

## إتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني

م.د. حامد شهاب احمد

جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية

[Hamid.sh@uokerbala.edu.iq](mailto:Hamid.sh@uokerbala.edu.iq)

### المستخلص

يرمي البحث الحالي الى تقصي اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني ، تألفت عينة الدراسة من (128) من طلبة قسم اللغة العربية ،كلية العلوم الإسلامية/ جامعة كربلاء، المنهج الوصفي هو المنهج المستعمل في تطبيق إجراءات البحث، ولتحقيق هدف البحث أعدَّ الباحث أداة البحث لقياس اتجاه طلبة كلية العلوم الإسلامية نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني في ظل التعلم الرقمي من وجهة نظرهم، حيث بلغت فقرات الاداة (35) فقرة؛ طبقت الاداة على عينة البحث الاصلية بعد التأكد من صدق وثبات الاداة، وبعد ظهور النتائج تبين وجود اتجاه إيجابي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية العلوم الإسلامية نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني في ظل التعلم الرقمي من وجهة نظرهم، كذلك المساواة في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني بين كل من الذكور والاناث، في ضوء تلك النتائج تم طرح عدد من المقترحات التي من شأنها تعمل على مساعدة الطلبة على تطوير المهارات في مجال الالكترونيات لتحقيق الفائدة الكبرى من منصات التعليم الالكتروني.

Abstract:

### الفصل الاول

مشكلة البحث :

المستحدثات التكنولوجية والتغيرات العلمية السريعة جعلت من مؤسسات التعليم العالي أن تواجه عقبات ، تفرض عليها مواجهتها وازالتها رغم الإمكانيات القليلة التي تمتلكها من وسائل وكوادر بشرية لا بد لها من مواكبة واستيعاب الكثافة المتزايدة على تلك المؤسسات، بكفاءة وجودة عالية مما يسهم في تفعيل الخطط المعدة للتنمية ورفد المؤسسات الأخرى بإمكانات وطاقت بشرية لها القدرة على احداث تغييرات نوعية في مجال التوظيف.

لذا نجد أن وزارة التعليم العالي أخذت على عاتقها الاهتمام بتلك المستحدثات التكنولوجية وتطوير الكوادر على مواكبة تلك التطورات ومن ثم دمجها في العملية التعليمية وبالأخص مع ظهور جائحة كورونا حرصاً منها على تحقيق طموح أبناءها الطلبة ، حيث أصبحت منصات التعليم الالكتروني البديل المهم والاساس في عملية التعلم ، وتحول نظام التعلم من الحضور الذي يستلزم تواجد كل من الأستاذ والطلبة داخل القاعة الدراسية وعرض المادة العلمية والمنهج بشكل مباشر الى النظام المتزامن عبر المنصات الالكترونية ، وهذا بحد ذاته يُعد إنجازا كبيرا لما له من أهمية في تنمية مهارات وإمكانات كل من الطالب والأستاذ في المجالات الالكترونية وبالتالي تطوير قدراتهم في البحث ومواجهة كل التحديات التي تحدث نتيجة تلك التطورات، مما أدى الى الاختصار بالزمن وتقريب المسافات وتقليل الجهد المبذل مع إعطاء كم هائل من المعلومات داخل الصف الالكتروني.(القاسمي، 2021: 167)

ويرى الباحث ان هذه التطورات التي ظهرت في مجال التعليم تتطلب تهيئة كل الإمكانيات التي تمكن المؤسسات التعليمية من احتوائها ، في ضوء تطوير الوسائل والأساليب وتوفير البيئات التعليمية المثالية التي تكون قادرة على توفير فرصة اكتساب المعلومات وتبادلها بشكل فاعل بين عناصر العملية التعليمية الرئيسية مما تمكنها من تحقيق الأهداف الأساسية التي وضعتها تلك المؤسسات والتي تسعى الى تحقيقها عبر تلك البرامج المُعدّة.

واستناداً على ما تقدم فإنّ التعليم الإلكتروني يمثل الخطوة الرئيسة للانطلاق نحو اكتساب المعرفة ومصادرها المتنوعة التي من طريقها يتم الكشف عن نقاط القوة وتشخيص المشكلات التي تعاني منها وتحديد المعوقات التي تواجهها بأساليب متطورة يمكنها ان تحقق عملية التعليم واكتساب المعرفة فيما بين الطلبة واساتذتهم في ظل التعلم الرقمي.

لذا فإن مشكلة البحث الحالي تتبلور في: مدى تحقيق إتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم.

أهمية البحث:

إنّ التغيرات التي شهدتها المجالات المختلفة من الحياة ومنها المجالات العلمية كان لها الأثر الواضح في ظهور كم واسع وكبير من العلوم والمعارف التي تزداد رقعتها الجغرافية تدريجياً لتشمل مجتمعات متعددة لا يمكن ان تتحسر في بقعة محدودة من المعمورة طالما يوجد عقل مفكر وشعب يسعى لامتلاك ما يسهل له أمور الحياة من خلال مواكبة تلك التطورات وذلك التقدم العلمي . (الاحمري، 2019: 566) وكمية المعلومات الهائلة التي ظهرت نتيجة التطورات المتسارعة في مجال تكنولوجيا المعلومات ومجموع المعرفة التي انتجتها العقول وبدأت المكتبات تكتظ بحجم المؤلفات التي لا بد لها من الانتشار ولا يمكن تحقيق ذلك الانتشار السريع وايصال المعرفة الى أماكن متعددة من العالم الذي يبحث عن التطوير والتغيير الا من خلال دمج التكنولوجيا الحديثة بالمعرفة وجعلها متاحة للجميع عن طريق الوسائل الإلكترونية بطريقة افتراضية او بشكل مباشر عن طريق التلفاز او الوسائل الإلكترونية (الفاو وشاهين، 2011: 132)

والتكنولوجيا الحديثة في مجال الإلكترونيات اخذت تشغل حيزاً كبيراً في مجالات الحياة المتنوعة ضمن المؤسسات المختلفة ومنها المؤسسات التعليمية حيث اصبحت للتعليم الإلكتروني أهمية كبيرة فيها من خلال اعتماد تلك النافذة لاصدار جميع النشاطات التي يقوم بها كل من الأساتذة وطلبتهم ، من القاء محاضرات وتأدية واجبات واجراء الاختبارات التي في ضوئها يقيم ذلك الأداء ، وكذلك متابعة عملية التطوير لذلك الأداء ، حيث ظهر هذا الامر جلياً ويشهد تطوراً سريعاً خلال العقود الأخيرة في كثير من الدول .(قدحة، 2019: 3)

وان الاهتمام في مجال التعليم الإلكتروني يعد من الظواهر المتطورة في البلدان المتقدمة والتي تسعى من اجل الوصول الى مراكز متقدمة في هذا المجال ومن الأمور الضرورية جداً ولا يمكن الاستغناء عنها أو استبدالها، لذا فرض هذا التطوير على كل المؤسسات وبالخصوص مؤسسات التعليم الاهتمام بالكوادر وتدريبها وتطويرها لتحقيق مجارات التعليم الإلكتروني ، من خلال إعادة نظام التخطيط الاستراتيجي ، وبناء مناهج علمية تتلائم مع المستحدثات التكنولوجية والتي من خلالها يمكن توظيف المنصات الإلكترونية، واعداد الكوادر المدربة تدريباً مهنيماً قادرة على تحقيق الأهداف المرسومة للمنهج وبكفاءة عالية تسهم في رفع المستوى التعليمي عند الطلبة من خلال التفاعل مع تلك المنصات بشكل متزامن أو غير متزامن . (سعيد، 2013:

126)

ومما يلاحظ من الاقبال المتزايد على منصات التعليم الإلكتروني يؤكد أهميته الكبيرة من قبل العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التعليمية والمتمثلة في كل من الأستاذ والطالب، حيث الفائدة المتحققة نتيجة التنوع في الأساليب التي تساهم في عنصر التشويق والاستمتاع بالدرس وزيادة الدافعية والرغبة من قبل الطلبة على تقديم المحتوى التعليمي بطريقة مميزة تحقق نتائج إيجابية .(الجهني، 2016: 69).

