنني صبور. ب-أفقد صبري بسهولة.
19	إذا ارتفع صوت أحد على فإني:- أ- أستجيب بالمثل مهما علا مركزه. ب-ليس من عادتي أن استجيب انفعاليا حتى ولو أراد أحد أن يثيرني.
20	عندما اغضب وأثور فإني:- أ- لا أميز الصح من الخطأ. ب-أدرك ما أقوم به بوعي كامل.
21	البعض يحمل أفكار خاطئة عني وأنا:- أ- قادر على تغيير تلك الأفكار. ب- يحمل الآخرون عني كثيرا من الأفكار الخاطئة يصعب على تصحيحها.
22	تجارب الفشل تمثل لي:- أ- دروس نستقي منها العبر نحو غد أفضل. ب- تجارب الفشل لا نجني منها إلا التعاسة و الألم .
23	أنا أتصور أن حياتي بعد عشر سنين:- أ- قد أصبحت أكثر سعادة و نجاح. ب-أرتعب عند التفكير على ما ستؤول عليه حياتي بعد 10 سنوات.
24	أرى أن الناس:- أ- أكثرهم طبيون. ب-أكثرهم سينون.
25	أرى أن أيامي التي مرت:- أ- أغلبها سعيدة و فيها ما هو مؤلم و حزين . ب- كلها مرارة و حزن.
26	أنا أعتقد أن سبيل النجاح هو:- أ- الجد و الاجتهاد . ب- وقف على الناس المحظوظون.
27	لإنجاز عمل ما فأتنا:- أ- أثق بشعوري الذي يوجهني من خلال خبراتي. ب-أتبع خطوات ثابتة لا أجد عنها في إنجاز أعمالي.
28	أرى في تطبيق نصوص القوانين:- أ- أقواعد تحكم التصرفات و تمنع الوقوع بالخطأ. ب-التصلب في تطبيق القوانين يمنع استعمال روح القانون.
29	أي عمل يتطلب مني إنجازه فإني:- أ-لا أجد ضرورة بذل مجهود كبير لإنجازه. ب-أجد من الضروري بذل أقصى مجهود لإنجازه.
20	أنا أو من:- أ-باختلاف وجهات نظر الآخرين. ب- بأن الاختلاف قي وجهات النظر يولد العداوة و البغضاء بين الناس.
31	كل تجربة فشل أمر بها تمثل لي:- أ- عبرة يمكن الاستفادة منها في المستقبل. ب- تجربة قاسية تزيد من حزني و الآمي .

الملحق (3) یبین أسماء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم مقياسي الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة والتفكير الایجابي

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د محمد جاسم الیاسري	أستاذ	الاختبارات والقياس	جامعة بابل- كلية التربية الرياضية
2	د.علي يوسف حسين	أستاذ	الكرة الطائرة- علم النفس	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية
3	د.طارق حسن رزوقي	أستاذ	الكرة الطائرة	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية
4	د عامر سعيد الخيكانی	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل- كلية التربية الرياضية
5	د.ياسين علوان التميمي	أستاذ	علم النفس التربوي	جامعة بابل- كلية التربية الرياضية
6	د. سعد حمد الجميلي	أستاذ مساعد	الكرة الطائرة	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية
7	د.حسين سبهان	أستاذ مساعد	الكرة الطائرة	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية
8	د.حيدر عبد الرضا	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل- كلية التربية الرياضية
9	د.نجلاء عباس	أستاذ مساعد	الكرة الطائرة	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية للبنات
10	د.لمی سمير الشیخلی	أستاذ مساعد	الكرة الطائرة	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية للبنات