

م. م. وسام توفيق البياتي

جامعة بابل - كلية التربية الأساسية

## ملخص البحث

( تأثير تمرينات خاصة في تطوير أداء مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم )

تركزت أهداف البحث إلى وضع تمرينات خاصة واستخدامها في تطوير الأداء لمهارتي التهديف والمناولة لكرة القدم ، اجري البحث على لاعبي فريق كلية التربية الأساسية بكرة القدم البالغ عددهم ( 28 ) لاعباً وتم اختيار ( 20 ) لاعباً منهم ليمثلوا عينة البحث التي قسمت الى مجموعتين احدها ضابطة وبعده ( 10 ) لاعبين والاخرى تجريبية وبعده ( 10 ) لاعبين أيضاً بعد ان أجريت عمليتي التجانس والتكافؤ ، فضلاً عن استخدام الوسائل والأدوات والأجهزة الملائمة لإجراءات البحث واختيار الاختبارات الخاصة بأداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، وأجرى الباحث تجربة استطلاعية مصغرة على عينة مكونة من ( 8 ) لاعبين من الفريق نفسه لكن من خارج عينة البحث الأساسية وتم استخراج الأسس العلمية للاختبارات المختارة ، بعدها قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية ومن ثم تطبيق مجموعة التمرينات الخاصة ولمدة ( 8 ) أسابيع وبواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع ، ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية بالظروف والأحوال نفسها التي أجريت بها الاختبارات القبلية ، بعد ذلك تم معالجة نتائج البحث بالوسائل الإحصائية المناسبة ، ومن خلال هذه النتائج تم التوصل الى استنتاجات عدة منها ، ان التمرينات الخاصة المستخدمة قد ساهمت وبشكل فعال في تطوير الأداء المهاري بكرة القدم ، فضلاً عن ان طبيعة التمرينات المستخدمة كانت ملائمة مع قابليات أفراد عينة البحث وقدراتهم ، وفي ضوء هذه الاستنتاجات أوصى الباحث على ضرورة استخدام التمرينات الخاصة التي طبقت في الوحدة التدريبية لعينة البحث ، مع إجراء دراسات مشابهة لإعداد واستخدام التمرينات الخاصة لبقية مهارات كرة القدم والألعاب والفعاليات الرياضية الأخرى .

## الباب الأول

## 1- التعريف بالبحث :

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يطمح كل مدرب ولاعب في لعبة كرة القدم الى تطوير مستوى الأداء المهاري اعتماداً على الإعداد العلمي الصحيح . لذلك فان الدراسات والبحوث المتعلقة بالعملية التدريبية ساعدت المدرب في تطوير معرفته بالمتغيرات التي يمكن ان تؤثر في نجاح العملية التدريبية .

ومن اجل تحقيق واجبات التدريب الرياضي بصورة عامة ومستوى الأداء المهاري المطلوب بصورة خاصة ، فقد انصبت اهتمامات العاملين في هذا المجال على إيجاد أساليب وتمرينات تدريبية تخصصية جديدة تضمن الاستمرار في زيادة عملية التطوير بأقل جهد وأقصر زمن ، إذ تعددت أساليب وطرائق التعلم الحركي والتدريب الرياضي التي تهدف الى تطوير مستوى الأداء المهاري وصولاً لتحقيق مراكز متقدمة في هذه اللعبة ، كذلك فان اتفاق معظم علماء التدريب الرياضي بضرورة ان تتم عملية التدريب للمهارة وفق المسار الحركي لها لتحقيق الأهداف المرجوة أياً كانت الطريقة أو الأسلوب المعتمد في عملية التدريب ، ان كانت هذه الأسباب والمتغيرات المؤثرة في تطوير الأداء فرضت على المدربين إيجاد أساليب وتمرينات تخصصية تدريبية فعالة وان دعت الحاجة الى إيجاد أكثر من تمرين تخصصي يمكن أن يدخل ضمن المنهج لتطوير الأداء المهاري بكرة القدم .

وتعد مهارتي التهديف والمناولة من المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم ، والتي شكلت قاعدة أساسية ومهمة في تحديد مستوى الأداء وبالتالي تحقيق مستوى الأداء المهاري وخاصة لعبة كرة القدم التي لا يمكن ان تستغني عنها .

## 1-2 مشكلة البحث :

تعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الرياضية ذات الانتشار الجماهيري الواسع المتميز بها ، وهذا ما جعل العاملون في هذا المجال يسعون دوماً الى تطوير اللعبة من خلال رفع المستويات للاعبين من كافة الجوانب المهارية والبدنية والنفسية ، وتعد مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم من أكثر المهارات الأساسية أهمية لما لها من دور كبير في تحقيق الفوز في المباراة .

