

علاقة البيئة الصفية بالدافعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

لمادة الجغرافية في مركز محافظة بابل

م.م. سجي عبد مسرود علي

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

Saja 872 & Yahoo. Com

ملخص البحث

هدفت الدراسة لمعرفة علاقة البيئة الصفية بالدافعية لدى طالبات الصف الثاني متوسط / لمادة الجغرافية في مركز محافظة بابل ولأجل ذلك صاغت الباحثة فرضيتا البحث وكالاتي :

- لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الوسط الحسابي لدرجات العينة ككل والوسط الفرضي لمقياس البيئة الصفية.
 - لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الوسط الحسابي لدرجات العينة ككل والوسط الفرضي لمقياس الدافعية ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢١٧) طالبة للمدارس المتوسطة النهارية في مركز محافظة بابل، ووزعت عليهن مقياسين احدهما لمقياس البيئة الصفية والآخر لمقياس الدافعية وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها بالطرق الإحصائية والتربوية المناسبة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات لدرجة التطبيق وفق معادلة كرونباخ ألفا لمقياس البيئة الصفية (٠,٧٨) ولمقياس الدافعية (٠,٨٠).
- وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

أسفرت النتائج بصفة عامة بان هناك علاقة طردية موجبة بين البيئة الصفية والدافعية ، وهذا يعني ان البيئة الصفية لها دور كبير في العملية التعليمية فالبيئة الجيدة تخلق جواً من التناغم ومساعدة الطالبات على التركيز والمشاركة التي تظهر قدراتهن كذلك التميز والابداع فضلاً عن اخراج كل ما لديهن من طاقة وامكانيات لزيادة دافعيتهن والكشف عن قدراتهن . وفي ضوء نتائج الدراسة توصلت الباحثة الى عدد من التوصيات والمقترحات .

التوصيات :

- اعداد برامج تدريبية للتدريسيين لمعرفة الاساليب التي تزيد من الدافعية لدى المتعلمين.
- الاهتمام بالقاعات الدراسية وتوفير المستلزمات الصفية والتي سوف تعكس دوراً ايجابياً لنجاح عملية التعليم.

المقترحات :

- الاستفادة من المقياسين اللذين تم اعدادهما من قبل الباحثة لاغراض الدراسة كادوات بحث في دراسات اخرى.
- اجراء دراسة ارتباطية عن البيئة الصفية بمتغيرات اخرى كالتفكير التأملي والتتوير العلمي وغيرها.

الكلمات المفتاحية:

- ١- البيئة الصفية
- ٢- الدافعية
- ٣- الصف الثاني متوسط
- ٤- مادة الجغرافية

Research Summary

The study aimed to learn classroom environment motivated relationship with second grade students Average / geographical material in Babel province and for that drafted the researcher Frdata Does not have a statistically significant difference at the level (0.05) between :research, as follows .the mean scores for the sample as a whole, central premise of the scale classroom environment Does not have a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores for To achieve this study was .the sample as a whole, central premise of the scale of motivation conducted on a sample of (217) student middle school day in the center of the province of Babylon, and distributed them to two measures, one to measure classroom environment and the other to It was to make sure the tool sincerity and persistence statistical and educational .measure motivation ways appropriate, as the value of reliability coefficient for the degree of application according to Cronbach Alpha formula to measure classroom environmen(0.78), and a measure of motivation ((0.80))

Results resulted in general that there is a direct correlation is The study found the following results positive between the classroom environment and motivation, and this means that the classroom environment has a major role in the educational process and good environment create an atmosphere of competition and help students to focus and participation by their abilities as well as show excellence and innovation as well as bring out all that have the power and the potential to In light of the results of the study findings the researcher .increase Dafiethn and detection capabilities to a number of recommendations and suggestions

Key words

classroom environment

motivation

second grade students Average

geographical materia

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث

تعد البيئة الصفية اساساً وشرطاً ضرورياً لنجاح اي نشاط وفاعلية تعليمية ولهذه البيئة لابد من مؤثرات كثيرة تساهم في تكوينها أو تؤثر فيها اهمها التدريسي وما يؤثر فيه وما يتسم به من شخصية وسلوك ومعاملة وكفاءة ذاتية وللطالب ايضا دور كبير جدا في التأثير على البيئة الصفية من خلال خصائصه وجنسه وتحصيله وسلوكياته التي يتسم بها ، فضلاً عن ذلك حجم الغرفة المناسب للطلبة الذي يسهل حركة الطالب داخلها والعدد المناسب من الطلبة لسهولة ضبط الصف والسيطرة على الطلاب والابتعاد عن التقليد في التعليم الذي يعتمد على التلقين ولذلك فإن عدم توافر الشروط البيئية الجيدة تجعل الطالب في حالة شرود ذهني اثناء الدرس

