

مدى توافر مؤشرات مهارة حل المشكلات المستقبلية في محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي

**The availability of indicators of future problem-solving skill in the content of the history book for the fifth grade literary**

الباحث: قاسم ضاري مهدي الحسنوي

أ.م.د. محمد رسن السلطاني

أ.م.د. مهدي جادر حبيب الكلابي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا- طرائق تدريس الاجتماعيات

**Researcher/ Qassem Dhari Mahdi Al-Hasnawi**

**Prof. Dr. Mahdi Jader Habib Al-Kalabi**

**Prof.Dr. Muhammad Rasan Al-Sultani**

**University of Babylon / College of Basic Education**

**Department of Postgraduate Studies - Methods of Teaching Social Studies**

**basic.mehdi.jadir@uobabylon.edu.iq**

Abstract Search:

The current research aims to know (the availability of the skill of solving future problems in the content of the fifth grade literary history), and the researcher used the descriptive analytical approach, and to achieve the goal of the research, the researcher adopted the problem-solving skills tool as a tool for analysis for analyzing the content of the fifth grade literary history book, which amounted to (8). ) Sub-skills, and the current research community included the history book for the fifth grade literary edition (11) for the year 2019, and were excluded (introduction, index and questions) , The number of analyzed pages became (96) pages out of a total of (112) pages, and the researcher measured the stability using the stability between a second analyzer, and for the purpose of data extraction, frequencies and percentages of of future problem-solving skills were used, and the results of the research resulted in one of the skills getting the first rank with a percentage of (29). 54%), and another skill ranked last with a rate of (7.57%), and this is a great discrepancy in the content of the book, and in light of the results, the researcher reached many conclusions, recommendations and suggestions.

Keywords: (problem solving, history book)

مدى توافر مؤشرات مهارة حل المشكلات المستقبلية في محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي

## The availability of indicators of future problem-solving skill in the content of the history book for the fifth grade literary

الباحث: قاسم ضاري مهدي الحساوي

أ.م.د. محمد رسن السلطاني

أ.م.د. مهدي جادر حبيب الكلابي

ملخص البحث:

يهدفُ لبحث الحالي الى معرفة (مدى توافر مؤشرات مهارة حل المشكلات المستقبلية في محتوى كتاب تاريخ الصف الخامس الادبي)، قد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث مهارات حل المشكلات أداة للتحليل الخاصة بتحليل محتوى كتاب تاريخ الصف الخامس الادبي، وقد بلغت (8) مهارات فرعية، وقد شمل مجتمع البحث الحالي كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي الطبعة (11) لسنة 2019، واستبعدت (المقدمة والفهرس والأسئلة) فأصبح عدد الصفحات المحللة (96) صفحة من مجموع (112) صفحة، وقام الباحث بقياس الثبات باستخدام الثبات بين محلل ثنائي، ولغرض استخراج البيانات واستعمل التكرارات والنسب المئوية لمهارة حل المشكلات، وأسفرت نتائج البحث عن حصول احدى المهارات على المرتبة الاولى بنسبة (29,54%)، وحصول مهارة اخرى على المرتبة الاخيرة بنسبة (7,57%) وهذا تفاوت كبير في محتوى الكتاب، وفي ضوء النتائج توصل الباحث إلى العديد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: (حل المشكلات، كتاب التاريخ)

الفصل الاول/ التعريف بالبحث

اولاً/ مشكلة البحث Research problem:

تواجه العملية التربوية والتعليمية عدة مشاكل وتحديات، تتطلب إيجاد الحلول السريعة لها مستندةً بذلك إلى البحوث والدراسات التي تتصف بواقعها وصدقها على الأسس العلمية الرصينة وإيجاد الأساليب لتلك العملية، ويُعد التاريخ من المواد الأنسانية المهمة ويسهم في التربية الفعالة للنشء وتزويدهم بالمهارات المتنوعة التي تساعد في التعامل مع المجتمع. (الزيبي، 2014: 184-185)

فبما أنَّ المحتوى أحد العناصر الرئيسية للمنهج وأكثرها تأثيراً في الأهداف التي يروم المنهج التربوي تحقيقها باعتبار أنَّ المحتوى يمثل البيانات والحقائق والتصميمات والأحاسيس والمشاعر والحلول التي تستخلص مما فهمه عقل المتعلم، واعادة ترتيبه وتنظيمه لنتائج الخبرة الحياتية التي مر بها على تحويلها الى أفكار وخطط وحلول وأفكار، فيجب أن يُعين المحتوى المتعلم على فهم واكتشاف المعرفة بذاته ويساعده في تحقيق الأهداف التي خطط لها المتخصصين في وضع المناهج الدراسية. (المسعودي واخرون، 2015: 29-30)

