دافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة

أ.م.د هدى عبد الرزاق محمد
زينب سامي فليح
zozosami19901950@gmail.com

الخلاصة

إن نجاح الطالب دراسيا يتوقف على مقدار ما لديه من دافعية نحو الإنجاز في مجاله الدراسي فكلما كانت الدافعية أقوى كان انجازه الدراسي أفضل وعلى النقيض من ذلك تنخفض همة الطالب ويقل ميله للإنجاز الدراسي ويهمل تحصيله الأكاديمي عندما تهبط لدية الدافعية نحو الانجاز الدراسي وتتعدد أسباب انخفاض الدافعية لدى الطلبة فمنها ما هو نفسي ومنها ما هو اجتماعي واقتصادي او معرفي وهم بذلك يحتاجون الى اكسابهم قابلية على التعامل مع عدد كبير من التحديات التي تواجههم باستمرار اثناء حياتهم الدراسية ، هدف البحث تعرف دافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة والفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغيري (الجنس, التخصص)، ولتحقيق ذلك استعملت الباحثتان المنهج الوصفي والدراسة المقارنة، وبلغت عينة الدراسة (400) طالباً تم اختيارهم بالأسلوب الطبقي العشوائي من مجتمع البحث، قامت الباحثتان ببناء مقياس دافعية الإنجاز على وفق نظرية ماكليلاند (1983) ، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس كذلك تم التحقق من ثبات المقياس باستعمال طريقة اختبار –إعادة الاختبار ومعامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي, ولاستخراج نتائج البحث، استعملت الباحثتان الاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين الثنائي ، وأظهرت الدراسة ان طلبة الجامعة يمتلكون مستوى من دافعية الانجاز وايضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز على وفق متغير الجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية على وفق متغير التخصص لصالح التخصصات العلمية.

الكلمات الدالة: دافعية الانجاز، طلبة الجامعة.

Achievement motivation of university students

Asst.Prof.Dr.Huda AbdulRazak Mohammed **Zaineb Sami FLaih**

The student’s academic success depends on the amount of his motivation towards achievement in his field of study. The stronger the motivation, the better his academic achievement. On the contrary, the student’s motivation decreases, his tendency to academic achievement decreases, and his academic achievement is neglected when his motivation towards academic achievement declines. There are many reasons for the decrease in motivation. Some of the students have psychological, and some are social, economic or cognitive, and thus they need to enable them to deal with a large number of challenges that they face constantly during their academic life. The aim of the research is to know the achievement motivation of university students and the statistically significant differences according to the two variables (sex, Specialization), and to achieve this, the researchers used the descriptive approach and the comparative study, and the study sample amounted to (400) students who were chosen by the stratified random method from the research community. The researchers built a measure of achievement motivation according to the McClelland theory (1983), and the psychometric properties of the scale were also verified. Verifying the stability of the scale using the test-retest method and Cronbach's alpha coefficient for internal consistency, and to extract the results of the research, the two researchers used the following The t-bar for one sample and two-way analysis of variance, and the study showed that university students have a level of achievement motivation and also that there are no statistically significant differences in the level of achievement motivation according to the gender variable, and there are statistically significant differences according to the specialization variable in favor of scientific disciplines.

Keywords: achievement motivation, university students.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث

يعيش طلبة المرحلة الجامعية الكثير من التحديات والصعوبات الاكاديمية التي تواجههم اثناء هذه المرحلة الدقيقة من حياتهم نتيجة لما يمر به المجتمع من ظروف واختلاف الحاجات وكثرة متطلبات الحياة وتفاقم صعوباتها وتعدد المشكلات والازمات المتكررة التي ادت الى ازدياد حجم الضغط عليهم وخصوصا في الجانب الأكاديمي وبالتالي اثر ما يمرون به على دافعيتهم للإنجاز والتوافق مع ضغوط الحياة الدراسية وضعف مواجهتها وتدني طرائق حلها وضعف قابليتهم على تحقيق التوازن النفسي واتخاذ القرار فدافعية الإنجاز يتم تحفيزها وتهيئة اجوائها في ظل بيئة دراسية إيجابية ومشجعة على التعلم فالتقدم العلمي يتوقف على ما يمتلكه الطلبة من قابليات تحفزهم على التفكير والابتكار ومواجهة الصعوبات والأزمات, ويشير اليوسفي (2006) الى إن نجاح الطالب دراسيا يتوقف على مقدار ما لديه من دافعية نحو الدراسة فكلما كانت الدافعية أقوى كلما كان انجازه الدراسي أفضل وعلى النقيض من ذلك تنخفض هـ مة الطالب ويقل ميله للإنجاز الدراسي ويهمل تحصيله الأكاديمي عندما تهبط لدية الدافعية نحو الانجاز الدراسي.(اليوسفي،2006: 54), فيما يوضح نيومان وليتشفيلد Litchfield and Newman (1999) في ان مشكلة المتعلمين تتمحور حول قابليتهم على التغلب على الشدائد والنكسات وفي رفع مستوى أداء المتعلم في مختلف المجالات والأنشطة التعليمية عن طريق الدافع للإنجاز, وهو مكون جوهري في عملية أدراك الفرد وتوجيه سلوكه وتحقيق ذاته عن طريق ما ينجزه من اهداف، تشكل اثارة الدافعية لديهم أحد عوامل أحداث التعلم الفعال، فهي تحرك الفرد لبذل اقصى حد من جهوده وطاقاته لتحقيق اهداف التعلم (Newman &Litchfield ,1999:101)