وتجعله بعيداً عن عمليات التفكير المبتغاة (الزبود ، ١٩٩٠ : ٣٢) . أن العمليات التعليمية تتأثر بخبرات الطالب المعرفية وصفاته الشخصية ، وان عملية التوافق والتكيف عند الطالب تتأثر بخبراته وتكون هذه الخبرات مكتسبة من البيئة الصفية التي يعيش فيها الطالب من خلال سعيه لأستكشاف وحب الاستطلاع للمثيرات الجديدة والغريبة والنادرة أو من طريق السؤال والتقصي والاستعلام سعياً للمعرفة ، وكل هذا يدخل ضمن الدافع (الصفار، ٢٠٠٨ : ١٢). فالتعلم لا يكون فعالاً ومثمراً الا اذا كان يرضي رغبة المتعلم ودافعيته (راجح، ١٩٧٦ : ٧٥) ؛ لذا فإن العلاقة بين الدافعية والبيئة الصفية علاقة متبادلة وليس علاقة في اتجاه واحد، ويميل كثير من التربويين إلى استعمال الدافعية بمفهوم واسع بحيث تشمل أثاره الاهتمام بموضوع التعلم والحوافز التعزيزية الأخرى التي ترافق عملية التعلم أو تأتي بعدها ، لذلك فإن الدافع لا يقتصر على الاستثارة التي تحدث في بداية الدرس ، وإنما تمتد إلى المواقف التعليمية جميعها التي تسمح بذلك (محمود ، ٢٠٠١ : ٢٣٩-٢٤٠). ويرى بعض العلماء أن فشل بعض المتعلمين في تحقيق نتائج التعلم أو تعلم مواد وموضوعات معينة ليس بسبب عدم كفايتهم أو قدرتهم على التعلم أو ضعف قدراتهم العقلية، ولكن بسبب غياب الدافعية لديهم الذي ربما كان نتيجة جهل المعلمين بدور الدافعية في عملية التدريس (الزغول وشاكر، ٢٠٠٧ : ١٠١)، لذلك تمثل الدافعية أحد العوامل التي توجه انتباه الطالب لبعض النشاطات التي لها علاقة بحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بنحوٍ نشط وفعال.(ابراهيم، ٢٠٠٤ : ٩٠) وتُعد الدافعية نحو التعلم من العوامل النفسية المهمة في التعلم الصفي لدى المتعلمين التي تساعد معرفتها وفهم أثرها على الحد من تشتت انتباه المتعلمين للتعلم ودفعهم للاندماج في المهمات المدرسية والالتزام بالقوانين والتعليمات المدرسية ومراعاتها في المواقف الصفية، وتساعدهم بفاعلية من اجل الانخراط في المواقف التعليمية لتحقيق مستويات الانجاز التي يطمحون اليها، ويمكن أن تسهم في جعل المتعلمين أكثر نشاطاً وحيوية وتفاعلاً في المواقف الصفية، لذلك فإن دور المدرس في هذا المجال أكثر فاعلية عن طريق تهيئة النشاطات المثيرة لهم مما يزيد من اندماجهم وتفاعلهم في المواقف التعليمية والنشاطات المدرسية (Broophy, 1988:32)، اذاً من الواجب على المدرس أن يفهم كيف يُثير دافعية متعلميه للتعلم وأن يعرف الكثير عن خصائصهم بوصفه احد عناصر العملية التعليمية الذي يعمل على تطوير إمكانيات المتعلمين في البيئة الصفية من حيث طريقة تفكيرهم وكيفية تعاملهم مع دوافعهم واستثمارها في مواجهة مشكلاتهم وحلها بطرق سليمة ، وعليه فان مشكلة البحث يمكن ان تتحدد بالاجابة عن السؤال الآتي ((هل توجد علاقة بين البيئة الصفية والدافعية لدى طالبات الصف الثاني متوسط/ لمادة الجغرافية في مركز محافظة بابل))

أهمية البحث :

ان الطلاب في صف الدراسة يمثلون العنصر الرئيس والمهم في العملية التعليمية ، والبيئة الصفية تشكل الاطار الذي يتم فيه التعلم ولايتطلب تنظيم بيئة التعلم الكثير من الجهد أو التكلفة لكنه يحتاج الى فهم طبيعة المتعلمين ، واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية واساليبهم في التفكير ، بالاضافة الى حسن التخطيط بحيث يتم استغلال كل جزء وركن من اركان الغرفة الصفية دون ملئها باشياء لاضرورة لها وتوزيع الاثاث والتجهيزات والوسائل والمواد التعليمية بما يتناسب وطبيعة الانشطة التي يمكن تنفيذها وانتقال الطلبة من مكان لآخر فيها . ان للبيئة الصفية دوراً فاعلاً في التفوق العلمي للطلاب بما تهيئه من مناخ دراسي يتمثل بتقديم المعرفة الاكاديمية وتوفير الوسائل والامكانيات والنشاطات التعليمية المتنوعة واستراتيجيات الدريس المختلفة بالاضافة الى شخصية المدرس وشخصيته في ادارة الصف ، فالبيئة الصفية الجيدة لها الدور الاكبر في تحفيز دافعية الطالب نحو التعلم (قطامي وقطامي، ٢٠٠٢ : ١٤). وتعد الدافعية عنصراً رئيساً من عناصر عملية التدريس لما لها من أهمية في زيادة مثابرة المتعلمين في تحقيق نتائج التعلم (الزغول وشاكر، ٢٠٠٧ : ١٠٠)، بوصفها هدفاً تربوياً بحد ذاته، ذلك أن استثارة دافعية المتعلم وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديه تجعله يقبل على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية حتى خارج نطاق العمل المدرسي، وهذا يعني زيادة قدرته على معالجة المعلومات وبالتالي تحسن ادائه (بقيعي، ٢٠١٠ : ١٤٠). وأضاف (قطامي، ٢٠٠٤) ان "اثارة دافعية المتعلم نحو التعلم تجعله يقبل عليه وتقلل من

مشاعر ملله واحباطه وتزيد من حماسته وانماجه من موقف التعلم، واثارة الدافعية تعني سعي المتعلم نحو تحقيق الغاية المهمة والهدف ذي المعنى بنظره (قطامي، ٢٠٠٤: ٣٨٣). والدافعية مفهوم افتراضي لا تُرى بل نستدل على وجودها ومستوياتها من ملاحظة ما يقوم به المتعلمون من مستوى الحضور والانتظام في الدوام المدرسي ومستوى مواظبتهم على اداء واجباتهم المدرسية (ابو رياش آخرون، ٢٠٠٦: ١٥)، فالدافعية هي الطاقة التي تمكّن المتعلم من اختيار اهداف معينة والعمل على تحقيقها، فهي عملية داخلية تتشبط وتوجه وتُحافظ على فاعلية سلوكه عبر الوقت. (نوفل وفريال، ٢٠١١: ١٨٣)،

يُعدّ الدافع نمطاً من أنماط الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية، ويمكن تصنيف الدوافع على:

- **الدوافع الفطرية (الأولية) أو (البيولوجية):** وهي الدوافع البيولوجية غير المتعلمة ويمثل ذلك بدافع الجوع والعطش والجنس والتخلص من الألم والمحافظة على حرارة الجسم.
 - **الدوافع المكتسبة (المتعلمة) أو (الثانوية) أو (الاجتماعية):** هي الدوافع المتعلمة أو المكتسبة التي تنتج عن طريق عملية التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها المتعلم في الاسرة والمدرسة أو الحي مع الاصدقاء، كالحاجة الى التحصيل والحاجة للصدقة والحاجة للسيطرة والتسلط والحاجة الى تأكيد الذات (ربيع، ٢٠٠٨: ١٢٠).
- ويمكن وصف الدافعية بأنها "مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك المتعلم من اجل اعادة التوازن الذي اختل، فالدافع يشير الى نزعة للوصول الى هدف معين وقد يكون هذا الهدف لإرضاء حاجات داخلية أو رغبات داخلية"، للدوافع ثلاث وظائف رئيسية هي:

- ١- تحريك السلوك وتنشيطه بعد أن يكون في مرحلة من الاستقرار أو الاتزان النسبي.
- ٢- توجيه السلوك نحو وجهة معينة من دون أخرى، فالدوافع اختيارية تساعد على اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات.
- ٣- المحافظة على استدامة السلوك ما دام الانسان مدفوعاً. (ابو رياش وآخرون، ٢٠٠٦: ١٦)
- ٤- تعدّ الدوافع من الموضوعات الأساسية في تفسير السلوك الإنساني، فلا نستطيع تفسير سلوك معين من دون معرفة الدافع وراء ذلك السلوك (شقورة، ٢٠٠٢: ٩) وقد عني عدد كبير من علماء النفس بموضوع الدافعية يعدها حالة تحدث عند الكائن البشري بفعل عوامل داخلية أو خارجية تغير لديه سلوك معين نوجهه نحو تحقيق هدف معين (الزغلول، ٢٠٠١: ١١١). ويعود سبب هذه العناية من علماء النفس الى أهمية الدافعية من ناحيتين التربوية والتعليمية ، فمن الناحية التربوية تكون هدفاً في حد ذاتها اذ أن استثارة دافعية الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة عندهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات عقلية وانفعالية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية ، وهذا ما يسعى إلى تحقيقه أي نظام تربوي ، أما من الناحية التعليمية فهي وسيلة تستعمل في سبيل انجاز أهداف تعليمية معينة على نحو فعال بوصفها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والانجاز (الشمري ، ٢٠٠٩: ٤). لذا فإن المدرس الناجح هو الذي يلجأ إلى استعمال الدوافع دائماً ؛ ليضمن استمرارية المتعلمين في تأمل المشكلات التي تقابلهم في الموقف التعليمي ومن ثم العمل على حلها (أبو جلاله، ١٩٩٩: ٥٠) ؛ لذا فان الدافعية تمثل الطاقة التي تسهم في توجيه سلوك المتعلمين ونشاطهم نحو تحقيق هدف معين في البيئة الصفية التي تحيط بهم كاهتمامهم بالدرس وإقبالهم عليه ورغبتهم فيه (أبو علام، ١٩٨٦: ٤) ويمكن ملاحظة الدافع عند الطالب من طريق أدائه النشاطات داخل الصف وأدائه المهام بنشاط ومثابرة أي أن الدافع مكتسب من البيئة التي تعمل على تطويره والاقادته منه في معالجة المواقف أو المشكلات التي يتعرض لها سواء ضمن الموقف التعليمي أم في الحياة العملية. كما أنها تساعد على خلق سلوكيات جديدة قيمة عند الطلبة ، وان هناك ثلاث أبعاد يمكن أن يعزو إليها الطالب نجاحه أو فشله وهي :- (مركز الضبط - استفزازة - وقابليته للسيطرة). إذ إنّ لهذه الأبعاد تضمينات مهمة في الدافع المعرفي ، فمصدر الضبط إذا كان داخلياً يؤدي إلى الشعور بالزهو والإنجاز ويرتبط مع مشاعر

تقدير الذات الايجابي وزيادة الدافع المعرفي للطالب (الشمري ، ٢٠٠٩ : ٣٠) ، فإذا استطاع المدرس أن يحدد مركز الضبط عند الطالب وأختار الوسيلة المناسبة ؛ لاستفزازه وإخراج طاقته بالاتجاه المناسب لعملية التعليم داخل الصف أستطاع بذلك السيطرة على إمكانيات الطالب وتوجيهها في المكان المناسب ، وبذلك فإن الأفراد نشطون ومثابرون وتوجد عندهم دوافع وحاجات تتمثل في السعي لفهم البيئة التي يعيشون فيها (الزغلول، ٢٠٠١ : ٢٤)، ومن الاساليب لزيادة الدافعية في البيئة الصفية لدى المتعلمين:

- ١- اعتماد اسلوب الأسئلة والمناقشة بدلاً من تقديم المعلومات الجاهزة.
- ٢- السماح للمتعلمين بارتكاب بعض الاخطاء في اثناء ممارسته التعلم؛ لأن ذلك من الشروط الجوهرية للاكتشاف وعلينا أن نعد ذلك ضمن نشاط المتعلمين.
- ٣- تعزيز المتعلمين بنحو مناسب وتنويع التعزيزات.
- ٤- توظيف نتائج التحصيل في رفع دافعية المتعلمين.
- ٥- توفير جو تسوده المحبة والألفة والديمقراطية.
- ٦- تقديم أسئلة في مستوى المتعلمين يهدف اتاحة الفرصة امامهم للنجاح؛ لأن النجاح تعزيز يُزيد من دافعية المتعلم وينتقل به من نجاح الى نجاح.
- ٧- تنمية الانتماء والتقبل والاحترام المتبادل بين المتعلمين.
- ٨- اعتماد الوسائل التعليمية المختلفة داخل المدرسة وخارجها.
- ٩- تنمية مفهوم الذات الايجابي لدى المتعلمين؛ لأنه ينظم سلوك المتعلم ويحدده، كما تساهم تنميته في بناء الدافع الداخلي لتأكيد الذات وتحقيقها.(العناني، ٢٠٠٨ : ١٥٣-١٥٥)
- ١٠- ربط اهداف الدرس بالحاجات النفسية والذهنية والاجتماعية للمتعلم.
- ١١- الشعور بمشاعر المتعلمين ومشاركتهم بانفعالاتهم ومشكلاتهم ومساعدتهم على معالجتها وتدريبهم على استيعابها (قطامي، ٢٠٠٤ : ٣٨٤).