فالتحول في نظام التعليم بدا واضحاً من خلال التغيرات التي طرأت على عملية التدريس ، والتغير في المفاهيم التي كانت تعتقد انها عملية ملء العقول بالمعلومات والمعارف الى النظام الجديد الذي يحدث الفاعلية الكبيرة في نظامه المستجد والذي يركز على النشاط العام للعملية الحديثة للتعليم المعقدة نتيجة التطورات العالمية ، مما يتطلب من التعليم تنشيط العقول بدلاً

من ملئها بالمعلومات التي قد لا تدوم لفترة طويلة في ذاكرة الانسان، فان عملية التعليم تتطلب الأدوات اللازمة لتطويرها من تقنيات حديثة وتوظيف ادواتها اللازمة بطريقة اكثر فاعلية.(اسماعيل، 2009: 20)

والصعوبات التي تواجهها مؤسسات التعليم العلي من جامعات ومعاهد تحديات كبيرة ومتنوعة في الاطار التعليمي والمهني، مما جعل للرقمية من حضور مهم يتجاوز النظام التقليدي في عملية التعلم ، والتي تعمل على تحفيز المجتمع ، كأداة فاعلة في تطوير واستيعاب التقنيات الحديثة والاحاطة التامة بجوانب الابداع المعرفي من خلال المجالات العلمية المتنوعة والتي تسهم في رقي ذلك المجتمع.(محمود، 2018: 8)

ويرى الباحث ان الطاقات الكبيرة والمصادر الأساسية لرفد المجتمع والقادرة على بناءه وتطويره، تنطلق من الجامعات العراقية والمراكز البحثية لما تمتلك من الكوادر التدريسية القادرة على اعداد وبناء أجيال ذات عقول ناضجة تحمل من الفكر والوعي ما يمكنها من تحقيق الأهداف المرسومة لها، كما لها القدرة على قيادة المجتمع وبناءه وتطويره وازدهاره، من خلال تنمية الاتجاهات التي يؤمن بها الطلبة.

وان الاهتمام بدراسة الاتجاه يعد من السبل المهمة في معرفة خصائص الطلبة وتنمية ميولهم نحو تحقيق رغباتهم، مما يؤدي الى تجاوز العقبات وتذليل الصعوبات التي تواجههم في تنشئتهم العلمية والاجتماعية واللغوية والأدبية ومعرفة امكاناتهم في كتابة الشعر والرواية وغيرها من الجوانب العلمية الأخرى، كل ذلك يتم تنميته داخل أروقة مؤسسات التربية والتعليم التي تسعى الى تحقيق أهدافها المرسومة والمخطط لها بشكل جيد، والاتجاه يمثل سلوك الفرد الذي يظهر في ممارسة رغباته والتي يعبر أو يفصح عنها من خلال ذلك السلوك وتفاعله مع المحيط الذي ينتمي اليه.(أبو جادو، 2000: 192).

والجامعة تُعدُّ مرحلة اعداد وتقويم للطلاب في تلقيه العلوم والمعارف ، فالاهتمام بتنمية ميوله واتجاهاته بجوانبها الثلاث في مجال الاختصاص الذي يرغب به بكل طاقاته وامكاناته من اجل تحقيق عنصر الابداع ، بدلاً من اكتساب المعرفة التي قد لا تدوم في الذاكرة الا لفترة محدود، وما يقود الطالب الى تحقيق أعلى مرتبة في سلم التفوق ضمن مجال اختصاصه، هو الاهتمام بالاتجاهات التي يرغب بها ذلك الطالب من قبل الجامعة والكوادر التدريسية القادرة على اكتشاف وتنمية اتجاهات الطلبة التي تسم في زيادة تحصيلهم المعرفي وتحقيق الأهداف المرسومة للعملية التعليمية.(بركات، 1975: 176).

لذا يرى الباحث ان الاهتمام بالاتجاهات امر في غاية الأهمية لابد للجامعة من أن تُضع الخطط التنموية المناسبة بهذا الخصوص كون الطالب الجامعي في هذه المرحلة يمتلك كثير من المؤهلات التي تساهم في صقل مواهبه التي يرغب بها، وامتلاك الجامعة للملاكات التدريسية الكفوة هي الركن الرئيس في اكتشاف وتنمية تلك الاتجاهات، وبما ان التعليم الالكتروني ظهر في الآونة الأخيرة وبدأ بالانتشار الواسع والسريع في الجامعات العراقية، فلا بد من تهيئة الأدوات والوسائل اللازمة من إمكانات بشرية ومادية القادرة على تحقيق رغبات واتجاهات الطلبة والعمل على الاستيعاب المتزايد للنمو المعرفي.

هدفاً للبحث :

١- التعرف على اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم.

٢- التعرف على اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم وفقاً لمتغير (الجنس)(ذكور - اناث).

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

١- الحد المكاني: قسم اللغة العربية/ كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء.

٢- الحد البشري: عينة من طلبة قسم اللغة العربية الدراسة الصباحية في كلية العلوم الإسلامية.

## اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني

م.د. حامد شهاب احمد

جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية

٣- الحد الزمني: الفصل الثاني للعام الدراسي 2021-2022 م.

٤- الحد المعرفي: تحديد اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني في ظل التعلم الرقمي.

تحديد المصطلحات:

أولاً: الاتجاه عرفه كل من:

١- ( Mcneil:1978 ) بأنه: رغبات داخلية عند الفرد تظهر من خلال الاستجابة للأفكار المثيرة لتلك الرغبات من خلال

الموضوعات والاحداث . ( Mcneil ,1978:38)

٢- ( هلال 2015) بأنه: هي المكونات العقلية عند الفرد التي تظهر نتيجة مثير معين يحدث استجابة ملائمة من

اتخاذ قرار ملائم او حل مشكلة معينة تواجهه برفضها أو قبولها ( هلال، 2015: 6).

٣- التعريف النظري: هو الاستعداد نحو استعمال المنصات الإلكترونية من قبل طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم

الرقمي.

٤- التعريف الاجرائي: النتائج المتوقع ظهورها من أفراد عينة البحث الذين يمارسون عملية التدريس من خلال منصات

التعليم الإلكتروني ، ونتائج الاتجاه تظهر من خلال المقياس المعد من قبل الباحث لتحقيق هذا الغرض.

ثالثاً: منصات التعليم الإلكتروني عرفها كل من:

١- (زيتون،2005): هي الوسائل الإلكترونية المستعملة في عملية التعليم والتي من خلالها يتم تقديم المحتوى التعليمي

وعملية التفاعل بين الأستاذ وطلبة وبين الطلبة أنفسهم ، لتحقيق الأهداف المرسومة من قبل المؤسسات التعليمية.

(زيتون،2005: 24).

٢- (Hankins: 2015) بأنه: هي الادوات المستعملة والتي يتلقى الطلبة معارفهم من خلالها نتيجة التفاعل عبر شبكات

الانترنت ، التي بدورها توفر خدمات جليلة للطلبة كونها عابرة للزمان والمكان ، وصممت لتعزيز الدور الفاعل

للنشاطات التعليمية. ( Hankins, 2015 :402)

التعريف الإجرائي للتعليم الإلكتروني: هو التعليم الذي يتيح للطلبة أفراد عينة البحث من خلاله التواصل وتحقيق أهداف عملية

التعليم والتعلم من خلال المقياس المعد والذي به يتم تحديد اتجاهاتهم في ظل التعلم الرقمي.

رابعاً: - التعلم الرقمي عرفه كل من:

١- (حامد وفائق،2019): هو البيئة التعليمية التفاعلية المزودة بالتطبيقات التكنولوجية الحديثة من حاسوب وانترنت

وغيرها من الوسائل التي تحقق مبدأ العلم بطريقة أكثر فاعلية وعابرة للزمان والمكان. (حامد وفائق،2019: 143)

٢- ( إبراهيم وعبد،2020): بأنه توفير وسائل الكترونية رقمية قادرة على تحقيق نواتج إيجابية في طلب المعرفة، مما

تساعد على تنمية مهارات الطلبة في المجال الذي يبحثون فيه والأدوات المستعملة لتسهيل عملية التعلم .(إبراهيم

وعبد،2020: 21)

٣- التعريف الاجرائي للتعلم الرقمي: بأنه بيئة الكترونية تفاعلية تساهم في تنشيط ذاكرة المتعلم أفراد عينة البحث من

خلال البرنامج التعليمي المعد والذي يزيد من فاعلية الطلبة في استخدام شبكات التواصل الإلكترونية في احداث

تغيرات جديدة ضمن عملية التعلم.

٤- خامساً: - طلبة قسم اللغة العربية: الطلبة اللذين تم تسجيلهم في جامعة كربلاء/ كلية العلوم الإسلامية/ قسم اللغة

العربية والمستمرون في الدراسة للعام (2021 - 2022) طيلة مدة الدراسة؛ واللذين يدرسون أربع سنوات لتحقيق

البكالوريوس.