أهمية البحث

تحتل الدافعية مكان الصدارة بين العوامل الأخرى المؤثرة في إنجاز الطالب ويؤيد ذلك ما أظهرته نتائج الدراسات عن آثر دافع الإنجاز في نجاح الطالب إذ يتوقف على مقدار ما لديه من دافعية نحو الدراسة فكلما كانت دافعيته أقوى كان اندفاعه نحو الإنجاز أعلى وعلى النقيض من ذلك قد تفتر همة الطالب ويقل ميله الى الإنجاز ويهبط إنجازه الدراسي عندما تنخفض لديه الدافعية (الكناني ، 1979: 20) وهي تمثل القوة الدافعة وراء امكانية الطالب في الحصول على المعلومة أو القيام بالمهمة ورغبته في تحقيق الفهم ، كما وهي ليست من الشروط الضرورية لبدء التعلم فحسب بل إنها ضرورية للاحتفاظ باهتمام المتعلم وزيادة جهده ، فهنالك العديد من البحوث التي توصلت الى أن الدافعية لا تزيد من الرغبة في زيادة العمل والاداء فحسب ولكنها تزيد من القدرة على الانتاج أيضاً فالدافع القوي غالباً ما يؤدي الى تركيز الانتباه وتأخير ظهور التعب فينجم عن ذلك الانتاج (باهي وشبلي ، 1998: 27)

ولقي دافع الانجاز اهتمام واضح وكبير من قبل علماء النفس والتربويين حيث حصل دافع الانجاز على الكثير من النقاش والجدل عن بقية الدوافع الانسانية الاخرى ولذلك يعد دافع الانجاز من الدوافع المتأصلة والمرتبطة بدافع الاستحسان, وان اصل دافع الانجاز يعود الى العالم موراي (1939) وحدد معناه العالم ميرز (1942) ولكن الدراسات حول دافع الانجاز ارتبطت بأعمال اتكنسون وماكليلاند حيث يعدان من اوائل الذين ركزوا جهدهم وانتباههم الى دافع الانجاز وقد اثروا هذا المجال بالعديد من الدراسات (ابو رياش واخرون ,2006 :194) حيث ان دافع الانجاز يعمل دور المحرك والرافد للتفوق والتميز والتفكير الابتكاري , وهذا ما أشار اليه كل من لوينفليد وبريتين من أن التميز والابتكار يكتشف ويظهر لدى الافراد الذين تتوافر لديهم الدافعية (الحارثي ,2010 : 2) , واكد قشقوش ومنصور (1979) ان دافعية الانجاز تحفز افرادها على مواجهة المشكلة والتصدي لها ومحاولة حلها و التغلب على كل الصعوبات والعقبات التي تعترضهم , وان هذه الفئة تعمل على اداء المهمات المعتدلة الصعوبة وهم مسرورون ويبدون موجهين نحو العمل بهمة عالية , وعلى العكس من ذلك فأن منخفضي دافعية الانجاز يتجنبون المشكلات وسرعان ما يتوقفون عن حلها عندما يواجهون المصاعب (قشقوش ومنصور ,1979 :45)

ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز نظرا لأهميتها في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعملية، ومنها المجال التربوي والمجال الأكاديمي، حيث يعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه، وفي ادراكه للموقف وفهم سلوك الفرد وتفسيره وسلوك المحيطين به، كما يعتبر الدافع للإنجاز مكونا أساسيا في سعى الفرد تجاه تحقيق ذاته، وتوكيدها، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال

ما ينجزه، ومما يحقق من أهداف، ومما يسعى اليه من أسلوب حياة أفضل، ومستويات أعظم لوجوده الإنساني، وأن الحاجة الى الإنجاز يمكن أن تكون وحدة من أعظم مؤثرات الدافعية قوة واهتماما في حياة اي فرد. (خليفة، 2000: 88).

اهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على:

١. دافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة.
٢. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دافعية الانجاز تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور – اناث) والتخصص (علمي– انساني).

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2021/2020) الدراسة الصباحية وللكليات الانسانية والعلمية وللمراحل كافة، ولكلا الجنسين (ذكور، اناث).

تحديد المصطلحات Terms Definition

دافعية الإنجاز (Achievement Motivations) عرُفه:

- **ماكليلاند McClelland**

رغبة ثابتة نسبيا في الشخصية تحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ النجاح. (McClelland,1983 : 163)

- **خليفة (2000)**

رغبة الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو تحقيق التفوق لتحقيق أهداف معينه والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل. (خليفة، 2000: 96)

وتبنت الباحثتان الإطار والتعريف النظري للعالم ماكليلاند McClelland (1983) بوصفه تعريفاً لصاحب النظرية المتبناة في الدراسة الحالية.

التعريف الاجرائي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند استجابته عن فقرات مقياس دافعية الانجاز الذي قامت ببنائه الباحثتان.

الفصل الثاني: أطار نظري ودراسات سابقة

تضمن هذا الفصل عرضا للخلفية النظرية التي تناولت دافعية الانجاز والدراسات السابقة وكما يأتي:

اولا: أطار نظري

ان دراسة الدوافع موضوع أساسي من موضوعات علم النفس ذلك أن اي سلوك يقدم عليه الفرد او الجماعة سواء كان ذا غرض واضح او غير واضح , ايجابي ام سلبي , هو سلوك مدفوع بمعنى ان دافعا ما او مجموعة من الدوافع هي المسؤولة عنه ويعود استعمال مصطلح دافعية الإنجاز في علم النفس من الناحية التاريخية إلى العالم الفرد ادلر A.Adler الذي بين أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة ، فيما بعد عرض كورت ليفين Curt Levin هذا المصطلح في ضوء تناوله لموضوع الطموح، وذلك قبل استعمال هنري موراي Henry Murray مصطلح الحاجة للإنجاز Need for Achievement عام (1938) عندما وضع قائمته عن الحاجات الإنسانية والتي تضمنت الحاجة للإنجاز كأول الحاجات النفسية على الرغم من أن بحوثه لم ترتبط بالإنجاز (جبر,2013:223) والذي يرى أن دافع الإنجاز يعمل كحافز للفرد على التنافس في وضعيات تتسم بالصعوبة والتحدي ، وأنه يرتبط بالألم والمتعة وأن كل ما يقوم به الفرد من أفعال إنما يرمي الى تجنب الألم والحصول على المتعة والهدف هو إشباع الحاجات(الغنام , 2002 :45)