وتنبثق أهمية البحث الحالي من :-

- ١- أهمية المتغيرات التي تناولتها الدراسة الحالية في العملية التعليمية والتربوية فالدافعية تساعد الطالبات على مواجهة الحياة وما فيها من مواقف أو مشكلات وذلك من طريق ما أكتسبن من معلومات وخبرات في البيئة الصفية .
- ٢- أن دراسة عينة من طالبات المرحلة المتوسطة تزيد من أهمية البحث لما تمتاز به هذه الفئة العمرية من سلوك استكشافي وحب الاستطلاع اللذان يمثلان مظاهر الدافعية.
- ٣- أن طبيعة العلاقة بين البيئة الصفية والدافعية عند طالبات المرحلة المتوسطة يسعى لتطوير القدرات المعرفية عندهن وتطوير العملية التربوية في الوقت نفسه .
- ٤- ومما يعزز أهمية البحث الحالي ان هذا الموضوع يستحق الكثير من البحث فعسى ان يكون اضافة علمية لما موجود في هذا المجال.

علاقة البيئة الصفية بالدافعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

م.م. سجي عبد مسرود

ثالثاً :- هدف البحث :

يهدف البحث الى معرفة العلاقة بين البيئة الصفية والدافعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط / لمادة الجغرافية في مركز محافظة بابل

رابعاً حدود البحث :

الحد المكاني : المدارس المتوسطة النهارية للبنات في مركز محافظة بابل

الحد الزمني : العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

الحد المعرفي : البيئة الصفية وعلاقتها بالدافعية لطالبات الصف الثاني متوسط / لمادة الجغرافية في مركز محافظة بابل .

خامساً : فرضيتا البحث

١- لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الوسط الحسابي لدرجات العينة ككل والوسط الفرضي لمقياس البيئة الصفية

٢- لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الوسط الحسابي لدرجات العينة ككل والوسط الفرضي لمقياس الدافعية

سادساً : تحديد المصطلحات :

اولاً- البيئة الصفية: Classroom environment

١- عرفها الحجاز والعاجز (٢٠٠٧)

بأنها " البيئة المدرسية المادية والمعنوية والتي تتضمن العلاقات بين الطلبة وزملائهم والطلبة والمعلمين والادارة الصفية والادارة المدرسية والموارد والابنية والمرافق المدرسية وهي بدورها تؤثر في كم ونوع المخرجات في المنظومة الدراسية " (الحجاز والعاجز، ٢٠٠٧: ٧) .

٢- عرفها المشهراوي (٢٠١٠)

بأنها " الفصل المهيأ لعملية التعلم والتعليم بما يحويه من تقنيات تربوية ووسائل تعليمية وانشطة التعلم المفتوح " (المشهراوي، ٢٠١٠: ٣٠).

تعرف الباحثة البيئة الصفية اجرائياً بأنها:

(التفاعلات التشاركية السائدة ما بين الطلبة والكادر التدريسي باستقرار المناخ العام للبيئة الصفية ومخرجات العملية التعليمية) .

ثانياً- الدافعية: Motivation

١- عرفها(ابو جادو، ٢٠٠٣):

"القوة الذاتية التي تحرك السلوك وتوجهه لتحقيق غاية معينة ويشعر بالحاجة اليها أو بأهميتها المادية او المعنوية بالنسبة له" (ابو جادو، ٢٠٠٣ : ٣٢٥).

٢- عرفها(ربيع، ٢٠٠٨):

"القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة".(ربيع، ٢٠٠٨: ٣٣)

تعرف الباحثة الدافعية اجرائياً بأنها:

(عملية انفعالية داخلية تتم بموجبها استثارة نشاط وسلوك طالبات الصف الثاني متوسط وتقاس بالدرجة التي يحصلن عليها وفقاً لمقياس أعدته الباحثة لهذا الغرض).

الفصل الثاني /// الدراسات السابقة وموازنتها والإفادة منها

أولاً : الدراسات السابقة

ثانياً: الموازنة بين الدراسات السابقة

ثانياً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات السابقة

١- دراسة رضوان (٢٠٠٤)

((التعرف على علاقة كل من الدافع المعرفي وعوامل البيئة الصفية (الرضا ، الاحتكاك ، التنافس ، الصعوبة ، التجانس) بقدرات التفكير الابتكاري (طلاقة ، مرونة ، اصالة) لدى طلبة الصف الرابع الاساسي)) هدفت دراسة رضوان (٢٠٠٤) الى التعرف على علاقة كل من الدافع المعرفي وعوامل البيئة الصفية (الرضا ، الاحتكاك ، التنافس ، الصعوبة ، التجانس) بقدرات التفكير الابتكاري (طلاقة ، مرونة ، اصالة) لدى طلبة الصف الرابع الاساسي وباستخدام المنهج الوصفي وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الرابع الاساسي في مدارس وكالة الغوث في محافظتي غزة والشمال والبالغ عددهم (٣٩٦٨) طالباً وبلغ عدد افراد العينة (٤٠٠) طالب بنسبة ١٠٠% من المجتمع الاصلي واستعمل في هذه الدراسة مقياس البيئة الصفية لفريز وفيشر والذي اعده للبيئة العربية الكيلاني واختبار التفكير الابتكاري لتورانس والذي اعده للبيئة العربية عبد الله سليمان وفؤاد ابو حطب ومقياس الدافع المعرفي من اعداد الباحث واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية اختبار (ت) ومعامل ارتباط بيرسون وتوصلت الدراسة الى عدد من التوصيات والمقترحات .