إنَّ قلة الاهتمام في تنمية مهارات حل المشكلات، أوجب من الاهتمام بمساعدة المتعلمين على فهم المشكلات في الحاضر والمستقبل، ويمكن تحقيق ذلك بالمواد الدراسية كمادة التاريخ لتصبح دراسة الماضي لها القدرة على تفهم أعمق لظروف إنبثاق مشكلات الزمن الحاضر مع تزويد المتعلمين بنماذج من التجارب السابقة للمشكلات التاريخية والتي تمكنهم في المواقف المشابهة من إيجاد أفضل حلول للمشكلات. (فايد، 2019: 216)

وتتلخص مشكلة البحث بالسؤال الاتي: ما درجة توافر مؤشرات مهارة حل المشكلات المستقبلية في محتوى كتاب تاريخ الصف الخامس الأدبي؟

ثانياً/ أهمية البحث The importance of research:

إنَّ التربية أصبحت أساس جميع الإصلاحات والتطورات وطريق تهذيب النفوس وتنمية العقول ورفعي الأمم، وكذلك أنَّ للتربية والتعليم أهمية كبيرة لكونها أصبحت أساس التطور العلمي والتكنولوجي ومحط أنظار الحكومات، والأنظمة، والعلماء، والمربين، وهذا أدى الى حدوث تحولات كبيرة في مجال التربية شملت كافة مراكزها وأقوى تأثيراً في بناء أفرادها ومجتمعاتها، فلذلك توجهت جميع دول العالم الى الاهتمام بالتربية والتعليم لتحقيق أهدافه المنشودة. (العفون والرازقي، 2017: 256)

تعد المناهج التربوية محوراً مهماً في العملية التعليمية، إذ إنها تمثل انعكاساً وتجسيداً لمضمون العملية التربوية وتجديداتها المتسارعة في عصر الثورة المعرفية والتي تهدف إلى مواكبة احتياجات وميول قدرات الطلبة المتجددة واحتياج مجتمعهم، فهي أداة الإصلاح الفاعلة لنظام التربية والتعليم ولها أثر فاعل في تحسينه وتجديده. (قرني، 2016: 5)، إذ تنال المناهج الدراسية عناية تستحقها فلا ينكر قيمتها المنهج ولا يقلل منها ولا يتركها لذاتها، وتعتبر وسيلة تساعد المتعلمين على النمو المتكامل المنشود للطلبة عن طريق تحديد الخطوط العريضة التي يختار ما يناسبهم منها. (العجرش، 2020: 26).

ويُعد الكتاب المدرسي من أحد أهم عناصر المنهج الذي يمثل انعكاس فلسفة المجتمع، والمنظومة القيمية، وأوضاعه الاقتصادية والاجتماعية، وطبيعة وخصائص المتعلمين، وطبيعة المعرفة التي يتناولها الكتاب. (مرعي والحلية، 2009: 251)

وتعد مادة التاريخ من المواد الدراسية المهمة التي تدرس في أغلب المراحل التعليمية، وأنها تمثل سجل الحياة ومرآة تعكس البطولات، والأمجاد السابقة والكتابات التي دونت بها أحداث الحياة وتعاقبها وتسلسلها. (حميدة واخرون، 2000: 5)

فبما أنَّ المحتوى أحد العناصر الرئيسة للمنهج وأكثرها تأثيراً في الأهداف التي يروم المنهج التربوي تحقيقها باعتبار أنَّ المحتوى يمثل البيانات والحقائق والتصميمات والأحاسيس والمشاعر والطلول التي تستخلص مما فهمه عقل المتعلم، وإعادة ترتيبه وتنظيمه لنتائج الخبرة الحياتية التي مرَّ بها على تحويلها الى أفكار وخطط وطلول وأفكار، فيجب أنَّ يُعين المحتوى المتعلم على فهم واكتشاف المعرفة بذاته ويساعده في تحقيق الأهداف التي يخطط لها المختصون في وضع المناهج الدراسية. (المسعودي واخرون، 2015: 29-30)

فبذلك تُعد تنمية مهارة حل المشكلات لدى المتعلمين لمواد الدراسات الاجتماعية وبالخصوص مادة التاريخ ضرورة حياتية مهمة في مواجهة العديد من المشكلات والمواقف المتنوعة، ولفهم مسارات الحياة عبر القدرة في تناول المادة بصورة تثير التفكير يوصف الاحداث وتفسيرها وفهم المواقف التاريخية، والاستنتاج ومحاولة الربط بين الاسباب والنتائج وغيرها من الموضوعات المرتبطة بدراسة التاريخ. (سعادة، 2005: 263)

وتتمثل أهمية البحث الحالي بأنها:

- 1- تعطي للمتعلم فرصة حقيقية في التعلم بذاته.
- 2- تنمي لدى المتعلم مهارات متنوعة في التوصل إلى الحل الأمثل.
- 3- إثارة دافعية المتعلم، وتشجعه نحو التعلم.