ونظراً لما لدافع الإنجاز من أهمية كبيرة في بناء المجتمع ، أجريت بعد الحرب العالمية الثانية في الدول الأوربية والولايات المتحدةالعديد من الدراسات والبحوث ، بحيث كونت مدرسة كاملة من علماء النفس في هذه الدول ونجد أن مؤسسة فورد في جامعة ميشيغان قامت في المدة (1956–1962) ببحث تبلور عن مشروع حول ديناميكية الشخصية ، وعن تطور برامج تدرس دافع الإنجاز ، ولقيت دافعية الإنجاز اهتماماً بالغاً من جانب علماء بعض العلماء والذين اختصوا بدراستها وارتبطت هذه الدراسات بأعمال العالمين اتكنسون Atkinson وماكليلاند Mcclelland حيث يعدان من اوائل العلماء الذين ركزوا جهدهم وانتباههم الى دافع الانجاز وقد اثروا هذا المجال بالعديد من الدراسات.(غباري ,2008 :49).

مصادر دافعية الإنجاز:

تعزى دافعية الإنجاز لدى الطلبة إلى أسباب داخلية وأسباب خارجية ومن المصادر التي تعزى إليها دافعية الإنجاز ما يلي:

أولا: المصادر الداخلية: ويقوم فيها الطالب بعزو إنجازاته إلى جهده ومثابرته في القيام بالإجراءات التي تحقق الْاهداف، وهو يقبل على العمل بدافع الرغبة ويستمر بدافعيته ما دام يحقق النجاح ويستمتع بنتائجه .

ثانياً: المصادر الخارجية: ويعزو الطالب نجاحه أو فشله إلى عوامل خارجية خارجة عن سيطرته. (الغامدي،55:2000)

وهنالك تصنيفات أخرى لمصادر دافعية الإنجاز منها:

١- المصادر السلوكية: وهي استجابات عن مسببات أو منبهات فطرية، فيقوم بالعمل الذي يتبعه تعزيز ويتجنب السلوك الذي يتبعه شعور بعدم الراحة أو يتعرض بعده للعقاب.

٢- المصادر الاجتماعية: حيث يقوم الطالب بتقليد السلوك المقبول اجتماعياً، وفق معايير المجتمع.

٣- المصادر المعرفية: وهو يقوم بالسلوك للوصول إلى الفهم، والوصول إلى حالة التوازن المعرفي، والوصول إلى حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب .

٤- المصادر الوجدانية: وهي تتعلق بوصول الفرد للشعور بالافضل من خلال تقليص التهديدات التي تهدد مفهوم الذات لديه.

٥- المصادر النزعوية: وهي تقوم على مواجهة التحديات، للوصول للهدف والوصول إلى مستوى من فاعلية الذات، من خلال الْاساليب التي تساعده على التحكم في جميع جوانب الحياة.

٦- المصادر الروحية: وتنتج من معرفة الفرد المعنى من وجوده وهي الرابطة بين العبد وربه، والقيام بالعمل مرضاة لله تعالى.

وهنالك بعض المعيقات التي تقلل من دافعية الإنجاز لدى الطلبة منها: طبيعة دافعية الإنجاز لدى الطالب، والبيئة المحيطة بالطالب، المادية والْاجتماعية مثل غياب الوالدين والتفكك الْاسري، وخبرات الطالب من نجاح وفشل، وتوقعاته عن الْاداء، والمعلم وطريقة تعامله مع نتائج الطلبة والتلقي السلبي للمعلومات. (بني يونس،132:2009)

أنواع دافعية الإنجاز

يصنف فيروف Veroff (1983) دافعية الانجاز إلى نوعين:

١- دافع الإنجاز الذاتيSelf-Motive

ينبع من داخل الفرد وذلك باعتماد خبراته السابقة، حيث يسعى في الإنجاز والوصول إلى الهدف فيرسم لنفسه عن طريق ذلك أهدافا جديدة بإمكانه بلوغها بحيث يجد لذة في الإنجاز والوصول إلى اهدافه.

٢- دافع الإنجاز اجتماعيSocial Motive

يخضع لمعايير ومقاييس المجتمع ويبدأ بالتكوين في سن المدرسة الابتدائية، حيث يندمج الدافعان الذاتي والاجتماعي ليتشكل دافع الإنجاز المتكامل الذي ينمو مع تقدم السن وكذا الإحساس بالثقة بالنفس والاستفادة من الخبرات الناتجة عن الاقران (الريماوي,163:2004)

النظريات التي تناولت دافعية الإنجاز

نظرية ماكليلاند Mcclelland Theory (1953-1983)

كان ماكليلاند باحث نظري في مجال علم النفس اشتهر بالعمل في نظرية الحاجة، وقام بنشر العديد من أعماله في فترة الخمسينات وحتى التسعينات طوَّر أنظمة تحقيق أهداف جديدة من أجل اختبار إدراك الموضوع والفروع التي يتضمّنها، ثم اتجه الى تطوير نظرية دافع الإنجاز ولد ماكليلاند في ولاية نيويورك وحصل على بكالوريوس اداب من جامعة ويسليان ودرجة الماجستير من جامعة ميسوري في السنة التي تلتها وحصل ماكليلاند على الدكتوراه من جامعة ييل، والتحق بجامعة هارفارد عام (1956)، حيث عمل فيها لمدة (30) عام رئيسا لقسم العلاقات الاجتماعية، انتقل بعد ذلك إلى جامعة بوسطن عام (1987)، حصل على جائزة الجمعية الأمريكية للأطباء النفسيين لمساهماته العلمية البارزة.(WWW.Wikibdia.com)

