# دوافع تقديم الطلبة الى الفرع العلمي في الدراسة الإعدادية في محافظة بابل

د.م حيدر محسن سرهيد
الكلية التربوية المفتوحة\مركز بابل

## الفصل الاول

### مشكلة البحث

تعد المرحلة الإعدادية المجال المهم الذي يعمل على رفد المرحلة الجامعية بالطلبة الذين تم إعدادهم حسب الفرع الذي اختاروه أثناء دراستهم فيها،مما يعني الدور الكبير الذي تلعبه هذه المرحلة في تحديد مستقبل الطالب الجامعي وبالتالي مستقبله ككل من خلال اخذ دوره في المجتمع.ونظرا لما حدث من تطورات عده في اختصاصات العلوم المتعددة،أدى ذلك إلى زيادة فرص العمل وبناء المستقبل أمام خريجي الأقسام العلمية.ومن خلال متابعة الباحث لاختلاف المنحنيات الإحصائية الخاصة بأعداد الطلبة المتقدمين(ذكوروواناث)للدراسة في الفرع العلمي(للصف الرابع العلمي).فقد كان عدد الطلبة المتقدمين للفرع الأدبي اكبر خلال المواسم الدراسية الثلاث الأولى مقارنة مع عدد الطلبة في الفرع العلمي .جدول(1)

جدول(1)[1]جدول يبين أعداد الطالبة في الفرع العلمي والأدبي في الصف الرابع الاعدادي في مدارس محافظة بابل

| السنة | الفرع الادبي | المجموع | الفرع العلمي | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| 2008-2009 | اناث 3057<br>ذكور 4107 | 7154 | اناث 2725<br>ذكور 3010 | 5735 |
| 2009-2010 | اناث 3057<br>ذكور 3951 | 7008 | اناث 3040<br>ذكور 3704 | 6744 |
| 2010-2011 | اناث 3544<br>ذكور 5279 | 8823 | اناث 3495<br>ذكور 4431 | 7926 |
| 2011-2012 | اناث 3291<br>ذكور 3924 | 6215 | اناث 4141<br>ذكور 4928 | 9069 |

ومن جدول(1) يلاحظ الفرق في اعداد الطلبة في الفرع الادبي مقارنة مع اعداد الطلبة في الفرع العلمي (للصف الر ابع الاعدادي)في محافظة بابل .حيث ان اعداد الطلبة في الفرع الادبي (الصف الرابع الادبي )في المواسم الدراسية الثلاث الاولى كان اكبر مقارنة مع عدد الطلبة في الفرع العلمي (الصف الرابع العلمي) وبنسبة (72%،51%،52%)على التوالي.الا ان في الموسم الدراسي الحالي (2011-2012) لاحظ الباحث تصاعد في عدد الطلبة المتقدمين للفرع العلمي وبنسبة (60%) يقابله انخفاض في عدد الطلبة المتقدمين الى الفرع الادبي وبنسبة (40%).وهذا مادفع الباحث للقيام بهذه الدراسة من اجل الوقوف على دوافع التحاق الطلبة بالفرع العلمي لهذا العام،سيما وان موضوع الدوافع يعد من اهم المواضيع التي يهتم بها التربويون واكثرها اهتماما لمعرفة دوافع الطلبة ،ليتسنى لهم توجيه تلك الدوافع وتحفيز الطلبة على تطوير ادائهم على النحو الافضل ."فالاداء لايكون مثمرا وجيدا الا اذا كان يرضي الدوافع لدى الافراد" (اسامة ، 1995، 82)

### أهمية البحث

يحتل قطاع التربية الصدارة في كل المجتمعات ،نظرا للدور الكبير الذي ينهض به في عملية تنشئة الفرد وأعداده لمجتمع اليوم وحياة الغد،ان هذا القطاع يرتبط في حركته ونموه أرتباطا وثيقا بحركة االمجتمع وخطط التنمية والبناء الاجتماعي والاقتصادي والثقافي من خلال ما يوفره من الاحتياجات البشرية اللازمة.لذا يعد قطاع التربية واحدا من أهم عناصر العملية الانتاجية والهدف الاسمى لعملية التنمية واداتها الاساسية . (النجدي واخرون،1999، 11-27).

وينصب الاهتمام على التربية ،لانها تزود الفرد بأنماط سلوكية تمكنه من التكيف مع المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه ،وهي تسعى دائما إلى تعرف حاجات الفرد والمجتمع ومشكلاته وايجاد الحلول المنطقية لها بوسائل مختلفة (زيتون،1999، 5-8)ومن خلال التغيرات الجديدة التي يمر بها مجتمعنا العراقي في الوقت الحاضر، فقدفرضت هذه المرحلة الاهتمام بتطويرالعملية التعليمية والارتقاء بمستوى يساير التقدم العلمي والتكنلوجي والذي يفرض بدوره اعداد الكوادر البشرية القادره على مواكبة ومسايرة التقدم العلمي والقادرة على التكيف بنجاح مع التغيرات التي تفرض طبيعة ذلك التقدم على أي مجتمع بوجه عام وعلى المجتمع العراقي بوجه خاص.ويعد التعليم الثانوي من المراحل المهمة التي تبدي معظم النظم التربوية المعاصرة سواء في البلدان المتقدمة ،اوالناميةاهتماما كبيرا به للدور المهم الذي يؤديه في اعداد المواطن الصالح وتهيئته للحياة المنتجة.اذ تعد هذه المرحله في نظر (بياجه)مرحلة دقيقه فهي سنوات يمكن للفرد ان يرتب وينظم العمليات العقلية التي لديه بشكل يستطيع ان يتكيف ويتوافق مع البيئه ممايجعله يحقق التوازن في تنظيم ذاته وبالتالي مساعدته على الانسجام والاستقرار في تصوراته عن العالم. (محمد، 2004، 189)وتأتي اهمية الدراسة الحالية من منطلق ان الدافعية هي بمثابة احدجوانب السلوك الداخلي العاطفي للطالب،وتعتمد على الحاجات الاساسية للطالب،ممايعني توجيه هذا السلوك نحو وجه بعينها ،وبالتالي فهي لها علاقة وثيقة بميول الطالب نحو مجال معين. ( مجدي،2004، 900) ونظرللاهمية الكبيرة للدوافع،فقد أهتمت الدراسة الحالية بهذا الموضوع الحيوي وهو الوقوف على أهم الدوافع عند الطلبة التي تحفزهم لاختيار الفرع العلمي في الصف الرابع الإعدادي بعد إنهائهم الدراسة في المرحلة المتوسطة وذلك من اجل توجيه وتنمية تلك الدوافع،وتحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل والمساعدة في التميز بين مستويات الطلبة وتحديد الاتجاهات التي يفضلونها والتي بسببها اختاروا الفرع العلمي دون الأدبي.

