اتجاهات تدريسيي الجغرافية نحو استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس

ا.د فرحان عبيد عبيس **م . شيماء حمزة كاظم**
جامعة بابل -كلية التربية للعلوم الانسانية

الفصل الاول
التعريف بالبحث

مشكلة البحث :-

لعل من اهم السمات التي تتسم بها المجتمعات في عصرنا الحاضر هي سمة التغير الذي سببه التقدم العلمي والثورة التكنولوجية التي تعيشها البشرية في حضارتها المعاصرة ويتصف هذا التغير بانه سريع , وشامل , وعميق الاثر , يستمد معالمه من الثورة العلمية والتقنية ومن مطامح الشعوب وامالها ,الامر الذي يتطلب توظيف قدرات الافراد في التخطيط والاعداد والتنظيم للمشاريع المختلفة منها تاهيلهم علميا في الجامعات للاختصاصات المختلفة (ناظم , 1990, ص6) .

لذا تبرز الحاجة الى استعمال التكنولوجيا الحديثة في التعليم كونها ترمي الى تحسين التعليم ورفع فعاليته ومهاراته بقصد تمكين التعلم من بلوغ اهدافه بدرجة تتسم بالدقة والاتقان والوضوح وهي تضم كل المعدات والمواد والادوات التي يعتمدها التدريسيون وسيلة لنقل محتوى المقرر الدراسي الى المتعلمين سواء اكان ذلك في غرفة الدراسة ام خارجها , ويقصد باستعمالها على وفق معايير الجودة الشاملة على عملية التعليم وجعلها اكثر فاعلية وتطور. (عطية ,2008,ص27-28) .

وبما ان التقنيات التدريسية المجال المكمل لمهارات التدريس لذا لابد من تدريسي الجغرافية استعمالها في التدريس ومن اطلاع الباحثة على عدد كبير من الادبيات والدراسات والابحاث السابقة فقد تبين ان هذا الموضوع لم تتناوله تلك الدراسات السبب الذي دفع الباحثة الى اجراء مثل هذا البحث , وبالتالي فان هذا السبب يؤلف مشكلة تقتضي دراستها والتعرف عليها.

أهمية البحث :-

تعد مادة الجغرافية جزءا مهما وفاعلا من المواد الاجتماعية نظرا لاهميتها في بناء الابعاد العقلية والاجتماعية والشخصية للطلبة , فهي تعنى بدراسة الانسان ونشاطه وعلاقته بالبيئة التي يعيش فيها وتفاعله واياها متأثرا بها ومؤثرا فيها احيانا , فضلا عن انها تعنى بدراسة البيئة والحفاظ عليها من حيث النمو العمراني والتطور البشري . (ابراهيم , 1980 , ص5)

وتأتي أهمية الجغرافية بوصفها مادة دراسية لها خصوصيتها وقيمتها التربوية في تنمية شخصيات الطلبة واكسابهم المعلومات والمفاهيم والافكار والمهارات والنظريات والتعميمات في المستويات الدراسية المختلفة . (غراويتز , 1993 , ص 313)

ومن الجدير بالذكر ان كل تغيير في المجتمع يصاحبه بالضرورة تغيير في التربية فأدخال تكنولوجيا التعليم وتبنيها بصورة رئيسية في مجال التربية والتعليم يعد امرا ضروريا , اذا كان المطلوب الالمام المتواصل بالمعرفة ضمن الظروف والتطورات العصرية , اذ ان هذه التكنولوجيا تكسب التدريسين المعرفة والمعلومات والمهارات حول ماهو حديث في تدريس المقررات وتسمح لهم في الغاء الحواجز الفاصلة بين فروع المعرفة المتخصصة زيادة على ذلك تساعد بصورة فاعله في اكتساب التدريسين مهارة توظيف المعرفة في تنمية التفكير الابتكاري والمفهومي والناقد والعلمي وتوفير فرص عديدة للابداع , فضلا عن مساعدته على نشر افكاره واستقبال افكار جديدة أخرى قد تستفيد منها العملية التعليمية وتسهم في تنمية مهارات التدريسي بالتواصل بينه وبين طلبته وبين تدريسي المواد الاخرى . (الحر , 2002 , ص 65) .

ونظرا لحداثة استعمال فكرة تكنولوجيا التعليم لدى المؤسسات الجامعية اذ نجد ان هناك تفاوت لدى التدريسيين نحو هذا المفهوم وفي اجراءات تطبيقه , لذلك يرجع سبب هذا الاهتمام بالاتجاهات لاهميتها الفائقة في توجيه السلوك الانساني وتنميته , فهي تقوم بدور اساسي للفرد في كثير من مواقف الحياة . (فهمي , ب ت , ص13) .

ونظرا لكون الاتجاهات بمثابة عوامل سلوكية مكتسبة وليست وراثية لذا فأن الفرد يكتسبها من خلال احتكاكه بمؤثرات خارجية حضارية وتعليمية ودينية واقتصادية واجتماعية . (السيد ,1958,ص245-247) .

فالفرد يكتسب اتجاهاته نتيجة مروره بمواقف وخبرات متعددة أما خلال وجوده في الكلية كطالب لتلقي العلم او عند دخوله معترك الحياة بعد التخرج من الكلية واحتكاكه بميدان العمل وممارسته للمهنة فبالامكان أطفائها او

تعديلها أو تغييرها , ولذلك تقع على عاتق الكليات مسؤولية كبيرة في العناية باتجاهات طلبتها وتخريج جيل مزود بالاتجاهات السلمية , فضلا عن دورها في تغيير الاتجاهات السلبية الموجودة لدى بعض الطلبة الى اتجاهات ايجابية . (زهران , 1974 , ص 126) .