مدى توافر مؤشرات مهارة حل المشكلات المستقبلية في محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي

## The availability of indicators of future problem-solving skill in the content of the history book for the fifth grade literary

الباحث: قاسم ضاري مهدي الحسناوي

أ.م.د. محمد رسن السلطاني

أ.م.د. مهدي جادر حبيب الكلابي

4- تساعد المتعلم في معرفة الأحداث التاريخية، وتنمي المهارات والقدرة على التفكير.

ثالثاً/ هدف البحث Research Objective:

يهدفُ البحث الحالي إلى (تحليل محتوى كتاب تاريخ الصف الخامس الادبي في ضوء مهارات حل المشكلات المستقبلية).

رابعاً/ حدود البحث Research limits:

1- الحد المعرفي: كتاب تاريخ الصف الخامس الادبي، ط11، لسنة 2019م، تاليف لجنة من وزارة التربية العراقية.

2- الحد الزمني: سنة (2021-2022م).

3- الحد المكاني: العراق.

خامساً/ تحديد المصطلحات Define terms:

1- المدى: عرفه (الخفاجي والعتابي، 2015): بأنه يمثل الفرق بين القيمة الكبيرة والقيمة الصغيرة بين البيانات المعنية. (الخفاجي والعتابي، 2015: 80)

عرفه الباحث إجرائياً: هو معرفة تواجد الفرق بين مؤشرات مهارة حل المشكلات في كتاب تاريخ الصف الخامس الادبي.

2- المهارة: عرفها (سعادة، 2011) بأنها: القدرة على القيام في عمل ما بوجه يحدده مقياس مطور لهذا الغرض ، وذلك على أساس من الفهم والدقة والسرعة. (سعادة، 2011: 45)

عرفها الباحث إجرائياً: هي قدرة الطلبة على القيام بالمهام التعليمية بالسرعة العالية وفي أقل جهد وتكلفة وبدرجة عالية من الإتقان وفق إحدى مهارات حل المشكلات المستقبلية.

3- حل المشكلات: عرفها (العياصرة، 2013): وهي المهارة التي تستخدم عند وجود مشكلة أو قضية ما يراد منها الوصول إلى الحلول المناسبة لها. (العياصرة، 2013: 219)

عرفها الباحث إجرائياً: هي القدرة على معرفة توافر استخدام مهارة حل المشكلات في كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي.

### الفصل الثاني

إطار النظري ودراسات سابقة

أولاً/ اطار نظري:

1- تحليل المحتوى:

إنّ عملية تحليل المحتوى الدراسي تعني كافة الإجراءات التي يقوم بها المؤلف ومحلل المادة التعليمية لتجزئة المهمات التعليمية إلى العناصر التي تكونها ، فعملية التحليل تعني تجزئته وتفكيكه واستخراج ما في المحتوى من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والأفكار والنظريات. (العدوان والحوامة، 2011: 40)

أهمية تحليل المحتوى في المجال التربوي (importance of content analysis in the educational field):

إنَّ أهمية تحليل المحتوى له أثر وفائدة كبرى في العملية التربوية ، وله مكونات مرموقة في مجال الدراسات والبحوث ولها عدة أدوار في كافة المجالات.

1- له أهمية كبيرة في معرفة المضمون لمحتوى الكتب الدراسية ومكوناتها.  
2- يكشف مدى استجابة محتوى الكتب الدراسية لأهداف المنهج ، وارتباطه بمعايير اختيار محتوى الكتاب المدرسي وتنظيمه.

3- إنَّ عملية تحليل المحتوى لها أهمية كبيرة في معرفة مدى ملائمة المحتوى لحاجات المتعلمين.

4- إنَّ تحليل المحتوى يكشف لنا الأسس ، والمنطلقات التربوية والنفسية التي اعتمدها المؤلفين في إعداد المحتوى.(العامري ، 2006: 53)

5- يسهم في إعداد جميع الخطط التعليمية الفصلية واليومية.

6- يساعد تحليل المحتوى على اختيار الاستراتيجيات التعليمية ، واختيار الأساليب ، والوسائل الملائمة للعملية التعليمية.

7- إنَّ عملية تحليل المحتوى تساعدنا في تشخيص نقاط القوة ، والضعف في محتوى الكتب الدراسية.(البيسوني، 2013: 293)

2- مهارة حل المشكلات:

أهمية تنمية مهارة حل المشكلات:

1- وسيلة فعالة لمواجهة الحياة المستقبلية بالتدريب على مهارات التفكير.