[1] تم الحصول على اعداد الطلبة من المديرية العامة لتربية بابل \شعبة الاحصاء

**أهداف البحث.**

1--بناء مقياس لدوافع تقديم الطلبة إلى الفرع العلمي في الصف الرابع الإعدادي.
2-التعرف على دوافع تقديم الطلبة إلى الفرع العلمي في الصف الرابع الإعدادي.
3-التعرف على الفروق في دوافع تقديم الطلبة إلى الفرع العلمي في الصف الرابع الإعدادي تبعا لمتغير الجنس.

**فروض البحث**

هل هنالك فروق حقيقية ذات دلالة إحصائية بين دوافع تقديم الطلبة إلى الفرع العلمي في الصف الرابع الإعدادي تبعا لمتغير الجنس.

**حدود البحث**

طلاب وطالبات الصف الرابع العلمي في مدارس محافظة بابل النهارية والتابعة للمديرية العامة لتربية بابل للعام الدراسي 2011-2012.

**تحديد المصطلحات**

الدوافع

عرفها قطامي (1998)بأنها

القوة التي تدفع الفرد لان يقوم بسلوك من اجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف.

(قطامي،1998، 125)

وعرفها محمد(2002)بأنها

حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر علية.

(محمد،2002، 46)

وعرفها مجدي (2004) بأنها

قوة داخلية موجهه تنشأ داخل الفرد كنتيجة مباشرة لخبرته في الحياة.

(مجدي،2004، 901)

**الفصل الثاني :**

**اولا: الإطار النظري**

**مفهوم الدافعية**

يشير مفهوم الدافعية –بمعناه العام- إلى تلك القوى الداخلية التي تحرك الفرد ،وتوجه سلوكه وجهه معينة بهدف اشباع حاجة او تحقيق رغبة . ونظرا لما للدافعية من اهمية في تفسير سلوك الافراد في مجالات متعددة كالتعلم والاداء واللعب،فقد حاول علماء النفس دراسة الدافعية وتفسيرطبيعتها، وتحديد العوامل المؤثرة فيها،فظهرت عدة مدارس ونظريات اجتهدت في تفسير الدافعية ،وقد اختلفت فيما بينها نتيجة لاختلاف الاطر المرجعية التي اعتمدت عليها في نظرتها إلى الإنسان والسلوك الإنساني.

(الازرق ، 2000، 120 – 121)

وقد اكتسبت دوافع السلوك البشري أهميتها في علم النفس نظرا لأنها تمثل الأسس العامة لعملية التعلم وطرق التكيف مع العالم الخارجي والأسس الأولى للصحة النفسية،الأمر الذي يجعل هناك تفاوت بين الإفراد في طرائق ومستويات استجاباتهم للأنشطة والخبرات التي يتعرضون لها،ويعود هذا التفاوت إلى عوامل متعددة منها ماهو داخلي يرتبط بالفروق الفردية ،ومنها ماهو خارجي يعود إلى البيئة وقدرة مافيها من مؤثرات. (عبد الهادي،2000، 22-23)

وعلى مدى تنظيم هذه الدوافع وإشباعها يتوقف التنظيم العام للشخصية،الأمر الذي جعل مفهوم الدافع مفهوم مركب يشمل مفاهيم الاستثارة والحاجة والحافز والهدف الباعث،ومعنى ذلك ان وجود الحافز او الدافع هو نقطة البدء في السلوك .(محمد،2004، 55).لذالك تعرف الدافعية على أنها"حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه،وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف معين"(الزيود وآخرون،1999، 57)كما تعرف على أنها"حالة من النشاط والتحفز الناتج عن وجود دوافع تهدف إلى خفض حالة التوتر الناتج عن نقص إشباع حاجة معينة"(مجدي،2004، 943).أذن الدافعية حالة شعورية تدفع الكائن الحي نحو هدف معين ،وبذلك يكتسب مفهوم الدافعية أهتماما متميزا من المعنيين بدراسة الإنسان والمتعاملين معه،وذلك لارتباط سلوك الفرد بدوافع متعددة تثيرهوتحركه وتوجهه في أن واحد نحو اتجاهات محددة،لذلك استخدم هذا المفهوم لتفسير السلوك الإنساني في محاولة للتنبؤ بذالك السلوك والتحكم فيه.

ونتيجة لما سبق يرى الأدب التربوي أن الدوافع تنقسم إلى قسمين هما:

1- الدوافع الداخلية :وهي الدوافع التي توجد في داخل النشاط والتي تجذب الفرد نحوها وتشده إليها فيتوجه نحوه دون وجود تعزيز خارجي.

2- الدوافع الخارجية: وهي الدوافع التي تكون مرهونة بمعززات خارجية تؤثر في توجيه الفرد .

(ابوجادو، 2009، 293)

وقد تبنى الباحث هذا التصنيف في بناء مجالات المقياس الذي أعده .

وبذلك يمكن تحديد أهداف الدافع بما يلي:

1-تحريك وتنشيط السلوك.
2-توجيه السلوك نحو وجهه معينة دون أخرى.
3-المحافظة على استدامة السلوك طالما بقي الإنسان مدفوعا أو طالما بقيت الحاجة قائمة.

أما دور الدافعية فتظهر بالصورة التالية:

1-ينشأ حافز أو دافع.
2-إصدار استجابات وسيليه للتوصل إلى تحقيق الهدف لإشباع الحاجة.
3-تحقق حالة الارتياح بعد إشباع الحاجة.