وتكتسب الاتجاهات من طريق التناقضات الموجودة في المجتمع أذ تنعكس على اتجاهات الافراد وقيمهم ومعتقداتهم فعندما يتعرض الفرد للعديد من هذه التناقضات في محيط الاسرة وفي محيط جماعة اللعب والجيران والجماعات الاولية والثانوية والثقافات الفرعية التي ينتمي اليها والى ثقافة المجتمع ككل في فترة زمنية معينة فانه يتعلم من هذه المصادر كلها انماط سلوكية تعبر عن اتجاهات متنوعة منها ماهو تقدمي ومنها ما هو رجعي ومنها ماهو علمي ومنها ماهو غيبي (قنديل وكاظم ,1976, ص104)

لذا فقد اثبتت الدراسات التي اجريت حول تلقي الطلبة - المدرسين التكنولوجيا الحديثة في التعليم ان هناك نقصا كبيرا في مجال تدريب المدرسين لاستعمال التكنولوجيا الحديثة التي تدعم قدراتهم على التعامل مع تقنيات العصر الحديث , وابرزها تكنولوجيا التعليم والسبب الرئيس في ذلك ان معظم الدول لاتولي عناية الى موضوع التدريب فهي تصب كل جهودها في توفير اجهزة التكنولوجيا الحديثة فضلا عما يتعلق بها من برامج واخر ماتعنى به هو تدريب المدرسين الذين هم الطاقة البشرية التي تستطيع تشغيل الاجهزة وادارة البرامج وحتى ان تلقى المدرسون تدريبا معينا فانه في الغالب يفتقر ذلك التدريب الى الرؤية المستقبلية والطرائق الفاعله التي تعود بالنفع على كل من المدرس والطالب , وان التكامل بين تكنولوجيا التعليم عبر مواده المختلفة لايحتاج فقط الى تغيير في اساليب التدريس بل يحتاج ايضا الى تغير شامل في مفاهيم طرائق التدريس. (امين ,2002,ص280)

وفي ضوء ماتقدم عرضه يمكننا القول ان اهمية البحث تتجلى في امكانية الافادة من النتائج التي يسفر عنها البحث الحالي في تطوير استعمال التكنولوجيا الحديثة لمادة الجغرافية وفي اعداد المدرسين وتدريبهم على استعمال تلك التقنيات الفاعلة في تدريس مادة الجغرافية خاصة والمواد الاجتماعية عامة .

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى تعرف اتجاهات تدريسيي الجغرافية نحو استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس .

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بـــــــــــ :-

1- تدريسيو قسم الجغرافية

2- جامعات الفرات الاوسط - كليات التربية (الكوفة ,بابل , القادسية , كربلاء)

3- العام الدراسي 2010 – 2011

تحديد المصطلحات :-

1- الاتجاه :-

- عرفه (خضر) :-" عبارة عن مجموعة من الافكار والمشاعر والادراكات والمعتقدات , حول موضوع ما توجه سلوك الفرد وتحدد موقفه من ذلك الموضوع ".

(خضر , 2006 , ص361)

- عرفه(مرعي والحيلة) :- " أنه استجابة ملازمة لموضوع معين أو حالة اوقيمة ما , ويكون ذلك مصحوبا بالاحاسيس والعواطف ".

(مرعي والحيلة , 2002 , ص228)

التعريف الاجرائي:- مجموعة من الافكار والاستجابات التي يمكن الاستدلال عليها من أجابة التدريسين عن مقياس الاتجاه نحو استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس.

2- التكنولوجيا :-

- عرفها (قنديل) بانها "استخدام الانسان لكل مهاراته وامكاناته للتواصل مع الاخرين".

(قنديل , 2006 , ص2) .

- عرفها (الحيلة) بانها " طريقة نظامية تسير على وفق المعارف المنظمة , وتستخدم جميع الامكانات المتاحة أما مادية كانت أم غير مادية , بأسلوب فعال لانجاز العمل المرغوب فيه الى درجة عالية من الاتقان أو الكفاية " .

(الحيلة , 2002 , ص16) .

التعريف الاجرائي :- مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في مجال تكنولوجيا التعليم لتصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها لتحقيق تعليم اكثر كفاية وقابلية.

3- جامعات الفرات الاوسط :-

يعرف الباحثان جامعات الفرات الاوسط اجرائيا بانها :- الجامعات التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية , التي تقع في محافظات النجف وكربلاء والقادسية وبابل , تقدم الخبرة والمعرفة وتؤهل الكوادر العليا في كافة الاختصاصات.

4- التدريس :-

1- عرفه (محمد) بانه" الاجراءات التي يقوم بها المدرس في اثناء عملية (التعليم / التعلم) داخل حجرة الدراسه لاحداث التأثير المباشر في اداء الطلبة لتعديله وتيسيره واحداث التعلم " . (محمد , 1991ص 2)

التعريف الاجرائي :- مجموعة من الاجراءات التي يتبعها عضو هيأة التدريس لايصال المعلومات والحقائق والمفاهيم الى الطلبة , وتزويدهم بالخبرات العلمية والعملية.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة :-

اولا :- جوانب نظرية

-التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم .
-مفهوم التكنولوجيا في منحى تكنولوجيا التعليم .
-الدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في تحسين عملية التعليم والتعلم .
-الاسباب التي تعزى اليها ضعف اهتمام المدرسين للتقنيات .
-الاتجاهات .
-مفهوم الاتجاه .
-خصائص الاتجاه .
-محددات الاتجاه.
-مكونات الاتجاه .

التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم :

ارتبط مفهوم التكنولوجيا بالصناعات لمدة تنيف عن قرن ونصف القرن قبل ان يدخل المفهوم عالم التربية والتعليم , وما ان دخلت هذا الميدان حتى ارتبطت بمفهوم استعمال الالات والادوات فيه , وضمن هذا المفهوم زادت اهمية معينات التدريس مثل اجهزة العرض والتسجيل والتلفزيون والات التدريس وغيرها من الاجهزة والادوات , وانطلاقا من هذا المفهوم فان هدف تكنولوجيا التعليم يتلخص في زيادة تاثير التدريس والتعليم على اكبر عدد ممكن من الطلبة من دون زيادة فعلية في تكلفة الطالب (سلامة ,2004, ص17) .

وقد كان ظهور تكنولوجيا التعليم نتيجة للنظريات التربوية , والممارسات العملية فيها واستعمال التكنولوجيا في مجالات الحياة المختلفة فصار دخولها ميدان التعليم امرا حتميا . ويعد مصطلح تكنولوجيا التعليم من التسميات الحديثة التي استعملها علماء التربية في العصر الحديث ,بعد استعمال مصطلح الوسائل التعليمية ويعني استعمال الطريقة الحديثة في التعليم استنادا الى اسس مدروسة ونتائج ابحاث تم التثبت من صدقها بالممارسة والتجريب , فهو يضم الطرائق والادوات والمواد والاجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بقصد تحقيق اهداف تعليمية محددة . (عطية ,2008 , ص24) .

واذ كان مصطلح التكنولوجيا بمعناه العلمي الدقيق لم يظهر الا منذ سنوات معدودة فان هذا لايعني مطلقا انه مصطلح حديث ,وانما هو مستحدث له جذور تاريخية قديمة ترجع بداياتها عقب نشاة الانسان على الارض فهناك من يؤكد ان استعمال الانسان للتكنولوجيا سابق على العلم وان تفاعل الانسان مع ماتيح له من معدات والات ومواد في بيئته بهدف تسخيرها لخدمته وحل مشكلاته , لامر ثابت ومؤكد في جميع مراحل تطور الحياة الانسانية على كوكب الارض وما هذا التفاعل بين الانسان والاله والمادة الا ركيزة تنطلق منها التكنولوجيا بمعناها الحديث . (الحيلة , 2002 , ص 17) .

وتاسيسا على ما تقدم عرضه فان تكنولوجيا التعليم منهج في العمل التعليمي واسلوب في حل المشكلات التعليمية يعتمد على اسلوب منظم , ويتكون من عناصر كثيرة متداخلة فيما بينها لتحقيق اهداف محددة (عطية , 2008 , ص25) .

مفهوم التكنولوجيا في منحى تكنولوجيا التعليم :-

يعد مفهوم (التكنولوجيا) من المفاهيم الاساسية التي شكلت مجال تكنولوجيا التعليم , فعندما كان ينظر الى التكنولوجيا على انها المنتجات من الاجهزة والادوات كان مجال تكنولوجيا التعليم هو مجرد استعمال بعض او تلك المنتجات في عملية التعليم والتدريس , ومن ثم كان التعليم به تكنولوجيا بالقدر الذي يعتمد فيه على تلك الاجهزة والالات , ولما تغيرت النظرة الى التكنولوجيا , وتطور مفهومها واصبح يتضمن الاساليب والطرق جنبا الى جنب في تكامل مع الاجهزة والالات كان لنتيجة هذا التطور في مفهوم التكنولوجيا, وبناء على ذلك فان مفهوم التكنولوجيا يركز على الركائز الاربعة الاتية :-

1- وجود هيكل من المعرفة المنظمة القابلة للتطبيق يتم تطبيقه في مجال التكنولوجيا .

2- استعمال الموارد البشرية وغير البشرية بشكل امثل .

3- استعمال مدخل النظم الذي يضمن التطبيق للعلم والمعرفة , والاستخدام الامثل للمصادر والموارد للوصول الى تحقيق الاغراض والاهداف .

4- وجود اهداف محددة للتكنولوجيا تتصل بحل المشكلات وتحقيق غايات اجتماعية أي ما يمكن ان نطلق عليه (الوظيفة الاجتماعية للتكنولوجيا)

وفي ضوء الركائز الاربعة السابقة وعلاقتها ببعضها يمكن صياغة التعريف الاتي :-

التكنولوجيا :- هي عملية شاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة المنظمة واستعمال موارد بشرية وغير بشرية باسلوب النظم لتحقيق اغراض ذات قيمة عملية في المجتمع (الحيلة , 2001 , ص20-22)

الدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في تحسين عملية التعلم والتعليم :-

1- اثراء التعليم : ويتم من خلال اضافة مؤثرات خاصة وبرامج متميزة .

2- اقتصادية التعليم : يتم من خلال تحقيق اهداف تعلم قابلة للقياس ومستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصدر .

3- تساعد على استثارة عناية الطلبة واشباع حاجاتهم للتعلم .

4-تساعد على زيادة خبرة الطلبة مما يجعلهم اكثر استعدادا للتعلم .

5- تساعد على تكوين مفاهيم سليمة من طريق توزيع الوسائل التعليمية .

6- تساعد في زيادة مشاركة الطلبة الايجابية وتنمي قدراتهم على التامل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول الى حل المشكلات .

7- تساعد على تنويع اساليب التعلم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين .

8- تؤدي الى ترتيب واستمرار الافكار التي يكونها الطلبة .

9- تؤدي الى تعديل السلوك وتكوين اتجاهات جديدة 0 (سلامة , 1998 , ص 516)

اسباب ضعف عناية المدرسين بتكنولوجيا التعليم :-

1- ميل بعض المدرسين الى مقاومة التجديدات التربوية عامة , ومقاومة الاستراتيجيات والطرائق والتقنيات الجديدة المغايرة لما اعتادوا عليه .