٢- دراسة قطامي والسقاف (٢٠٠٨) ((التعرف على مدركات الطلبة لبيئة التعلم الآمنة وعلاقتها بدافعيتهم للتعلم))

هدفت الدراسة الى التعرف على مدركات الطلبة لبيئة التعلم الآمنة وعلاقتها بدافعيتهم للتعلم واشتملت عينة الدراسة (٦٧) طالباً وطالبة اذ تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية ولجمع البيانات قام الباحثان بتطوير مقياسين ، مقياس بيئة التعلم الآمنة ومقياس الدافعية للتعلم واطهرت النتائج وجود علاقة ايجابية دالة احصائياً بين مدركات الطلبة لبيئة التعلم الآمنة ودافعيتهم للتعلم كما اظهرت النتائج تفوق الاناث على الذكور في مستوى ادراكهن لبيئة التعلم الآمنة وعلى جميع مجالات مقياس بيئة التعلم الصفية الآمنة . (قطامي والعساف ،٢٠٠٨، ص١٢-١٣).

ب- الدراسات الاجنبية:

١- دراسة مسترل (Mistral, 1999)"

((معرفة العوامل التي يمكن ان تسهم في التحصيل الاكاديمي (المناخ المدرسي) وبيئة حجرة الدراسة ولغة التعليمات ودافعية التحصيل والاهداف الاجتماعية)) هدفت الدراسة الى التعرف على معرفة العوامل التي يمكن ان تسهم في التحصيل الاكاديمي (المناخ المدرسي) وبيئة حجرة الدراسة ولغة التعليمات ودافعية التحصيل والاهداف الاجتماعية ، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٥) طالباً من الصفوف العاشر الى الثاني عشر المقيمين في دراسة الاسبانية من المدارس العليا بالمدينة وتراوحت اعمارهم من (١٤-٢٠) سنة ، وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين التحصيل وتلك العوامل (Mistral, 1999,39)". ولقد تعذر على الباحثة ايجاد دراسات عراقية لمتغير البيئة الصفية والدافعية .

علاقة البيئة الصفية بالدافعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

م.م. سجي عبد مسرود

الدراسة الحالية الخفاجي (٢٠١٥)	علاقة البيئة الصفية بالدافعية لدى طالبات الصف الثاني متوسط/ لمادة الجغرافية في مركز محافظة بابل	بابل	المتوسطة	٢٧٦	اعدت الباحثة مقياسين للبيئة الصفية والدافعية	استخدمت الباحثة معامل الفا كرونباخ	اذ أظهرت نتائج البحث بان هناك علاقة طردية موجبة بين البيئة الصفية والدافعية
-----------------------------------	---	------	----------	-----	---	---	---

ثانياً- الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

اسم الباحث	هدف الدراسة	المكان	المرحلة	العينة	الادوات	الوسائل الاحصائية	النتائج
------------	-------------	--------	---------	--------	---------	----------------------	---------

توصلت الدراسة الى عدة من التوصيات والمقترحات	الاختبارات ومعامل بيرسون	استخدم الباحث مقياس الدافع المعرفي ومقياس البيئة الصفية ومقياس التفكير الابتكاري	٣٩٦٨	الصف الرابع الاساسي	غزة والشمال	((التعرف على علاقة كل من الدافع المعرفي وعوامل البيئة الصفية (الرضا ، الاحتكاك ، التنافس ، الصعوبة ، التجانس ،) بقدرات التفكير الابتكاري (طلاقة ، مرونة ، اصالة) لدى طلبة الصف الرابع الاساسي))	دراسة رضوان (٢٠٠٤)
اظهرت النتائج تفوق الاناث على الذكور في مستوى ادراكهن لبيئة التعلم الامنة وعلى جميع مجالات مقياس بيئة التعلم الصفية الامنة	الاختبارات ومعامل بيرسون	استخدم الباحث مقياس البيئة الامنة ومقياس الدافعية	٦٧	الصف التاسع الاساسي	الاردن	(التعرف على) مدركات الطلبة لبيئة التعلم الامنة وعلاقتها بدافعتهم للتعلم ((دراسة قطامي والسقاف (٢٠٠٨)
(وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين التحصيل وتلك العوامل.		استخدم الباحث مقياس حجرة الدراسة ومقياس الدافعية	١٢٥	الصف العاشر الى الصف الثاني عشر	اسبانيا	((معرفة العوامل التي يمكن ان تسهم في التحصيل الاكاديمي (المناخ المدرسي) وبيئة حجرة الدراسة ولغة التعليمات ودافعية التحصيل والاهداف الاجتماعية))	دراسة مسترل (Mistral,) 1999

ثانياً- الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

ثالثاً- جوانب الافادة من الدراسات السابقة

افادت الباحثة من اطلاعها على الدراسات السابقة ويمكن تحديد هذه الافادة بالنقاط الاتية :

- تحديد مشكلة الدراسة الحالية ومرماها .
- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية .
- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لاجراءات الدراسة الحالية .
- تحليل نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي للدراسات الارتباطية لمناسبته لظروف بحثها الحالي ، حيث تم اعداد مقياسين البيئة الصفية والدافعية.

مجتمع البحث :

يشتمل مجتمع البحث طالبات الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة النهارية للبنات الواقعة في مركز محافظة بابل والتابعة للمديرية العامة لتربية بابل للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ، اذ بلغ عدد المدارس (١٥) مدرسة في مركز محافظة بابل ملحق رقم (٢).

عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار اربعة مدارس متوسطة نهارية للبنات من مجتمع البحث بطريقة السحب العشوائي البسيط وهي متوسطة(النصر،الرصافي،الرسالة،الثورة) ، اذ بلغ عدد طالبات الصف الثاني فيها (٢١٧) .

أداتا البحث :

قامت الباحثة باعداد مقياسين البيئة الصفية والدافعية ، اذ تكونت فقرات المقياسين (٣٠) فقرة ، ملحق رقم (٣) و ملحق رقم (٤) بعد التعديل والحذف عند عرضها على الخبراء والمحكمين ملحق رقم (١) .