تعد هذه النظرية احدى النظريات التي لاقت انتباهاً واهتماماً وقبولاً في الاوساط البحثية فقد بحث ماكليلاند في فهم دافعية الانجاز لدى الطلبة في البيئة المدرسية وركز ماكليلاند في دراساته الى طبيعة دافع الانجاز وطرق قياسه وعلاقته بمتغيرات اخرى, كان ماكليلاند متأثراً بنظرية فرويد للتحليل النفسي حيث جمع ماكليلاند في منهاج بحوثه بين التحليل الاكلينيكي الفرويدي للدافعية, وبين صرامة المنهج التجريبي في علم النفس, وكذلك قام بدراسة اهمية التميز بين الدوافع اللاشعورية وبين الدوافع الشعورية لكونها محددات مختلفة للسلوك, لخص ماكليلاند الدوافع من حيث تأثيرها على السلوك الى اربع انواع رئيسية هي الدافع الى الانجاز الدافع الى التسلط الدافع الى الانتماء والدافع الى التجنب , وفسر ماكليلاند الدافع للإنجاز في ان بعض الافراد لديهم نزعة عالية للإنجاز للوصول الى اهداف معينة مما تخلق لدى الفرد طموح ورغبة في النجاح مما يؤدي الى قيام الفرد بعمل متقن وجيد ومثابرة واستقلالية, حيث يرى ماكليلاند ان الطلبة الذين يوعدون بدرجه كبيرة للتميز وليس للمكافأة الناتجة من التحصيل يعتبرون من ذوي الدافعية العالية للإنجاز بعكس الطلبة الذين يسعون للمكافأة فقط (خويلد ,2005 :56).

طرح ماكليلاند مفهومه للإنجاز في إطار اهتمامه بنظرية التوقع- القيمة على أ نّه ميل دافعي يشير إلى استجابات توقع الاهداف الإيجابية أو السلبية، والتي تستشار في المواقف التي تتضمن سعيا وفقا لمستوى معين من ، الامتياز أو التفوق، حيث يقيم الأداء على أنه نجاح أو فشل (حسن ,1998 :11) ,فالدافع عند ماكليلاند ما هو الا رابطة انفعالية قوية تقوم على مدى توقعنا لاستجاباتنا عند التعامل مع أهداف معينة، على أساس من خبراتنا السابقة، فإما أن نتوقع ما يحقق السرور لنا في التعامل مع الهدف، فيتولد لدينا سلوك الاقتراب، أو نتوقع شعورا بالضيق فيتولد لدينا سلوك الإحجام (غباري ,2008 :69) .

يقوم تصور ماكليلاند لدافعية للإنجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للإنجاز فقد أثار ماكليلاند وآخرون 1953 إلى أن هناك ارتباطا بين الهدايات السابقة والأحداث الإيجابية وما يحققه الفرد. فإذا كانت المواقف الأولية ايجابية بالنسبة للفرد، فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة، أما إذا حدث نوع من الفشل ث وتكونت بعض الخبرات السلبية فإن ذلك سوف ينشأ عنه دافع لتحاشي الفشل , ونظرية ماكليلاند ببساطة تشير إلى أنه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الأفراد بعمل المهام والسلوكيات التي دعمت من قبل، فإذا كان موقف المنافسة مثلا هاديا لتدعيم الكفاح والإنجاز، فإن الفرد سوف يعمل بأقصى طاقته ويتفانى في هذا الموقف، وقد أوضح كورمان(1974)أن تصور ماكليلاند في الدافعية للإنجاز له أهمية كبيرة لسببين:

- السبب الأول: أنه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله منافسة وتفسير نمو الدافعية للإنجاز لدى بعض الافراد وانخفاضها لدى البعض الاخر حيث تمثل مخرجات أو نتائج الإنجاز أهمية كبيرة من حيث أثرها الايجابي أو السلبي على الأفراد، فإذا كان العائد ايجابيا

ارتفعت الدافعية، أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية، ومثل هذا التصور قد أمكن من خلاله قياس دافعية الأفراد للإنجاز والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون بشكلئ جيد في مواقف الإنجاز مقارنة بغيرهم.

- السبب الثاني: ويتمثل في استخدام ماكليلاند لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للإنجاز في بعض المجتمعات (خليفة, 2000 :109).

ويرى ماكليلاند ان الافراد المنجزين مستعدون للتعلم بدرجة أسرع والى تبني مستويات مرتفعة من الطموح والميل الى أدراك العالم من زوايا مختلفة ويفسر ذلك بخضوع الفرد للتدريب على الاستقلال، وقد اقترح ماكليلاند هذه النظرية الذي يعتقد انها توفر فرص الاشباع في ثلاث حاجات هي:

١- الحاجة الى الانجاز: اي ان الافراد الذين لديهم حاجة عالية الى الانجاز هم الذين يتوقون ويتطلعون الى الاعمال التي تتضمن نوعا من التحدي والصعوبة، فهم مدفوعون برغبة عارمة الى التفوق في العمل والى حل المشكلات والى التميز في الاداء.

٢- الحاجة الى السلطة: اي الحاجة الى توجيه نشاطات الاخرين، وضبطها الى ان يكون الفرد صاحب نفوذ، فالأفراد الذين يتمتعون بقدر كبير من الحاجة الى السلطة والمكانة مدفوعون الى الحصول على النفوذ والمكانة أكثر من اهتمامهم بحل المشكلات او تحقيق اهداف خاصة.

٣- الحاجة الى الانتماء: اي رغبة الفرد في ان يكون محبوبا او مقبولا لدى الاخرين ويبذل هؤلاء جهدا لتكوين الصداقات والعلاقات الشخصية (الخيري ,83:2008).