2- قلة الوعي بمفهوم تكنولوجيا التعليم والنظر اليها على انها مجموعة الاجهزة والالات المستعملة في التعليم , التي من شانها ان تفقد التعليم ذلك الطابع الانساني وتجعله اليا مكانيكيا .

3- ندرة توافر البرامج التعليمية المناسبة للتدريس ولاسيما الخاصة بالمستوى الجامعي

4- عدم توافر الوقت الكافي للمدرس وانشغاله بالاعباء الروتينية للتدريس .

5- النظر الى التقنيات التعليمية خاصة وتكنولوجيا التعليم عامة كعامل مهدد ,وتخوف بعض المدرسين من ان تحل التقتيات التعليمية الحديثة محلهم .

6- التخوف من ان يفقد استعمال التقنيات التعليمية البعد النظري والفلسفي المتعمق للتدريس مما يؤثر على نوعية التدريس وعلى كفايته (اسماعيل , 2001 , ص233) .

الاتجاهات :-

تعد الاتجاهات بمثابة محركات للسلوك الانساني اذ انها تحفز الفرد على عمل الاشياء والتعامل مع مختلف المواقف الحياتية التي تواجه الفرد , وتوجهه للتعامل معها بشكل مباشر .

مفهوم الاتجاه :-

ان اول من استعمل مفهوم الاتجاه هو الفيلسوف الانجليزي هربرت سبنسر اذ قال : ان وصولنا الى احكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد على حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي الى هذا الجدل او نشارك فيه .

ويشير البورت الى هذا المفهوم بقوله : ان مفهوم الاتجاه هو ابرز المفاهيم واكثرها الزاما في علم النفس الاجتماعي وفي الدراسات التجريبية (مرعي وبلقيس , 1982 ,ص159)

الامر الذي دفع عدد من علماء النفس التجريبين الى القول بان : علم النفس الاجتماعي ما هو الا الدراسة العلمية للاتجاهات ومن هؤلاء العلماء بوجاردس (E.S.Bogardas) وفولسفوم (J.K.Folsom) وتوماس وزنانيكي (w.i.thomas&F.znanieki) (سويف ,1970 , ص 336).

لقد حظي هذا المفهوم بعناية الكثيرين من المعتنين بالعلوم الانسانية , كعلم النفس وعلم الاجتماع والتربية والسياسة والاقتصاد والادارة والصناعة والاعلام (مليكة , 1959 , ص336) فضلا عن حصوله على العدد الاكبر من التعريفات مقارنة بالمفاهيم الاجتماعية والتربوية والنفسية الاخرى , الى درجة ان أي باحث ربما يعجز عن حصر هذه التعريفات بصورة دقيقة بوقت قصير وجهد قليل (الفربوني , 1988 , ص160) لذا فقد تم تناول مفهوم الاتجاه من قبل العلماء في علم النفس من وجهات نظر متباينة اذ ربطه بعضهم بمفهوم تقويم الاستجابة لدى الافراد نحو موضوعات او اشياء والبعض الاخر ربطه بالبيئة الخارجية التي يعيش فيها الفرد ومدى التاثير الذي تحدثه عناصرها عليه من حيث شدة الجذب او النفور ومنهم من ربطه بمفهوم القيم او المعايير السائدة في المجتمع وربطه فريق اخر بامكانية التنبؤ أي بما سيكون عليه سلوك الفرد في المواقف المختلفة التي يمر بها (الدوري , 2001 , ص15-16) .

خصائص الاتجاهات :-

يمكن تحديد خصائص الاتجاهات بما ياتي :-

1- تكون الاتجاهات مكتسبة ويمكن تدعيمها او اطفائها .
2- تكون اكثر ديمومة من الدافع الذي ينتهي عندما يتم اشباعه .
3- يمكن قياس الاتجاهات والتنبؤ بها .
4- تكون قابلة للتعديل او التغيير .
5- تتاثر بعامل الخبرة .
6- تمثل الاتجاهات علاقة الشخص بموضوع معين .
7- تكون الاتجاهات قوية او ضعيفة نحو موضوع معين .
8- تكون ثلاثية الابعاد : أي لها ابعاد معرفية ووجدانية وسلوكية (الداهري والكبيسي , 2000 , ص123)

محددات الاتجاه :-

هناك ثلاثة محددات اساسية للاتجاه هي :-

1- العالم الخارجي : الذي نتعرف عليه من طريق احاسيسنا ويعد مصدرا مهما من مصادر معلوماتنا عن عناصر البيئة الطبيعية التي نعيش فيها .

2- العالم الاجتماعي للافراد الاخرين : الذي نتعرف عليه بالارتباط والاتصال معهم ,ومن خلال توافق الاتجاهات المشتركة التي تسهل عملية الاتصال والانسجام بين الافراد والجماعات .

3- العالم الداخلي لشخصيتنا : الذي نتعرف عليه بالتفكير والعمل الذي يعبر عن شخصيتنا ويحدد توجهاتنا نحو الاشياء المحيطة بنا (schellenberg,1970:133) .

مكونات الاتجاه :-

للاتجاه مكونات ثلاثة هي :-

1- المكون المعرفي : ويشمل معارف ومعلومات الفرد نحو شي معين ويتمثل في كل ما لدى الفرد من عمليات ادراكية ومعتقدات وافكار تتعلق بموضوع الاتجاه وتشمل مالديه من حجج تقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه .

2- المكون الوجداني : ويشمل النواحي العاطفية المرتبطة بشي معين . ويتجلى المكون العاطفي (الانفعالي) من خلال مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع , ومن اقباله عليه ,ونفوره منه وحبه او كرهه له .

