مستوى الحاجة إلى المعرفة لدى طلبة المرحلة الإعدادية

ا.م.د جمال حميد قاسم الذهبي ا.د حسين ربيع حمادي م.م. راضي حسن عبيد الجبوري

ملخص البحث

تتسم الحياة المعاصرة بالتغيرات السريعة الامر الذي يتطلب امتلاك الكثير من المعارف والمعلومات من الافراد مما يجعلهم قادرين على مواجهة مشاكلات الحياة بعقلية متفتحة وتقبل كل تطور وتجديد وهذا الامر يتطلب من ان يكون هناك اهتمام بجوانب الشخصية المختلفة ومنها الجانب المعرفي الذي يضم معارف ومدركات وآراء الافراد التي تجعلهم قادرين على رسم الطريق الذي يستطيعون من خلاله التعامل مع المواقف الحياتية . فالبحث الحالي محاولة لتسليط الضوء على عدد من المتغيرات المهمة في المكون الشخصي عند الطالب ومنها الحاجة الى المعرفة لانها احد ابعاد شخصية الطالب وتسهم في تحسين التعلم والتحصيل . كما تزيد من فهم الطالب لنفسه وتزيد من مثابرةِ الطالب وتخطيطه وحماسه واثر حاجته في المواقف التعليمية والتفوق في الانجاز لذلك جاء البحث الحالي الذي يهدف التعرف على :-

-1 مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي (علمي/ ادبي)

-2الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي على وفق متغيري (الجنس / التخصص)

ولتحقيق اهداف البحث اجرى الباحث ما يأتي :-

-1 بناء مقياس الحاجة الى المعرفة لدى طلبة المرحلة الاعدادية وتألف المقياس في صيغته النهائية بعد استكمال شرائط الصدق والثبات والقدرة على التمييز من (30) فقرة .

وتحقيقا لاهداف البحث طبّق الباحث ادواة البحث على عينة قوامها (485) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة اعدادية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (2012-2013) ثم حللت البيانات بالاستعانة بالبرنامج الحاسوبي للحقيبة الاحصائية للعلوم التربوية والاجتماعية (SPSS) وكانت النتائج كما يأتي :

1- ارتفاع مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي .

2- لا توجد فروق دالة احصائيا على وفق متغير الجنس (ذكور / اناث) كما توجد فروق دالة احصائيا على وفق متغير التخصص (علمي / ادبي) ولمنفعة التخصص العلمي . اما من حيث التفاعل فلا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا (للجنس والتخصص) .

واوصت النتائج الى جملة من التوصيات وافضت الى جملة من المقترحات .

أولا : مشكلة البحث: The problem of Research

تعد مرحلة الدراسة الاعدادية المعبر الرئيس وهي المؤهل لدخول الجامعة والجميع يتنافس للحصول على أعلى المعدلات لتمكنهم من الدخول في الكليات التي يطمحون الدخول اليها لذلك ركز المدرسون على تلقين الطلبة باكبر قدر ممكن من المعلومات فاصبح جل اهتمامهم كيفية حفظ اكبر قدر ممكن من المعرفة للحصول على معدل يؤهلهم لدخول الجامعات وغاب عن الجميع الهدف الاساس من التعليم وهو إعداد مواطنين قادرين على قيادة مجتمعهم من خلال التركيز على تنمية القدرات العقلية لدى الطلبة ليعرفوا كيف يتعلمون ويتوصلون الى وضع حلول للمشكلات التي تواجهم وتواجة مجتمعهم . ***(زيتون ، 1994 : 22)***

لذلك ينبغي للطالب في اكتسابة للمعرفة ان يكون معتمداً على نفسه في إكتسابه للمعرفة وان يكون ناشطاً في البحث مكتشفاً للمعرفة ، منظماً لها ، متحكماً بنتائجها ، منتقياً ما يناسبه من اجزائها ، قادراً على اتخاذ القرار المناسب واصدار الحكم بشأن عمليه تعلمه واعيا بطريقة تفكيره ، مؤمناً بقدراته ، واثقا بنفسه متحملاً مسؤولية قراراته . ***(دروزة ، 1994 : 148)***

والسعي نحو المعرفة لدى الطالب من العوامل التي تؤثر في العملية التعليمية ويظهر ذلك من نشاط الطالب ومواقفه فينعكس ذلك على دور المدرس وكل ما يبذله في سبيل هذه العملية ، كما يؤثر على مختلف جوانب المنهاج الدراسي ، فالحاجة الى المعرفة ماهي الا طاقة نفسية ضرورية تنشط الفرد وتحفزه على اداء اعماله فبقدر ما تنمو الحاجة الى المعرفة تزداد رغبة الطالب في العمل الدراسي ويشعر الطالب بالمتعه والنشاط . كما ان لها اهمية في زيادة انتباه الطالب وزيادة وقت اندماجه في النشاطات التعليمية وسيطرته على العوامل المؤثرة في انجاز مهمة التعليم وان ذلك يسهم في زيادة جهدة والسيطرة على خبرات التعلم لديه . ***(Entwistle , 1981: 69)***

ولهذا فقد وجد ان الاشخاص الذين لديهم مستويات منخفضة من الحاجة الى المعرفة لا يستمتعون ببذل الجهود المعرفية وبدلا من ذلك يفضلون الرجوع لاراء اشخاص آخرين وخاصة في تلك المجالات والمواقف والمشكلات المعقدة . ***(الحموري وأبو مخ ، 2011: 6) .***

ثانياً : اهمية البحث : The importance of Research

لقد خص الله سبحانه وتعالى الانسان بقدرته على الاستيعاب المعرفي وقد هيأ له الوسائل الادراكية من اجل تمثيل العالم الخارجي في صورته الكيفية والكمية الى عالمه الداخلي مما يشير التامل والسعي نحو المعرفة والتجريب عند الانسان ليتمكن بالمقارنة والحكم في النفاذ الى القوانين التي تحكم هذا الكون فقد يتعرف على الحقائق والموجودات وماهيتها مما يولد في الانسان الشعور بالوئام والالفة وقد اشارت عدد من الايات القرآنية المباركة والاحاديث النبوية الشريفة على طلب العلم والمعرفة منها قوله تعالى بسم الله الرحمن الرحيم (

إقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الانسان من علق اقرأ وربك الاكرم الذي علم بالقلم علم الانسان مالم يعلم)[1] ، ومن هنا فلابد ان يكون الدور المستقبلي للتربية والتعليم دورا ريادية وان يكون موجهاً نحو المعرفة بصورة اكثر شمولية وان يسهل تطلعات الطلبة واهدافهم وحاجاتهم وتهيئة مناخات نفسية ملائمة واستثمارهم بمتعه المغامرة والتحدي والتعليم من خلال المشاهدة والاستكشاف لان السلوك الناشيء عن الحاجة يمتاز بالنشاط والاستمرارية والتنوع وان الحاجة الى المعرفة تعد من الحاجات التي تسهل عملية التعلم وهو ذو علاقة وثيقة بها والتي تتمثل في الرغبة بالمعرفة وبحب الاستطلاع والميل نحو الاستكشاف والرغبة في التعرف على البيئة ***(الداهري ، 2000 : 63) .***

ومن خلال الاطلاع على العديد من الادبيات في ميدان علم النفس تم معرفة الكثير من العلماء يختلفون في منطلقاتهم النظرية والمنهجية في مجال الحاجة الى المعرفة . وهذا ما يدل على اهمية الحاجة الى المعرفة في جوانب الشخصية الانسانية . فقد اشار ماسلو (masslow, 1962) ان الحاجة الى المعرفة هي اكثر وضوحا عند بعض الافراد من دون غيرهم فحينما تكون هذه الحاجة قوية فقد ترافقها رغبة في الممارسة المنهجية القائمة على التنظيم والتحليل والبحث في العلاقات وقد تؤدي هذه الحاجة دوراً حيويا في السلوك عند الطلبة وخاصة في المرحلة الاعدادية لان عملية انتشارها وتعزيزها تمكّن الطلبة من اكتساب المعرفة واصول التفكير العلمي . ***(نشواتي ، 1985 : 215)***

ويشير مفهوم الحاجة الى نقص عناصر معينة في البيئة ويصبح هذا النقص او القصور الذي لا يعد بالضرورة نقصا فيزيقيا او عضويا بل قد يكون نقصا في التواصل السلوكي مع البيئة بحاجة نفسية او مطلباً نفسيا لدى الكائن الحي ويطلق

على الحاجات التي تعرف في ضوء مفاهيم الحاجات الفسيولوجية حاجات الانسجة (tissue needs) او مصطلح الحاجات الاولية . (primary needs) بينما تسمى الحاجات النفسية الاجتماعية الانسانية النوعية الحاجات الثانوية (secondary needs) . ***(محفوظ ، 1998 : 119)***