صدق اداتا البحث وثباتهما :

للتحقق من صدق الاداتين قامت الباحثة بتحكيما من خلال توزيعها على نخبة من الخبراء والمحكمين المختصين بالعلوم التربوية والنفسية ملحق رقم (١) وقد تم أخذ الملاحظات والمقترحات حول فقرات المقياسين وفي ضوءها تم تعديل وتطوير الأداتين ، ثم استعملت معادلة كرونباخ اذ بلغ الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ لمقياس البيئة الصفية(٠,٧٨) ، أما لمقياس الدافعية فقد بلغ الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ ايضاً (٠,٨٠) وهي نسب مقبولة لاكمال اجراءات البحث الحالي .

تصحيح اداتا البحث: استعملت الباحثة مقياس ليكرت بتدرجات ثلاثة وهي (موافقة ، موافقة الى حدما ، غير موافقة) لمقياس البيئة الصفية و(موافقة ، لا ادري ، غير موافقة) لمقياس الدافعية.

الوسائل احصائية :

استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل الفا كرونباخ لاكمال اجراءات البحث.

١- معامل الارتباط بيرسون

ن مج س ص- (مج س)(مج ص)

$$2- \text{الاختبار التائي لعينة واحدة} = \frac{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}{n} = t$$

ع

٣- معامل ألفا كرونباخ

معامل a = $\frac{n-1}{n} (1 - \frac{\text{مج ع}^2}{\text{مج س}})$

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

بلغ متوسط درجات افراد العينة (٢١٧) طالبة على مقياس البيئة الصفية (٣٢،١٥٢) وبانحراف معياري (٧،٧٠٥) درجة وهو اقل من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٣٠) درجة وعند حساب دلالة الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجدت فروق لصالح المتوسط الفرضي للمقياس وكما مبين في الجدول رقم (١)

جدول رقم (١) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدى افراد العينة جميعاً على مقياس البيئة الصفية

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠،٥،٠
				المحسوبة	الجدولية	
٢١٧	٣٢،١٥٢	٧،٧٠٥	٣٠	٤،١١٥	١،٩٦	دال احصائياً

كما بلغ متوسط درجات افراد العينة (٢١٧) طالبة على مقياس الدافعية (٢٨،٥٧٦) وبانحراف معياري (٨،٥٩٨) درجة وهو اقل من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٣٠) درجة وعند حساب دلالة الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجدت فروق لصالح المتوسط الفرضي للمقياس وكما مبين في الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدى افراد العينة جميعاً على مقياس الدافعية

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠،٥،٠
				المحسوبة	الجدولية	
٢١٧	٢٨،٥٧٦	٨،٥٩٨	٣٠	٧،٥٨٠	١،٩٦	دال احصائياً

واستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسن لمعرفة العلاقة بين درجات مقياس البيئة الصفية البالغ (٢١٧) طالبة ودرجات مقياس الدافعية واتضح وجود علاقة طردية موجبة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠،٨٢) .

٢- تفسير النتائج

- ١- أظهرت نتائج البحث بان هناك علاقة طردية موجبة بين البيئة الصفية والدافعية ، وهذا يعني ان البيئة الصفية لها دور كبير في العملية التعليمية
- ٢- ان تنظيم قاعة الدرس وتوفير المستلزمات الضرورية للبيئة الصفية يعزز من التفاعل البناء للطالبات فيما بينهن وبين مدرسة المادة.
- ٣- ترى الباحثة ان البيئة الصفية لاتعمل في فراغ وانما ترتبط بعوامل ومتغيرات متعددة فعلاقة الطالبات فيما بينهن وعلاقتهم بالمدرسة له الاسهام الكبير في تحقيق المخرجات المرجوة منها ويمتد تأثير البيئة الصفية الى كل مايتعلمه المتعلم معرفياً ووجدانياً وادائياً عن طريق تداخله مع كل عناصر العملية التربوية .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

١. فالبيئة الجيدة تخلق جواً من التنافس ومساعدة الطالبات على التركيز والمشاركة التي تظهر قدراتهن كذلك التميز والابداع.
٢. ان اهتمام التدريسية بالطالبة بالاضافة الى تأهيله علمياً يؤكد في بناء علاقة وطيدة فيما بينهما ويؤدي الى توفير فرص متكافئة بين الطالبات في المشاركة وهذه جميعها تخلق بيئة صفية مناسبة تشجع دافعية الطالبة للتعلم
٣. ان تهيئة البيئة المدرسية التي تتلاءم مع قدرات الطالبة تشجع على تقبل المعلومات والبحث عن المعرفة بصورة صحيحة تخدم الطالبة في المجالات كافة فضلاً عن اخراج كل ما لديهن من طاقة وامكانيات لزيادة دافعيتهن والكشف عن قدراتهن .

التوصيات :

- اعداد برامج تدريبية للتدريسيين لمعرفة الاساليب التي تزيد من الدافعية لدى المتعلمين.
- تشجيع الطلبة وحثهم على المشاركة والتفاعل داخل الصف وتعزيز النجاح.
- تنشيط التفاعلات الايجابية لدى الطلبة واثراء الممارسات الفعالة.
- الاهتمام بالقاعات الدراسية وتوفير المستلزمات الصفية والتي سوف تعكس دوراً ايجابياً لنجاح عملية التعليم.

المقترحات :

- الاستفادة من المقياسين اللذين تم اعدادهما من قبل الباحثة لاغراض الدراسة كادوات بحث في دراسات اخرى.
- اجراء دراسة ارتباطية عن البيئة الصفية بمتغيرات اخرى كالتفكير التأملي والتنوير العلمي وغيرها.
- اجراء بحوث تجريبية لنفس متغيرات الدراسة ومعرفة اثرها في عملية التعلم.