## الفصل الثاني

يتضمن الفصل الثاني: محورين خلفية نظرية ودراسات سابقة  
أولاً: (خلفية نظرية)

الاتجاهات : مفهوم الاتجاه

تبنى الأهداف العامة لأي مقرر دراسي على وفق الاتجاهات التي يميل أو يرغب بها الفرد، كون السلوكيات في مجال الحياة مختلفة باختلاف تلك الاتجاهات، وتنمية الجوانب المعرفية والانفعالية والمهارية عند الفرد تعتمد بشكل متكامل على العمليات المنظمة لها، كما تُعدُّ الاتجاهات بأنها القاعدة الأساسية التي تبنى عليها النشاطات التربوية والتي تعتمد بشكل تام على تحليل شخصية الفرد ومعرفة الخصائص الشخصية التي تظهر ميله الذي يحقق نجاحاً باهراً في العملية التعليمية، نتيجة التوجيه والإرشاد والدعم المستمر وتقييم الأداء بصورة متتابعة ومعرفة النتائج التي يصل إليها بين الحين والآخر ، كما للاتجاه دور بارز ومهم في معرفة الفرد لنفسه وتحسين أدائه على أفضل ما يكون .(الطاهر، 1991: 22).

مكونات الاتجاه: الاتجاه يتكون من ثلاثة مكونات اساسية هي:

١- المكون المعرفي : ويعبر به عن الكم الهائل للمعلومات المتمثلة بالحقائق والمفاهيم والتعريفات التي يمتلكها الفرد.

٢- المكون الانفعالي او الوجداني: ويعبر به عن المكونات الداخلية للفرد والمتمثلة بالمشاعر والاحاسيس والانفعالات.

٣- المكون السلوكي : ويعبر به عن المهارات أو السلوكيات التي يقوم بها الفرد نتيجة تعرضه لموقف تعليمي معين أو

وحدة تدريبية.(الجعافرة، 2011: 277)

مراحل تكوين الاتجاه: ان المراحل التي يمر بها الاتجاه اثناء عملية تكوينه هي :

1- المرحلة الإدراكية المعرفية: وهي مرحلة اكتساب الفرد للخبرات والمعلومات من خلال المثيرات التي يتعرض لها .

2- المرحلة التقويمية: وهي مرحلة تفاعل الفرد مع المثيرات نتيجة الخبرات التي يمتلكها، متأثراً بذلك بالمشاعر

والاحاسيس .

3- المرحلة التقديرية: وهي مرحلة تكوين الاتجاه الحقيقي للفرد من خلال تعرضه لمثير معين، فيكون الموقف الذي

يصدر منه يمثل اتجاهه سواء كان ايجاباً أو سلباً. (وحيد، 2001: 66).

خصائص الاتجاهات: وهي كالآتي:

١- اتجاهات متعلمة: البيئة التي ينتمي اليها الفرد تكون سبب في اكتسابه كثير من الاتجاهات التي تبرز خلال سلوكياته،

نتيجة تعرضه للمثيرات في تلك البيئة، كما يمكن تعديل ذلك السلو أو الاتجاه عند الفرد من خلال الخبرات المعرفية

للبرنامج التعليمي الذي يتعرض له.

٢- الاتجاهات تتبئ بالسلوك: العلاقة بين السلوك والاتجاه احتمالية في بعض الأحيان، حيث يتصرف الفرد ببعض

السلوكيات الظاهرة والتي لا تعبر بشكل دقيق عن الاتجاه الذي يميل اليه، بل هي افتراضية غير موجودة في حقيقة

الامر.

٣- الاتجاهات الاجتماعية: تتكون الاتجاهات نتيجة الخبرات التي يمتلكها الفرد نتيجة التفاعل مع البيئة أو المحيط

الاجتماعي الذي ينتمي اليه الفرد، لذا نجد علاقة الفرد بالجماعة مبنية على أسس اجتماعية يؤمن بها وتساعد على

تكيف الفرد ضمن المجموع.

## اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني

م.د. حامد شهاب احمد

جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية

٤- الاتجاهات استعداد للاستجابة: الاستجابات هي انعكاسات خارجية تعبر عن الميل والاتجاه الذي يرغب به الفرد، نتيجة التعرض لموقف أو مثير معين ، فإظهارها يحتاج الى أدوات معينة تكشف تلك الخبرات وتساوم في توليد خبرات جديدة . ( زيتون،2005:15)

محددات الاتجاه :

هناك للاتجاه ثلاثة محددات أساسية هي كالآتي:

١. العالم الخارجي: يعيش الانسان في المحيط الخارجي أو البيئة الطبيعية ويتحسس آلامها وآمالها وتعد مصدرا اساسياً من مصادر المعلومات عنده.
٢. العالم الاجتماعي للأفراد الآخرين: ويمثل عملية الاتصال والارتباط بين الافراد داخل البيئة، وترتبط هؤلاء الافراد عناصر مشتركة تعبر عن تمسكهم بنفس الاتجاه.
٣. العالم الداخلي لشخصيتنا: تعبير الفرد عن آرائه وافكاره هو الذي يحدد الشخصية والاتجاه الذي يميل اليه نحو الأشياء المحيطة به. (Schellenberg, 1970 : 133).

مفهوم التعليم الإلكتروني :

شهدت المؤسسات العالمية تحولات كبيرة نتيجة الانفجار السكاني في العالم، وكذلك التطورات التي تحدث بشكل سريع في مجالات متعددة من الحياة ، جعلت من تلك المؤسسات أن تعيد النظر في برامجها كافة ، فأخذت على عاتقها تطوير وسائلها وادواتها التي تمكنها من احتواء كل التغيرات ومواكبة ذلك التطور، لذا ظهرت الحاجة الملحة الى اعتماد النظام التعليمي المتطور والذي يكون قادراً على مواجهة التحديات، فالتعليم الإلكتروني هو نظام له القدرة على استيعاب تلك التطورات بعيداً عن النظام التقليدي السائد في التعليم، وهو منظومة تعليمية متكاملة يأخذ بنظر الاعتبار جميع عناصر العملية التعليمية المتمثلة في كل من المعلم والمتعلم والمنهج، كما يعد وسيلة مهمة في فك الرموز وتطوير عملية التعلم، من خلال احتوائه الوسائل والأدوات المناسبة وكذلك الأساليب المتنوعة التي ترفع في كفاءة كل من الأستاذ والطالب على حدٍ سواء، فالاهتمام به والتطوير به يكون تطويراً شاملاً لكل عناصر المنظومة ، التي بدورها تنعكس ايجاباً على بناء القدرات العقلية العليا للفرد .(عبد الحميد، 2010: 14)

فلسفة التعليم الإلكتروني:

- ١- يمكن المتعلمين من اختيار الوسيلة المناسبة والنظام التعليمي الملائم ، ويتيح حرية التواصل من خلال أساليب معينة.
- ٢- فرص التعليم متاحة في ظل هذ النظام لكل الراغبين بعملية التعلم.
- ٣- يتيح فرصة تصميم المقررات الدراسية على وفق خصائص واحتياجات المتعلمين.
- ٤- يوفر أساليب تقويم مختلفة تتلاءم مع إمكانات وقدرات الطلبة نحو المادة العلمية.
- ٥- يستهدف عناصر العملية التعليمية بأكملها والمتمثلة بكل من المعلم والمتعلم والمنهج.
- ٦- يعمل على تحسين نظام التعليم من خلال التحسين والتطوير في الأساليب . (العجروش،2021: 16)

خصائص التعليم الإلكتروني :

- ١- متمركز حول المتعلم : اذ يعمل على تنمية وتطوير القدرات الإبداعية عند المتعلم ، كونه يراعي حاجات المتعلم وورغباته، ويزيد من فاعليته بشكل ذاتي.
- ٢- عالمي : كونه يجعل عناصر المعرفة المتعددة متاحة بين يدي المتعلم من خلال استعمال روابط الشبكة العنكبوتية.
- ٣- تفاعلي : العناصر الرئيسية في العملية التعليمية يمكنها التواصل بصورة تفاعلية ، من خلال الوسائل المتاحة عبر الانترنت.
- ٤- متاح : عابر لخصائص الزمان والمكان حيث يكون متاحاً للمتعم أي مكان يرغب وفي أي وقت يشاء .
- ٥- مرن : يمكن اعداد المحتوى التعليمي على وفق الإمكانيات والقدرات التي يتمتع بها الطلبة.
- ٦- تعاوني : إذ يتيح فرصة النقاش وتحقيق مبدأ التعاون بين الأستاذ وطلبته وبين الطلبة أنفسهم. (عبد الرؤوف، 2014: 72)

ويرى الباحث ان دور التعليم الإلكتروني دوراً متميزاً في تطوير عملية التعليم، فهو لا يعني إلغاء دور الأستاذ بل يعزز دوره ليصبح ذو فائدة كبرى وكفاءة عالية وتطوير نفسه وقدراته الإبداعية التي تزيد من عملية التطوير ، كما يمكنه من العمل باقتدار على تحقيق طموحات التقدم والتطور والتكنولوجيا الحديثة، ويمكنه من امتلاك صفات القائد الحقيقي القادر على إدارة الدورات التدريبية والتعليمية بشكل مباشر أو عبر الصفوف الالكترونية دون الاعتماد على شخص متخصص في تكنولوجيا المعلومات، كما يجعله قادراً على مواكبة النظرة الحديثة للأستاذ التي تنظر له على أنه محوراً أساسياً في العملية التعليمية، من خلال استعماله الأساليب والأدوات التي تمكنه الخروج من نظرة الملحن الى نظرة المرشد والموجه والمتابع.