(قطامي، 1999، 126-128)

كما ان هناك تصنيف اخر للدوافع هما:

1-الدوافع الو ساطية او العرضية: ويعني بها ان مظاهر النشاط الأصلية فيه لاتقصد لذاتها،بل تكون وساطة اووسيلة لشي أخر.

2-الدوافع الذاتية :ويعني بها ان مظاهر النشاط التي يحدثها مقصودة في ذاتها وليست مجرد وسيلة لشئي أخر.

(مجدي،2004، 919)

**اتجاهات تفسير الدافعية**

هنالك عدة نظريات درست الدافعية من أهمها:

**أولا:الاتجاه السلوكي**

يفسر السلوكيين الدافعية من خلال مفهومي المكافئة والحوافز.فالمكافئة عبارة عن تقديم شئي جذاب او مرغوب فيه كمحصلة لسلوك ما.أما الحوافز فتشير إلى شئي أو حدث يؤدي إلى تشجيع سلوك مرغوب به.

**ثانيا:الاتجاه الإنساني**

تؤكد المدرسة الإنسانية في تفسيرها للدافعية على المصادر الداخلية للدافعية مثل الحاجة لتحقيق الذات ،والنزعة الفطرية الحقيقية والحاجة إلى الإصرار الذاتي.أن العامل المشترك بين النظريات الإنسانية هو الاعتقاد بأن الناس مدفوعون بشكل مستمر لحاجات فطرية لتحقيق إمكاناتهم الكاملة. وهكذا ترى المدرسة الإنسانية انه لاستثارة الدافعية عند الطلبة يجب العمل على تشجيع إمكاناتهم مثل إحساسهم بالاقتدار والتقدير الذاتي والاستقلال وتحقيق الذات.

**ثالثا:الاتجاه المعرفي**

يعتقد علماء النفس المعرفيون أن السلوك محدد بواسطة التفكير والعمليات العقلية،وليس بواسطة التعزيز والعقاب كما يعتقد السلوكيون،فهم يرون أن السلوك يبدأ وينظم بواسطة الخطط والأهداف والتوقعات والتعليلات. أن احد أهم الافتراضات الأساسية التي يقوم عليها الاتجاه المعرفي في الدافعية.أن الناس لايستجيبون للمثيرات الخارجية والشروط البيئة كالجوع مثلا
بطريقة تلقائية ولكن بناءا على تفسيراتهم لهذه الإحداث.ويرى الاتجاه المعرفي أن الناس نشيطون ومهتمون في البحث عن المعلومات لحل المشكلات ذات الطبيعة الشخصية.

.

(البيلي وآخرون،267،1997-269)

**رابعا:الاتجاه التحليلي:** يرى أصحاب هذا الاتجاه أن الفرد يقوم بتحليل سلوكه الآني والمستقبلي، ويربط ذلك بالقدر الذي يشعر به بالسعادة وللذة والارتياح، فيسعد بالسلوك الذي يحقق له السعادة وللذة التي ينشدها ويكون دافعا له للانجاز السريع والجيد،وعلى هذا فالانجاز يحقق إذا لصاحبه الشعور بالرضا والسعادة التي تمثل دافعا للفرد.

(العنزي ، 2001، 25)

**حالات الدافعية**

الدافعية مفهوم عام ومركب لايشير إلى حالة خاصة ومحددة،وإنما يشمل عدة مفاهيم والتي يمكن توضيحها على النحو الآتي:

الحاجة:هي"حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع من التوتر يزول عند قضاء الحاجة وسد النقص،وهذا لنقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية كالحاجة للدفء أو قد يكون من الناحية النفسية كالحاجة للانجاز"

(علاوي،1998، 213)

الغريزة:هي"قوة بيولوجية فطرية تدفع بالفرد إلى التصرف بأسلوب معين،وهي نمط من الاستجابة الفطرية المتجة نحو تحقيق غاية" (الوقفي،1998، 309)

الحافز:هو"تسهيلات مادية ومعنوية تقدمها البيئة المحيطة بالإفراد لمساعدتهم في الوصول بدوافعهم إلى غايتها إشباعا لحاجتهم" ( يوسف،1989، 373)

الباعث:هو"احد خواص الأهداف التي من خلالها تشبع الحاجات لذلك فهو يمثل المنبهات والمثيرات الخارجية التي تدفع الإنسان إلى سلوك ما . (هول،28،1996)

**ثانيا: الدراسات السابقة**

دراسة الملة (2000)
( اتجاهات خريجي المرحلة الثانوية الملتحقين بالكليات التقنية نحو الالتحاق بها)

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الأسباب الرئيسية التي دفعت خريجي المرحلة الثانية في المملكة العربية السعودية للالتحاق بالكليات التقنية،وأثر كل من متغير المؤهل العلمي،التقدير في الثانوية العامة،وسنة التخرج،والمستوى التعليمي لولي الأمر،وذالك بتطبيق استبانه على عينة قوامها (1753)طالبا وطالبة. وأشارت النتائج إلى ان الأسباب الرئيسية التي دفعت الطلاب للالتحاق هي على الترتيب :الرغبة

الشخصية ،وميولهم للدراسة التطبيقية ،والحصول على فرص العمل بطريقة أسرع،كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة،واستخدمت الدراسة النسب المئوية والاختبار التائي كوسائل احصائية في تفسير النتائج.(الملة،2000، 22)

**دراسة حمدان (2004)**

( بعض دوافع خريجي الثانوية للالتحاق بالكليات المهنية والتقنية بمحافظة غزة)

هدفت الدراسة الوقوف على بعض دوافع خريجي شهادة الثانوية العامة للالتحاق بالكليات المهنية والتقنية بمحافظة غزه، وأهم مجالاتها،والكشف عن أي فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع تبعا لمتغير الكلية ،والجنس،والمؤهل،ومعدل الثانوية العامة.وذلك بتطبيق أستبانة على عينة عشوائية بسيطة قوامها (110)طالب وطالبة ،وأظهرت النتائج أن أهم الدوافع عند الطلبة هو الدافع النفسي وجاء مجال مصادر المعلومات في المرتبة الأخيرة ،وكشفت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا في دوافع الخريجين تبعا لتغير الدراسة المستقلة،واستخدمت الدراسة النسب المئوية والاختبار التائي كوسائل احصائية في تحليل النتائج.