ثانيا: دراسات سابقة

المصري وفرح (2018): دافعية الانجاز وعلاقتها بالذكاء الاستراتيجي لدى طلاب جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالذكاء الاستراتيجي لدى طلبة جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن أثر متغير (النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي) على كل من دافعية الإنجاز والذكاء الاستراتيجي، وتكونت عينة الدراسة من (684) طالباً وطالبة يدرسون في مختلف المستويات الدراسية للعام الدراسي (2018/2017)، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى بناء مقياس دافعية الإنجاز الذي تكون من (40) فقرة، ومقياس الذكاء الاستراتيجي الذي تكون من (40) فقرة، وقد تم التحقق من صدق مقاييس الدراسة وثباتها. وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى دافعية الإنجاز والذكاء الاستراتيجي كانت مرتفعة لدى طلبة جامعة الملك فيصل، ووجود علاقة طردية مرتفعة بين دافعية الإنجاز والذكاء الاستراتيجي. ووجود أثر للنوع الاجتماعي في دافعية الإنجاز لصالح الإناث، ووجود أثر للمستوى الدراسي في دافعية الإنجاز لصالح المستوى السادس، كما كشفت الدراسة عن عدم وجود أثر للنوع الاجتماعي والمستوى الدراسي في الذكاء الاستراتيجي، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث أعضاء هيئة التدريس بتبني أساليب تدريس تعزز دافعية الإنجاز وتنمي الذكاء الاستراتيجي لدى الطلبة.

الفصل الثالث :منهج البحث وإجراءاته

اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي منهجاً له، والذي يعني وصف الظاهرة الراهنة وتركيبها وعملياتها والظروف السائدة ويشمل المنهج الوصفي جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها. (ملحم , 2005: 32).

ثانياً: مجتمع البحث

حيث يتكون المجتمع الأصلي للبحث الحالي من طلبة كليات الجامعة المستنصرية الدراسة الصباحية، للعام الدراسي (2020 /2021) والبالغ عددها (12) كلية من الاختصاصات العلمية والإنسانية: بواقع (5) كليات للاختصاصات العلمية، و(7) كليات الاختصاصات الإنسانية، وقد بلغ المجموع الكلي للطلبة (35003) طالب وطالبة، بواقع (10598) للاختصاصات العلمية، و(24405) للاختصاصات الإنسانية وموزعين حسب متغير الجنس إلى (12591) طالب والبالغة نسبتهم (42%) وبلغ عدد الطالبات (11814) طالبة وبنسبة (58%).

ثالثاً: عينة البحث

يقصد بالعينة جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، ولقد اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية لأنها تناسب المجتمع غير المتجانس وتألفت عينة البحث من (400) طالب وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية ومن التخصصات العلمية والإنسانية وبواقع كليتين من التخصصات العلمية وكليتين من التخصصات الإنسانية عشوائيا من مجموع كليات الجامعة، ولقد تم سحب الطلبة والطالبات عشوائيا من هذه الكليات وبحسب نسبهم في المجتمع الأصلي للبحث، وبنسبة (4%) من مجموع إفراد المجتمع الكلي في كليات الجامعة المستنصرية، ويتوزع إفراد العينة على الأقسام العلمية والإنسانية والجدول (1) يوضح تفاصيل اضافية.

جدول (1) عينة البحث

التخصص	الجنس		المجموع
	ذكور	اناث	
العلمي	77	56	133
الإنساني	103	164	267
المجموع	180	220	400

- **أداة قياس دافعية الانجاز**

يشير كرونباخ الى ضرورة بدء الباحث بتحديد المفاهيم البنائية التي يستند اليها او تنطلق منها إجراءات بناء المقاييس النفسية قبل البدء بإجراءات البناء (الكبيسي ،2010: 263) وعن طريق ما عرض في الإطار النظري للدراسة الحالية، تم تحديد المنطلقات النظرية التي اعتمدت عليها الباحثتان في بناء المقياس، لأنها تعطي رؤية واضحة ينطلق منها الباحث للتحقق من إجراءات بناء المقياس، وبذلك عمدت الباحثتان الى بناء مقياس على وفق الخطوات العلمية المتبعة في بناء المقاييس، هي:

١) تحديد مفهوم دافعية الانجاز

لكي يكون المقياس دقيقا في قياسه يجب ان تحدد المفهوم المراد قياسه بشكل واضح ودقيق، تجنبا لأي تداخل قد يحدث بين سلوك واخر (Cronbach,1970:469)، بعد ما اعدت الباحثتان اطارا نظريا عن الظاهرة، وبناءٍ على المنطلقات النظرية لماكليلاند (1983,McClelland) والذي عرف دافعية الانجاز **(رغبة ثابتة نسبيا في الشخصية تحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ النجاح)**. (183:1983,McClelland) عمدت الباحثتان الى بناء فقرات مقياس دافعية الإنجاز وذلك لعدة أسباب:

- عدم ملائمة المقاييس الموضوعة من قبل الباحثين الاخرين مع عينة البحث.
- ان المقاييس المعدة سابقة مهما حسن اعدادها وبنائها فأنها لابد ان تتأثر بالطابع الثقافي والاجتماعي لتلك البيئات التي اعدت لها.
- ان مفهوم دافعية الإنجاز يتسم بالتجدد ويتأثر بالمتغيرات الظرفية التي تحيط به.

تحديد مجالات المقياس

بالاستناد على نظرية مكليلاند التي حددت لدافعية الانجاز ثلاثة مجالات وهي:

٢) **الحاجة الى الإنجاز: Need for Achievement** : الرغبة في إنجاز شيء صعب، وإتقان المهام المعقدة، وتحقيق مستوى عال من النجاح وتجاوز الاخرين.

٣) **الحاجة الى القوة: Need for Power** :رغبة الفرد بالتحكم في وسائل التأثير على المحيطين، من أجل تحقيق الهدف وجعل كل موقف في طريق الكمال.