#### التعلم الرقمي:

بدأت المفاهيم التعليمية تتغير تدريجياً احياناً وبشكل مفاجئ احياناً أخرى، نتيجة التحولات في مناحي الحياة ومنها التعليمية، فظهور وتطور التكنولوجيا في المجالات العلمية ، أدى الى تغير في الوسائل والأساليب التي تعتمد عليها العملية التعليمية ، فتغيرت آلية عرض المحتوى التعليمي من الطريقة الاعتيادية الى طريقة العرض الرقمية التي تسعى الى تحقيق الأهداف الرقمية المنشودة في العملية التعليمية ، من تحقيق واكتساب مهارات وخبرات والقيام بالأنشطة عبر البرامج الالكترونية . (الطيبي؛ 2008: 18) .

فالتقنيات في البرامج الرقمية غيرت اتجاه الحياة العلمية من الحياة السائدة بنظام اعتيادي كان متعارف عليه الدور الكبير فيه يقع على عاتق المعلم بنقل المحتوى التعليمي، والمتعلم دوره متلق وخازن للمعلومات، أما حدوث الثورة التكنولوجية في مجال الالكترونيات الرقمية ساهمت في تغير نمط الحياة بصورة عامة والنظام التعليمي بصورة خاصة، فالنظام الرقمي نظام متطور بشكل متكامل، حيث يتطلب معلماً قادراً على إدارة الوسائل والبرامج الالكترونية، ومنهجاً علمياً ملائماً لتلك البرامج المستعملة، ومتعلماً له القدرة على التعامل مع تلك الأدوات والبرامج التي تصل منها المعلومات، وبالتالي اكتسابها والاحتفاظ بها، مما يكون له الدور الفاعل في هذه العملية ، ويبرز نشاطاً متميزاً في التعلم الرقمي الحديثة. (مكامغ، 2012: 16)

#### أهداف استعمال التعلم الرقمي الجامعي :

- ١- يعمل على تنمية القدرات التعليمية من خلال عرض الموضوع مرات عديدة بما يحقق الفهم التام.
- ٢- تقديم الأنشطة والمحتوى التعليمي بمستوى واحد لجميع المتعلمين مما يحقق المساواة فيما بينهم.
- ٣- ابراز الدور الإيجابي للمتعم من خلال المشاركة الايجابية في التعلم.
- ٤- يقدم تدريبات متنوعة وانشطة هادفة مما يساعد المتعلم على القراءة الفاعلة وتقديم المطالعة الهادفة.

## إتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني

م.د. حامد شهاب احمد

جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية

٥- بث روح المنافسة بين المتعلمين من خلال الأنشطة والأساليب المتنوعة التي تساعد على اثارة التنافس وطرح الأفكار.

٦- تحسين عملية التعلم وطرح المعلومات الجديدة وترتيبها، مما يزيد من قدرة المتعلم على الاحتفاظ بالمعلومات والوصول اليها متى يشاء.

٧- شبكة الانترنت تمكن المتعلم من الوصول الى المعلومات بسهولة عن طريق الفيديو أو عرض الصور، وكذلك تساهم في اجراء الاختبارات ايضاً.

٨- تقديم استراتيجيات تعليمية متنوعة وملائمة لكل الفئات العمرية ، مما تزيد في تلبية حاجاتهم التعليمية. ( إبراهيم وعبد، 2020: 22)

مميزات التعلم الرقمي الجامعي :

- ١- يساعد الطلبة على تحقيق مبدأ التعاون في عملية التعلم، من خلال الوسائل والأدوات المستعملة.
- ٢- يزيد متعة وفاعلية التعلم ويجعلها أكثر حيوية ونشاطاً من خلال الدور الارشادي والتوجيهي للمعلم.
- ٣- يتيح للطلبة حرية المناقشة واجراء الحوارات فيما بينهم عبر شبكات الانترنت، مما يساعد الطلبة على تزويدهم بالتغذية الراجعة.
- ٤- يستطيع الطلبة الوصول الى المواقع التعليمية بسهولة ويسر، مما يمكنهم الاخذ منها بما يلائم امكاناتهم وقدراتهم المعرفية.

٥- التعلم الرقمي يعطي للمتعلم دوراً بارزاً واكثر إيجابية في عملية التعلم بدلا من الدور السلبي في التعليم التقليدي الذي يركز على دور المعلم.

٦- تنمية مهارات التفكير الإبداعي من خلال أساليب التعلم النشط وإتاحة الفرص التي تعمل على تحفيز تلك المهارات بأساليب متنوعة.

٧- بيئة التعلم الرقمي تساهم في التنوع في مصادر المعلومات، مما يساهم في البحث عن كل ما هو جديد من المعلومات.(هيثم ، 2017 : 14 - 15).

- أنواع التعلم الرقمي:

أ- التعليم المتمركز حول المتعلم: يعتمد المتعلم في هذا النوع على نشاطه الذاتي في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة والالكترونيات الرقمية في الوصول الى المعلومات والبحث في مصادرها المتنوعة، والتي تحقق تعليماً ذاتياً له.

ب -التعليم المتمركز حول المعرفة: تهيئة بيئة معرفية ملائمة تتيح للمتعلم حرية التفاعل مع الأدوات والوسائل الإلكترونية التي تساعده على البحث وتحيطه احاطة تامة بمصادر المعلومات التي تمكنه من الفهم والتحليل والاستنتاج، من خلال تنمية مهاراته في المجال الرقمي وزيادة مستوى الادراك فيها لغرض الوصول الى المعلومات والبيانات.

ت - التعليم المعتمد على الكمبيوتر: هو نوع من أنواع التعليم الرقمي الذي تستخدم فيه مختبرات خاصة للتعليم من خلال أجهزة الحاسوب ، فيتم الوصول الى المحتوى التعليمي أو المعرفة من خلال تفاعل المتعلم مع تلك الأجهزة ، ومعرفته بالأدوات اللازمة للحفظ والتخزين وطريقة استعمالها.

ث - التعليم المعتمد على الشبكات: تُعدُّ شبكات الانترنت مصدراً أساس في عملية التعلم من خلال التفاعل بين كل من المعلم والمتعلم أو فيما بين الطلبة أنفسهم مع المحتوى التعليمي

ج- التعليم المتمركز حول أساليب العرض: تركز بعض أنواع التعلم الرقمي على الوسائط المتعددة والتقنيات المتقدمة التي تمتلكها تلك الأجهزة في مجال الطاقة الاستيعابية والإمكانات العالية في تنصيب وعرض البرامج التي تسمح بعرض المحتوى التعليمي من خلال ربط شبكة الانترنت. (محمد الهادي، 2007: 179-184)

مبررات استخدام التعلم الرقمي في عملية التعليم :

١- التطور الحاصل في مجال تكنولوجيا المعلومات والوسائل الالكترونية فرض على المؤسسات التعليمية مواكبة تلك التطورات.

٢- ادخال الحواسيب والأجهزة الذكية في عملية التعليم.

٣- ظهور مصطلح التعلم الذاتي، الذي فرض استعمال الإلكترونيات التي تحقق عملية التعلم عن بعد.

٤- سهولة الاستخدام وتعدد الخدمات التي تقدمها في مجال التعلم.(علي، وعزمي، 2021: 74).

سلبيات استخدام التعلم الرقمي في عملية التعليم :

١- سوء استخدام الأجهزة من قبل الطلبة قليلا الخبرة.

٢- لا تحقق تفاعلاً مباشراً من دون دور المعلم.

٣- نتائج الاختبارات فيها غير واقعية، لصعوبة المراقبة والسيطرة على اجراء الاختبارات فيها.

٤- تركز على الجوانب المعرفية فقط وتغفل الجوانب القيمية والأخلاقية والإنسانية.