المصادر

- ١- ابراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٤)، موسوعة التدريس الجزء الثاني، ط١، دار المسيرة، عمّان.
- ٢- ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣)، علم النفس التربوي، ط٢، دار المسيرة، عمّان.
- ٣- ابو جلاله ، صبحي حمدان (١٩٩٩) : اتجاهات حديثة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الاسئلة ، ط ١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت.
- ٤- ابو رياش ، حسين واخرون (٢٠٠٦)، الدافعية والذكاء العاطفي ، ط ١ ، دار الفكر عمان.
- ٥- ابو علام ، رجا محمود (١٩٨٦) ، علم النفس التربوي ، دار القلم ، الكويت .
- ٦- بقيعي ، نافذ احمد (٢٠١٠)، التربية العملية الفاعلة، ط١، دار المسيرة، عمّان.
- ٧- التكريتي ، إيمان صدام محمد (٢٠١١) ، التفكير المنطقي وعلاقته بالدافع المعرفي وحل المشكلات عند الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

- ٨- الحجار ، رائد وفؤاد العاجز (٢٠٠٧)، تقويم ابعاد المناخ المدرسي في التعليم الحكومي الفلسطيني كمدخل للإصلاح المدرسي ، جامعة الاقصى ، فلسطين .
٩. راجح ، احمد عزت (١٩٧٦) ، اصول علم النفس التربوي ، المكتبة المصرية الحديثة للطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر .
- ١٠- ربيع، هادي مشعان (٢٠٠٨)، علم النفس التربوي، ط١، دار ومكتبة المجتمع العربي، عمّان .
- ١١- رضوان ، وسام سعيد (٢٠٠٤). علاقة الدافع المعرفي والبيئة الصفية بالتفكير الابتكاري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر .
- ١٢- الزغول ، عماد عبد الرحيم (٢٠٠١) ، مبادئ علم النفس التربوي ، دار الكاب الجامعي ، الاردن .
- ١٣- الزغول، عماد عبد الرحيم، وشاكر عقلة المحاميد (٢٠٠٧): سيكولوجية التدريس الصفّي، ط١، دار المسيرة، عمّان .
- ١٤- الزيود، نادر فهمي وآخرون (١٩٩٠) . التعلم والتعليم الصفّي ، ط٣، عمان ، الاردن
- ١٥- الشرعة، احمد كريم عبيد (٢٠٠٦): اثر استخدام الاسئلة كاستراتيجية لتدريس مبحث التاريخ في التحصيل وتنمية الدافعية للتعلم ومفهوم الذات لدى طلبة الصف العاشر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد .
- ١٦- شقورة، عبد الرحيم شعبان (٢٠٠٢) : الدافع المعرفي واتجاهات طلبة كليات التمريض نحو مهنة التمريض وعلاقة كل منهما بالتوافق المدرسي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعه الاسلاميه ، غزة .
- ١٧- الشمري ، هشام جاسم محمد (٢٠٠٩) : الدافع المعرفي وعلاقته باستراتيجيات التعلم والاستذكار لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن الهيثم .
- ١٨- الصفار ،رفاه محمد علي (٢٠٠٨) التفكير الحادق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، ابن الهيثم .
- ١٩- العناني ، حنان عبد الحميد ، (٢٠٠٨) علم النفس التربوي ، ط ٤ ، دار الصفاء للنشر والطباعة والتوزيع
- ٢٠- قطامي، نايفة (٢٠٠٤): مهارات التدريس الفعال، ط١، دار الفكر، عمّان .
- ٢١- قطامي، يوسف والعساف (٢٠٠٨) التعرف على مدركات طلبة الصف التاسع الاساسي لبيئة التعلم الامنة وعلاقتها بدافعية التعلم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، عمان - الاردن .
- ٢٢- قطامي ، يوسف ونايفة قطامي (٢٠٠٢). إدارة الصفوف ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
- ٢٣- الكعبي، بلاسم كحيط حسن، (٢٠٠٥) اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع طريقة المناقشة الجماعية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ الأوربي الحديث، رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد .
- ٢٤- محمود ، عصام نجيب (٢٠٠١) ، ديناميات السلوك الانساني واستراتيجيات ضبطه وتعديله ، الاردن دار البركة للنشر والتوزيع .

علاقة البيئة الصفية بالدافعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

م.م. سجي عبد مسرود

٢٥- المشراوي ، بسام محمد (٢٠١٠) ، الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة غزة ، جامعة الازهر ، غزة .

٢٦- الموسوي، عبد الله وآخرون (٢٠٠٤)، التفكير ومهارات التفكير، الكتاب الجامعي ، العدد٢، مجلة شهرية تعنى بالتعليم الجامعي، تصدر عن مركز التطوير والتعليم المستمر، جامعة بغداد.

٢٧- نوفل محمد بكر ، فريال محمد ابو عواد (٢٠١١) ، علم النفس التربوي ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان.

المصادر الاجنبية:

28 Broophy, J(1988) . "On Motivating Students In Berliner and Rosenshine (E-ds). Talksto Teachers' Rondon house, Newyork.

29 _Carroll,A . & Leadner, G (2001) : Improving student motivation through the use of active Learning strategies, Eric Databas (ED 455961)

30_Mistral,A.M,(1999).factos contributing the academic of Hispanic limited English proficient high school students,Dissertation Abstracts International Spangler,M.O, Reflective thinking among Preservice elementary mathema tics teacher.

ملحق رقم (١)

أسماء السادة المحكمين الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات بحثها :

(ب) مقياس الدافعية

(أ) مقياس البيئة الصفية

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	أ	ب
١	أ.د. فاهم الطريحي	قياس وتقويم	جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الانسانية	×	×
٢	أ.د. حسين ربيع حمادي	علم النفس التربوي	جامعة بابل/ كلية التربية / للعلوم الانسانية	×	×
٣	أ.د. عبد السلام جودت	قياس وتقويم	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	×	×
٤	أ.د. محمد انور محمود	قياس وتقويم	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	×	×
٥	ا.م.د. علي صكر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/ كلية التربية	×	×
٦	أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	×	×
٧	أ.م.د. محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	×	×
٨	أ.م.د. حيدر حاتم	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	×	×
٩	أ.م. جنان مرزة محمد	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	×	×
١٠	م.د. مهدي جادر	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	×	×

ملحق رقم (٢)

اسم المدرسة	موقع المدرسة
متوسطة السيادة	جمعية المعلمين
متوسطة النصر	الاسكان
متوسطة الرصافي	مصطفى راغب
متوسطة دجلة	الوردية خارج
متوسطة الحوراء	حي الاساتذة
متوسطة فضة	حي الزهراء
متوسطة الرسالة	البكرلي
متوسطة ابن حيان	شارع اربعين
متوسطة المروج	الثورة
متوسطة السيدة زينب	الاسكان
متوسطة اهل البيت	الاکرمين
متوسطة البصرة	نادر الثالثة
متوسطة الاعتماد	الجمعية
متوسطة الفرات	حي الثورة
متوسطة الثورة	العمارات السكنية

ملحق رقم (٣)

مقياس البيئة الصفية

عزيزتي الطالبة نأمل منك التعاون معنا في هذه الدراسة التي تهدف الى تحسين العملية التربوية في مدارسنا ، وان تعبري عن رأيك بصدق ويكون ذلك بوضع علامة (X) للبدل المناسب (موافق ، موافق الى حدما ، غير موافق) لك في البيئة الصفية .