٤) **الحاجة الى الانتماء: Need for Affiliation** : الرغبة في تكوين علاقات شخصية وثيقة مع المحيطين وإقامة صداقات حميمة، وتجنب الصراع.(McClelland, 1983:183)

وصف المقياس وطريقة تصحيحه

في ضوء نظرية مكليلاند تم صياغة الفقرات من حيث وضوحها وان تكون قصيرة، وتحمل فكرة واحدة، وان تكون ممثلة للمواقف الحياتية المختلفة للطلبة وتجنب استخدام نفي – النفي في صياغة الفقرات، واستطاعت الباحثتان ان تعد مقياس بصورة أولية يتكون من (36) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، بواقع (12) فقرة للمجال الاول، و(12) فقرة للمجال الثاني، و(12) لمجال الثالث، ولغرض التعرف على الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند الإجابة على فقرات مقياس دافعية الانجاز، وضعت الباحثتان خمسة بدائل للإجابة في ضوء معايير ليكرت Likert هي : **((اتفق تماما, اتفق , اتفق الى حد ما , لا اتفق , لا اتفق ابدا))** وتأخذ الاوزان (1،2،3،4،5) للفقرات.

التحليل المنطقي للفقرات

أ- عرض الاداة على لجنة محكمين بصيغته الاولية

مع موجز نظري يوضح الاساس الذي يقوم عليه مقياس دافعية الانجاز، قامت الباحثتان بعرض الاداة بصورتها الاولية على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية لغرض تقويم المقياس والحكم عليه في:

- وضوح المقياس، وصلاحية فقراته لقياس ما اعد لغرضه.
- مدى ملائمة توزيع الفقرات على كل مجالات المقياس.
- فيما إذا كانت بدائل مقياس التقدير الخماسي مناسبة لصورة المقياس ولأفراد عينة البحث الحالي.

وبعد جمع اراء المحكمين وتحليلها تم التوصل الى الاتي:

استبقيت جميع فقرات المقياس لحصولها على نسبة اتفاق أكبر من (70%)،وقيمة اعلى من قيمة مربع كاي لحسن المطابقة الجدولية والبالغة (3,84) وقد أشار بعض المحكمين الى اجراء التعديلات اللغوية على بعض الفقرات.

التحليل الإحصائي للفقرات Statistical Analysis of Items

لغرض اجراء التحليل الاحصائي لفقرات مقياس دافعية الانجاز، طبقت الباحثتان المقياس على عينة التحليل الاحصائي والبالغة (400) طالب وطالبة، وعلى وفق التفاصيل الاتية:

أ- القوة التمييزية Discrimination Power

استعملت الباحثتان طريقتين وهي على النحو الآتي:

١- طريقة المجموعتين الطرفيتين Extreme Group Method

لغرض إجراء التحليل الإحصائي في ضوء هذه الطريقة طبقت الباحثتان مقياس دافعية الانجاز على عينة قوامها (400) طالب وطالبة من مجتمع البحث، وتمت الإجراءات الآتية:

- تحليل استجابات الافراد البالغ عددها (400) استمارة وذلك بوضع درجة أمام كل فقرة من فقرات المقياس وفقاً للبديل الذي اختاره كل مجيب.
- رتبت الدرجات الكلية لأفراد العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
- اختيرت منها (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا، حيث بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (108) استجابة، وأهمل باقي الاستجابات.

- استعمال الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين اذ استعانت الباحثتان ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات. وقد حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا المجموعتين العليا والدنيا.

وثبت ان قيمة (ت) المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية البالغة (1,96) عند مستوي دلالة (0,05) ودرجة حرية (214) لذا تم الابقاء على جميع فقرات المقياس اذ عدت جميعها مميزه.

ب- الاتساق الداخلي Internal Consistency Method

ان الهدف الرئيس من الاتساق الداخلي هو معرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تقيس البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس، فتعطي بذلك مؤشراً على ان كل فقرة من فقرات المقياس انما تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس بجميع فقراته (Allen & Yen , 1979:243). وتكون بعدة اساليب:

- **اسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس**

استعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، ووجد ان جميع الفقرات قد بلغت قيمتها اعلى من قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0,098) عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة حرية (398).

- **اسلوب ارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس**

استعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس عن طريق مصفوفة الارتباط وجدت ان جميع قيم معاملات الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمقياس هي اعلى من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398).

- **اسلوب ارتباط درجة الفقرة بدرجة البعد الذي تنتمي اليه**

استعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المجال الذي تنتمي اليه كل فقرة ولجميع افراد العينة والبالغ عددهم (400) طالب وطالبة وظهر ان جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي اليه هي اعلى من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) ،اذ تراوحت قيم الارتباط للمجال الاول (0.719 – 0.533) والمجال الثاني (0.696 – 0.529) والمجال الثالث (0.693 – 0.502).

الخصائص السيكومترية للمقياس

أولاً: الصدق Validity

تم التحقق من نوعين من أنواع الصدق لهذا المقياس وهما على النحو الآتي:

أ- الصدق الظاهري Face Validity

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عن طريق عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية وتمت الاستعانة بآرائهم في تحديد مدى صلاحية الفقرات كما مر آنفاً في التحليل المنطقي للفقرات.

ب- صدق البناء Construct Validity

استخرج هذا النوع من الصدق عن طريق المؤشرات الاتية:

- تحليل فقرات المقياس إحصائياً بطريقة المجموعتين المتطرفتين.
- ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه ومصفوفة الارتباط الداخلية (ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للمقياس).

ثانياً: الثبات Reliability

استخراج ثبات المقياس بطريقتين وهما على النحو الآتي:

أ- **معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي**

اعتمدت الباحثتان على درجات عينة التحليل الاحصائي في حساب الثبات وفق معادلة الفاكرونباخ، والبالغة (50) طالب وطالبة، وكانت قيمة معامل الفا (0,81) وهذا يعني ان مؤشر الثبات بطريقة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي ذو مؤشر جيد.