2- تشجع المتعلمين على حب الاستطلاع، وإثارة الفضول الفكري.

3- تنمي قدرة المتعلمين على رسم الخطط المناسبة وإتباعها لوضع الحلول للمشكلات.

4- تساعد المتعلمين في ترتيب وتنظيم الأفكار من أجل التوصل إلى الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجههم.(فايد، 2019: 210)

أهم مسوغات تعلم مهارة حل المشكلات

1- إنَّ مهارة حل المشكلات ضرورية في جميع مجالات الحياة المختلفة سواء كائنات في المجالات الأكاديمية التكيفية أو المجالات الحياتية .

2- يمكن تحليل المشكلات تحليلاً مفاهيمياً يبين أبعاد المشكلة وجوانبها.

3- تساعد المتعلم في الحصول على المعرفة ، وتزوده بآليات الاستقلال.

4- تساعد مهارة حل المشكلات في إتخاذ القرارات المناسبة في الحياة، وتمكن الفرد من السيطرة على المواقف والظروف التي تقترحها.

5- إنَّ المعرفة متنوعة فلذلك يجب من تدريب المتعلمين على أساليب متنوعة لمعالجة مجالات المعرفة وأنواعها المختلفة. (نهبان، 2008: 91-92)

عوامل نجاح استخدام حل المشكلات في المنهج وبيئة التعلم

1- طبيعة تصميم المنهج ومدى صلاحيته للتدريس بحل المشكلات.

2- طبيعة المشكلات التي يتضمنها المنهج ودرجة ارتباطها بالواقع.

مدى توافر مؤشرات مهارة حل المشكلات المستقبلية في محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي

**The availability of indicators of future problem-solving skill in the content of the history  
book for the fifth grade literary**

الباحث: قاسم ضاري مهدي الحسناوي

أ.م.د. محمد رسن السلطاني

أ.م.د. مهدي جادر حبيب الكلابي

---

3- ملائمة الوقت المتاح لتدريس محتوى المنهج بحل المشكلات.

4- توافر المستلزمات التدريسية بحل المشكلات في بيئة التعلم.

5- توافر مصادر المعلومات والتقنيات اللازمة. (عطية، 2015: 269)

دور الدراسات الاجتماعية ومنها التاريخ بوجه خاص في تنمية مهارات حل المشكلات  
تهدف مواد الدراسات الاجتماعية الى تنمية مهارات حل المشكلات لدى المتعلم بواسطة ما تتضمنه من  
أحداث تاريخية ومشاكل اجتماعية وبيئية تتطلب إعمال العقل فيها، ومحاولة تحليلها تحليلاً يساعد على فهمها  
والإفادة منها في مواجهة المشاكل الحياتية الأخرى، وأن دراسة الدراسات الاجتماعية والتاريخ بصفة خاصة،  
تمثل سلسلة من الأسباب والنتائج ومحاولة معرفة الوقائع والأحداث التاريخية، فتم تنمية العقل التفكير، ويجعل  
للمتعلم القدرة على تحديد مصادر الحصول على المعلومات والبيانات والتمكن من القدرة على معالجتها وتنظيمها  
وتقويمها، ومعرفة المناسب وغير المناسب منها، والعمل على صياغة الفروض واختيار أفضلها والتوصل الى  
التعميمات. (فايد، 2019: 215)

ثانياً: دراسات سابقة:

دراسة (ابو صفية، 2010) بعنوان:

عنوان الدراسة	فاعلية برنامج تدريبي مستند الى حل المشكلات المستقبلية في تنمية التفكير المستقبلي لدى عينة من طالبات الصف العاشر في الزرقاء
مكان إجراء الدراسة	الأردن
هدف الدراسة	تقصي فاعلية برنامج تدريبي مستند الى حل المشكلات المستقبلية في تنمية التفكير المستقبلي لدى عينة من طالبات الصف العاشر في الزرقاء
منهج الدراسة	المنهج التجريبي
حجم العينة ونوعها	(79) طالبة
أداة الدراسة	مقياس التفكير المستقبلي
الوسائل الاحصائية	المتوسطات والانحرافات المعيارية
أبرز نتائج الدراسة	أثراً دال احصائياً للبرنامج التدريبي في تنمية التفكير المستقبلي عند طالبات الصف العاشر في الزرقاء

الفصل الثالث:

منهج البحث واجراءاته (Research Methodolog and Procedures)

اولاً: منهج البحث (research method):

مدى توافر مؤشرات مهارة حل المشكلات المستقبلية في محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي

## The availability of indicators of future problem-solving skill in the content of the history book for the fifth grade literary