وبهذا يمكن تقسيم الحاجات الى نوعين الحاجات الفسيولوجية مثل الحاجة الى الطعام والشراب وغيرها والحاجات النفسية مثل حاجات الامن والسلامة ، والمحبة والانتماء ، والاحترام والحاجة الى المعرفة التي تتمثل في حب الفضول والسعي نحو المعرفة وحب الاستطلاع والاكتشاف والارتياد وكذلك الرغبة في القراءة وطرح الاسئلة . ***(الحاج ، 1977 : 45)***

كما ان الاشباع المتوازن للحاجات يؤدي الى التكيف المتوازن ويساعد الفرد على انسياب حاجاته النفسية وتجعلها خالية من التوترات والصراعات ويعيش الفرد فيها في حالة من الطمأنينة والسعادة ويكون اقدر على الثبات حيال الشدائد والازمات ومحاولة التغلب عليها . كما ان عملية الاشباع المتوازن للفرد تجعله اكثر حيوية واقبالاً على الحياة واكثر قدرة على المثابرة والانتاج وتعينه على سرعة اتخاذ القرار وفهم نفسه والاخرين وتجعله يدرك دوافع سلوكهم المختلفة وهذا ينتج للفرد التحكم في عواطفه وانفعالاته ورغباته فتجعله يتجنب السلوك الخاطئ ويسلك السلوك السوي **(منصور ، وآخرون ، 1978 : 20- 14) .**

فالانسان بطبيعته محب للاستطلاع ومدفوع للاستكشاف فالمدرس معني بتنظيم حب الاستطلاع والاستكشاف لدى الطلبة ومن الممكن تطوير ذلك عند الطلبة في أي مرحلة عمرية كما يوجد لديهم من الاستعداد الطبيعي لذلك . ولكي نلبي هذه الحاجة لدى الطلبة ينبغي لنا تقديم مواجهات عقلية محيرة يبدأ الطالب فيها بالتقصي والتحقق ولذلك فان أي مادة غامضة او مربكة او غير معروفة يمكن ان تكون مادة ذات قيمة لتدريب المدرس على التساؤل وان الهدف النهائي لهذا التعلم هو ابداع معرفة جديدة وذلك بتبني موقف المواجهة لهذه الافكار ومعاملة اكتشافها **(قطامي ، 1988 : 202-205)**

كما ان الحاجة الى المعرفة يمكن تحديدها والتعرف عليها من خلال السعادة المستمرة في عملية التعلم نفسها وحب الاستطلاع وتعلم المهام الصعبة والمثابرة والاستغراق في المهمة بـدرجة كبيرة **(Gottfred, 1994 : 100)** .

فالمربون الذين يفهمون الحاجة الى المعرفة ويقيمون موقف طلابهم سوف يكون لديهم اتجاه افضل في القدرة على وضع استراتيجيات داخل الصف للدروس التي تتحدى قدرة المتعلمين الذين لديهم الحاجة المنخفضة للمعرفة حتى يصبحوا مفكرين مبدعين وكذلك يكونون قادرين على تشجيع الطلبة على الحاجة الى المعرفة العالية من اجل ان يواصل ارتباطهم في التفكير المثمر . **(Feucht , 2010 : 111)**

وقد اسفرت العديد من الدراسات والبحوث العلمية عن ارتباط متغير الحاجة الى المعرفة وبعدد من المتغيرات الديموغرافية والشخصية ففي مجال علاقة الحاجة الى المعرفة بحل المشكلات توصلت دراسة الخزرجي 2003 الى ان الطلبة الجامعيين يتصفون بالحاجة الى المعرفة وان هناك علاقة دالة موجبة بين الحاجة الى المعرفة وحل المشكلات لدى طلبة الجامعة بغض النظر عن طبيعة التخصص الدراسي فضلا عن تفوق الذكور على الاناث في الحاجة الى المعرفة . ***(الخزرجي ، 2003 : 22)***

كما أظهرت دراسة stipek, 1988 ان الحاجة الى المعرفة والفهم تسيطر على الطلبة بهدف التخلص من نقصان المعرفة والوصول الى حالة من التوازن النفسي ممثلا بتحقيق الذات او التوازن المعرفي. ***(stipek , 1988 :28)*** ، كما اشار feucht, 2010 الى ان الحاجة الى المعرفة لها دور مؤثر على الطلبة الاكاديميين في عمليات التعلم وكذلك التحصيل وهي مهمة في وصف العمليات المعرفية داخل الصف وتفسيرها وتحسينها . كما انها تساعد الدارسين كل علـــى انفراد في كيفية تاثير القيم على التفـــــــكير لدى الافراد . **(Feucht, 2010 :55)**

كما توصلت دراسة preckel, et al, 2006 الى ان الافراد الذين لديهم حاجة الى المعرفة العالية يميلون الى الحصول على درجات عالية او يحصلون على الرتب العالية وذلك لانهم يبحثون عن المعلومات بشكل افضل وكذلك يتمتعون بالقدرة على ربط الافكار عند التفكير المعقد . وهذه محاولة تزيد من قيمة تجميع المعرفة عند الطلبة وباستطاعتـــــــــــــــهم المشاركة داخل الصف . ***(Preck***

[1] سورق العلق من 1-5

(el , et al , 2006: 5 ، كما توصلت دراسة sigelman & Rider 2003 الى ان الافراد الذين يتميزون بفعاليات نحو الخارج سوف يرفدون عملية التفكير وهذا اظهار للحاجة الى المعرفة فالافراد الذين لديهم هذه الحاجة العالية من المعرفة سوف يسعون باستمرار نحو المثيرات الخارجية والاختراع في البيئة وهذا ناشيء من الاستماع في التفكير ويصبح لديهم القدرة على ان ينتجوا بشكل فعال واستخدام مهارات ما وراء المعرفة والاستدلال وحل المشكلات واداء جيد في العمليات المعرفية . ***Sigelman & Rider,)***
2008:3)كما اشارت دراسة Cacioppo & petty, 1982 ان الاشخاص الذين يمتلكون مستوى منخفض من الحاجة الى المعرفة يفضلون اجتناب الفعاليات التي تتطلب المستوى العالي من المعرفة بينما الاشخاص الذين يمتلكون مستوى عالي من المعرفة يتجهون الى الافكار التي تثير مشاعرهم واحساساتهم . ***((Cacioppo & petty , 1982:111)*** كما توصلت دراسة Ghorbani et al,2004 الى وجود ارتباط ايجابي دال بين الشعور بالذات الخاص وكل من الحاجة الى المعرفة ومركز الضبط الداخلي وارتباط سلبي دال بين الشعور بالذات الخاص وكل من مركز الضبط الخارجي والتفكير التسلطي . ***(Ghorbani et al , 2004: 124)*** واظهرت دراسة Coutinho et al, 2005 ان الطلبة الذين يتميزون بدرجة عالية من الحاجة الى المعرفة يطلبون قدرا من التوضيح للمشكلات اكبر مما يطلبه الطلبة الذين لديهم قدرة منخفضة من الحاجة الى المعرفة وان الطلبة الذين يتميزون بدرجة عالية من الحاجة الى المعرفة ينجزون المهام بطريقة افضل واسرع من اقرانهم من الفئة الثانية . ***(, Coutinho et al 2005:321)***

اهداف البحث: Aims of Research

يهدف البحث الحالي التعرف على

1. مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي
2. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي على وفق متغيري (الجنس / التخصص) .

حدود البحث : Limits of the Research

يقتصر البحث الحالي على عينة من طلبة الصف الخامس الاعدادي بفرعية العلمي والادبي في الدراسات الصباحية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (2012-2013).

تحديد المصطلحات: Limits of Terms

الحاجة الى المعرفة : عرفها كل من

1- **موراي : *(1973) :***
هي الحاجة الى الملاحظة والتساؤل والاستكشاف والبحث للحصول على الحقائق واشباع الفضول والاسئلة **والقراءة (Wolman, 1973) : 250**
2- **كاسيوبو وبيتي وكاو : *(Cacioppo, petty & kao, 1984)***
ميل الفرد الى الانشغال في التفكير والتمتع به والسعي ببذل الجهود المعرفية . (Cacioppo, petty & kao, 1984: 306-307)
3- **كوهين : *(Cohen, 1955)***
هي تلك الحاجة الى فهم البيئة المحيطة بالفرد والتفاعل **(Cacioppo, petty & kao, 1984: 110)**
4- **بيزر وآخرون : *(Bizer , et. al, 2002)***
ميل الافراد واستعدادهم المزمن للاستمتاع وبذل جهد معرفي مركز وتعزيز الاستغراق في المهمة المعرفية (Bizer , et. al, 2002: 11)
5- **تعريف ماسلو : *(Maslo, 1970)***
هي تلك الحاجة التي ترمي الى الرغبة المستمرة في الفهم والمعرفة والتي تحتاج الى التحليل والتغير التجريبي والبحث عن المزيد من المعرفة والحصول على اكبر قدر ممكن من المـعلومات (ابو هويج ، 2004 : 149)

اولا : التعريف النظري

تبنى الباحث تعريف (Cacioppo & petty, 1984) وذلك لانه تم تبني نظريتها في البحث الحالي .

ثانياً: التعريف الاجرائي

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على فقرات مقياس الحاجة الى المعرفة المعد لاغراض البحث الحالي .