3- المكون الادائي : ويشمل جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه (خضر , 2006 ,ص363)

ثانيا : دراستان سابقتان : -

1- دراسة تايه احمد التل 1991 : ((اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس, بنيتها وقياسها)).

أجريت هذه الدراسة في المملكة الاردنية الهاشمية في جامعة اليرموك, وهدفها التعرف على اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس والكشف عن الفروق بين الجنسين في الاتجاهات نحو علم النفس, وقد تكونت عينة الدراسة من (900) طالب وطالبة من طلبة جامعة اليرموك, ولتحقيق أهداف البحث فقد عمد الباحث الى تطوير أداة لقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو علم النفس وتم تقسيم المقياس بين ستة مجالات, أشتمل كل مجال على (15) فقرة وتكون المقياس وبصورته النهائية من (45) فقرة, أستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :- الاختبار التائي, معامل ارتباط بيرسون.

أما النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة :-

- وحود اتجاهات ايجابية لدى طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في الاتجاه نحو علم النفس لصالح الطالبات.

(التل , 1991 , ص 69 – 94)

2- دراسة بانو Banu 1986 :- ((اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العلوم))

أجريت هذه الدراسة في نيجيريا، وهدفها التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العلوم , والتعرف على الفروق في مستوى الاتجاهات نحو العلوم على وفق متغيرات (الجنس , المستوى التعليمي الصفي , خلفية الوالدين الثقافية , نوعية المدرسة) .

تكونت عينة الدراسة من ست مدارس ثانوية في نيجيريا , ضمت مدارس وحيدة الجنس , ومدارس خاصة بالعلوم واخرى مختلطة.

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بتطوير مقياس الاتجاهات نحو العلوم وضم المقياس ستة مجالات.

أستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :- الاختبار التائي لعينة واحدة , الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ,معامل ارتباط بيرسون.

أما النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة :-

- ان اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العلوم كانت ايجابية لدى عموم عينة الدراسة .
- ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين عينة البحث من الذكور والاناث وذلك لصالح الذكور.
- ان المدارس وحيدة الجنس لها تاثيرات مختلفة على اتجاهات الطلبة نحو العلوم, وكذلك يتبين ان الطالبات في المدارس وحيدة الجنس يمتلكن اتجاهات نحو العلوم بفرق ذي دلالة افضل من الطالبات في المدارس المختلطة (Banu, 1986, 195 – 202) .

ثالثا : موازنة الدراستين السابقتين :-

1- الاهداف : هدفت دراسة (التل , 1991) الى معرفة اتجاهات طلبة جامعه اليرموك نحو علم النفس , بنيتها وقياسها, وهدفت دراسة ((Banu 1986)) الى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العلوم والتعرف على الفروق في الاتجاهات نحو العلوم . أما الدراسة الحالية فهدفها معرفة اتجاهات تدريسي الجغرافية نحو استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس .

2- منهج البحث : أستعملت الدراستين السابقتين المنهج الوصفي , والدراسة الحالية تستعمل المنهج الوصفي ايضا.

3- المرحلة الدراسية : لم تقتصر الدراستين السابقتين على مرحلة دراسية واحدة فمثلا دراسة (التل , 1991) طبقت على المرحلة الجامعية , ودراسة (Banu 1986) طبقت على المرحلة الثانوية , أما الدراسة الحالية فقد طبقت على المرحلة الجامعية .

4- عينة الدراسة : تباينت الدراستين السابقتين في اعداد عيناتها التي كانت (900) طالب وطالبة في دراسة (التل 1991) و (6 مدارس ثانوية) في دراسة (Banu 1986) , أما الدراسة الحالية فقد بلغت عينتها(73) تدريسي وتدريسية.

5- الوسائل الاحصائية : استعملت دراسة (التل 1991) الاختبار التائي , معامل ارتباط بيرسون في حين استعملت دراسة (Banu 1986) معامل ارتباط بيرسون , الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين , أما الدراسة الحالية فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون , الاختبار التائي لعينة واحدة , والنسبة المئوية .

6- النتائج : توصلت دراسة التل 1991 الى وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس , وتوصلت دراسة (Banu 1986) ان هناك فروق ذوات دلالة احصائية بين عينة البحث من الذكور والاناث لمصلحة الذكور , اما الدراسة الحالية فسيرد عرض النتائج وتفسيرها في الفصل الرابع .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته :-

يتضمن هذا الفصل اجراءات البحث من حيث مجتمع البحث وعينته والاداة المستعملة والوسائل الاحصائية المعتمدة .

اولا :- مجتمع البحث

يشمل المجتمع الاصلي للبحث تدريسيي اقسام الجغرافية في كليات التربية –جامعات الفرات الاوسط للعام الدراسي 2010 – 2011 , والبالغ عددهم (73) تدريسيا وتدريسية جدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

مجتمع البحث بحسب اقسام الجغرافية / كليات التربية/ جامعات الفرات الاوسط

ت	الكليات	المجموع
1	التربية /صفي الدين الحلي /بابل	18
2	التربية للبنات / كوفة	19
3	التربية /القادسية	21
4	التربية /كربلاء	15
المجموع		73

ثانيا:- عينة البحث

أ – العينة الاستطلاعية

اختار الباحثان بطريقة عشوائية (19) تدريسيا وتدريسية من تدريسيي قسم الجغرافية كلية التربية للبنات /جامعة الكوفة عينة استطلاعية جدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

العينة الاستطلاعية وعددها

القسم	الجامعة	الكلية	العينة الاستطلاعية	المجموع
الجغرافية	الكوفة	كلية التربية للبنات	19	19

ب – العينة الاساسية

اعتمد الباحثان المجتمع الاصلي للتدريسيين كاملا لقلة عددهم ولم يستبعدا العينة الاستطلاعية للسبب نفسه, وكان عددهم (73) تدريسيا وتدريسية ليكونوا عينة للبحث الحالي وهم يتوزعون على اقسام الجغرافية في كليات التربية /جامعات الفرات الاوسط .