(حمدان،2004، 18)

**دراسة عبد الباقي وآخرون (2007)**

(دوافع تقديم الطلبة الى كليات واقسام التربية الرياضية)

هدفت الدراسة إلى التعرف على دوافع تقديم الطلبة إلى كليات التربية وأقسام التربية الرياضية،والكشف هل هناك فروق دالة إحصائيا في دوافع تقديم الطلبة إلى كليات التربية الرياضية وأقسام التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس.وذلك بتطبيق استبانه على عينة قوامها (144)طالبا وطالبة .تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع الأصل وبنسبة بلغت(135%).وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود دوافع كبيرة في جميع المجالات التي حددتها الاستبانة وهي (الدوافع الاجتماعية، الدوافع الأكاديمية والمهنية،الدوافع البدنية والصحية).كما بينت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا في مجال الدوافع الأكاديمية والمهنية بين الطلاب والطالبات ولكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مجال الدوافع الاجتماعية،واستخدمت الدراسة النسب المئوية والاختبار التائي كوسائل احصائية في تفسير النتائج.

(عبد الباقي واخرون،2007 ،14)

**مناقشة الدراسات السابقة**

1- هدفت جميع الدراسات إلى الكشف عن الدوافع التي أدت إلى التحاق الطلبة بالكليات بعد إكمال دراستهم في المرحلة الثانوية،أما الدراسة الحالية فقد اختلفت في نوع العينة حيث هدفت إلى الكشف عن الدوافع التي أدت إلى التحاق طلبة الرحلة الإعدادية إلى الفرع العلمي .

2-اختلفت عينة الدراسة من حيث الحجم وحسب حجم المجتمع الأصلي ،حيث كانت متوسطة الحجم في دراسة (حمدان،2004) وقوامها (110) طالب وطالبة ،ودراسةعبد الباقي وآخرون ،2007) وقوامها (144) طالب وطالبة،في حين كان حجم العينة كبيرا إلى حد ما في دراسة (الملة،2000) وقوامها (1753) أما الدراسة الحالية فقد كان حجم العينة متوسطة وبلغت (500) طالب وطالبة .

3- شملت دراسة (الملة،2000) ودراسة (حمدان،2004) متغير الجنس وبعض المتغيرات الأخرى ،أما دراسة (عبد الباقي وآخرون ،2007) فقد شملت متغير الجنس فقط وكذلك الدراسة الحالية.

4-كشفت جميع الدراسات السابقة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في دوافع الطلبة تبعا لمتغير الجنس ، أما لدراسة الحالية فقد اختلفت معها في عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في دوافع تقديم الطلبة للفرع العلمي في الدراسة الإعدادية كما في النتائج التي تم التوصل إليها لاحقا .

5- استخدمت الدراسات السابقة الوسائل الإحصائية التالية :النسب المئوية والاختبار التائي في تحليل النتائج وكذلك الدراسة الحالية .

**الفصل الثالث:إجراءات البحث**

**اولا:منهج البحث**

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية

**ثانيا:مجتمع البحث**

تكون مجتمع البحث من طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (الصف الرابع العلمي) للعام الدراسي (2011-2012) في مدارس محافظة بابل النهارية، والبالغ عددهم (9069) طالب وطالبة وبواقع (4928) ذكور و(4141) إناث

**ثالثا:عينة البحث**

اشتملت عينة البحث على ( 500) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي .وبواقع (250) طالبا و(250) طالبة وبنسبة (50%) من حجم العينة لكلا الجنسين .

**رابعا:أدوات البحث**

أ- بناء مقياس الدوافع

لأجل تحقيق هدف البحث واستكمال إجراءاته.تم تصميم مقياس لدوافع الطلبة وفق الخطوات التالية:

1-تحديد تعريف نظري لمفهوم الدوافع من خلال مراجعة الدراسات والبحوث والمصادر العلمية ذات العلاقة.

2-تحديد مجالات المقياس.وقد تم تحديد مجالات رئيسية للمقياس في ضوء نوعين من الدوافع هما(الدوافع الخارجية)وشمل مجالي (الدوافع الاجتماعية والدوافع الأكاديمية والمهنية)، والنوع الاخرهي(الدوافع الداخلية) وشمل مجال (الدوافع الشعورية)

3-تم عرض مجالات المقياس في أستبانة على عدد من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية بهدف التأكد من صلاحية المجالات وملائمتها لأهداف الدراسة .وقد حصلت على موافقة جميع الخبراء وبنسبة (100%)

4-أعداد فقرات المقياس :تم اعداد (37) فقرة بصورتها الاولية من خلال الخبرة الشخصية للباحث وكذلك من خلال الاستعانة ببعض الدراسات والمقاييس السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.وقد ارتاى الباحث ان تكون صياغة الفقرات بشكل عبارات بسيطة من حيث اللغة والدقة العلمية،والوضوح لتناسب مستوى طلبة الصف الرابع العلمي.

5-عرضت الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 2)في العلوم التربوية والنفسية لغرض التأكد من صلاحية الفقرات في مقياس دوافع الطلبة نحو التقديم إلى الفرع العلمي في الدراسة الإعدادية،وبناءاعلى ملاحظاتهم تم حذف (4)فقرات لحصولها على نسبة أتفاق أقل من (80%) من عدد الخبراء. كما تم أجراء بعض التعديلات على
قسم أخر منها وبذلك أصبح عدد الفقرات الكلي للمقياس (33) فقرة.وقدتم اعتماد نسبة أتفاق الخبراء (80%) فأعلى لقبول الفقرة.

6- تم وضع التعليمات الخاصة بالمقياس والتي توضح كيفية الإجابة على فقرات المقياس باستخدام عبارات واضحة وسهلة الفهم.