أطـــار نـــظـــري ودراسات سابقة

أطـــار نـــظـــري

يتضمن هذا الفصل عرضا لما جاء من نظريات ودراسات سابقة ذات علاقة بمتغيرات البحث الحالي المتمثلة بكل من الحاجة الى المعرفة ، مهارات ما وراء المعرفة ، وتوليد الحلول وفيما يأتي عرض مفصل لذلك :

الحاجة الى المعرفة: Need for Congnition

يؤكد المعرفيون ان الحاجة الى المعرفة والفهم يتولد من خلال التفكير والعمليات العقلية ، فالانسان كائن عقلاني يتمتع بارادة قوية تمكنه من اتخاذ قرارات واعية ويؤكد هذا المنظور على بعض المفاهيم مثل القصد والنية لان النشاط المعرفي للطلبة يتولد من دوافع ذاتية مثل حب الاستطلاع والاكتشاف والارتياد ***(Bring et al , 1995 :322)***ان الرؤية المعرفية تؤكد على ان فقدان التوازن المعرفي يثير حاجة لدى الطلبة بهدف الحصول على ذلك التوازن وان طبيعة الحاجة وتفاعلها مع المواقف والخبرات المختلفة هي حاجة داخلية يسعى فيها الطالب للحصول على اجابة عن سؤال محير او حل مشكلة مستعصية او اكتشاف شيء جديد والطالب يبقى في حـــــــــــالة قلق وتوتر حتى يحقق التوازن المعرفي ***(Geetz& et al , 1992: 559)*** ، وترى نظرية التنافر المعرفي ان الصراع والتناقض الموجود بين معرفتين او اكثر يؤدي بالشخص الى الشعور بالتوتر وعدم الارتياح مما يدفعه الى القيام بسلوك من شأنه ان يقلل من حدة التوتر الذي يعاني منه . ***(دوقة ، 2002، 149) .***

النظريات التي فسرت الحاجة الى المعرفة

- **نظرية موراي (نظرية الحاجات النفسية) moray theory 1951**

يعد موراي (moray) اول من وضع نظرية الحاجات وارتباطها بالاهداف الاساسية للحياة فقد حاول اعداد قائمة بتلك الاهداف التي يروم الانسان المعاصر تحقيقها . وان الحاجة عند موراي هي شيء افتراضي وحدوثه شيء تخيلي من اجل تفسير بعض الحقائق الموضوعية والذاتية وهي مبنية على اساي فسلجي من حيث انها تتضمن قوة كيميائية فيزيائية في الدماغ ومن ثم تنظم وتوجه العمليات المعرفية في الفرد مثل (التذكر ، الانتباه ، الادراك ، التخيل ، التفكير ، الذكاء) ***(داود والعبيدي ، 1990 : 215)***فالحاجة عند موراي امكانية عضوية أو استعداد للاستجابة بطريقة معينة في ظل ظروف معينة . ففي هذا المعنى فان الحاجة هي سمة كامنة عند الفرد . وان السلوك يعود مرده الى تفاعل الحاجات الفطرية مع البيئة الخارجية وبوسع البيئة ان تقوم اما باسناد التعبير عن الحاجة او بوسعها ان تتعارض مع السلوك الرامي الى اشباع الحاجة مثل المعلم الذي سيدعم السلوك الموجه نحو اشباع حاجات التحصيل وتجنب الفشل .***(Davis , 1983, 244)***وقد اشار موراي الى أن هذه الحاجات هي متعددة منها ترتبط بالحفاظ على توازن الظروف الفسيولوجية اطلق عليها الحاجات الفسيولوجيه وحددها بـ (12) حاجة كما طرح الحاجات الاكثر اهمية وهي الحاجات ذات المصدر النفسي اطلق عليها الحاجات النفسية التي حددها بـ (20) حاجة .***(Peterson , 1991 , 81)*** وقد اكد موراي على ان الحاجة الى المعرفة والتحصيل تتضمن الكفاح لبلوغ مستويات من الامتياز يصفها الفرد لنفسه وليس كل تحصيل مدرسي يحركه دافع التحصيل . فقد يتفوق الطالب في المدرسة ليحصل على ارضاء الاخرين واستحسانهم او الخوف من بعض العقوبات ان لم يتفوق . ***(محمود ، 2004 : 35)***

نظرية ماسلو (maslow's Theory 1962)

تعد نظرية ماسلو في الحاجات البداية العلمية المنظمة في دراسة الحاجات الانسانية فقد صنف الحاجات الاساسية للفرد في مستويات منها الحاجات الحرمانية والحاجات الانمائية فالحاجة الى تحقيق الذات والحاجة الى المعرفة والحاجة الجمالية تدخل ضمن نطاق الحاجات الانمائية وقد اشار ماسلو الى وجود هرم من الحاجات التي هي بمثابة ظروف . ***(توق وعدس ، 1984 : 146)***فهي اما ان تكون نفسية (سيكولوجية) او فسيولوجية من شأنها ان تحافظ على ظروف الافراد وتحسنها . كما ان هذه الحاجات يتم اشباعها على وفق تسلسل هرمي من الادنى فالاعلى وان الحاجات ذات المستوى الادنى لها الاسبقية والسيطرة على الحاجات ذات المستوى الاعلى وان اهمية هذه الحاجات في تقدير سلوك الفرد تعتمد على قربها او بعدها من قاعدة الهرم .***(عدس ، 1998 : 238)***وقد دعم ماسلو (maslow) اهمية الحاجة الى المعرفة من خلال الادلة والشواهد الاتية :**

1- ان الانسان يتقصى بشكل فعال ويستعمل البيئة بسبب الفضول وحب الاستطلاع وكذلك فان الافراد عندما يبحثون عن المعرفة يعرضون حياتهم للخطر وبذلك يضعون هذه الحاجة فوق حاجاتهم الامنية . ***(Hielle & Ziegler , 1981 , : 997)***

2- ان الحاجة الى المعرفة تتفاعل بشكل طردي مع الحاجة الى الامن والطمأنينه وعكسياً مع القلق وان كل فرد يسعى بطريقته الخاصة كي يكون راضيا من الناحية البايولوجية وامنا ويحبه الاخرين ويحترمونه وعند تلبيتنا لهذه الحاجات الاساسية فاننا نكون مستعدين وراغبين وقادرين على الكفاح لتحقيق الذات .***(kassin, 2003 ,599)***

3- ان الحاجة الى المعرفة هي اكثر وضوحا عند بعض الافراد دون غيرهم فحينما تكون هذه الحاجات قوية فيرافقها وترافقها رغبة في الممارسة المنهجية القائمة على التحليل والتنظيم والبحث في العلاقات . ويؤدي هذا الصنف من الحاجات دوراً حيويا في سلوك الطلبة لان عملية استثارتها وتعزيزها تمكنهم من اكتساب المعرفة واصول التفكير العلمي اعتماداً على دوافع ذاتية. ***(نشواتي، 1985 : 215)***

4- كما اشار ماسلو الى ان في حالة معرفة الحاجة الى المعرفة بصورة دقيقة وجيده فلابد من النظر الى علاقتها مع الخوف من المعرفة ومع القلق والحاجة الى الامن والطمأنينه ذلك ان كل العوامل التي تسمحللجرأة والشجاعة والحرية ان تاخذ مداها في انفسنا تحرر حاجتنا الى المعرفة . ***(maslow, 1962, p.63)***

5- نظرية كاسيوبو و بيتي (Cacioppo &petty 1982)

لقد اشار كل من (Cacioppo & petty) بان الحاجة الى المعرفة هي هدف يوجه سلوك الفرد نحو هدف وتسبب في بعض الاحيان حالة من التوتر في حالة عدم الحصول على الهدف وان التوتر يسبب في بعض الاحيان حالة من الاحباط عند الفرد فالحاجة الى المعرفة تنشأ عند الافراد بوجود فروق فردية نحو الميل في الاستغراق والاستمتاع باحد الانشطة المعرفية ويندفع الافراد من ذوي الحاجة العالية للمعرفة داخليا بصورة اكبر نحو التفكير وكذلك ابداء ميل قوي لانجاز المهام الحياتية . ***(Cacioppo et.al. 1986, p.1033***

ومن خلال ذلك فان كاسيوبو وآخرون استعمل الحاجة الى المعرفة ليس بمعنى حاجة بايولوجية اولية من الحرمان تبحث لاشباع ضروري بل بأمكان معرفتها من طريق معرفة الفروق بين الافراد وقياسها من حيث ميلهم لاستغراق والاستمتاع بالمحاولات المعرفية المجهده . كما يندفع الافراد من ذوي الحاجة العالية الى المعرفة داخليا بصورة كبيرة نحو التفكير وابداء ميل قوي للمهام المعرفية والمعقدة . ***(Cacioppo &petty & kao, 1980)***