ثالثا :- أداة البحث :-

جعل الباحثان الاستبانة أداة لبحثهما , فبنيا استبانة بالاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات تتضمن مجالات لمعرفة اتجاهات تدريسيي الجغرافية في استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس , وقد تكونت الاستبانة من ثلاثة مجالات :

اهتمام التدريسيين بأستعمال التقنيات الحديثة في التدريس , دواعي اهتمام التدريسيين بأستعمال التقنيات الحديثة , متابعة التدريسيين مستحدثات التكنولوجيا الحديثة ملحق (2) يبين ذلك .

صدق الاداة :-

يعد الصدق من أهم خصائص الاختبارات , ويكون الاختبار صادقا الى الحد الذي يقيس السمة أو الخاصية التي أعد لقياسها (القمش , 2001 , ص 109) .

ولغرض التحقق من صدق الاداة أعتمد الباحثان على استخراج الصدق الظاهري لها وذلك بعرضها على لجنة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس المواد الاجتماعية والقياس والتقويم لبيان أرائهم و مقترحاتهم في فقرات الاستبانة ومدى صلاحيتها , وبعد أن أبدى الخبراء أرائهم ومقترحاتهم بتعديل بعض الفقرات وحذف بعضها أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق , وتعد الفقرة صالحة اذا اتفق عليها (80 %) فأكثر من الخبراء وبذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق ملحق (1) , وأعتمد الباحثان ايضا على استخراج صدق البناء بطريقة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية التي بموجبها أقصيت الفقرة (2) من المجال الاول أما المجال الثاني ففقراته مقبولة جميعها , والمجال الثالث فقراته مقبولة جميعها ايضا .

ثبات الاداة :-

يشير الثبات الى الاستقرار في تقرير المقياس لما يقيسه (جابر , 1983 , ص 216) بمعنى أن يعطي الاختبار النتائج نفسها او نتائج متقاربة اذا ما أعيد تطبيقه على نفس المجموعة في الظروف نفسها(الطريحي , 2001 , ص 78) .

وهنالك طرائق عديدة لايجاد الثبات لذا أرتأ الباحثان استعمال طريقة أعادة الاختبار , اذ أعاد الباحثان تطبيق الاستبانة على عينة من أفراد المجتمع الاصلي للبحث وقد بلغ حجمها (25) من التدريسين والتدريسيات وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الاول والثاني (16) يوما . اذ يذكر أدمز (Adams) ان المدة بين الاختبارين ينبغي ان لاتتجاوز ثلاثة اسابيع . (Adams, 1966, p 85) واستعمل الباحثان معامل أرتباط بيرسون لاستخراج الثبات وقد بلغ (80 %) وهو معامل ثبات جيد .

تطبيق الاداة :-

بعد التأكد من صدق الاداة وثباتها طبق الباحثان الاداة بصورتها النهائية على افراد عينة البحث الاساسية البالغ حجمها (73) تدريسيا وتدريسية في اقسام الجغرافية / كليات التربية / جامعات الفرات الاوسط , وقد وزع الباحثان الاستبانات بنفسيهما وبذلك حصلا على (73) استبانة وبأجابات كاملة .

رابعا : الوسائل الاحصائية :-

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية :-

1- معامل ارتباط بيرسون :- لحساب معامل الثبات

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[ن \text{ مج } 2(\text{س}) - (\text{مج س})^2][ن \text{ مج } 2(\text{ص}) - (\text{مج ص})^2]}}$$

(البياتي , 1977 , ص 183)

2- الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة .

$$ت_{(ن-1)} = \frac{\bar{س} - أ}{ع / \sqrt{ن}}$$

$\bar{س}$ الوسط الحسابي المحسوب في بيانات العينة
أ القيمة التي يفترضها الباحث ممثلة للوسط الحسابي للمجتمع
ع الانحراف المعياري
ن حجم العينة (البياتي , 1977 , ص254)

3- النسبة المئوية :- لغرض تشخيص اراء الخبراء بشأن صدق فقرات الاستبانة .

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها على وفق هدف البحث وعلى النحو الاتي :-

اولا :- عرض النتائج

1- عرض نتائج المجال الاول (أهتمام التدريسيين لاستعمال التقنيات الحديثة في التدريس) . تحقيقا لهدف البحث , تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ حجمها (73) تدريسيا وتدريسية , اذ بلغ المتوسط الحسابي (29,81) درجة , وبانحراف معياري (2,772) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة فقد وجد ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (24,065) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,996) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (72) , أي ان هناك فرقا ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري للمقياس لمصلحة المتوسط الحسابي وجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)
الاختبار التائي لاختبار دلالة الفرق يبين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والمتوسط المعياري للمقياس فيما يخص المجال الاول .

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		عند مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
73	29,81	2,772	22	72	24,065	1,996	دالة

ب – عرض نتائج المجال الثاني (دواعي اهتمام التدريسيين لاستعمال التقنيات الحديثة) تحقيقا لهدف البحث , تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ حجمها (73) تدريسيا وتدريسية , اذ بلغ المتوسط الحسابي (38,81) درجة وبانحراف معياري (3,430) , وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة فقد وجد ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (26,919) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,996) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (72) أي ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري للمقياس لمصلحة المتوسط الحسابي وجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)
الاختبار التائي لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والمتوسط المعياري للمقياس فيما يخص المجال الثاني

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		عند مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
73	38,81	3,430	28	72	26,919	1,996	دالة

جـــ- عرض نتائج المجال الثالث (متابعة التدريسيين مستحدثات التكنولوجيا الحديثة) :-

تحقيقا لهدف البحث , تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ عددهم (73) تدريسيا وتدريسية , اذ بلغ المتوسط الحسابي (26,71) درجة وبانحراف معياري (2,552) , وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة فقد وجد ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (22,424) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,996) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (72) أي ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري للمقياس لمصلحة المتوسط الحسابي وجدول (5) يبين ذلك .