ت	الفقرات	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
١	تستمتع الطالبات في حجرة الصف بالدراسة			
٢	تتشاجر زميلاتي في الصف مع بعضهن البعض			
٣	كل الطالبات في الصف هن صديقاتي			
٤	يؤدين زميلاتي الواجبات المدرسية دون مساعدة الاخرين			
٥	الطالبات المتفوقات فقط يمكنهن القيام بما يطلب منهن			
٦	صفي جميل جداً			
٧	تتسابق الطالبات دائماً لاطهار نشاطهن داخل حجرة الدراسة			
٨	بعض الطالبات في صفي هن ليس بصديقات لي.			
٩	يشعر بعض طالبات صفي بالحجل عندما يفشلن في اتقان			

علاقة البيئة الصفية بالدافعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

م.م. سجي عبد مسرهد

			عملهن.
١٠			الدراسة في حجرة الصف عملية شاقة
١١			البعض من الطالبات يفضلن ان يكونن الاوائل في الصف
١٢			كل زميلاتي بحجرة الصف علاقتهن قوية بعضهن البعض
١٣			بعض زميلاتي صفي انانيات
١٤			اشارك مع زميلاتي فيما يدور في الصف من حديث ونقاش
١٥			افضل الحصول على المعلومات القيمة من المدرسة خلال الحصة وليس في خارج الصف
١٦			وجودي في حجرة الدراسة لاقيمة له.
١٧			اشعر بالمتعة في صفي
١٨			اشعر بالسعادة عندما تمدح بي المدرسة داخل حجرة الصف
١٩			يشجعني المدرسات في غرفة الصف على الاجتهاد في دروسي
٢٠			وجودي في غرفة الصف يساعدني على تحقيق طموحاتي.
٢١			يقدم لي في غرفة الصف العديد من الانشطة التي تبقيني مهتماً بها
٢٢			بعض طالبات صفي يهتمين بانفسهن فقط
٢٣			معظم طالبات صفي يحبين بعضهن البعض
٢٤			اشعر بالامان في صفي اكثر مما هو بالمنزل
٢٥			تقوم بعض طالبات صفي بازعاج الاخریات
٢٦			اشعر ان صفي يحسنني بشخصيتي
٢٧			تربط مدرسات صفي بين المادة والحياة الواقعية
٢٨			يشجعني مدرسات صفي على المواظبة في دروسي.
٢٩			اشعر ان صفي يزيد ثقتي في نفسي.
٣٠			معظم زميلاتي في غرفة الدراسة يطلبن المساعدة عند قيامهن بالواجبات المدرسية

ملحق رقم (٤)

مقياس الدافعية

عزيزتي الطالبة.....

يحتوي هذا المقياس على مجموعة من العبارات ، والمرجو أن تقرئي كل عبارة جيداً ، وتحاولي ان تفهميها وتحديدي درجة موافقتك أو معارضتك لها ، بحيث تعكس اجابتك شعورك الحقيقي بكل صدق ، وذلك بوضع علامة أمام كل عبارة على النحو الآتي (×) لاختيار واحد فقط من البدائل المتوفرة لديك (موافقة ، لادري ، غير موافقة)

ت	الفقرات	موافقة	لا أدري	غير موافقة
١	اشعر بالانزعاج عند بدء درس الجغرافية .			
٢	اشعر بالملل والكسل داخل الصف في اثناء الدرس			
٣	اشعر بثقة عندما اوضح موضوعاً جغرافياً لزميلاتي.			
٤	اتشوق لمشاركة المُدرّسة في رسم الخارطة.			
٥	اجد ان الوقت يمر ببطء في اثناء الدرس			
٦	أسعى الى النجاح بتفوق.			
٧	أشعر بالحماسة لمطالعة موضوعات خاصّة بالجغرافية			
٨	أقرأ دروسي لمجرد النجاح فيه.			
٩	أتابع في التلفاز الافلام التعليمية الخاصة بالجغرافية .			
١٠	اشعر بالضيق عندما أودي واجباتي المدرسية.			
١١	أرغب في التغيب في اليوم الذي فيه درس الجغرافية			
١٢	أبحثُ في الانترنت عن الموضوعات الجغرافية.			
١٣	أسعى إلى التنافس مع الطالبات في درس الجغرافية			
١٤	أجد ان مادة الجغرافية ليس لها فائدة في الدراسة			
١٥	أنتبه الى مدرسة الجغرافية طوال وقت الدرس.			
١٦	اتحدث في البيت عن مُدرّسة الجغرافية.			
١٧	أتمنى الغاء درس الجغرافية من جدول الدروس.			
١٨	لااحب المشاركة في المناقشات في اثناء درس الجغرافية.			
١٩	تعجبني قراءة النشرات الخاصة بالانواء الجوية.			
٢٠	اشعر بالشroud الذهني عندما تُلقني المُدرّسة درس الجغرافية			
٢١	أتابع سيرة حياة علماء الجغرافية من مصادر مختلفة.			
٢٢	تُحفزني الاسئلة على التي تُثيرها مُدرّسة الجغرافية على زيادة دافعيته نحو الدرس.			
٢٣	افتخر عندما تُخبرني المُدرّسة بنجاحي في الامتحان			
٢٤	ارغب بتقليل وقت حصّة الدروس.			