كما ان الحاجة الى المعرفة تعكس دافعية داخلية وليس حاجة اساسية . كما ان الافراد الذين ينمازون بدرجة عالية من المعرفة يفضلون المهام الصعبة والمعقدة في التفكير على المهام البسيطة بعكس الافراد من ذوي الحاجة الواطئة للمعرفة . كما ان الافراد من ذوي الحاجة العالية للمعرفة يفكرون بصورة اكبر في بيئتهم الاجتماعية من ذوي الافراد ذات الحاجة المعرفية الواطئة . ويمتلكون دافعية قوية تدفعهم في امعان النظر في تلك المعلومات وان هنالك فروق فردية مستقرة في الدافعية الداخلية للاستغراق في محاولات معرفية مجهدة عموماً فالحاجة الى المعرفة تسمح باجراء تميزات اجمالية بين الافراد الذين يختلفون بصورة كبيرة في ميلهم للاستغراق والاستمتاع بمحاولات معرفية . كما ان تاثير الافراد من ذوي الحاجة العالية الى المعرفة بالتفكير الوثيق الصله بالقضية الجوهرية (المسار المركزي) في حين يتاثر الافراد من ذوي الحاجة الواطئة الى المعرفة بالتلميحات الخارجية (المسار الخارجي) ***(Cacacioppo et al,1986)***

دراســات سابقــة

دراسات عربية

دراسة الخزرجي (2003) هدفت هذه الدراسة الى قياس الحاجة الى المعرفة و علاقتها بحل المشكلات لدى طلبة الجامعة وتحقيقها لاهداف البحث تم الاعتماد في قياس الحاجة الى المعرفة على مقياس كاسيوبو وبيتي (cacioppo & Petty, 1982) وبناء اداة لحل المشكلات وبعد التحقق من صدق الاداتين وثباتهما طبقهما الباحث بتطبيقهما على عينة بلغت (300) طالب وطالبة جامعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبعد استعمال المعالجة الاحصائية من الباحث اظهرت النتائج بتفوق الذكور على الاناث في متغير الحاجة الى المعرفة وفي ضوء هذه النتيجة فقد اوصى الباحث بضرورة تقديم البرامج الارشادية الخاصة بالتنشئة الاجتماعية المتعلقة بتوافر الظروف المناسبة للاناث ***(الخزرجي ، 2003 : 83 – 85)***

دراسة محمد (2008) هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى العلاقة الارتباطية بين فيض الخبرة والحاجة الى المعرفة لدى تدريسيي الجامعة وتحقيقا لاهداف البحث اعتمدت الباحثة على مقياس كسكرنتمهايلي (1990) لقياس متغير فيض الخبرة والاعتماد على مقياس (cacioppo &petty,1982) والمكون من (18) فقرة لقياس متغير الحاجة الى المعرفة . وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية لكلا المقياسين تم تطبيقها على عينة البحث والبالغة (350) تدريسياً وتدريسية من ثلاث جامعات عريقة هي جامعة (بغداد ، النهرين ، المستنصرية) وبعد استعمال المعالجة الاحصائية لمعرفة النتائج تم التوصل الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين فيض الخبرة والحاجة الى المعرفة عند عينة البحث . كما اوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بتدريسيي الجامعة وتطلعاتهم وانجازاتهم العلمية . ***(محمد ، 2008 : 109)***

دراسة جرادات والعلي : (2010) هدفت هذه الدراسة الى استكشاف الفروق في الحاجة الى المعرفة والشعور بالذات بين الجنسين وبين طلبة كليات العلوم الانسانية والتطبيقية . والى اختيار العلاقة بين الحاجة الى المعرفة والشعور بالذات . وقد تكونت عينة الدراسة من (667) طالبا وطالبة في مستوى البكالوريوس ، وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج . انه لا توجد فروق دالة احصائيا في الحاجة الى المعرفة تعزى الى الجنس او الكلية – تفوق الاناث على الذكور على مقياس الشعور بالذات والقلق الاجتماعي . وعدم وجود فروق على مقياس الشعور بالذات بالنسبة لطلبة الكليات . كذلك وجود علاقة ايجابية بين الحاجة الى المعرفة والشعور بالذات الخاصة والعامة ووجود علاقة سلبية بين الحاجة الى المعرفة والقلق الاجتماعي . كما اظهرت الدراسة وجود علاقة بين الحاجة الى المعرفة وكل من الشعور بالذات الخاصة والعامة لدى الذكور اقوى من الاناث . لذلك وجود علاقة بين الحاجة الى المعرفة والشعور بالذات الخاصة لدى طلبة كلية العلوم الطبيعية . اقوى بشكل دال احصائيا مما هي لدى طلبة كليات العلوم الانسانية . ***(جرادات والعلي ، 2010)***

دراسة الحموري وابو مخ (2011) هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن مستوى الحاجة الى المعرفة وتفكير ما وراء المعرفة لدى طلبة الجامعة ولتحقيق اهداف البحث تم استعمال مقياسين لكشف عن الحاجة الى المعرفة وتفكير ما وراء المعرفة وقد تكونت عينة البحث من (701) طالب وطالبة من طلبة البكالوريوس المسجلين في الفصل وبعد استعمال المعالجة الاحصائية اظهرت النتائج ان مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طلبة البكالوريوس جاءت بدرجة متوسطة وان مستوى تفكير ما وراء المعرفة كان مرتفعا . كما اظهرت النتائج وجود علاقة طردية وذات دلالة احصائية بين مستوى الحاجة الى المعرفة وتفكير ما وراء المعرفة لدى طلبة الجامعة بالرغم من عدم اختلاف هذه العلاقة باختلاف متغيرات الجنس والتخصص ، والمستوى الدراسي . ***(الحموري وابو مخ ، 2011)***

دراسات اجنبية :

دراسة أميجي – همبركر واخرون *(Amichai –Hamburger & et al, 2007)*

هدفت هذه الدراسة التعرف اثر الحاجة الى المعرفة في المستوى المطلوب عند طلبة الجامعة على شبكة الانترنيت وان شبكة الانترنيت لابد من اعطاء خدمة عامة وشاملة لدى الطلبة بلغت عينة البحث من (182) طالبا طالبة من طلبة الجامعة منهم (120) طالباً و (62) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن لهم خبرة في استعمال الانترنيت . وقد تم الاعتماد على مقياس (Cacioppo & petty, 1982) لقياس متغير الحاجة الى المعرفة ومقياس من اعداد الباحث نفسه ويتضمن (39) فقرة يجيب عنها المستخدم (المستجيب) وبعد اجراء الخصائص السايكومترية لادوات البحث تم التطبيق على عينة البحث وبعد اجراء المعالجات الاحصائية للوصول الى النتائج اظهرت الدراسة ان :

1- ان الطلبة الذين يمتازون بحاجة معرفية عالية كان استعمالهم للانترنيت بشكل اكثر وكذلك يتفقدون فعاليات ومعلومات اكثر على الشبكة وكان جلوسهم اطول ومتابعتهم للاحداث ومواكبتها بشكل مستمر والرغبة في الجلوس ولو بشكل منفرد ولمدد طويله

2- اما المشاركون الذين يتميزون بالحاجة الى المعرفة الواطئة فكانت اكثر رغبتهم في استعمال الانترنيت لغرض التسلية والعرض والمكاشفة وقله التفاعل مع المعلومات والموضوعات ولا يستعملون الانترنيت بشكل مستمر وبمدة طويلة وجلوسهم كان اقل ***(Amichai – Hamburger,et al, 2007)***

دراسة دواير *(Dwyer, 2008)* هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الحاجة الى المعرفة والرضا عن الحياة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة بلغت عينة البحث (214) طالبا وطالبة جامعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من عدد من الكليات العلمية والانسانية منها (80) من الذكور و (134) من الاناث وبعد اجراء المعالجات الاحصائية تم التوصل الى النتائج الاتية :

وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين الحاجة الى المعرفة (NCS) ومتوسط معدل درجة التقرير الذاتي بالنسبه للدارسين (GPA) وكذلك وجود علاقة بين متوسط معدل درجة التقرير الذاتي للدارسين (GPA) والرضا عن الحياة (SWIS) وكذلك بين الرضا عن الحياة (SWIS) والحاجة الى المعرفة (NCS) وكذلك بين الرضا عن الحياة (SWIS) والحاجة الى المعرفة (NCS) ***(Dwyer, 2008)*** .

دراسة ليو وزهانج: (Liu & Zhang, 2009) هدفت الدراسة التركيز على ان الحاجة الى المعرفة واحدة من الخصائص الشخصية التي لها تاثير على اداء البحث في جانبين :

الاول : من حيث التاثير المقاس بوساطة الدقة

الثاني : التاثير المقاس بوساطة الوقت . اجريت الدراسة على عينة بلغت (40) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة . وقد تم الاعتماد على مقياس كاسيوبو وبيتي (Cacioppo& petty, 1981) لقياس متغير الحاجة الى المعرفة وبعد اجراء الخصائص السيكومترية لمقياس الحاجة الى المعرفة تم تطبيقة على عينة البحث وبعد اجراء المعالجات الاحصائية توصلت الدراسة الى مايأتي .