٥- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في تقديم المحتوى التعليمي.(حامد وفائق، 2019: 143)

ثانياً: (دراسات السابقة):

١- دراسة (الشريف، 2016) (اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الالكتروني)

تهدف الدراسة الى " معرفة اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الالكتروني " ، تكونت عينة الدراسة من (366) من طلبة الجامعة الذين يدرسون في البكالوريوس، استعمل المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق اهداف الدراسة، ومقياساً الاتجاه المكون من (28) فقرة.

وقد أظهرت النتائج ، أن الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني إيجابية بالنسبة للطلبة، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص ( علمي ، ادبي)، أما بالنسبة لمتغير الجنس فقد تبين وجود فروق إحصائية لصالح الإناث.

لذا أوصى الباحث لابد من اجراء دورات تدريبية للأساتذة الذين يعملون في مجال تصميم المقررات الالكترونية ، كما يؤكد على ضرورة تفعيل التقنيات الالكترونية في المقررات الجامعية. (الشريف، 2016: 891)

٢- دراسة (الضالعي، 2017) (إتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران)

تهدفت الدراسة الى " معرفة اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران "، عينة الدراسة من (337) من أعضاء هيئة التدريس ، و(673) من الطلبة الذين يدرسون في الجامعة، ؛ واستعمل المنهج الوصفي في الدراسة ؛ وقد أظهرت النتائج عن إتجاهات ايجابية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو زيادة التعلم الإلكتروني في الخبرات العلمية والمؤهل العلمي؛ كما اسفرت النتائج أن عن إتجاهات سلبية نحو إهماله للجوانب التربوية في التعليم؛ وحاجته إلى جهد يفوق طاقة الطلبة؛ والتقليل من دور الأستاذ؛ كما كشفت عن فروق دالة إحصائية في إتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة في استخدام البلاك بورد

## إتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني

م.د. حامد شهاب احمد

جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية

Blackboard، والسنة الدراسية للطلبة، في حين لم يتبين وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس؛ الكلية؛ والمؤهل العلمي؛ وبناءً على نتائج الدراسة تم تقديم التوصيات والمقترحات الملائمة ( الضالعي، 2017: 200).  
- موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية:

اجرى الباحث موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية ولاحظ ان الهدف منها هو التعرف على إتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني؛ والبحث الحالي يهدف الى التعرف على إتجاهات طلبة قسم اللغة العربية نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم في ظل التعلم الرقمي؛ تباينت عينة الدراسات السابقة إذ بلغت عينة دراسة (الشريف، 2016) (366) من طلبة الجامعة، ودراسة (الضالعي، 2017) ( 673) طالبا وطالبة، و (337)، بينما كانت عينة الدراسة الحالية (128) طالبا وطالبة؛ كما استخدمت اغلب الدراسات الاستبانة المفتوحة والاستبانة المغلقة كأداة لتحقيق هدف البحث، اما البحث الحالي فقد استخدم الاستبانة المفتوحة والاستبانة المغلقة لتحقيق هدفه؛ واستخدمت اغلب الدراسات السابقة مجموعة من الوسائل الإحصائية للتحقق من أهداف دراستها اما الدراسة الحالية فقد استخدم الباحث فيها (معامل ارتباط بيرسون، النسبة المئوية، الاختبار التائي لعينة مستقلة).

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث وإجراءاته:

من الإجراءات التي يتبعها الباحث في هذا الفصل، مجتمع البحث وما يتصف به، والطريقة التي يتم بها اختيار العينة، كما يتضمن اعداد أداة البحث والتأكد من صدقها وثباتها، والالية المتبعة في عرض الأداة وجمع المعلومات، والوسائل الإحصائية المستعملة .

أولاً: منهج البحث:

المنهج الوصفي هو المنهج الذي اتبعه الباحث، ويعني وصف الظواهر والاحداث المطلوب دراستها، وتحليلها وجمع البيانات والمعلومات التي من خلالها يستطيع الباحث الحكم على الظاهرة المدروسة، وهي من الطرق المهمة والضرورية في جمع البيانات والتي يلجا اليها الباحثون وتعطي نتائج توصف اكثر دقة وواقعية ، كونها تعبر عن تلك النتائج بظواهر كمية أو رقمية تبين مقدار وحجم تلك الظاهرة . (قندلجي، 2018: 129)

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي من طلبة قسم اللغة العربية / كلية العلوم الإسلامية - جامعة كربلاء للعام الدراسي ( 2021-2022) البالغ عددهم (428) طالباً وطالبة؛ هذه الاعداد حصل عليها الباحث من سجلات رئاسة القسم ، وكما في جدول (1) الذي يوضح اعداد الطلبة.

جدول (1) اعداد طلبة قسم اللغة العربية للدراسة الصباحية

المجموع	الجنس		المرحلة
	ذكور	اناث	
58	21	37	الاولى
138	32	106	الثانية
86	31	55	الثالثة

146	57	89	الرابعة
428	141	287	المجموع

عينة البحث:

عينة البحث طلبة قسم اللغة العربية للدراسة الصباحية / كلية العلوم الإسلامية للعام الدراسي (2021-2022 م) والبالغ عددهم (128) طالباً؛ موزعين على (66) طالباً، و(62) طالبة؛ وبالطريقة العشوائية الطبقية تم اختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي للبحث الحالي وكما في الجدول رقم(2).

جدول (2) اعداد طلبة عينة البحث

المجموع	ذكور	اناث	الجنس
30	15	15	المرحلة الأولى
30	15	15	المرحلة الثانية
31	16	15	المرحلة الثالثة
47	20	17	المرحلة الرابعة
128	66	62	العدد الكلي

أداة البحث:

بناء الأداة: أعدّ الباحث أداة البحث (مقياس الاتجاه) اعتماداً على ما يأتي:

- 1- من خلال اطلاع الباحث على الأدبيات التربوية والدراسات التي تخص موضوع البحث .
- 2- خبرة الباحث في اعداد المقاييس ، من خلال الاطلاع على مقاييس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني.
- 3- آراء الطلبة من خلال الاستبانة الموجهة لهم بهذا الخصوص والتي تضمنت فقرات المقياس.

خطوات إعداد مقياس الاتجاه :

أ- صياغة فقرات المقياس:

اعتمد الباحث في بناء المقياس على مجموعة من المقاييس الخاصة بموضوع البحث، وكذلك على النتائج التي أفرزتها الاستبانة الاستطلاعية بعد تحليلها.

ب- التحليل المنطقي للفقرات :

تم عرض المقياس المُعد من قبل الباحث على الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ؛ وفي ضوء الإجابات الواردة تم التعديل على بعض فقرات المقياس، وقبلت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق(80%) فأكثر من موافقة الخبراء؛ أي قبلت الفقرات التي اتفق عليها الخبراء وهي (35) فقرة ولكل فقرة ثلاثة بدائل معتمداً على مقياس ليكرت الثلاثي ؛ وتم التعديل على بعض فقرات المقياس لغوياً، كما في ملحق رقم(1)

ج- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الاتجاه :

اختار الباحث عينة التحليل الإحصائي المكونة من (200) طالبٍ وطالبةٍ من قسم اللغة العربية لتكون عينة التحليل الإحصائي.

د- القوة التمييزية للفقرات :

## اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني

م.د. حامد شهاب احمد

جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية

وتعني قدرة الفقرة على التمييز بين المستويات المختلفة بين الافراد بالنسبة للسمة المراد قياسها، وان الاحتفاظ بالفقرات التي تتصف بقوة تمييزية عالية وحذف الفقرات ذات القوة التمييزية الضعيفة . كما أشار " Kelly إلى اعتماد نسبة 27 % إذا كان التوزيع اعتدالياً أو مقارب له (عودة،1992: 286) .

تبين بأن جميع الفقرات كانت مميزة؛ كون قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.70) وبدرجة حرية (126) وعند مستوى دلالة (0.05) وكما مبينة في الجدول رقم (3).