7-الدراسة الاستطلاعية:تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من الطلبة اختيروا عشوائيا من خارج عينة البحث الرئيسية قوامها (40)طالبا وطالبة.في إعدادية الإمام للبنين وإعدادية الفاو للبنات. وكان الهدف من إجراء الدراسة هو معرفة الوقت الذي تستغرقه إجابات المفحوصين على فقرات المقياس ومدى ملائمتها لهم.وقد تبين أن زمن حصة دراسية واحدة كاف لااجابة الطلبة على فقرات المقياس.

8- تم استخدام بدائل الاجابة حسب تدرج ليكرت وكآلاتي:
أوافق بشدة،وقد أعطيت (4)درجات.
أوافق،وقد أعطيت (3)درجات.
لاأوافق،وقد أعطيت (2)درجة.
لاأوافق بشدة،وقد أعطيت (1)درجة.

9- تصحيح المقياس:من أجل تفسير النتائج وتحديد دوافع الطلبة للتقديم للفرع العلمي في الدراسة الإعدادية (الصف الرابع العلمي).تم أعتماد النسب المئوية التي أعتمددتها دراسة حمدان (2004) ودراسة عبد الباقي وآخرون (2007)
والتي تضمنت النسب التالية:
80% فما فوق دافع بدرجة كبيرة جدا.
70- 9 ،79% دافع بدرجة كبيرة.
60- 9، 69% دافع بدرجة متوسطة.
50- 9، 59% دافع بدرجة قليلة.
أقل من50% دافع بدرجة قليلة جدا.

**ب: صدق المقياس**

من الشروط الواجب توافرها في المقياس (الصدق) وهو من الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية المقياس (الظاهر،1999، 31).ولحساب صدق المقياس أعتمد الباحث نوعين من الصدق هما:

*-صدق المحتوى

أستخدم بهدف إجراء فحص منظم للفقرات التي تضمنها المقياس لتقدير مدى تمثيلها للمجال الذي أعدت لقياسه، أدراسة مفرداته ومحتوياته ومادته وبذلك يعد المحتوى صادقا إذا كان يمثل بصورة صحيحة المجالات المراد قياسها.

وقد تحقق هذا الصدق عندما عرض المقياس على مجموعة الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وكما مر سلفا.

*-صدق التكوين الفرضي (المجموعتان المتطرفتان )

أن قدرة الفقرات على التميز بين الأفراد الذين يمتلكون السمة والذين لايمتلكونها،تعد من المؤشرات الدالة على صدق البناء .وقد تم التحقق من ذالك عندما حسبت القوة التميزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين ،إذ أخذت نسبة (27%) العليا والدنيا للدرجات بعد ترتيبها تنازليا .وقد استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية ( spss)وعدت القيمة التائية الدالة إحصائيا مؤشرا لتميز الفقرات.وقد تبين من النتائج ان جميع الفقرات تمتلك قوة تميزية.إذ إن قيمة (ت) المحسوبة لنتائج الفقرات كانت أعلى من قيمة (ت) الجد ولية عند درجة حرية (38)ومستوى دلالة (05، 0) باستثناء (3)فقرات لم تمتلك القوة التميزية وقد تم استبعادها بسبب كون قيم (ت) المحسوبة لها أقل من قيمتها الجد ولية تحت نفس درجة الحرية ومستوى الدلالة ،وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (30)فقرة موزعة على مجالات المقياس الثلاثة.

**ج-ثبات المقياس**

ويعني به (أعطاء نفس النتائج تقريبا ،لو أعيد تطبيقه خلال فترة تتراوح مابين أسبوعين أو ثلاثة أسابيع وتحت نفس الضر وف. (.مجدي،2004، 78)

ولحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة إعادة الاختبار،إذ تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من غير عينة البحث مكونة من(40)طالب وطالبة في إعدادية الإمام للبنين وإعدادية الفاو للبنات وبعد مرور (16)يوما تم إعادة تطبيقه مرة ثانية،وبعد حساب الدرجات للمقياس ،تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة بيرسون.ووجد إن قيمة معامل الثبات (87، 0)وهو معامل ثبات عال يمكن الوثوق به .

(عودة، 1998، 362)

**د- موضوعية المقياس**

يمتلك المقياس موضوعية عالية .نظرا لوضوح تعليماته ووضوح فقراته،فضلا عن احتوائه على مفتاح تصحيح واحد.بحيث إذا صحح المقياس من أكثر من مقوم فان النتائج تكون واحدة.

**خامسا- تطبيق التجربة**

بعد ان توافرت جميع الظروف الملائمة لإجراء تجربة البحث الرئيسية .قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث البالغة(500)طالب وطالبة وطلب منهم الإجابة بكل صدق وأمانة على فقرات المقياس،وعدم ذكر الاسم على ورقة الاستبيان وإنها لأغراض البحث العلمي فقط.

**سادسا- الوسائل الإحصائية**

1-اختبار (ت)لعينتين مستقلتين

للكشف عن دلالة الفروق في دوافع الطلبة تبعا لمتغير الجنس ،والتأكد من صدق التكوين الدال على صدق البناء لفقرات المقياس.

2- معامل ارتباط بيرسون:لحساب ثبات المقياس.

3-النسب المئوية،الوسط الحسابي،الانحراف المعياري.

**الفصل الرابع**

**عرض النتائج وتفسيرها**

في مايخص تحقيق هدف البحث الثاني وهو تحديد دوافع تقديم الطلبة إلى الفرع العلمي في الدراسة الإعدادية فقد تبين الآتي:-

**اولا: مجال الدوافع الأكاديمية والمهنية**

جدول (2)يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الدافع على مجال الدوافع الأكاديمية أو المهنية.