1- ان الحاجة الى المعرفة لها تاثير ايجابي وكبير على فاعلية البحث وبشكل عام

2- اشارت الدراسة ان اثر الفعالية الكبيره للبحث ماهي الا مبرهنة حول وجود حاجة معرفية عالية وذات فائدة كبيره في اداء البحث . كما اشارت الدراسة ان الكثير من الدارسين هم بحاجة الى الاستطلاع والتفاعل مع الحاجة الى المعرفة

3- حاجة الدارسين الى الممارسات البحثية التي فيها نوع من التعقيد والصعوبة والاداء المتواصل في البحث من اجل الوصول الى حالة من الاتقان الجيد والحاجة الى المعرفة العالية

4- رغبة الطلبة الذين يمتلكون حاجة معرفية عالية ان يشاهدوا مجمل الوثائق والمصادر التي لها علاقة في موضوعاتهم البحثية وكذلك لهم القدرة على بناء حالة مناسبة في عمل البحث . ***(Liu & Zhang, 2009)***

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل تحديد المنهج المستعمل في البحث واجراءاته من حيث تحديد مجتمعه واختيار عينته فضلاً المقياس المستعمل والاساليب الاحصائية المعتمدة في معالجة البيانات .

اولا: منهجية البحث

تم استعمال المنهج الوصفي في البحث الحالي ذو الاختيار الطبقي العشوائي الذي يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم وصفها وبالنتيجة فهو يعتمد دراسة الظاهرة على ما عليه في الواقع ويعنى بوصفها وصفاً دقيقاً ومعرفة الاعلاقات الارتباطية (ملحم ، 2000 : 325)

ثانياً : اجراءات البحث

1- مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث بطلبة الصف الخامس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي في المدارس الاعدادية والثانوية في مركز محافظة بابل والبالغ عددهم (4962) طالباً وطالبة وبواقع (2273) طالباً و (2689) طالبة موزعيين على (43) مدرسة بواقع (20) مدرسة للبنين و (23) مدرسة للبنات وجدول (1) يوضح ذلك .

ثانياً : عينة البحث الاساسية

تتألف عينة البحث الاساسية من (485) طالباً وطالبة وبنسبة (9.7 %) بواقع (240) طالبا و (245) طالبة من الصف الخامس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي تم اختيارهم بالطريقة الطبيقية العشوائية من جميع المدارس التي تضمنها مجتمع البحث والبالغ عددها (43) مدرسة اعدادية وثانوية في المديرية العامة لتربية بابل (المركز) وجدول (1) يوضح ذلك .

تم الحصول على البيانات الخاصة بمجتمع البحث من الوحدة الاحصائية في المديرية العامة لتربية بابل للعام الدراسي 2011-2012 ذو العدد 44503 بتاريخ 9/12/2011

جدول(1)

توزيع عينة البحث الرئيسة على وفق متغيري الجنس والتخصص

ت	اسم المدرسة	الذكـــــــــــور			المجموع	النسبة	اسم المدرسة	الانـــــــــــاث			المجموع	النسبة
		العلمي	%	الادبي	%			العلمي	%	الادبي	%	
1	ث الجمهورية	3	2%	0	0%	3	1%	أ الثورة	11	7%	6	5%	17	6%
2	ث بابل التطبيقية	7	5%	0	0%	7	3%	ث الحلة	5	3%	6	5%	11	4%
3	ث الحلة	4	3%	5	6%	9	4%	ث التحرير	6	4%	2	2%	8	3%
4	ث الجزائر	4	3%	5	6%	9	4%	أ الطليعة	21	14%	6	5%	27	10%
5	ث الدستور	6	4%	5	6%	11	5%	أ الخنساء	20	13%	7	6%	27	10%
6	ث ذي قار	7	5%	4	5%	11	5%	أ الزرقاء	5	3%	6	5%	11	4%
7	ث الباقر	6	4%	4	5%	10	4%	ث الحوراء	9	6%	6	5%	15	6%
8	أ الحلة	22	15%	4	5%	26	12%	ث الجنائن	5	3%	4	4%	9	3%
9	أ الامام علي	18	12%	5	6%	23	10%	ث شط العلب	5	3%	4	4%	8	3%
10	أ الفيحاء	7	5%	5	6%	12	5%	أ ام البنين	5	3%	3	2%	8	3%
11	أ الثورة	12	8%	11	14%	23	10%	ث بنت الهدى	7	5%	8	5%	15	6%
12	ث الشهيد الصدر	3	2%	4	5%	7	3%	ث دجلة	2	1%	4	4%	6	2%
13	ث حلب	1	1%	0	0%	1	0%	أ سكينة بنت الحسين	7	5%	7	6%	14	5%
14	ث علي جواد الطاهر	12	8%	5	6%	17	8%	أ طليطلة	8	5%	11	11%	20	8%
15	أ الجهاد	9	6%	4	5%	13	6%	أ خديجة الكبرى	5	3%	7	6%	12	5%
16	ث ابن سينا	6	4%	4	5%	10	4%	ث الفضائل	5	3%	4	4%	9	3%
17	أ الكندي	9	6%	5	6%	14	6%	ث الوائلي	10	7%	3	2%	13	5%
18	أ ابن السكيت	4	3%	4	5%	8	4%	ث الشموس	5	3%	2	2%	7	3%
19	ث النجوم	3	2%	4	5%	7	3%	ث النجوم	5	3%	4	4%	9	3%
20	ث الطبرسي	3	2%	0	0%	3	1%	ث الباقر	2	1%	4	4%	6	2%
21		146		78		224		ث الزاكيات	2	1%	2	2%	4	2%
22								ث فلسطين	0		2	2%	2	1%
23								ث الصالحات	0		3	3%	3	1%
									150		111		261	

ثالثاً :- أداة البحث بعد الاطلاع على عدد من الادبيات والدراسات السابقة والبحوث ذات العلاقة والبحث والتقصي عن البحوث العربية والاجنبية منها دراسة الخزرجي ، (2003) ، ودراسة (محمد ، 2008) ودراسة (بشارة ، 2010) ، ودراسة كاسيوبو وبيتي عام (cacioppo & petty, 1982) ، ودراســـــة (Dwar, 2008) ، ودراســـة (Liu & zhang, 2009) ودراســـة (penning & et al, 2010) وغيرها من الدراسات سواء كانت العربية منها ام الاجنبية .

اغلب هذه الدراسات قد تبنت مقياس كاسيوبو وبيتي (Cacippo& petty, 1982) للحاجة الى المعرفة والمطبق على طلبة الجامعة الذي يتكون بصيغته النهائية من (18) فقرة وبالنظر لعدم توافر مقياس للحاجة الى المعرفة مطبق على مرحلة الاعدادية وعلى حد علم الباحث لذا أرتأى بناء مقياس لتحقيق هذا الغرض معتمداً الخطوات الاساسية لعملية البناء والمتمثلة بالاتي.

1- **تحديد مفهوم الحاجة الى المعرفة :**-بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة والاطر النظرية المتعلقة بمتغير الحاجة الى المعرفة فقد تم تبني مفهوم الحاجة الى المعرفة على وفق نظرية كاسيوبو وبيتي (Cacioppo & petty, 1982) وهو ميل الافراد الى الانشغال في التفكير والتمتع به والسعي ببذل الجهود المعرفية وفي ضوء التعريف المتبني للحاجة الى المعرفة تم تحديد صياغة فقرات المقياس.

صياغة فقرات المقياس من خلال اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة فضلا عن الاستبانه المفتوحه التي تم توجيهها لطلبة الصف الخامس الاعدادي تم التوصل الى صياغة (34) فقرة مراعياً في صياغتها الشروط الواجب توفرها في صياغة الفقرات والمتمثلة بالاتي :

1- ان تكون مفهومة وقابلة لتفسير واحد .

2- يجب ان لا تجمع بين فكرتين وان تكون مختصرة بمقدار ما تسمح به المشكلة المدروسة .

3- يجب ان لا تثير تاثيرات انفعالية لدى المستجيب تدفع به الى اعطاء معلومات كاذبة (ملحم ، 2000: 273) .