الباحث: قاسم ضاري مهدي الحسناوي

أ.م.د. محمد رسن السلطاني

أ.م.د. مهدي جادر حبيب الكلابي

يُعد أحد أساليب البحث العلمي والذي يهدف إلى التصنيف الكمي لمحتوى محدد في ضوء نظام للفئات صمم ليعطي البيانات المناسبة لفروض محددة خاصة بهذا المحتوى (الدليمي وعلي، 2014: 159)، واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى في الدراسة الحالية.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته research community and sample

إنّ مجتمع البحث من المهمات الأساسية التي يحدده الباحث بكونه يقدم الوصف الكامل للمجتمع الأصلي وسماته، فيكون من الصعوبة الحصول على عينة ممثلة اذا لم يحدد المجتمع الأصلي ووصفه وصفاً دقيقاً للعينة التي اخذت منه، لأن كل مجتمع صفاته الخاصة. (الموسوي، 2015: 66)، وشمل مجتمع البحث كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي المقرر للعام الدراسي (2020-2021م) تأليف لجنة من وزارة التربية العراقية الطبعة 11، لسنة 2019.

أما عينة البحث فهي تمثل جزءاً من المجتمع الأصلي للدراسة يختارها الباحث ممثلة عن المجتمع وفق

شروط معينة إذ تحمل الخصائص نفسها لكي يتم تعميم النتائج عليها. (محمود، 2006: 199)

وقد شملت عينة البحث الحالي محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي الذي اقرته وزارة التربية

العراقية الطبعة (11) في سنة (2019م) للعام الدراسي (2019-2020م)، واستبعدت منه صفحات المقدمة،

والفهرس، والاسئلة، والبالغ عددها (16) صفحة لتصبح عدد صفحات التحليل (96) صفحة فقط من أصل

(112).

ت	عنوان الكتاب	الصف الدراسي	الطبعة	عدد الفصول	سنة الطبع	عدد الصفحات الكلية	عدد الصفحات المحللة	عدد الصفحات المستبعدة
1	التاريخ	الخامس الادبي	11	7	2019	112	96	16

ثالثاً: اداة البحث search tool

الاستبانة هي وثيقة تحتوي على الأسئلة التي تم اعدادها مسبقاً خاصة بالجوانب التي نرغب في تقييمها أو دراستها. (حبيب، 2000: 160)، ولقد قام الباحث بإعداد قائمة بمؤشرات مهارة حل المشكلات المستقبلية.

رابعاً: صدق الأداة validity of the tool

الصدق الظاهري:

ويقصد بصدق المحتوى مدى تمثيل بنود المقياس أو الاختبار لمحتوى السمة موضوع القياس ويحكم على ذلك بواسطة مجموعة من المحكمين والخبراء في المجال، ويعني مدى تطابق اسم الاختبار مع محتواه. (ابو الديار، 2012: 29) ولكي يتحقق صدق الظاهري عرضت الأداة على مجموعة من الخبراء لإبداء آرائهم في مدى ملائمة المهارات، فأكدوا على صلاحيتها.

خامساً التحليل Analysis

يُمثل مجموعة من الإجراءات و الأساليب الفنية التي صممت لتفسير المادة الدراسية وتحليلها وتصنيفها بما فيها من النصوص المكتوبة و الصور و الرسومات و الأفكار المتضمنة في الكتاب أو المنهاج. (غباري و آخرون، 2015: 186)، واعتمد الباحث على الفكرة كوحدة تحليل وذلك لملائمتها لهدف البحث. خطوات التحليل: اتبع الباحث الخطوات الآتية في تحليل كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي

- 1- قراءة مواضيع الكتاب قراءة وافية ودقيقة.
- 2- تحديد الأفكار بالعبارات التي تحويها وتطبيق وحدة التسجيل.
- 3- تحديد نوع الأفكار في ضوء الاداة المستخدمة.
- 4- تفريغ النتائج في الجداول الخاصة بالتحليل بإعطاء تكرار واحدا لكل فكرة تحمل مؤشراً من مؤشرات الاداة. وتم تأكيد ثبات تصحيح الأداة باستخدام معادلة هولستي، اذ بلغ عبر الزمن (96%)، ومع محلل ثاني بلغ (92%).

سادساً: الوسائل الاحصائية Statistical Means:

- 1- التكرارات والنسب المئوية: لحساب نسب التكرارات المئوية للمهارات .

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{100} \times 100$$

العدد الكلي (بركات، 2018: 205)

- 2- معادلة هولستي : لإيجاد معامل الثبات .