ب- طريقة الاختبار-إعادة الاختبار

ولتحقيق ذلك طبق مقياس دافعية الانجاز على عينة عشوائية مكونة من (50) طالب وطالبة، وبعد مرور خمس عشر يوما من تاريخ التطبيق الأول أعيد تطبيق المقياس عليهم مرة أخرى، وقد بلغت قيمته (0,83).

- **وصف المقياس بصورته النهائية**

بعد التحقق من الخصائص السايكومترية لمقياس دافعية الانجاز اصبح بصيغته النهائية يتكون من (36) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات بواقع (12) فقرة لكل مجال يستجيب في ضوئها المفحوص على خمسة بدائل ((اتفق تماما, اتفق, اتفق الى حد ما, لا اتفق, لا اتفق ابداً)) ، وتعطي لها عند التصحيح الدرجات(1,2,3,4,5).

الفصل الرابع :عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول: التعرف على دافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة.

لغرض تحقيق هذا الهدف تم تحليل إجابات افراد عينة البحث على مقياس دافعية الانجاز وظهر ان الوسط الحسابي لإجاباتهم قد بلغ (148,637) وبانحراف معياري (**17,154**) وهو اعلى من الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (108) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي عن طريق استعمال اختبار(t-test) ظهر ما يأتي.

جدول (2) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس دافعية الانجاز

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى 0,05
				المحسوبة	الجدولية	
400	148,637	17,154	108	47,377	1,96	دالة

من الجدول أعلاه نلاحظ ان القيمة التائية المحسوبة تبلغ (47,377) وهي اعلى من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) وتشير النتيجة الى ان عينة البحث يتمتعون بمستوى عالي من دافعية الانجاز ويمكن تفسيرها وفق نظرية ماكليلاند الذي يرى ان الافراد المنجزين مستعدون للتعلم بدرجة أسرع والى تبني مستويات مرتفعة من الطموح والميل الى أدراك العالم من زوايا مختلفة ويفسر ذلك بخضوع الفرد للتدريب على الاستقلال بأن المثيرات الاجتماعية التي نتلقاها من الوسط الذي نعيش فيه يؤثر بدافعية الانجاز عند قيامنا بمهمات تتطلب منا مهارات معينة ، حيث ان الأشخاص الذين وصلوا إلى إطار عقلي مؤلف ذاتياً أو قريبون منه قادرون على رؤية المعرفة على أنها شيء يتغير؛ كما أن لديهم القابلية على التمييز بسهولة أكبر بين قيمهم الخاصة والمطالب المجتمعية، إذ يوفر دافعية الانجاز نظام معتقدات داخلية يسمح لهم في فهم السياقات واتخاذ قرارات حكيمة تستند أليها ممارساتهم والتفكير في التأثير الخارجي، ويمكن للطلبة أن يكون لديهم القابلية بشكل متزايد على فهم المشكلات الصعبة أو الغامضة وهذه القابلية ضرورية لتنظيم الفعالية والسلوك المنسق لذا يمكن القول بان دافعية الانجاز يتحقق لدى الأشخاص عندما يتمكنون من تطوير حوار ذاتي ناجح وعندما يتمكنون من مواصلة تحقيق أهدافهم بالوسائل والطرق التي تكون لها قيمة داخلية خاصة عندما تكون

هذه الأهداف متلائمة مع دوافعهم وحاجاتهم، وعندما يكون لديهم تفكير تحليلي وتفسيري للمواقف والاحداث والمشاكل التي تواجههم، فدافعية الانجاز تمكن الأشخاص من التعامل مع المشكلات مع التركيز على النجاح وان يكون لديهم نشاط ذاتي مثابر مما يزيد من احتمال تحقيق أهدافهم، كما يعكس دافعية الانجاز مدى العمق المعرفي الذي يمكن أن يزيد من ثقة الأشخاص في قدراتهم على تحقيق الأهداف التي لها قيمة، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة الأحمد (2014) والسالم واخرون (2012) والمصري وفرح (2018) ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضا إلى أن أفراد العينة بذلوا كل جهد وطاقة من أجل الثقة بقابلياتهم الداخلي وان تكون لديهم صورة واضحة عن أنفسهم وما يريدون ان يكونوا بالمستقبل.

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دافعية الانجاز تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور – اناث) والتخصص (علمي- انساني).

كان متوسط درجات دافعية الانجاز لعينة الذكور (149.683) وبانحراف معياري قدرة (18,101) ومتوسط درجات عينة الإناث (147.781) وبانحراف معياري قدرة (16,331) ، أما متوسط درجات التخصص العلمي فقد بلغت (151.300) وبانحراف معياري قدرة (16,328) ومتوسط درجات التخصص الانساني (147.310) وبانحراف معياري قدرة (17,430), ولغرض التعرف فيما إذا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة دافعية الانجاز على وفق متغيري الجنس والفرع والأثر الناتج من التفاعل بين المتغيرين تم اختبار ذلك باستعمال تحليل التباين الثنائي Two Way Analysis Of ANOVA وكما هو موضح في جدول (3).

جدول (3) الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دافعية الانجاز تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور – اناث) والتخصص (علمي- انساني)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة0,05
الجنس	302,455	1	302,455	1,037	3,84	غير دالة
التخصص	1171,035	1	1171,035	4,014		دالة
جنس*تخصص	323,260	1	323,260	1,108		غير دالة
الخطأ	115535,860	396	291,757			
الكلي المصحح	117422,437	396				

اشارت نتائج تحليل التباين الثنائي في جدول (3) الى الاتي:

أ) الجنس:

يظهر من الجدول أعلاه ان القيمة الفائية المحسوبة (1,037) ادنى من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ويمكن ارجاع هذه النتيجة الى ان الذكور والاناث يعيشون في بيئة واحدة تتوفر فيها مقومات الدافعية للإنجاز بصورة متساوية فالتنشئة الاجتماعية ورعاية الآباء وأساليبهم في التربية، تعد عوامل أساسية في تحفيز ونمو الدافعية للإنجاز لدى الأبناء .