صدق الفقرات :- يعد الصدق من الامور التي يجب ان يتاكد منها مصمم المقياس عندما يريد بناء مقياس ، فالمقياس الصادق هو ذلك المقياس القادر على قياس السمة التي وضع من اجلها (الامام ، 1990 : 123) ولغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات ادوات البحث (الصدق الظاهري) تم عرض فقرات الاداة وبدائل الاجابة والتعليمات الاولية ملحق (2) على مجموعة من المختصين في قسم التربية وعلم النفس ولغرض الابقاء على الفقرات الصالحة للمقياس تم اخضاع اراء الخبراء لاختبار مربع كا^2 وتبين ان قيم س2 المحسوبة قد تراوحت بين (0.066) للفقرات التي كانت نسبة الموافقة على صلاحيتها (47%) الى (15) للفقرات التي كانت نسبة الموافقة على صلاحيتها (100%) وبموجب ذلك تم استبعاد (4) فقرات وبذلك اصبح عدد الفقرات للمقياس بصيغته النهائية مؤلفاً من (30) فقرة وهي الفقرات التي كانت قيم (س2) المحسوبة لها قد تراوحت بين (5.4 – 15) وبنسبة مؤوية تراوحت (80-100%) وجدول (3) يبين ذلك والى جانب ذلك فان الباحث قد اخذ بكافة التعديلات التي أرتأها الخبراء فيما يتعلق بالصياغة اللغوية للفقرات وملحق (2) يوضح ذلك :

جدول (2) قيمة مربع كاي المحسوبه لاراء الخبراء والمحكمين على مقياس الحاجة الى المعرفة

الفقرات	العدد	الموافقون	غير الموافقون	النسبه المئوية	قيمة مربع كا^2
13، 14، 27 ، 29	4	15	-	100%	15
32 ، 8 ، 9 ، 12، 10	5	14	1	93%	11.266
4، 3 ، 23 ، 24، 15، 20	6	13	2	87%	8.0066
5، 7 ، 16، 25،18	5	13	2	87%	8.066
28، 30	2	13	2	87%	7.88
33، 34 ، 19، 21، 22، 26، 1 ، 31	8	12	3	80%	5.4
2 ، 6 ، 11 ، 17	4	7	8	47%	0.066

طريقة تصحيح مقياس الحاجة الى المعرفة :-

تم تحديد بديلين في المقياس وهي (تنطبق عليَّ) ، (لا تنطبق عليَّ) وحددت الدرجات (1 ، 0) على التوالي علما ان فقرات المقياس جميعها ايجابية الاتجاه تقيس الحاجة الى المعرفة وهو مكون من (30) فقرة وبهذا فان اعلى درجة للمقياس تكون (30) درجة واقل درجة هي صفر ومتوسط فرضي مقدارة (15)

التجربة الاستطلاعية لاداة البحث

ان الغرض من هذه التجربة هو التعرف الى مدى وضوح تعليمات اداة البحث وفقراتها ومدى صلاحيتها لمستوى استيعاب الطلبة والزمن اللازم للاجابة لذا تم اختيار عينة مؤلفة من (40) طالباً وطالبة ومن اربع مدارس بواقع (20) طالبا وطالبة من الفرع الانساني و (20) طالبا وطالبة من الفرع العلمي في مركز محافظة بابل وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (3)عينة الدراسة الاستطلاعية لأداة البحث بحسب الجنس والتخصص

ت	أسماء المدارس	الذكور		الاناث		المجموع
		علمي	ادبي	علمي	ادبي	
.1	اعدادية الثورة للبنات			5	5	10
.2	ثانوية الحله للبنات			5	5	10
.3	ثانوية الجزائر للبنين	5	5			10
.4	اعداديه الامام علي للبنين	5	5			10
		10	10	10	10	40

وفي ضوء هذه التجربة تبين ان تعليمات الاداة وفقراتها واضحة ومفهومة من الطلبة اما بالنسبة للزمن المستغرق في ضوء الاجابة فقد انحصر ما بين (15-25) دقيقة وبمتوسط قدره (20) دقيقة للاجابة على مقياس الحاجة الى المعرفة .

التجربة الرئيسة (تحليل الفقرات)

للحصول على مقياس يتصف بالموضوعية في قياس الحاجة الى المعرفة كان لابد من اجراء التحليل الاحصائي للفقرات لاختبار الفقرات الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة ومن اكثر الاساليب شيوعا في ذلك هما اسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية ولتحقيق ذلك طبق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغ عدد افرادها (400) طالبٍ وطالبة اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المناسب من المدارس جميعها التي تضمنها مجتمع البحث جدول (5) يوضح ذلك بعدها تم حساب القوى التمييزية للفقرات وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية وكما يأتي

أ- اسلوب المجموعتين المتطرفتين : Contrasted a groups :يتم في هذا الاسلوب اختيار مجموعتين متطرفتين من الافراد بناءً على الدرجة الكلية التي حصلوا عليها في المقياس ويتم تحليل كل فقره من فقرات المقياس باستعمال اختبار (كا2) للاستقلالية لاختبار

دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا (Edwards, 1959: 52) ولغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب اتبعت الخطوات الاتية :-

1- تصحيح استمارات مقياس الحاجة الى المعرفة لعينة التحليل الاحصائي والبالغة (400) استمارة .
2- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها الافراد ترتيبا تنازليا اعلى درجة الى ادنى درجة في المقياس
3- اختيار (27%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا ، و (27%) من الاستمارة الحاصله على ادنى الدرجات وسميت المجموعة الدنيا ، وبذلك بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (108) استمارة .
4- تحليل كل فقرة باستخدام اختبار مربع (كا2) للاستقلالية وعدت قيمة (س2) المحسوبة مؤشرا لتمييز كل فقرة من خلال موازنتها بالقيمة (س2) الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وتبين ان قيم (س2) المحسوبة جميعها اكبر من القيمة التائية الجدولية مما يدل على ان الفقرات جميعها مميزة .

جدول (4)

قيمة كا2 المحسوبة لحساب القوى التمييزية لمقياس الحاجة الى المعرفة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة كا2 المحسوبة
	صفر	1	صفر	1	
.1	37	71	59	49	9.072
.2	32	76	54	54	9.348
.3	20	88	47	61	15.795
.4	40	68	61	47	8.2
.5	35	73	52	56	5.56
.6	24	84	50	58	13.894
.7	42	66	67	41	11.572
.8	30	78	58	50	15.032
.9	31	77	66	42	22.922
.10	15	93	36	72	11.318
.11	29	79	48	60	7.284
.12	28	80	45	63	5.978
.13	34	74	56	52	9.216
.14	25	83	39	69	4.35
.15	19	89	44	64	14.004
.16	30	78	42	66	9.348
.17	16	92	34	74	8.43
.18	39	69	66	42	13.508
.19	33	75	50	58	5.652
.20	25	83	44	64	7.684
.21	50	58	67	41	54.388
.22	14	94	29	79	6.532
.23	32	76	48	60	5.082
.24	23	85	39	69	5.79
.25	35	73	50	58	4.362
.26	22	86	39	69	6.6
.27	30	78	47	61	5.83
.28	24	84	42	66	7.068
.29	18	90	32	76	5.1
.30	37	71	55	53	6.132

قيمة كا2 الجدولية بدرجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) = 3.84

ب- اسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ان ارتباط الفقرة بمحك خارجي او داخلي من مؤشرات صدقها ، وفيما لا يتوافر محك خارجي فان الدرجة الكلية للمقياس تعد محكاً داخليا لحساب الصدق (Anastasia, 1976:206) ولحساب علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس تم تطبيق معامل ارتباط بونيت باسيريال الثنائي النقطي (point by siral).

ولغرض الحكم على دلالة قيم معامل الارتباط الاحصائية فقد استعمال اختبار (ت ر) واظهرت ان قيم (ت ر) المحسوبة جميعها اكبر من قيمة (ت ر) الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) درجة حرية (398) وهذا يعني ان الفقرات جميعها صالحة لقياس الحاجة الى المعرفة وجدول (7) يوضح ذلك

جدول (5) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الحاجة الى المعرفة

ت	معامل الارتباط	القيمة التائية	ت	معامل الارتباط	القيمة التائية
.1	0.333	7.928	.19	0.250	5.813
.2	0.375	8.928	.20	0.304	7.020
.3	0.442	11.05	.21	0.191	4.340
.4	0.378	9.000	.22	0.242	5.627
.5	0.403	9.855	.23	0.235	5.465
.6	0.355	8.352	.24	0.217	4.931
.7	0.358	8.443	.25	0.326	7.581
.8	0.370	8.767	.26	0.251	5.837
.9	0.379	9.023	.27	0.212	4.818
.10	0.476	11.9	.28	0.336	7.850
.11	0.368	8.699	.29	0.271	6.302
.12	0.334	7.803	.30	0.318	7.395
.13	0.452	11.060			
.14	0.471	11.775			
.15	0.425	10.635			
.16	0.443	4.5			
.17	0.402	4.636			
.18	0.371	6.697			

الخصائص السيكومترية للمقياس

صدق المقياس : *Validity of Scale*

يعد الصدق من اهم الخصائص السيكومتريه التي ينبغي توافرها في المقياس النفسي قبل تطبيقه ، اذ انه يشير الى قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلا (Harrison , 1983: 11) وقد تم التحقق من صدق المقياس بالطرائق الاتية :

1- الصدق الظاهري : Face Validity

تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس وبدائله وتعليماته على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في القياس والتقويم وعلم النفس التربوي في قسم التربية وعلم النفس الملحق (7) .

2- صدق البناء : Construct Validity

يطلق على هذا النوع من الصدق احيانا بصدق المفهوم او صدق التكوين الفرضي لانه يعتمد على التحقق تجريبيا من مدى تطابق درجات المقياس مع الخاصيه المقيسه (فرح ، 1981 : 313) وتعد اساليب تحليل الفقرات من مؤشرات هذا النوع من الصدق (الزوبعي وآخرون ، 1981 : 43) ، وقد تم التحقق من صدق البناء لمقياس الحاجة الى المعرفة من خلال الاساليب الاتية :-

1- اسلوب المجموعتين المتطرفتين

2- اسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية . للمقياس وكما تم ذكره سابقاً .