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{2}{(أ+ب)}$$

أ + ب

(أب) = مجموع الفقرات التي اتفق عليها المحلل الاول والثاني

أ = عدد الفقرات في التحليل الاول (الباحث)

ب = عدد الفقرات في تحليل المحلل الثاني (الكبيسي، 2010: 276)

#### الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها Display and interpret search results

يدرس الباحث في هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها باستخدام اداة البحث وبذلك تعرض وتُفسّر نتائج تضمين الكتاب لمؤشرات مهارة حل المشكلات المستقبلية:

- عرض النتائج: قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية للمؤشرات البالغ عددها (8) مؤشرات فرعية وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات مهارة (حل المشكلات ) مرتبة تنازلياً

تحقق المؤشر	النسبة المئوية	التكرارات	المرتبة	مؤشر المهارة (حل المشكلات المستقبلية)	تسلسل المؤشر في المهارة
متحققة	29,54%	39	1	يذكر المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الفروق الفردية بين طبقات المجتمع	7
غير متحققة	11,36%	15	2	يساهم محتوى كتاب التاريخ في توظيف خطوات حل المشكلات	3

مدى توافر مؤشرات مهارة حل المشكلات المستقبلية في محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الاديبي

**The availability of indicators of future problem-solving skill in the content of the history book for the fifth grade literary**

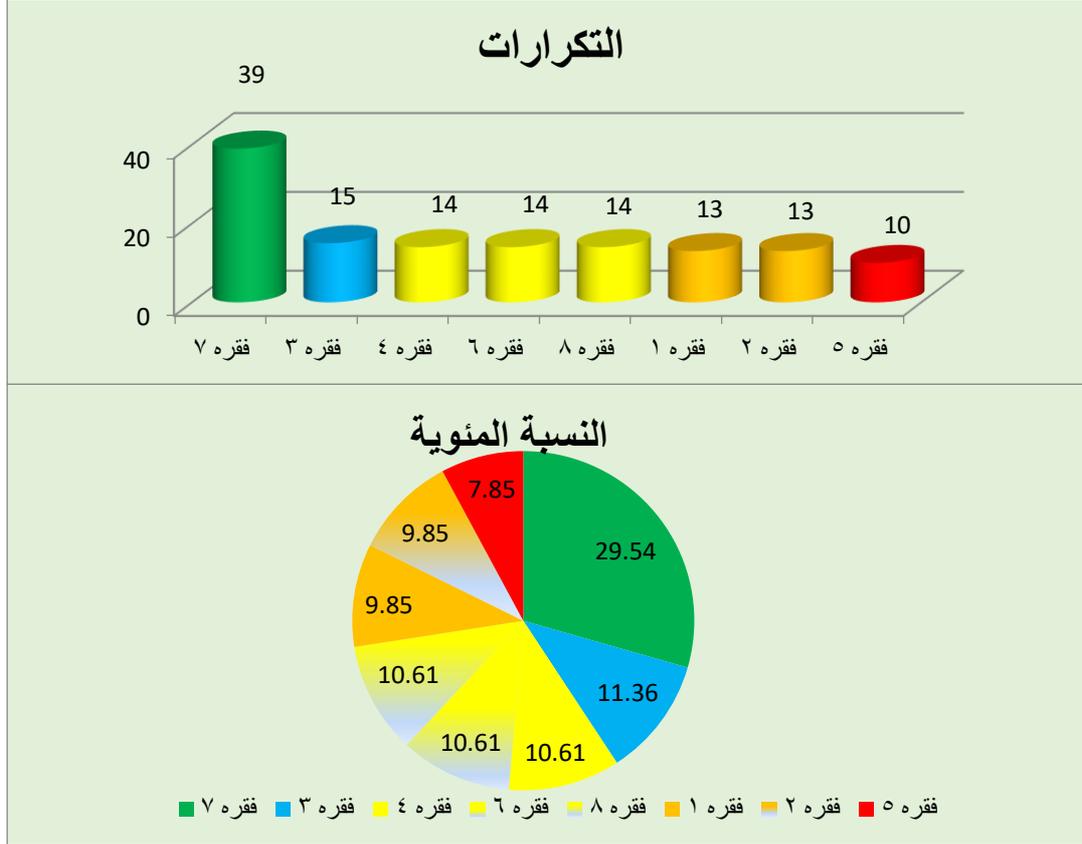
الباحث: قاسم ضاري مهدي الحسناوي

أ.م.د. محمد رسن السلطاني

أ.م.د. مهدي جادر حبيب الكلابي

4	يحث المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على اختيار مصادر جمع البيانات لوضع الفرضية المناسبة	4	14	10,61%	غير متحققة
6	يشجع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ على البحث	4	14	10,61%	غير متحققة
8	يحث المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على تطبيق المعرفة التاريخية في مواقف حياتية	4	14	10,61%	غير متحققة
1	يثير المحتوى العلمي لكتاب التاريخ دافعية الطلبة لحل مشكلات تاريخية ممكنة	6.5	13	9,85%	غير متحققة
2	يعرض المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الاحداث والمواقف التاريخية على شكل مشكلات حياتية يمكن مواجهتها بطرق علمية	6.5	13	9,85%	غير متحققة
5	يوجه المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة لتفسير الأفكار	8	10	7,57%	غير متحققة
	المجموع		132	100%	
	الوسط الحسابي		16.5		
	الانحراف المعياري		8.61684		
			39		