جدول(2)

| ت | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | % | درجة الدافع |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | فرص التعيين في وظائف الدولة للحاصلين على شهادة في الفروع العلمية افضل من غيرهم | 3 ،46 | 0 ،96 | 97% ،5 | كبيرة جدا |
| 2 | الحصول على عمل اضافي من خلال التخصص العلمي | 3 ،24 | 1 ،15 | 85 ،25 | كبيرة جدا |
| 3 | توفر الامتيازات المادية لحامل شهادة في التخصص العلمي | 3 ،41 | 0 ،88 | 87 ،5 | كبيرة جدا |
| 4 | الاطلاع على النظريات والعلوم الحديثة في الاختصاصات العلمية | 3 ،16 | 0 ،86 | 78 ،25 | كبيرة |
| 5 | الاحتكاك بالشخصيات العلمية الوطنية والاجنبية المتخصصة في المجال العلمي | 3 ،32 | 1 ،03 | 68 ،5 | متوسطة |
| 6 | معدل المتوسطة فرض على التقديم الى الفرع العلمي | 2 ،22 | 1 ،22 | 58 ،5 | قليلة |
| 7 | تطوير قابلياتي العلمية في المجال العلمي | 3 ،84 | 0 ،41 | 75 ،25 | كبيرة |
| 8 | مواصلة الدراسة للحصول على شهادة عليا في مجال التخصص العلمي | 3 ،41 | 0 ،76 | 84 ،25 | كبيرة جدا |
| 9 | التطورات الحديثة هي نتاج للتخصصات العلمية | 3 ،12 | 1 ،32 | 95 ،25 | كبيرة جدا |
| 10 | الحصول على شهادة في اختصاص علمي | 3 ،25 | 1 ،13 | 86 ،25 | كبيرة جدا |
| | الدرجة الكلية | 3 ،24 | 0 ،92 | 81 ،65 | كبيرة جدا |

يتضح من جدول(2) أن درجة دوافع تقديم الطلبة إلى الفرع العلمي في الدراسة الإعدادية كانت كبيرة جدا على الفقرات (1، 2، 3، 8، 9، 10) في مجال الدوافع الأكاديمية أو المهنية ،إذ تراوحت نسبها المئوية مابين (25، 84 -5، 97%) في حين كانت الدوافع كبيرة على الفقرتين (4، 7)اذتراوحت نسبها المئوية مابين (25، 75-25، 78%)،وكانت الدوافع متوسطة على الفقرة (5) وبنسبة مئوية بلغت (5، 68%)،في حين كانت الدوافع قليلة على الفقرة (6) وبنسبة مئوية بلغت (5، 58%)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية على مجال الدوافع الأكاديمية أو المهنية فقد كانت كبيرة جدا ،وذلك بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (65، 81%)،وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة دوافع الطلبة للتقديم للفرع العلمي في الدراسة الإعدادية على مجال الدوافع الأكاديمية أو المهنية كبيرة جدا.

**ثانيا:-مجال الدوافع الاجتماعية**

جدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الدافع على مجال الدوافع الاجتماعية

| ت | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | % | درجة الدافع |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | الحصول على مركز اجتماعي افضل | 3 ،26 | 0 73 | 82 ،5 | كبيرة جدا |
| 2 | تميز طلبة التخصص العلمي عن غيرهم من طلبة التخصص الادبي | 3 ،05 | 0 ،88 | 77 ،75 | كبيرة |
| 3 | اكتساب عادات وقيم جديدة | 3 ،12 | 0 ،76 | 69 ،25 | متوسطة |
| 4 | وجود فرص افضل لتكوين علاقات اجتماعية مع الجنس الاخر | 3 ،15 | 0 ،47 | 78 ،5 | كبيرة |
| 5 | الالتقاء بالشخصيات المشهورة وبناء علاقات مميزة معهم | 3 ،22 | 0 ،87 | 76 ،25 | كبيرة |
| 6 | الحصول على احترام وتقدير المجتمع | 3 ،21 | 0 ،67 | 81 ،25 | كبيرة جدا |
| 7 | تحقيق طموح اسرتي واصدقائي | 2 ،78 | 0 ،95 | 69 ،5 | متوسطة |
| 8 | اشارك في الندوات والمعارض والمؤتمرات العلمية | 2 ،76 | 0 ،02 | 81 ،5 | كبيرة جدا |
| 9 | تكوين علاقات وصداقات جديدة | 3 ،32 | 0 ،51 | 75 ،5 | كبيرة |
| 10 | المجتمع الذي اعيش فيه يفضل الفرد ذو الاختصاص العلمي على الفرد ذو الاختصاص الادبي | 3 ،15 | 0 ،75 | 81 ،5 | كبيرة جدا |
| | الدرجة الكلية | 3 ،102 | 0 ،76 | 77 ،3 | كبيرة |

يتضح من جدول(3) أن درجة دوافع تقديم الطلبة إلى الفرع العلمي في الدراسة الإعدادية على مجال الدوافع الاجتماعية كانت كبيرة جدا على الفقرات (1،6،8،10) حيث تراوحت نسبها المئوية بين (25، 81- 5، 82%) .فيما كانت كبيرة في الفقرات (2،4،5،9)

بنسبة مئوية بلغت مابين (5، 75- 5، 78%)في حين كانت متوسطة على الفقرات (3،7) حيث بلغت النسبة المئوية لها (25، 69- 5، 69%).على التوالي، أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الدوافع الاجتماعية فقد كانت كبيرة ،وذلك بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (30، 77%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة دوافع تقديم الطلبة إلى الفرع العلمي في الدراسة الإعدادية على مجال الدوافع الاجتماعية كبيرة .

**ثالثا:- مجال الدوافع الداخلية(الشعورية)**

جدول(4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الدافع على مجال الدوافع الشعورية

| ت | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | % | درجة الدافع |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | اشعر بالثقة بالنفس عندما اتخصص بالمجال العلمي | 3،47 | 0،76 | 88 | كبيرة جدا |
| 2 | اتابع بشوق البرامج والتقارير العلمية | 3،61 | 0،52 | 78 | كبيرة |
| 3 | اثير دافعيتي بتخيل نتائج جيدة للمهام العلمية التي اقوم بها | 3،71 | 0،46 | 82،25 | كبيرة جدا |
| 4 | تاثرت باحد افراد اسرتي لدية تخصص علمي | 3،15 | 0،82 | 85،5 | كبيرة جدا |
| 5 | اشعر بالارتياح مع الأشخاص الذين لديهم توجهات علمية | 3،32 | 0،71 | 96،25 | كبيرة جدا |
| 6 | أرى ان لدي القدرة على إيجاد التفسيرات العلمية للظواهر والإحداث التي تحدث في الطبيعة | 2،96 | 1،12 | 95 | كبيرة جدا |
| 7 | انظر بشوق الى الدروس العلمية | 2،97 | 1،03 | 69،5 | متوسطة |
| 8 | اشعر ان لدي موهبة علمية أتميز بها عن باقي الطلبة | 3،43 | 0،56 | 95،5 | كبيرة جدا |
| 9 | ارتاح لمدرسي المواد العلمية | 3،58 | 0،45 | 78،25 | كبيرة |
| 10 | اثني على الاخرين عندما يعملون في التخصصات العلمية | 3،54 | 0،63 | 90،5 | كبيرة جدا |
| | الدرجة الكلية | 3،37 | 0،71 | 87،85 | كبيرة جدا |

جدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الدافع على مجال الدوافع الشعورية ، ويتضح من الجدول ان درجة دوافع تقديم الطلبة الى الفرع العلمي في الدراسة الإعدادية على مجال الدوافع الشعورية كانت كبيرة جدا على الفقرات (1،3،4،5،6،8،10).حيث تراوحت نسبها المئوية مابين (25، 82-25، 96%). في حين كانت درجة الدوافع كبيرة في الفقرات (2،9).بنسبة مئوية بلغت مابين(78-25، 78%) .في حين كانت درجة الدوافع متوسطة على الفقرة (7).وبنسبة مئوية (5، 69%).وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للدوافع على مجال الدوافع الشعورية فقد كانت كبيرة جدا وذلك بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (87، 85%)، وتشير هذه النتيجة إلى ان دوافع تقديم الطلبة الى الفرع العلمي في الدراسة الإعدادية على مجال الدوافع الشعورية كبيرة جدا.ومن خلال ماتقدم يمكن ترتيب مجالات دوافع الطلبة نحو التقديم للفرع العلمي في الدراسة الإعدادية حسب درجة الدافعية فيها ونسبها المئوية . وكما مبين في جدول(5)

جدول(5)يبين ترتيب مجالات الدوافع عند الطلبة للتقديم للفرع العلمي في الدراسة الإعدادية تبعا لدرجة الدوافع فيها

| ت | المجالات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | % | درجة الدافع |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | الدوافع الشعورية | 3،37 | 0،71 | 87، 85 | كبيرة جدا |
| 2 | الدوافع الأكاديمية والمهنية | 3،24 | 0،92 | 65، 81 | كبيرة جدا |
| 3 | الدوافع الاجتماعية | 3،102 | 0،76 | 3، 77 | كبيرة |
| | الدرجة الكلية | 3،23 | 0،79 | 6، 81 | كبيرة جدا |

يتضح من جدول(5) ان الدرجة الكلية لدوافع تقديم الطلبة للفرع العلمي في الدراسة الإعدادية كانت كبيرة جداوبنسبة مئوية بلغت (6، 81%) .ويرى الباحث ان ذلك يعود الى التغيرات الكبيرة والسريعة في المجالات العلمية التي يتميز بها العصر الحالي مما زاد الاهتمام بالتخصصات العلمية باعتبار التخصص العلمي ما هو الا مواكبة لعصر يتسم بالتطور السريع في المجالات العلمية كافة،كل ذلك ادى الى ان يكون المجتمع العالمي أشبه بقرية صغيرة ،وأصبح أي مجتمع لايساير او يواكب باقي المجتمعات الأخرى منعزلا عنها ومحكوما عليه بالتخلف عن التقدم، وهذا ماأكدته بعض الدراسات في البيئة العربية بوجود دوافع كبيرة نحو التخصص العلمي لطلبة المرحلة الثانوية في الأردن. (زيتون ، 1999، 39)

كما يتضح من جدول(5) ان مجال الدوافع الداخلية (الشعورية) قد احتل المرتبة الاولى في ترتيب مجالات الدوافع الثلاث ، ويعتقد الباحث ان الحالة الشعورية للفرد تدفعه نحو هدف معين ، وهي احد المحددات الاساسية للسلوك. إذ يشير (عبد الهادي، 2000) الى ان الدوافع الداخلية تمثل القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين . اذ تنبع من الفرد نفسه وتعتمد على حاجاته وميوله واهتماماته (عبد الهادي، 2000، 23)،اما مجال الدوافع الأكاديمية والمهنية فقد احتل المرتبة الثانية في ترتيب المجالات الثلاث ، ويرى الباحث ان التطور الحاصل في المجالات العلمية خاصة فرض بدوره مجالا واسعا لاختيار المهن التي تحتاج الى تخصصات علمية أكثر من المهن التي تحتاج الى تخصصات إنسانية الإطار،مما جعل الدوافع الأكاديمية والمهنية بدرجة كبيرة جدا ، إذ يشير (مجدي ، 2004) الى ان هناك ميول مهنية تدفع الفرد الى نشاط موجه نحو غرض معين،فهي مؤثرة بشكل مباشر في سلوك الفرد وبالتالي يتخذ وجهته المستقبلية(مجدي، 2004، 905)،اما با لنسبة لمجال الدوافع الاجتماعية وبالرغم من احتلاله المرتبة الثالثة في الترتيب الاان درجة الدوافع كانت كبيرة،ويعتقد الباحث ان الدوافع الاجتماعية ناتجة عن تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به فيتاثرويؤثر بها ، اذ يشير(مجدي، 2004) الى ان حياة الفرد تملي عليه ضروريات معينة تعمل على تنظيم دوافعه

حول موضوعات معينة ، كما ان الفرد يعيش في عائلة ومجتمع له تقاليده الخاصة مما تفرض على الفرد تنظيما اجتماعيا يعمل على تنظيم حياته الوجدانية تبعا لنوع الخبرات والمؤثرات التي يتعرض لها في حياته (مجدي ، 2004، 906).اما مايتعلق بتحقيق هدف البحث الثالث وهو التعرف على الفروق في دوافع تقديم الطلبة للفرع العلمي تبعا لمتغير الجنس،فقد استخدم الاختبار التائي(ت)لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية ،وقد تبين الأتي جدول(6).