ثبات المقياس Reliability of scale

يشير الثبات الى درجة استقرار المقياس عبر الزمن واتساقة الداخلي ودقته فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الافراد (Brownn, 1983: 43) وقد تم التحقق من ثبات قياس الحاجة الى المعرفة بالطرائق الاتية :-

طريقة اعادة الاختبار Test-Re-Test

يسمى معامل الثبات بهذه الطريقة بمعامل الاستقرار ، الذي يتطلب اعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات نفسها بعد مرور مدة من الزمن ومن ثم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الاول والثاني (morphy, 1988: 65) وقد تم تطبيق مقياس الحاجة الى المعرفة على عينة تتالف من (80) طالبا وطالبة بواقع (40) طالبا و (40) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس الاعدادية والثانوية في مركز محافظة بابل وكما مبين في جدول (8)

جدول (6)عينة الثبات من المدارس والطلبة موزعين بحسب الجنس و التخصص

ت	اسماء المدارس	الذكور		الاناث		المجموع
		علمي	ادبي	علمي	ادبي	
.1	اعدادية الفيحاء للبنين	10	10			20
.2	اعدادية الجهاد للبنين	10	10			20
.3	اعدادية الخنساء للبنات			10	10	20
.4	اعدادية طليطله للبنات			10	10	20
		20	20	20	20	80

وبعد مدة (15) يوما اعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها ، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني فبلغ (0.84) وهذا يدل على استقرار استجابة الطلبة على فقرات المقياس اذ يشير (العيسوي ، 1979) الى ان معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني اذا كان (70%) فاكثر يعد مؤشرا جيداً للثبات (العيسوي ، 1979: 58) .

2- معادلة الفا- كرونباخ Alfa-Cronback

هذه الطريقة تعتمد على اتساق اداء الفرد من فقرة الى اخرى وتشير الى الدرجة التي تشترك بها فقرات المقياس جميعها في قياس خاصيه معينة عند الافراد (ثورندايك وهيجن ، 1989 :79) ولاجل ايجاد الثبات لمقياس الحاجة الى المعرفة بهذه الطريقة طبق المقياس على عينة بلغت (80) طالبا وطالبة وهي ذات العينة السابقة تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبعد تحليل اجابات الطلبة تبين ان معامل ثبات الفاكروبناخ للمقياس بلغ (0.78) .

التطبيق النهائي

بعد الانتهاء من اعداد مقياس الحاجة الى المعرفة واجراء الخصائص السايكومترية للمقياس طبق الباحث الاداة على عينة البحث الرئيسه جدول (2) المؤلفة من (485) طالبا وطالبة من الصف الخامس الاعدادي تم اختيارهم من مركز محافظة بابل وبالاسلوب الطبقي العشوائي ذات التوزيع المناسب وقد امتدت من 1/3/2012 ولغاية 1/5/2012 وقد اجرى الباحث التطبيق بشكل مباشر على افراد العينة في صفوفهم الدراسية

الوسائل الاحصائية

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي (SPSS) وكما ياتي :

1- اختبار (كا2) استعمل لمعرفة دلالة الفرق في أراء الخبراء على فقرات ادوات البحث .
2- اختبار (كا2) للاستقلالية لحساب القوى التمييزية لفقرات مقياس الحاجة الى المعرفة
3- معامل الارتباط الثنائي النقطي (Point by serial) لايجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الحاجة الى المعرفة
4- معامل الفا- كرونباخ لايجاد الثبات لاداة البحث .
5- الاختبار التائي لعينة واحدة وذلك للتعرف على مستوى متغير الحاجة الى المعرفة

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الادبيات والدراسات السابقة واهم التوصيات والمقترحات المنبثقة من تلك النتائج

الهدف الاول :

التعرف الى مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي للتحقق من الهدف اعلاه تم تحليل اجابات عينة البحث الاصلية البالغة (485) طالبا وطالبة ، وتبين ان المتوسط الحسابي على المقياس للعينة (22.249) بانحراف معياري (4.882) ، اما المتوسط الفرضي للمقياس كان (15) ولمعرفة دلالة الفروق استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة (One sample. T-Test) وتبين ان القيمة التائية . المحسوبة (32.701) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (3.291) عند مستوى دلالة (0.001(وبدرجة حرية (484) وهذا يعني وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي للعينة . وجدول (18) يوضح ذلك

جدول (7)الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة طلبة الصف الخامس الاعداديعلى مقياس الحاجة الى المعرفة

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
				المحسوبة	الجدولية		
485	22.249	4.882	15	32.701	3.291	0.001	دالة احصائيا

وهذه النتيجة تشير الى ان عينة البحث لديهم مستوى عالٍ للحاجة الى المعرفة ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى ما اشار اليه (ماسلو) باننا مدفوعون للفهم الحقيقي لانفسنا وللناس الذين من حولنا فمن هذا الطريق نستطيع ان نهيمن بشكل افضل على مشاكل الحياة الحديثة وبذلك أمل الانسانية الاعظم في فهم افضل لذاتها والعالم الخارجي (شلتز ، 1983 : 8) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (محمد ،2008) ، دراسة (Jingting & xiongnin, 2009) ، دراسة (Hejne et al ,2010) والتي اشارت الى ارتفاع مستوى الحاجة الى المعرفة لدى افراد العينة

الهدف الثاني

التعرف الى الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي على وفق متغيري (الجنس / التخصص) ، اظهرت النتائج ان المتوسط الحســـــــابي للذكور (22.143) وبانحراف معياري مقداره (5.910) درجة المتوسط الحسابي للاناث (22.350) بانحراف معياري مقداره (3,728) درجة والمتوسط الحسابي للفرع العلمي (22.714) بانحراف معياري مقداره (5.708) والمتوسط الحسابي للفرع الادبي (22.779) بانحراف معياري مقداره (3.867) كما اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي للذكور العلمي (22.843) بانحراف معياري مقداره (7.316) درجة والمتوسط الحسابي للذكور الادبي (21.443) بانحراف معياري مقدارة (3.956) درجة والمتوسط الحسابي للاناث العلمي (22.584) بانحراف معياري مقداره (3.681) درجة والمتوسط الحسابي للاناث الادبي (22.115) بانحراف معياري مقداره (3.773) وجدول (19) يوضح ذلك

جدول (8)الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والتفاعل

المتغير	المستوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكور	22.143	5.910
	اناث	22.350	3.728
التخصص	علمي	22.714	5.708
	ادبي	21.779	3.867
التفاعل	ذكور – علمي	22.843	7.316
	اناث- علمي	22.584	3.681
	ذكور – ادبي	21.443	3.956
	اناث – ادبي	22.115	3.773

ولغرض التعرف الى الدلالة الاحصائية للفروق الظاهرة تم استعمال تحليل التباين الثنائي وتم الحصول على النتائج المبينة في جدول (20) ادناه

جدول (9)تحليل التباين الثنائي بطريقة الاوساط غير الموزونة لمتغيري الجنس والتخصص لمقياس الحاجة الى المعرفة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة التائية المحسوبة	الدلالة المفهومة
الجنس	5.360	1	5.360	0.226	غير داله
التخصص	100.473	1	100.473	4.237	داله
الجنس، التخصص	26.221	1	26.221	1.106	غير داله
الخطأ	11405.202	481	23.711		
الكلي	11537.256	484			

من خلال مقارنة النسب الفائية المحسوبة بالنسب الفائية الجدولية يتضح الاتي :-

ان النسبة الفائية المحسوبة لمتغير الجنس (0.226) وهي اصغر من النسبة الفائية الجدولية البالغة (3.841) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجتي حرية (1 ، 481) وهذه النتيجة تشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحاجة الى المعرفة تبعا لمتغير الجنس .

ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى ان كلا الجنسين يعيشان في اطار تقاليد وعادات واعراف متشابهة الى حد كبير ، وهذه النتيجة تنسجم مع دراسات كاسيوبو وآخرون لكاسيوبو وآخرون (818- 805 : 1983 . Cacioppo & et al) وكاسيوبو وآخرون (Cacioppo & et al . 1986 : 1032 -1043)

ودراسة **(الحموري وابو مخ ، 2011)**

اما من حيث التعرف الى مستوى الفروق في الحاجة الى المعرفة تبعاً لمتغير التخصص (علمي / ادبي) اظهرت النتائج الموضحة في جدول (20) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي .

ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى طبيعة المتغيرات المعرفية التي يتعامل معها الطالب في الفرع العلمي التي تحتاج في كثير من الاحيان الى الاستدلال والتفكير الحر والفهم والادراك في تمثيل ما يواجهونه من مشكلات وحلها بطريقة منظمة ومتماسكة **(Cook & et al , 1994 : 58)** اما من حيث التفاعل فقد اظهرت نتيجة البحث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا للتفاعل بين الجنس والتخصص وهذه النتيجة جاءت متفقة مع نتيجة دراسة (الحموري وابو مخ ، 2011) التي اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا للتفاعل بين الجنس والتخصص .