شكل (1) تكرارات ونسب مؤشرات مهارة حل المشكلات(من تصميم الباحث)



يتضح من جدول (1) حصول مؤشر (يذكر

المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الفروق الفردية بين طبقات المجتمع) على أعلى

مرتبة بعدد تكرارات (39) تكراراً وبنسبة مئوية (29,54%)، وحصل مؤشر (يساهم محتوى كتاب التاريخ في توظيف خطوات حل المشكلات) على المرتبة الثانية بعدد من تكرارات (15) تكراراً وبنسبة مئوية (11,36%)، وحصلت المؤشرات (يحث المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على اختيار مصادر جمع البيانات لوضع الفرضية المناسبة) و(يشجع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ على البحث) و(يحث المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على تطبيق المعرفة التاريخية في مواقف حياتية) على المرتبة الرابعة بعدد من التكرارات (14) تكراراً وبنسبة مئوية (10,61%)، وحصل المؤشران (يثير المحتوى العلمي لكتاب التاريخ دافعية الطلبة لحل مشكلات تاريخية ممكنة) و(يعرض المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الاحداث والمواقف التاريخية على شكل مشكلات حياتية يمكن مواجهتها بطرق علمية) على المرتبة 6,5 مناصفة وبعدد تكرارات (13) تكراراً وبنسبة مئوية (9,85%)، وحصل المؤشر (يوجه المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة لتفسير الأفكار) على المرتبة الثامنة ب (10) تكرارات وبنسبة مئوية (7,57%)، وقام الباحث بحساب النسبة المئوية للوسط الحسابي للمؤشرات الفرعية فكان مقدارها (12,5%)، وقورنت بالنسبة المئوية للمهارات الفرعية فلاحظ الباحث تحقق المهارة (7) لكون نسبتها المئوية أعلى من النسبة المئوية للوسط الحسابي، وعدم تحقق المهارات (1) و(2) و(3) و(4) و(5) و(6) و(8) لكون نسبها المئوية أقل من نسبة الوسط الحسابي.

- تفسير النتائج:

مدى توافر مؤشرات مهارة حل المشكلات المستقبلية في محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي

## The availability of indicators of future problem-solving skill in the content of the history book for the fifth grade literary

الباحث: قاسم ضاري مهدي الحساوي

أ.م.د. محمد رسن السلطاني

أ.م.د. مهدي جادر حبيب الكلابي

يرى الباحث أن سبب حصول مؤشر (يذكر المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الفروق الفردية بين طبقات المجتمع) على النسبة الأعلى، و يذكر أن المجتمعات تتكون من طبقات تتفاوت في أسلوب معيشتها وطريقة حياتها ومدى تأثير وتأثر كل منها في الأخرى، وحصل مؤشر (يساهم محتوى كتاب التاريخ في توظيف خطوات حل المشكلات) على المرتبة الثالثة في الترتيب بين المؤشرات وتبين أنها لم تتحقق، لأن نسبته المئوية أقل من الوسط الحسابي لمجموع عدد المؤشرات ولم تسهم في توظيف الخطوات بصورة فاعلة، وجاءت مهارة (يبحث المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على اختيار مصادر جمع البيانات لوضع الفرضية المناسبة) على المرتبة الثالثة مرتبة وتبين عدم تحققها لنيلها نسبة مئوية أقل من الوسط الحسابي وأن ذلك لا يشجع على وضع الفرضيات المناسبة في المواقف التعليمية، فإن حل المشكلات تحتاج إلى درجة كبيرة من استنباط العلاقات المتنوعة وفي صياغة الفروض ومحاولة التوصل إلى النتائج الإبداعي، إذ يعطي المتعلم ناتجاً غير موجود و يتميز بأصالته ومن الممكن تحقيقه وتنفيذه.(ابوجلالة، 2007: 99)

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات (conclusions):

1- توافر مؤشرات مهارة حل المشكلات بنسب متباينة في الكتاب.

2- نال مؤشر الفرق بين طبقات المجتمع أعلى مرتبة في مؤشرات مهارة حل المشكلات.