جدول (5)

الاختبار التائي لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والمتوسط المعياري للمقياس فيما يخص المجال الثالث

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		عند مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
73	26,71	2,552	20	72	22,424	1,996	دالة

ثانيا : تفسير النتائج :-

1- تفسير نتائج المجال الاول :-

في ضوء النتائج التي تم عرضها ان السبب يعود الى :-

1- ان تدريسيي اقسام الجغرافية يعتنون باستعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس كونها عنصرا فاعلا في تعليم المواد الدراسية المختلفة وانها تجعل التعليم افضل في المراحل الدراسية بانواعها , اضف الى ذلك انها توفر الجهد والوقت وكلفة التعلم , وانها تخفف العبئ الملقى على عاتق التدريسي ,وتسهم في رفع مستوى التعلم اذا ماتكاملت مع محتوى المنهاج التعليمي (عطية ,2008,ص87)

2- بما ان التدريس يحتاج من التدريسي الالمام بتقنيات التعليم اذ لابد له من اللجوء الى استعمال التكنولوجيا التعليمية التي تسهم في تنويع مجالات الخبرة وتؤدي الى امكانية امتداد فرص التعليم لنواحي الحياة المختلفة, وبهذا قد خرجت وظيفة التدريسي من مجرد التلقين الى مهام ووظائف اخرى , اذ اصبح المصمم والمبرمج التربوي الذي يوظف التقنيات التكنولوجية جميعها لخدمة الاهداف التربوية المنشودة , واصبح مدى نجاحه يقاس بقدرته على تصميم مجالات التعليم بمساعدة التقنيات التربوية التي تعين كل فرد على اكتساب الخبرة التي تؤهله لمواجهة متطلبات الحياة العصرية (الحيلة 2001,ص79).

3- ان استعمال التقنيات التعليمية التعلمية في عملية التعلم تفيد التدريسيي وتساعده وتحسن اداءه في ادارة الموقف التعليمي (الحيلة ,2002 ,ص56)

2- تفسير نتائج المجال الثاني :-

في ضوء النتائج التي تم عرضها قد يعود السبب الى :-

1- ان الاستعمال الامثل للتكنولوجيا التعليمية ومستحدثاتها التربوية سيضاعف من فاعلية التدريسيي ويسهم في نشر اكبر قدر من التعليم لاكبر عدد من المتعلمين وبافضل طريقة ممكنة .

2- ان تكنولوجيا التعليم لاتعني استعمال الالات والاجهزة في التعليم , بل ان معناها اشمل من ذلك اذ انه طريقة نظامية , منهجية اخذت بعين الاعتبار المصادر البشرية , وغير البشرية جميعها , ومستوى الدارسين واحتياجاتهم والاهداف التربوية (الحيلة ,2001,ص69)

3- التعليم في ظل تكنولوجيا التعليم يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين , ويسهم في تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية , أضف الى ذلك انه ينمي القدرة على التفكير وحل المشكلات (سلامة , 2004 , ص 22-24) .

جـــ - تفسير نتائج المجال الثالث :-

في ضوء النتائج التي تم عرضها تعتقد الباحثة قد يعزى السبب الى :-

1- تدريسيو اقسام الجغرافية وتدريسياتها لديهم الجدية في مواكبة كل تطور , أذ ان التطور العلمي , والتكنولوجي اضاف الكثير من الوسائل التعليمية الجديدة التي يمكن الافادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين , حتى يتم اعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاية تؤهله لمواجهة تحديات العصر , وتجعله قادرا على استعمال التكنولوجيا في التعليم بشكل فاعل (الحيلة , 2001 , ص59) .

2- ان التحديات السابقة التي يواجهها العالم اليوم , والتغير السريع الذي طرأ على مجالات الحياة جميعها , والانفجار المعرفي والسكاني والتكنولوجي يجعل من الضروري على المؤسسات التربوية والتعليمية ان تأخذ بالتقنيات التعليمية الحديثة , لتحقيق أهدافها ومواجهة هذه التحديات. (الحيلة , 2002,ص15)

الفصل الخامس
الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا : الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يستنتج الباحثان مايأتي :-

1- ان الاستعمال الامثل للتكنولوجيا التعليمية يسهم في نشر أكبر قدر من التعليم والتعلم لاكبر عدد من المتعلمين .

2- هناك حاجة عند تدريسيي اقسام الجغرافية الى ضرورة استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس .

3- ان استعمال التكنلوجيا الحديثة في التدريس ذات اثر ايجابي في رفع مستوى تحصيل الطلبة , فضلا عن ذلك زيادة فهمهم للمادة الدراسية واكسابهم المهارات الجغرافية والمعلومات والاتجاهات .

4- صحة ماتذهب اليه الاتجاهات الحديثة على ضرورة استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس .

5- اطلاع التدريسيين على نتائج البحوث والدراسات لمواكبة التطور في ظل عالم العولمة وتكنولوجيا المعلومات .

ثانيا :- التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحثان بـــــــــــ :-

1- التأكيد على أستعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس وذلك لاهميتها في زيادة التحصيل لدى الطلبة وتنمية ثقتهم بأنفسهم .

2- عقد دورات تدريبية لمدرسي الجغرافية لتدريبهم على اتقان مهارات تكنولوجيا التعليم .