جدول(6)

يبين دلالة الفروق في دوافع تقديم الطلبة للفرع العلمي في الدراسة الإعدادية

| ت | المجالات | الطلاب | | الطالبات | | قيمة ت المحسوبة | معنوية الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| 1 | الدوافع الداخلية(الشعورية) | 3 ،22 | 0 ،88 | 3 ،25 | 0 ،94 | 0 ،37 | غير معنوية |
| 2 | الدوافع الاكاديمية والمهنية | 3 ،35 | 0 ،73 | 3،36 | 0 ،69 | 0 ،15 | غير معنوية |
| 3 | الدوافع الاجتماعية | 3 ،15 | 0 ،60 | 3 ،20 | 0 ،73 | 0 ،84 | غير معنوية |

يتضح من جدول (6) عدم وجود فروق دالة إحصائيا في دوافع تقديم الطلبة للفرع العلمي وفي جميع مجالات المقياس الثلاث . حيث كانت قيم (ت) المحسوبة (37، 15،0، 84،0، 0)على الترتيب ، وهي اقل من القيمة الجد ولية البالغة (96، 1) عند مستوى دلالة (05، 0) ودرجة حرية (498) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع تقديم الطلبة للفرع العلمي تعزى لمتغير الجنس. ويعزو الباحث ذلك الى ان التطورات الحديثة والسريعة في مختلف الميادين ساهم وبشكل فعال في زيادة الوعي الثقافي للمجتمع وخاصة بعد الانفتاح الكبير على العالم في السنوات الأخيرة ، وهذا بدوره يخلق اتجاهات ايجابية لدى الذكور والإناث على حد سواء. وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الملة،2000) ودراسة(حمدان، 2004)،واختلفت مع نتائج دراسة(عبد الباقي وآخرون، 2007) في مجال الدوافع الاجتماعية فقط.

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### الاستنتاجات

توصلت الدراسة الحالية إلى مجموعة من الاستنتاجات وهي :-

1-إن مستويات دوافع الطلبة للتقديم للفرع العلمي في الدراسة الإعدادية كانت عالية.

2- ترتيب ثلاثة مجالات لمقياس دوافع الطلبة مترتبة حسب نسبها المئوية (الدوافع الداخلية (الشعورية)،الدوافع الأكاديمية والمهنية ،الدوافع الاجتماعية ).

3-عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية تبعا لتغير الجنس في جميع مجالات مقياس الدوافع الثلاث.

### التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث :-

1- تعزيز واستثمار دوافع الطلبة نحو التقديم للفرع العلمي في الدراسة الإعدادية . لتحفيزهم على تطوير مستوياتهم العلمية بما يحقق رفع مستواهم الأكاديمي والمهني في المستقبل .

2-تطوير مناهج الفرع العلمي بما يتلاءم مع التطورات الحديثة واستخدام التقنيات العلمية أثناء التدريس .

### المقترحات

1-اجراء دراسة مماثلة لمعرفة دوافع الطلبة لاختيار الفرع الادبي في الدراسة الإعدادية.

2-اجراء دراسة لمعرفة دوافع الطلبة لاختيار الفروع العلمية في الكليات.

### المصادر


1- ابو جادو،صالح محمد،(2009): **علم النفس التربوي**،ط7،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

2- اسامة كامل راتب،(1995):**علم النفس الرياضي** ،ط1، القاهرة،دار الفكر العربي.

3- البيلي، محمد عبد الله واخرون،(1997):**علم النفس التربوي وتطبيقاته**، الامارات ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

4- زيتون،محمد عايش،(1999):**اساليب تدريس العلوم** ،عمان، دار الشروق.

5- الزيود،نادر فهمي واخرون،(1999):**التعلم والتعليم الصفي** ،ط4، عمان،دار الفكر.

6- عبد الباقي،مضر واخرون،(2007):دوافع تقديم الطلبة الى كليات واقسام التربية الرياضية ،**مجلة كلية التربية الرياضية**،جامعة بابل.

7- عبد الرحيم حمدان،(2000):بعض دوافع خريجي الثانوية للالتحاق بالكليات المهنية والقنية بمحافظة غزة، **مجلة جامعة النجاح الوطني**،مجلد18،عدد1،نابلس.

8- عبد الهادي،جودت عزت،(2000):**نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية**،عمان،دار الثقافة للنشر والتوزيع.

9- العنزي، علاء الدين،(2001):(الشخصية الاضطهادية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل) ،رسالة ماجستير(**غير منشورة**)،كلية التربية ابن الهيثم،جامعة بغداد.

10- قطامي،يوسف،(1998):**سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي**،عمان،دار الشروق للنشر والتوزيع.

11-الأزرق، عبد الرحمن صالح،(2000):**علم النفس التربوي للمعلمين**،طرابلس،دار الكتب الوطنية.

12- لندزي،هول،(1960): **نظريات الشخصية** ،(ترجمة فرج احمد واخرون)،القاهرة،الهيئة المصرية للكتاب.

13-مجدي عزيز،(2004):**موسوعة التدريس**،عمان،دار المسيرة للنشر والتوزيع.
14-محمد جاسم،(2004):**نظريات التعلم** ،عمان،دار الثقافة للنشر والتوزيع.
15-محمد حسن علاوي،(1998):**مدخل في علم النفس الرياضي**،القاهرة،مركز الكتاب للنشر.
16-محمد خميس،(2002):**التربية الرياضية وطرائق تدريسها**،ط1،منشورات جامعة القدس المفتوحة.
17-الملة،سعيد،(2000):اتجاهات خريجي المرحلة الثانوية الملتحقين بالكليات التقنية نحو الالتحاق بها،**مجلة الملك سعود للعلوم التربوية** ،عدد12.
18-النجدي،احمد واخرون،(1999):**المدخل في تدريس العلوم**،القاهرة،دار الفكر العربي.
19-الوقفي،راضي،(1998):**مقدمة في علم النفس**،ط3،عمان،دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 20- يوسف مراد،(1989):**مبادى علم النفس العام**،القاهرة،دار المعارف.