التوصيات

1- تبني حوافز تتناغم مع الحاجة الى المعرفة بهدف ادامه تدفق الطاقات الفكرية وتطويرها وترسيخها منها ارسال عدد من الطلبة الى الخارج على شكل زمالات او بعثات لغرض الدراسة .
2- انشاء مراكز بحثية واستشارية لتطوير الحاجة الى المعرفة كما هو الحال في كثير من البلدان .
3- العمل على تطوير المختبرات العلمية في مرحلة الاعدادية لكي ترفد الطلبة بالخبرة العلمية .
4- اشاعة استعمال الحواسيب وشبكة الانترنيت على نطاق واسع في العمل التربوي وتخفيض اجور استعمالها .
5- تنظيم برامج ودورات للمدرسين من اجل استثمارها في عملية التعلم .
6-

المقترحات

1- الكشف عن متغير البحث الحالي في مراحل دراسية اخرى مثل المدارس الابتدائية والمتوسطة لما لها من تطوير شخصية الطالب في المستقبل .
2- دراسة متغيرات البحث مع متغيرات اخرى مثل التكيف النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي والضبط الداخلي والخارجي .
3- اجراء دراسة مقارنة بين اعمار مختلفة للطلبة لمعرفة المسار التطوري لهذه المتغيرات .
4- اجراء دراسة موازية لمتغير او اكثر بين العاديين والمتاخرين دراسيا .

المصادر

القران الكريم

- توق , محي الدين وعدس , عبد الرحمن (1984) , **اساسيات علم النفس التربوي** , جون وايلي واولاده , الاردن .
- ثورندايك , روبرت , وهيجن , اليزابيث (1989) : **القياس و التقويم في علم النفس و التربية** , ترجمة عبد الله زيد , عبد الرحمن عدس , عمان , مركز الكتاب الاردني .
- جرادت ، عبد الكريم ، نصر ، العلي (2010) **الحاجة الى المعرفة والشعور بالذات لدى الطلبة الجامعيين** ، دراسة استكشافية ، المجلة الاردنية ، مجلد (6) عدد (4) من (31-331) .
- الحاج , فائزة , (1977) , **الصحة النفسية** , بيروت ، المكتب الاسلامي .
- الحموري , فراس احمد وابو مخ , احمد سعيد , (2011) **الحاجة الى المعرفة و التفكير ما وراء المعرفة لدى طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك** ,الاردن ، اربد .
- الخزرجي , علي عبد اللطيف حمودي , (2003) **الحاجة الى المعرفة و علاقتها بحل المشكلات لدى طلبة الجامعة** , جامعة بغداد ، كلية الاداب ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- الداهري , صالح ,(2000) , **علم النفس التربوي** ,بغداد ، دار الحرية للطباعة والنشر . .
- داود , عزيز صفا والعبيدي , ناظم هاشم (1990) , **علم نفس الشخصية** , جامعة بغداد ، دار الحرية للطباعة والنشر .
- دروزة , افنان نظير (1994) **من المدرسة السلوكية الى المدرسة الادراكية تحول لتحسين التعلم والتعليم في القرن الحادي و العشرون** , دمشق ، مجلة القريب , ع 8 , السنه 4 .
- دوقة , احمد (2002) **الابعاد المعرفية و الانفعالية للدافعية للعمل** ، مجلة العلوم الاساسية , الجزائر ، جامعة منتسوري , القسطنطينية , العدد (17) .
- الزوبعي , عبد الجليل ابراهيم و اخرون ,(1981) **الاختبارات و المقاييس النفسية** , جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة و النشر ط1.
- **زيتون , عايش محمود ,(1994) , اساليب تدريس العلوم ، الاردن ، عمان , دار الشرق ، ط 1.**
- شلتز, دوان , (1983) , **نظريات الشخصية** , ترجمة حمدولي الكربولي و عبد الرحمن , القيس , مطبعة جامعة بغداد .
- العيسوي , عبد الرحمن محمد (1974) , **القياس و التقويم في علم النفس والتربية** , دار المعرفة الجامعية , الاسكندرية , مصر .
- فرج , صفوت (1981) , **القياس النفسي** , القاهرة , دار الفكر العربي .
- قطامي , يوسف , وقطامي , نايسة ,(1988) **اثر درجة الذكاء ودافيعة الانجاز على اسلوب حل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة** , دراسات الجامعة الاردنية , العلوم التربوية 23 (1) 1-2)
- محفوظ , سهير , (1998) , **مبادئ علم النفس** ، جامعة عين شمس , كلية التربية , ط2.
- محمد , سلمى عبيد , (2008) , **فيض الخبرة وعلاقته بالحاجة المعرفة لدى تدريسيي الجامعة** ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات , رسالة ماجستير غير منشورة.
- ملحم ، سامي (2000) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، دار المسيرة ، عمان ، ط1.
- منصور , طلعت واخرون, (1978) , **اسس علم النفس العام** , مطبعة الانجلو المصرية, القاهرة .
- نشواتي ,عبد الحميد ,(1985) **, علم النفس التربوي** , دار الفرقان , عمان .
- Amichai- Hamburger, Y. & et al (2007) **the Effects of need for congition on Internet use computers in Human Behavior**. 23. 880- 891.
- Anastasi,A(1976):**psychological Testing** , Newyourk macmillan company.

- Bring, Roger, H. schraw, W , Gegory and roming Reycek: (1995) **cognitive psychology and instructum**. Prectice- Hall.
- Brown,F,G(1983): **principles of Education and psychological Testing**, Newyourk. Holt Rinehar & Winston.
- Cacioppo Johnit : T. & petty Richard E,(1982) **the need for cognition** , Journal of personality and social psychology , vol . 42 No 1, pp 116- 131 .
- Cacioppo & Kao , c.f (1984) **the efficient asseaament of need for cognition** , Journal of personality assessment , vol . 48,No,3, pp.306-307
- Cacioppo , Johnt, &et al (1983) **Effects of need for cognition on message evalution** , recall and persuasion Journal of personality and social psychology vol , 45 , 805-818.
- Cacioppo , petty & kao.(1984) **the need for cognition, relationship to attitudinal processes**. In R. mcglynn j.E madux , C.D stolitenberg, &J.H.harvey(Eds), social perception in clinical and counseling psychology , vol.2pp.133-140 .
- Cooke R,A, & et al (1994) .**Tneimpact of Group interaction styles on problem solving Journal of applied behavior science** , vol (30) No (4).
- Coutihho , s,wiemer- hastings , k , skowronski ,j,j,& britt,m,a(2005) **metacogntion, need for cognition and use of explanitions during on going learing and individual differencs**, 15 (4) 321-337 .
- Davis , Gary , A (1983) **Educational psychology** : theory and practice California : Addison _ wesley publishing company
- Dwyer, m, (2008): **need for congition life satisfaion**, and AcademicAchievemen VRL
- Entwistle , N.J(1981) **Styles of learning and teaching** \N,Y \wiley and sons , p 69-99
- Feucht, F.c.(2010) **Epistemic Climate in elementary classrooms In L .D Bendixen and f.c feacht (Eds) personal epistemology in the classroom** : theory research , and educational implication (pp 55-93. New yourk, ny Cambridge university press .
- Ghoebahi, N, Watson p.j krauss , J. w, davison H,k, & Bing , M .N(2004) **private self – consciousness foctors; relation ship with need for cognition locus of control, and obsessive thinking In Iran and the united states the journal of social psyghology** 144, 359 . 372.
- Heijne- penniga, m. & et al. (2010) **Influence of deep learning, need for congition and preparation time on open and closed- book Test performance med Educ**. 884- 891.
- Hjelle L.A. and D .J . Ziegler , (1981). **Personality theories 2nd ed – , mcGraw – Hill book company** , Aukland
- Kassin , saul(2003) **psychology new jersey** ; prentice – hall- inc.
- Klausmerier , Robert , & Goodwin, willian,(1970) **learing and human abilities** , newyork ; john wealher Hill.
- Liu, J. & Zhang, X. (2009). T**he Effect of need for congition on search performance**. Rutgers University.
- Maslow A . H (1970) **motivation and personality**,newyork: Harper &Row
- Maslowe , (1962) : **Psychological of being** – Newyork
- Morphy,m,.(1988) **psychological testing** : principles & Application, new yourk , mc Graw, Hilling, USA.
- Precker , F,Holling ,H . & vock , m (2006) **Acadimic underach ievement Relation ship with cognitive motivation** , Achievement motivationtion and conscientionusness –in psychology in the schools ,(43)3,pp-401-411.
- Sigelman,c,& Rider,E.A(2008) **life- span human development(b the edition)u.s** : thomoson wadseorth .
- Stipek J-(1988) **motiution to learn** . neengtewood cliffs , printice-Hall
- Wolman ,B,B (1973) **Dictinory of behaovir science** ,macmillam,london