3- تدريب التدريسيين على كيفية استعمال التكنولوجيا الحديثة في التدريس .

4- تزويد اقسام الجغرافية في الكليات المذكورة بالوسائل والتقنيات الحديثة .

ثالثا :- المقترحات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يقترح الباحثان مايأتي :-

1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة الجامعات في كل من كليات التربية وكليات التربية الاساسية .

2- اجراء المزيد من الدراسات على مستوى التعليم الثانوي في مجال تكنلوجيا التعليم .

المصادر والمراجع

1- ابراهيم , عبد اللطيف . تدريس الجغرافية , ط4 , مكتبة مصر , القاهرة ,1980 .

2- اسماعيل , الغريب زاهر. تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة بالتعليم , بحث مقدم الى المؤتمر العلمي التاسع للتربية وتنمية ثقافة المشاركة وسلوكيا في الوطن العربي,كلية التربية ,جامعة حلوان ,الكتاب الثقافي , للبحوث العلمية , 2001 .

3- أمين , زينب . اشكاليات حول تكنولوجيا التعليم , دار الهدى للنشر والتوزيع , المينا, مصر,2002.

4- البياتي , عبد الجبار توفيق , وزكريا زكي اثناسيوس . الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس , د. ط ,مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية,بغداد, 1977 .

5- التل , تايه احمد . اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس , بنيتها وقياسها , مؤته للبحوث والدراسات , المجلد (6) العدد (3) , 1991 .
6- جابر , جابر عبد الحميد . التقويم التربوي والقياس النفسي , ط 1 , دار النهضة العربية , القاهرة , مصر , 1983 .
7- الحر , عبد العزيز . مدرسة المستقبل , مكتب التربية لدول الخليج , 2002 .
8- الحيلة , محمد محمود . التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية , ط 1 , دار الكتاب الجامعي , 2001 .
9- ---------- . تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعلمية , ط2, دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2002 .
10-خضر , فخري رشيد . طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان,2006 .
11-الداهري ,صالح حسن ,والكبيسي,مجيد وهيب.علم النفس العام ,أربد ,دار الكندي للنشر والتوزيع ,2000 .
12-الدوري , ريا ابراهيم اسماعيل . اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الشهادة الجامعية وعلاقتها ببعض المتغيرات , (رسالة ماجستير غير منشورة) , الجامعة المستنصرية , كلية الاداب , 2001.
13-زهران , حامد عبد السلام .علم النفس الاجتماعي , ط 3 , القاهرة , عالم الكتب,1974 .
14-سلامة , عبد الحافظ . وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم , دار الفكر للطباعة والنشر , ط 2, عمان ,1998 .
15-سلامة , عبد الحافظ محمد . وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم , ط 5 , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ,2004 .
16-سويف , مصطفى . مقدمة لعلم النفس الاجتماعي ,ط 3, مكتبة الانجلو المصرية ,القاهرة ,1970 .
17-السيد , فؤاد البهي . علم النفس الاجتماعي , دار التاليف, 1958 .
18-الطريحي , فاهم حسين , واخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي , ط1 , المكتبة الوطنية ,2001.
19-عطية , محسن علي . تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال , ط1, دار المناهج للنشر والتوزيع , 2008.
20-غراوتيز , مادلين . مناهج العلوم الاجتماعية , الكتاب الاول العلم والعلوم الاجتماعية , ترجمة بسام عماد, ط 1 , المنظمة العربية للثقافة والعلوم , دمشق , 1993.
21-الفربوني ,يوسف فريد . اعداد مقياس الاتجاهات نحو المتخلفين عقليا , المجلة العربية للعلوم الانسانية , المجلد (8) العدد (29) , 1988 .
22-فهمي , مصطفى .مجالات علم النفس , مكتبة مصر , القاهرة , ب . ت .
23-القمش , مصطفى واخرون . القياس والتقويم في التربية الخاصة , ط1 ,دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ,عمان , الاردن , 2001 .
24-قنديل, احمد ابراهيم .التدريس بالتكنولوجيا الحديثة , ط1,الناشر عالم الكتب ,2006 .
25-قنديل ,بثينة امين مرسي ,وكاظم , امين محمد . اتجاه الفتاة المتعلمة نحو عمل المرأة ,مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة, 1976 .
26-محمد, داود ماهر ,ومحمد مجيد مهدي . اساسيات في طرائق التدريس العامة , جامعة الموصل , كلية التربية , العراق , 1991 .
27-مرعي , توفيق , وبلقيس , احمد . الميسر في علم النفس الاجتماعي , ط 1, دار الفرقان للنشر والتوزيع , عمان ,1982 .
28-مرعي , توفيق احمد , الحيلة , محمد محمود . طرائق التدريس العامة , ط 1 , دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2002 .
29-مليكة , لويس كامل . قراءات في علم النفس الاجتماعي , الدار القومية للنشر والتوزيع,القاهرة,1959 .
30- ناظم , هاشم العبيدي , وحسين رحيم التكريتي . دراسة تحليلية لمشكلات التربية العلمية ,والتطبيق الجمعي . كما يراها المشرفون التدريسيون في كلية التربية الاولى , مجلة الاستاذ , كليةالتربية ابن رشد, العدد الرابع ,1990 .

المصادر الاجنبية

Adams,Georgiasachs:Measurements and Euolutions and Guidance,Newyork,rine nart and-1 .Winston,1966
Banu ,D.(1986) .secondary school students, Attitudes toward-2 . Science.Journal of Research in Science and Technological Education ,Vol.4(2):195-202
Schell enberg, J.A(1970).An Introduction to social psychology-3 .,Newyork,Random House