ثانياً: التوصيات (Recommendations):

1- ضرورة اهتمام المختصين في اعداد مناهج كتب التاريخ بنضمين مهارة حل المشكلات وجعلها اساساً في تصميم المناهج.

2- ضرورة مراعاة المدرسين مهارة حل المشكلات وتنميتها لدى الطلبة بواسطة استخدام طرائق واستراتيجيات تدريس حديثة.

ثالثاً: المقترحات (Suggestions):

1- العمل على إجراء دراسات مماثلة لتحليل محتوى الكتب المدرسية لكافة المراحل وفق مهارات حل المشكلات.

2- اجراء دراسة مقارنة بين كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية في العراق وكتب التاريخ في دول عربية أخرى وفق مهارات حل المشكلات.

المصادر:

1. ابو الديار ، مسعد نجاح(2012) القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم ، ط (1) ، مكتبة الكويت الوطنية ، الكويت.

2. ابوجلالة، صبحي حمدان، مناهج العلوم وتنمية التفكير الابداعي، دار الشروق، ط1، عمان، الاردن، 2007.

٣. البسيوني، محمد سويلم (2013). اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، ط1 ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
٤. بركات ، زياد (2018). القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، نشر عمادة البحث العلمي جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين.
٥. حبيب ،مجدي عبدالكريم (2000) التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، ط (1) ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر.
٦. حميدة، امام مختار واخرون، مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر، 2000.
٧. الخفاجي، رائد ادريس محمود، العتابي، عبدالله مجيد حميد(2015). الوسائل الاحصائية في البحوث التربوية والنفسية – مفهومها – اهميتها – تطبيقاتها باستخدام SPSS ، ط1، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٨. الدليمي ، عصام حسن و علي، عبد الرحيم صالح ( ٢٠١٤ ) البحث العلمي و أسسه و مناهجه، (ط١)، دار الرضوان للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
٩. الزبيدي، صباح حسن (2014). مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٠. سعادة ،جودة احمد (2011). تدريس مهارات التفكير مع مئات الامثلة والتطبيقات، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١١. سعادة، جودت احمد (2005). تدريس مهارات التفكير، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢. العامري ، ازهار حسين (2006). تقويم تمرينات كتب قواعد اللغة العربية مرحلة المتوسطة في ضوء اهداف المنهاج ونواتج التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
١٣. العجرش ،حيدر حاتم فالح، بين التقليدي والالكتروني رؤيا جديدة في تصميم المنهج ، مؤسسة دار الصادق الثقافية، ط1، بابل ، العراق، 2020.
١٤. العدوان ،زيد سليمان ، الحوامدة ، محمد فؤاد(2011). تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الاردن.
١٥. عطية، محسن علي(2015). التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٦. العفون، نادية حسين، والرازقي، وسن موحان ( 2017 ). تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني ابتدائي وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة، مجلة البحوث التربوية، عدد(52)، العراق.
١٧. العياصرة، وليد توفيق(2013). مهارات التفكير الابداعي وحل المشكلات، ط1، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٨. غباري وآخرون.(2015). البحث النوعي في التربية و علم النفس، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
١٩. فايد، سامية(2019). اثر استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس التاريخ على تنمية مهارات حل المشكلات وقيم قبول الاخر لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مجلد 16، عدد 110.

مدى توافر مؤشرات مهارة حل المشكلات المستقبلية في محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الاديبي

**The availability of indicators of future problem-solving skill in the content of the history book for the fifth grade literary**

الباحث: قاسم ضاري مهدي الحسناوي

أ.م.د. محمد رسن السلطاني

أ.م.د. مهدي جادر حبيب الكلابي

- 
٢٠. قرني، زبيدة محمد(2016). تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، ط1، المكتبة المصرية للنشر، المنصورة، مصر.
٢١. الكبيسي، وهيب مجيد(2010). الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط1، العالمية المتحدة للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
٢٢. محمود، حمدي شاكرا(2006). البحث التربوي للمعلمين والمعلمات، ط3، دار الأندلس للنشر، الحائل، السعودية.
٢٣. مرعي، توفيق احمد، والحيلة، محمد محمود(2009) طرائق التدريس العامة، ط2، دار المسيرة، عمان، الاردن.
٢٤. المسعودي واخرون(2015). المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس، ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٥. الموسوي، نجم عبدالله (2015). دراسات تربوية تجريبية ووصفية في طرائق تدريس قواعد اللغة العربية، دار الرضوان للنشر، القاهرة، مصر.
٢٦. نبهان، محمد يحيى (2008). مهارة التدريس، ط1، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.