جدول رقم (3) القوة التمييزية للفقرات

دلالة الفرق	التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دال	23.80	0.45	0.31	0.21	2.42	1
دال	25.18	0.40	0.18	0.38	2.38	2
دال	29.15	0.39	0.20	0.40	2.60	3
دال	24.65	0.44	0.24	0.41	2.42	4
دال	31.16	0.32	0.12	0.25	2.57	5
دال	23.80	0.45	0.31	0.21	2.42	6
دال	28.11	0.44	0.16	0.25	2.57	7
دال	36.60	0.01	0.01	0.21	2.42	8
دال	24.17	0.62	0.14	0.25	2.57	9
دال	36.60	0.01	0.01	0.21	2.42	10
دال	24.17	0.62	0.14	0.25	2.57	11
دال	22.21	0.57	0.13	0.21	2.42	12
دال	28.21	0.40	0.21	0.25	2.57	13
دال	28.05	0.57	0.13	0.21	2.42	14
دال	35.10	0.21	0.09	0.25	2.57	15
دال	23.06	0.45	0.31	0.21	2.42	16
دال	32.74	0.32	0.12	0.25	2.57	17
دال	31.45	0.21	0.09	0.21	2.42	18
دال	41.08	0.01	0.01	0.25	2.57	19
دال	36.60	0.01	0.01	0.21	2.42	20
دال	41.08	0.01	0.01	0.25	2.57	21
دال	31.45	0.21	0.09	0.21	2.42	22
دال	25.38	0.45	0.31	0.25	2.57	23
دال	29.59	0.32	0.12	0.21	2.42	24
دال	35.10	0.21	0.09	0.25	2.57	25
دال	29.59	0.32	0.12	0.21	2.42	26
دال	16.63	0.40	1.21	0.25	2.57	27
دال	12.23	0.40	1.21	0.32	2.45	28
دال	12.56	0.40	1.21	0.45	2.20	29
دال	11.37	0.43	1.25	0.32	2.25	30
دال	14.35	0.57	1.13	0.37	2.20	31
دال	10.62	0.472	1.31	0.34	2.25	32
دال	16.15	0.31	1.06	0.46	2.10	33

دال	22.03	0.01	1.01	0.21	2.42	34
دال	23.26	0.18	1.02	0.25	2.57	35

صدق الأداة:

يعني صدق الأداة المعدة لقياس السمة أو الظاهرة المدروسة، ويعبر الصدق في الأداة من أهم الموضوعات الأساسية في بناء الاداة. (عليان، 2010: 171)، ولغرض التحقق من صدق الأداة تم تقديم الاستبانة بصيغتها الأولية على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم وطرائق التدريس لبيان فقرات الاستبانة من حيث الصلاحية والسلامة في المضمون العلمي؛ إذ بلغ عددهم (7) من الخبراء الذين حكّموا الاستبانة كما في ملحق (2)، واعتمد على نسبة اتفاق (80%) معياراً لقبول الفقرة أو استبعادها، وبذلك اصبحت أداة البحث بصيغتها النهائية تتكون من (35) فقرة، لحصولها على نسبة اتفاق مع اجراء بعض التعديلات في الصياغة اللغوية ؛ جدول رقم (4) يوضح ذلك الصدق لل فقرات.

جدول رقم (4) الصدق لل فقرات

الفقرة	الارتباط بالمجموع	التائية لدلالة الارتباط	الفقرة	الارتباط بالمجموع	التائية لدلالة الارتباط
1	0.74	15.20	18	0.51	7.56
2	0.58	9.15	19	0.38	5.30
3	0.44	6.25	20	0.40	5.60
4	0.50	7.44	21	0.39	5.46
5	0.54	8.21	22	0.39	5.54
6	0.77	17.38	23	0.46	6.64
7	0.54	8.16	24	0.78	18.24
8	0.51	7.56	25	0.76	17.06
9	0.38	5.30	26	0.71	13.71
10	0.40	5.60	27	0.49	7.17
11	0.39	5.46	28	0.56	6.66
12	0.39	5.54	29	0.72	14.16
13	0.46	6.64	30	0.58	9.27
14	0.78	18.24	31	0.61	4.34
15	0.76	17.06	32	0.34	6.28
16	0.71	13.71	33	0.69	12.83
17	0.49	7.17	34	0.82	23.05
			35	0.79	19.42

-ثبات الاداة:

يعني الثبات هو تحقيق نوع من الاستقرار في الدرجات المتحققة على الأداة عبر الزمن؛ والمقياس المتميز بثبات عالي تكون درجات الأداة في حالة اعادتها على نفس الفئة وفي نفس الظروف بفارق فترة زمنية معينة ( عطيه، 2009: 113)؛ وقد اختار الباحث طريقة اعادة عرض الاستبانة بعد أسبوعين من عرضها خلال المرة الأولى، ولحساب الثبات وباستعمال معامل ارتباط " بيرسون " بين درجات التطبيقين بلغ معامل الارتباط (0,80)؛ وهو يعد معامل ثبات جيد على وفق ما تشير إليه القوانين في مجال التخصص (النبهان، 2004: 229)؛ وتعد هذه النسبة جيدة ، وبذلك اصبحت الاداة مطابقة لجميع المواصفات والشروط العلمية في بناء الأداة، وجاهزة للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

إعداد تعليمات المقياس:

## إتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني

م.د. حامد شهاب احمد

جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية

تضمن اعداد المقياس بعض التعليمات في اعداده، ومنها كيفية الإجابة عن الفقرات من خلال التوضيح بمثال على كيفية الإجابة، وحث الطلبة المجيبين على فقرات الأداة الى الالتزام بالوقت والاهتمام بموضوعية الإجابة من حيث الدقة في إجابة فقرات المقياس.

مفاتيح تصحيح مقياس الاتجاه:

تم تطبق المقياس المعد من قبل الباحث بالصيغة النهائية والمتضمن (35) فقرة موزعة بين الفقرات الايجابية والسلبية؛ وكل فقرة لها ثلاثة بدائل على طلبة قسم اللغة العربية للمرحلة الرابعة عينة البحث الأساسية البالغ عددها (128)؛ وبعد تدقيق اجاباتهم؛ وتصحيحها، حددت الدرجة الكلية التي حصل عليها الطلبة، إذ أتبع في تصحيح اجابات أفراد عينة البحث على فقرات المقياس طريقة ليكرت بإعطاء درجة لإجابة كل فرد على فقرة من فقرات الاداة، كما في جدول (5)

جدول (5) يوضح درجات الاجابة على الفقرات الايجابية والسلبية

البدائل	جيدة	متوسطة	ضعيفة
الفقرات الإيجابية	3	2	1
الفقرات السلبية	1	2	3

الجدول رقم (6) يوضح تسلسلات الفقرات الايجابية والفقرات السلبية المتضمنة في مقياس الاتجاه

اتجاه الفقرة	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات
الإيجابية	1,2,4,7,8,13,17,18,19,20,22,23,25,28,31,33,35	17
السلبية	3,5,6,9,10,11,12,14,15,16,21,26,27,29,30,32,34,24	18
المجموع		35

الوسائل الإحصائية:

تم استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من قبل الباحث، لمعالجة البيانات والوسائل الاحصائية الآتية (النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة مستقلة).

### الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج :

نتيجة للإجابة على الهدف الأول للبحث المتضمن التعرف على: ( إتجاهات طلبة قسم اللغة العربية نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني في ظل التعلم الرقمي من وجهة نظرهم)؛ ظهرت نتيجة هذا التساؤل عن طريق حساب الدرجات التي حصلت عليها المجموعة والبالغ عددهم (128) طالباً وطالبة على فقرات المقياس المعد لهذا الغرض؛ فكان المجموع الكلي لجميع فقرات المقياس هو (35) فقرة، وتبين الآتي:

١- المفحوصون يحصلون على أعلى درجة في ضوء المقياس هي (105) درجة؛ وهي من حاصل ضرب اعلى درجة بالمقياس وهي (3) بعدد الفقرات(35).

٢- أقل درجة يمكن ان يحص عليها المفحوصون في ضوء المقياس (35) درجة؛ من حاصل ضرب أقل درجة بالمقياس (1) بعدد فقرات المقياس (35) .

٣- الحد الفاصل بين الاتجاه الايجابي والسلبى لدى طلبة قسم اللغة العربية نحو استعمال المنصات الالكترونية هو (70)؛ من حاصل ضرب وسط المقياس (2) بعدد فقرات المقياس؛ وهذا يعني ان الطلبة الذين يحصلون على درجات

(70)؛ فما فوق يعد اتجاههم ايجابي نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني؛ والذين يحصلون على اقل من درجة (70) يكون اتجاههم سلبياً نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني .

جدول (7) يبين القيمة التائية المحسوبة والجدولية لاتجاهات الطلبة نحو منصات التعليم الالكتروني

الدالة (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحرافات المعيارية	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1,70	3,18	126	70	7,78	14,9	128

تفسير النتائج:

يلاحظ من جدول (7) ان جميع الفقرات دالة احصائيا بمستوى دلالة (0.05) وبمتوسط حسابي للمجموع الكلي (14.9)، وانحراف معياري (7.78) وبدرجة حرية (126)؛ وان القيمة التائية المحسوبة (3.18)؛ ولكن بدرجات متفاوتة في قوة الفقرة؛ مما جعل الباحث يعزو هذه النتيجة ان التدريس باستعمال المنصات الالكترونية للتعليم لها اتجاه ايجابي عند الطلبة ، وهذا ما يؤكد الواقع التعليمي بسبب التطور والتقدم التكنولوجي الذي أدى الى عملية تفتح وتطوير لعقول الطلبة ، حيث وفرت شبكات الانترنت خدمات مميزة للطلبة في مجال تعليمهم من الاختصار بالزمن وتقريب المسافات وتقليل الجهد المضاعف الذي يبذل عن طريق التعليم التقليدي، لذا يرى الطلبة المتميزون والذين لهم اتجاهات ايجابية أن التعليم الالكتروني يحقق لهم تقدماً علمياً في مجال اختصاصهم.

اما الطلبة أصحاب الاتجاهات السلبية التي ظهرت من خلال الإجابة على فقرات المقياس، نتيجة خوفهم من عدم امتلاك وسائل التكنولوجيا الحديثة ، وقلّة خبرتهم في كيفية التعامل مع تلك الوسائل ، وكذلك الى التكاليف المادي لتأمين شبكات الانترنت والخدمات الضعيفة التي تقدمها بعض هذه الشبكات.

الهدف الثاني: اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية نحو التعليم الالكتروني في ظل التواصل الرقمي في متغير الجنس (الذكور - الاناث).

جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الجنس

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	التائية المحسوبة	دلالة الفرق
الذكور	66	7.89	3.94	126	3.18	0.63
الاناث	62	7.01	3.84			

يظهر من خلال الجدول رقم (8) ان الوسط الحسابي للذكور (7.89) والانحراف المعياري (3.94)؛ والوسط الحسابي للاناث هو (7.01) والانحراف المعياري (3.84)؛ وهذا يشير الى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في متغير الجنس؛ أي بمعنى أن الذكور والاناث هم متساوون في اتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني.

بما أن الجامعات العراقية طلبتها من كلا الجنسين ، لذا فإن حاجة التعليم بالوقت الحاضر أصبحت أمر ضروري لكل من الطالب والطالبة الاهتمام بتدريب نفسه وتطويرها من خلال الورش والدورات الخاصة بالتدريب في هذا المجال، حتى يتسنى لهم مواكبة تلك المواد العلمية التي تقدم من قبل الأساتذة من طريق الوسائل الالكترونية التي تبث عبر المواقع من خلال شبكات الانترنت.

الاستنتاجات:

## إتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني

م.د. حامد شهاب احمد

جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية

- 1- الأهتمام بالطلبة في تطوير مهاراتهم في مجال التكنولوجيا الحديثة والتعليم الإلكتروني، حتى يتمكنوا من الوصول الى المعلومة والحصول على المعرفة من مصادرها الأساسية بسهولة ودون عناء.
- 2- جعل التكنولوجيا الحديثة والوسائل الإلكترونية من الأمور المتاحة داخل المؤسسات التعليمية، والتي بدورها تساعد الطلبة في توظيفها بالطريقة الأمثل ضمن المجالات التعليمية.

التوصيات:

- 1- دفع الجامعات على تشجيع طلبتها نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني في العملية التدريسية لما لها من دور إيجابي في زيادة التحصيل الدراسي عند الطلبة وتنمية الاتجاه نحو عملية التعلم.
- 2- اشراك الطلبة في الورش والدورات التدريبية على استعمال منصات التعليم الإلكتروني، والتي تساعدهم في تطوير مهاراتهم والتي تساعدهم في كيفية استعمال الوسائل التي تحقق لهم الوصول الى المعلومات.
- 3- دراسة جوانب الإفادة من النتائج التي ظهرت في البحث في عملية تطوير المناهج على وفق الوسائل والمستلزمات الحديثة ضمن عملية التعلم الرقمي.

المقترحات:

- 1- اجراء دراسة تهدف الى معرفة إتجاهات طلبة كلية العلوم الاسلامية نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني في مواد دراسية اخرى.
- 2- إجراء دراسة مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم باستعمال منصات التعليم الإلكتروني لطلبة الكليات الاخرى.
- 3- إجراء دراسة حول تقويم تجربة التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية في ظل التطور الرقمي.

المصادر:

أولاً: المصادر العربية

- إبراهيم احمد السيد إبراهيم وعبد؛ محمد إبراهيم (2020): تطوير التعليم بجامعة الأزهر في ضوء مفهوم التعليم الرقمي من وجهة نظر الطلاب؛ بحث منشور مجلة العلوم التربوية/ العدد 2 ج1.
- الأحمرى، أحمد بن سعيد. (2019). الفصول الافتراضية بين النظرية والتطبيق: دراسة لتجربة المدرسة الافتراضية السعودية. المجلة العربية للآداب والدراسات الإسلامية، (6).
- أبو جادو؛ صالح محمد علي (2000): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية؛ ط ؛ عمان؛ دار المسيرة للنشر والتوزيع ؛عمان؛ الأردن.
- إسماعيل، الغريب زاهر. (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية:تصميمها: إنتاجها-نشرها- تطبيقها-تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- بركات؛ محمد خليفة (1975): الاختبارات والمقاييس العقلية؛ ط2؛ القاهرة؛ مكتبة مصر.

- الجعافرة؛ عبد السلام يوسف(2011): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق؛ مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- الجهني؛ ليلي(2016): تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية؛ مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية؛ العدد28؛ جامعة بابل.
- حامد؛ سهير عادل وفائق تلا عاصم(2019): التعليم الرقمي مدخل مفاهيمي ونظري؛ بحث منشور المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية؛ العدد (7).
- زيتون؛ حسن حسين (2005): رؤية جديدة في التعلم –التعلم الإلكتروني –المفهوم؛ القضايا؛ التطبيق؛ التقييم؛ الدار الصولتية للتربية؛ الرياض.
- سعيد، هالة عبد القادر . (2013). مدى وعي طلاب جامعة الدمام باستخدام التعلم الجوال، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (43)، الجزء (2) رابطة التربويين العرب، جامعة بنها.
- الشريف ، محمد حارب، (2016): اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني ، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، المجلد (35)، العدد(168) ، ج (3)
- الضالعي؛ زبيدة عبدالله علي صالح ( 2017): إتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني؛ بحث منشور؛ المجلة الدولية التربوية؛ المجلد 6؛ العدد 12.
- الطاهر؛ مهدي احمد (1991): الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية (الأكاديمية) لدى طلاب كلية التربية؛ رسالة ماجستير غير منشورة؛ كلية التربية؛ جامعة الملك سعود؛ السعودية.
- الطيطي؛ خضر مصباح (2008): التعليم الإلكتروني من منظور تجاري وفني وإداري؛ دار الحامد للنشر والتوزيع؛ عمان؛ الأردن.
- عبد الحميد، عبد العزيز طلبة. (٢٠١٠). التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، ط1، المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- عبد الروؤف، طارق. (2014). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي، ط1، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- العجرش؛ حيدر حاتم فالح (2021): تصميم المقررات الإلكترونية التفاعلية؛ المواصفات –المعايير – الإجراءات؛ دار الصفاء للنشر والتوزيع؛ عمان؛ الأردن.

## اتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني

م.د. حامد شهاب احمد

جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية

- عطيه، محسن علي، (2009): البحث العلمي في التربية مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن
- علي؛ دعاء أبو المجد احمد؛ وعزمي؛ نبيل جاد(2021): فاعلية استخدام بعض نتاج صفحات الويب لدى تطبيقات الهاتف النقال في تنمية المفاهيم المرتبطة بتصميم تلاميذ الصف الثاني الاعدادي؛ كلية التربية/ جامعة حلوان؛ مجلة جامعة الوادي الدولية للعلوم التربوية؛ الاصدار السادس.
- عليان ، شاهر ربحي، (2010) : مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها النظرية والتطبيق، دار المسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- عودة؛ احمد سلمان؛ وفتحي حسن ملكاوي(1992): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية؛ ط2؛ اريد؛ مكتبة الكناني.
- الفاو، ابراهيم وشاهين، سعاد (2011): المدرسة الالكترونية - رؤية جديدة لجيل جديد؛ بحث مقدم لمؤتمر الثامن لتكنولوجيا التعليم؛ كلية البنات؛ جامعة عين شمس.
- القاسمي، رائدة احمد، (2021): برنامج تعليمي قائم على الاتصال متعدد الوسائط وتنمية اتجاهات طالبات الصف الثاني المتوسط نحو التعلم الذاتي، المجلة العربية للتربية، كلية التربية، جامعة جازان، المجلد(5)، العدد(17)
- قده حمود محمد. (2019). تصميم مقرر إلكتروني مقترح للإدارة الصفية وفق نظام التعليم عن بعد لطلبة كلية التربية-جامعة الحديدة في ضوء الكفايات الأساسية، رسالة مقدمة إلى قسم العلوم التربوية بكلية التربية- جامعة الحديدة كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في الإدارة والإشراف التربوي الجمهورية اليمنية، جامعة الحديدة.
- قندلجي؛ عامر(2018): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية؛ دار اليازوري للنشر والتوزيع؛ عمان؛ الأردن.
- محمد الهادي؛ محمد (2007): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت؛ عالم الكتب؛ القاهرة.
- محمود؛ ولاء محمود عبد الله(2018): مقومات تنمية الموارد البشرية الاكاديمية بجامعة بنها في العصر الرقمي"الواقع وسيناريوهات المستقبل"؛ بحث منشور؛ مجلة كلية التربية؛ جامعة كفر الشيخ؛ العدد - 90 العدد الأول؛ المجلد الثاني.
- مكامغ؛ لارا سعد الدين(2021): درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدام في ظل جائحة كورونا؛ رسالة ماجستير غير منشورة/ جامعة الشرق الأوسط؛ عمان.
- النبهان؛ موسى (2004): اساسيات القياس في العلوم السلوكية؛ دار الشروق للنشر والتوزيع؛ مؤتة؛ الاردن.
- هلال؛ هبة(2015): أثر استخدام حقيبة تعليمية حاسوبية في التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلامذة الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي؛ رسالة ماجستير غير منشورة؛ جامعة حلب.
- هيثم؛ عاطف حسن علي(2017):التعليم والتعلم عبر الشبكات الاجتماعية(رؤية تربوية)؛ دار سحاب للنشر والتوزيع؛ القاهرة.

- وحيد؛ احمد عبد اللطيف (2001): علم النفس الاجتماعي؛ دار المسيرة للنشر والتوزيع؛ عمان؛ الاردن.

ثانياً: المصادر الاجنبية:

- Hankins, Steven. N(2015) The Effects of Edmodo on Student Achievement in Middle School. PH.D dissertation, St Thomas University
- Mcneil, E. (1978). Psychology Today and Tomorrow. New York : Confied Press.
- Schellenberg, J. A. (1970): An Introduction to Social Psychology, New York : Random House.

### ملحق (1)

المقياس بصورته النهائية

لسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة بـ ( إتجاهات طلبة قسم اللغة العربية نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني في ظل التعليم الرقمي من وجهة نظرهم ) وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال نضع بين أيديكم هذه الاستبانة راجين تعاونكم معنا وتفضلكم بالإجابة على فقراتها بدقة وموضوعية ولجميع الفقرات، حيث ان عدد فقرات الاستبانة 35 فقرة والمطلوب منكم ابداء آرائكم الخاصة في كل فقرة من فقراتها بعد قراءتها بعناية تامة وذلك بوضع علامة ( √ ) في المربع المناسب على وفق البدائل الآتية ( جيدة، متوسطة، ضعيفة) وعليكم اختيار بديل واحد فقط من البدائل الثلاثة انفة الذكر لكل فقرة.

ت	الفقرة	جيدة	متوسطة	ضعيفة
1	ينتابني شعور بالفرح عند مشاركتي الطلبة التعلم من خلال منصات التعليم الالكتروني.			
2	حريص على الالتزام في حضور جميع المحاضرات التي تقدم في منصات التعليم الالكتروني.			
3	منصات التعليم الالكتروني تتيح لي التركيز في موضوعات الدراسة.			
4	المنصات الالكترونية تسمح بطرح أفكار أكثر مما تجعلها تحقق الاستمتاع والفائدة.			
5	تواجهني بعض الصعوبات نتيجة التعامل مع منصات التعليم الالكتروني.			
6	التعليم الالكتروني يستغرق وقتاً طويلاً لسوء خدمات الشبكة .			
7	التعليم الالكتروني يمكنني من تحمل المسؤولية العالية في تلقي الموضوعات المختلفة.			
8	مشكلات التعليم الالكتروني التي تواجهني تجعل من الأساتذة أكثر تعاطفاً معي.			
9	في منصات التعليم الالكتروني أواجه صعوبة في متابعة الأستاذ			

## إتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني

م.د. حامد شهاب احمد

جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية

			والاستفادة من شرحه .
10			لا أشعر بالرغبة والاثارة في بعض المحاضرات المقدمة من قبل الاساتذة في منصات التعليم الإلكتروني .
11			لا ارغب في تحمل المسؤولية في التعليم الإلكتروني بعض الموضوعات الدراسية.
12			إصدار العقوبات في التعليم على الطلبة اللذين غير الملتزمين بالحضور أمر غير مستحسن.
13			تشجيع الأساتذة لي من خلال منصات التعليم الإلكتروني يثير اهتمامي.
14			مشكلتي في العزوف عن الالتزام بالمحاضرات عبر منصات التعليم الإلكتروني هو بسبب زملاء الدراسة
15			العمل الجماعي عبر منصات التعليم الإلكتروني يسبب لي الحرج في تأدية الواجبات الدراسية.
16			لا أهتم في أداء الواجبات الدراسية التي تقدم لي من خلال منصات التعليم الإلكتروني.
17			تطوير المعلومات والمهارات الدراسية في منصات التعليم الإلكتروني يشعرنني بالرضا القبول.
18			الأسئلة الصعب التي تحتاج الى تفكير في حلها عبر منصات التعليم الإلكتروني هي المفضلة عندي .
19			لكل جهد يبذل من قبل الطلبة عبر منصات التعليم الإلكتروني لابد من تقديم التعزيز والمكافآت لهم.
20			تأدية الواجبات الدراسية عبر منصات التعليم الإلكتروني يزيد من اهتمامي.
21			دافعية الطلبة تميل الى الهبوط عبر المنصات الإلكترونية
22			يبدأ الاستعداد للمحاضرة عبر المنصات الإلكترونية قبل وقتها المحدد
23			لابد من تهيئة أجواء دراسية ملائمة تساعد على تطبيق قوانين التعليم الإلكتروني
24			النشاطات الدراسية التي يؤديها الأساتذة عبر المنصات الإلكترونية تكون ضعيفة
25			الدرجات التي يحصل عليها الطلبة عبر المنصات الإلكترونية تكون عالية
26			لا يمكن تكوين العلاقات الإيجابية عبر المنصات الإلكترونية بين الزملاء
27			الاستفسار عن جزئيات الموضوع المطروح عبر المنصات الإلكترونية تكون ضعيفة
28			تفاعل الطلبة عبر المنصات الإلكترونية من الموضوعات التي تزيد اهتمام الأساتذة
29			لا يمكن طرح أفكار جديدة من قبل الطلبة عبر المنصات تثير اهتمام الأساتذة
30			أداء الواجبات الدراسية عبر المنصات الإلكترونية يشعر الطلبة بالملل .
31			نظام الكتاب المفتوح خلال الاختبار عبر المنصات الإلكترونية يتيح للطلبة الحصول على درجات أعلى.
32			المحاضرات الإلكترونية لا تتيح للطلبة تطوير قدراتهم المعرفية وذلك بسبب تعاون الزملاء في حل الواجبات
33			أوقات المحاضرات عبر المنصات الإلكترونية لا تسمح لي بأداء الواجبات الدراسية
34			أجد لنفسي بعض المبررات لعدم حضوري بالمحاضرات التي تقدم عبر المنصات الإلكترونية .

35	استذكار المادة العلمية عبر المنصات الالكترونية يكون بطريقة سهلة ويسيرة
----	--

ملحق رقم (2)

أسماء المحكمين والخبراء والمختصين في طرائق التدريس والتاريخ والقياس والتقويم

ت	أسماء المحكمين والخبراء	التخصص	مكان العمل
١	أ. د. حيدر حسن اليعقوبي	قياس وتقويم	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢	أ. د. عبد الحسن رزوقي مجيد	قياس وتقويم	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
٣	أ.د. عدي عبيدان الجراح	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤	أ.د. علي تركي الفتلاوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٥	أ.د.م. عباس حمزة المسعودي	طرائق التدريس العامة	المديرية العامة للتربية في كربلاء
٦	أ. م. د. سعد جميل الظالمي	طرائق التدريس العامة	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الصرفية
٧	أ.م.د. متمم جمال الياسري	طرائق التدريس العامة	جامعة بابل / كلية التربية

إتجاهات طلبة قسم اللغة العربية في ظل التعلم الرقمي نحو استعمال منصات التعليم الإلكتروني

م.د. حامد شهاب احمد

جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية

---