ب) التخصص:

يظهر من الجدول أعلاه ان القيمة الفائية المحسوبة (4,014) اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التخصص العلمي لان متوسطاتهم البالغة (151,300) أكبر من متوسط التخصص

الإنساني والبالغ (147,310). وهذا يشير الى ان افراد عينة البحث من التخصص العلمي هم أكثر دافعية للإنجاز من التخصص الانساني ويمكن تفسير هذه النتيجة في ان دافعية الإنجاز تمثل أحد متغيرات الشخصية التي يتوقف عليها إلى حد كبير نجاح الفرد في مهنته أو دراسته وهي ذات طبيعة مركبة تتضمن عوامل أو أبعادا عدة وان افراد التخصص العلمي يمتلكون خصائص أهمها : المثالية في العمل، والجدية، والمنافسة، والمثابرة، والطموح، والتضحية من أجل العمل والتفوق والرغبة في التميز، والقدرة على التغلب على العقبات، ومجابهة المهمات الصعبات لذلك نجدهم يمتلكون دافعية كبيرة نحو تحقيق الإنجاز الأفضل مدفوعين بالوسط العائلي وذلك نراه لدى الطلبة اثناء دراستهم الجامعية حيث يشعرون بنتائج دافعيتهم للإنجاز كلما انتقلوا من مستوى دراسي لآخر، وبتحقيقهم للمتطلبات الجامعية الأساسية يتحسن شعورهم بدافعية الإنجاز، وحين بلوغ الطلبة إلى المستوى الدراسي اللاحق يكونوا قد امتلكوا معرفة أساسية كافية بتخصصهم وامكاناتهم وقابلياتهم.

ج) تفاعل جنس* تخصص

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لتفاعل الجنس والتخصص في دافعية الانجاز، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (2.625) وهي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (3،84) عند مستوى دلالة (0،05) وبذلك لا يوجد تأثير للجنس مع التخصص على دافعية الانجاز.

الاستنتاجات:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثتان من نتائج في البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

- ان التراكم المعرفي والتقدم العلمي انعكس إيجابيا على مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة.
- ان الخبرات والتجارب التعليمية والحياتية ساهمت بشكل إيجابي فعال في الارتقاء بمستوى دافعية الانجاز لدى الطالب الجامعي.

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثتان إجراء دراسات لاحقة مثل:

- إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز.
- تصميم برنامج ارشادي يتضمن تنمية الجوانب الشخصية المعززة لدافعية الانجاز.

المصادر:

- أبو رياش، حسين والصافي، عبد الحكيم وعمور، أميمة وشريف، سليم (2006): الدافعية والذكاء العاطفي، دار الفكر، عمان، الأردن
- باهي وشبلي، مصطفى حسين، أمينة ابراهيم (1998) : الدافعية نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة – مصر
- بني يونس، محمد محمود (2009): سيكولوجيا الدافعية والانفعالات، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن
- الحارثي، محمد بن علي بن منادي القرني (2010): الفروق في دافعية الانجاز والتفكير الابتكاري لدى عينة من الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً بالصف الثالث المتوسط بإدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك خالد، كلية التربية، (رسالة ماجستير منشورة)
- خليفة، عبد اللطيف محمد (2000): الدافعية للإنجاز، ط 1، دار غريب للنشور والتوزيع، القاهرة، مصر.

- الخيري، حسن بن حسين (2008). الرضا الوظيفي ودافعية الانجاز لدى عينة من المرشدين المدرسيين بمراحل التعليم العام بمحافظتي الليث والقنفذة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة
- الريماوي، شفيق علاونة (2004): الدافعية، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الغامدي، عبد الله بن محمد (2000) الفروق في مفهوم الذات ودافعية الانجاز لدى عينة من المراهقين المحرومين من الأسرة وغير المحرومين في محافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى
- غباري، ثائر أحمد (2008): الدافعية النظرية والتطبيق، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- الغنام، محرز (2002): فعالية تدريس الكيمياء بمساعدة الحاسوب في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو التعليم الذاتي والدافع للإنجاز لدى طلاب الصف الاول الثانوي، بحث مقدم في المؤتمر العلمي السادس: التربية العلمية وثقافة المجتمع، الجمعية المصرية للتربية العلمية، الاسماعيلية، مصر
- قشقوش، أبراهيم ومنصور، طلعت (1979): دافعية الانجاز وقياسها، ط1 ,مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر
- الكبيسي، وهيب مجيد (2010): القياس النفسي بين التنظير والتطبيق، ط1، المؤسسة العالمية المتحدة للنشر، بيروت، لبنان
- الكناني، إبراهيم عبد الحسن (1979): بناء مقياس لدافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد
- المصري وفرح (2018): دافعية الانجاز وعلاقتها بالذكاء الاستراتيجي لدى طلاب جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية.
- ملحم، سامي محمد (2005): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط 3، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ملحم، سامي محمد (2005): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط 3، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- اليوسفي، علي عباس (2008): دافع الإنجاز الدراسي والقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية، مجله كلية التربية للعلوم الانسانية، الكوفة، العراق

- Allen, M. & yen, W. M. (1979): Introduction to Measurement Theory, Brook Cole and California.
- Cronbach, Lee (1970): Essentials of Psychological Testing, third Edition, Harper Row Publishers .New York.
- Litchfield, B. Newman, E.J (1999). Differences in Student and Teacher Perceptions of Motivating Factors in the Classroom Environment. National Forum Journals,Home Page, NFAER Table of Contents
- McClelland, D. C. (1983). Human motivation. Glenview, IL: Scott, Foresman
- WWW.Wikibdia.com