ومن خلال متابعة الباحث ومن واقع الخبرة الأكاديمية في هذا المجال وجد ضعفاً واضحاً في أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين فريق كلية التربية الأساسية في جامعة بابل ، كونه إحدى الفرق المشاركة في بطولات الجامعة في هذه اللعبة ، ويرجع الى قلة عدد الوحدات التدريبية لهذا الفريق مع قلة توفر مكان خاص للتدريب ، فضلاً عن قلة استخدام أو إدخال بعض الوسائل أو أدوات التدريب أو التمرينات الخاصة بهذه المهارات خلال الوحدات التدريبية لهذا الفريق ، الأمر الذي دفع بالباحث الى وضع بعض التمرينات الخاصة لتطوير الأداء لبعض المهارات الأساسية ( التهديف والمناولة ) متبع في ذلك أسلوب علمي مبني على مبادئ علمية منها التدرج من السهل الى الصعب والتسلسل المنطقي لأداء هذه المهارات وإدخال تمرينات خاصة بحالات مشابهة لحالات اللعب الحقيقي بكرة القدم .

### 1-3 أهداف البحث :

1. وضع تمرينات خاصة واستخدمها في تطوير أداء مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم .
2. معرفة تأثير التمرينات الخاصة في تطوير أداء مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم .

### 1-4 فرضيات البحث :

1. وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الاختبارات القبليّة والبعديّة وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تطوير أداء مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعديّة .
2. وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في للاختبارات البعديّة في تطوير أداء مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبيّة .

### 1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 : المجال البشري : لاعبو فريق كلية التربية الأساسية بكرة القدم / جامعة بابل .
- 1-5-2 : المجال الزمني : المدة من 14/1/2008 ولغاية 20/2/2008 .
- 1-5-3 : المجال المكاني : ملعب كرة القدم في جامعة بابل .

## الباب الثاني

### 2-1 الدراسات النظرية :

#### 2-1-1 الاداء المهاري بكرة القدم :

تعد المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم عاملاً مهماً في تطوير اللعبة ، فضلاً عن الإعداد البدني والنفسي لها ، ويرتبط مستوى الأداء المهاري للفريق بمستوى أداء اللاعب المهاري ، إذ يجب على اللاعب إن يصل الى مرحلة الأداء الأمثل كي يستفاد منه فريقه ، إذ ان " أداء أية مهارة يصل الى مرحلة الإلية في الأداء<sup>1</sup> " .

والمهارة هي الركيزة الأساسية التي يمكن بها تحقيق الانجاز إذ لا يمكن لأي فريق أن يطبق خطته الهجومية أو الدفاعية ما لم يتمتع لاعبيه بمستوى مهاري جيد يؤهله لتنفيذ تلك الخطط مضافاً الى ذلك توافر قدرات بدنية جيدة تساعد في تنفيذ هذه الخطط . وبالرغم من الارتباط الوثيق بين المهارات الأساسية بكرة القدم إلا أنها تختلف في طبيعة الأداء تبعاً لمواقف اللعبة ومرحل أدائها ، لذا يتوجب على اللاعبين جميعهم إتقان المهارات الأساسية بصورة جيدة ، إذ للأداء المهاري بكرة القدم

<sup>1</sup> . محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ج 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 ، ص 20 .

دورا كبيرا ومهما في إرباك الفريق المنافس من خلال قدرة اللاعبين على القيام بواجباتهم الدفاعية والهجومية بكامل وجه ، وكلما تمكنوا من أداء المهارات بصورة جيدة تسهل عليهم السيطرة على مجريات اللعب والأداء.<sup>2</sup>

### 2-1-2 مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم :

تعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الجماعية التي تحتوي على مجموعة غير قليلة من المهارات الحركية والأساسية في تنظيم أداء لاعبيها وتحقيق الخطط المرسومة لهم عبر تنفيذ وتطبيق هذه المهارات ، وعليه فإن إتقان اللاعبين لهذه المهارات يؤدي الى القدرة على تنفيذ الواجبات سواء كانت هجومية أو دفاعية المطلوبة خلال المباراة.<sup>3</sup>

وتعد مهارة التهديف من أهم مهارات لعبة كرة القدم والتي ينبغي على اللاعبين إتقانها إذ ان التهديف هو المحصلة النهائية لكل الفعاليات الهجومية فضلاً عن ان " الهدف النهائي في لعبة كرة القدم هو إدخال الكرة في هدف الفريق المنافس، لأن كل الفعاليات التي يقوم بها لاعبو الفريق يجب أن تخدم هذا الهدف لتسجيل أكبر عدد من الأهداف على الرغم من المقاومة المنظمة التي يبديها الفريق المنافس " <sup>4</sup> ويتم التهديف في حالة كون الكرة ثابتة أو متحركة حسب مواقف اللعب ، والفريق الذي لا يجيد لاعبه هذه المهارة يفقد الكثير من الفرص خلال المباراة ، لان عملية التهديف ليست بالعملية السهلة ، لما تتطلبه من تحديد في خصوصية المهارة وان نهاية التهديف هي إحراز الأهداف وتأتي أهميته كونه يقرر نتيجة المباراة أو الفريق الذي يحرز أكبر عدد من الأهداف خلال المباراة يعد فائزاً .

أن مهارة التهديف بالقدم تعد من أقوى أنواع التهديف لان الكرة تسير أطول مسافة ممكنة إضافة إلى وصولها في أقل زمن ممكن .

أما مهارة المناولة فتعد من أهم مهارات كرة القدم لأنها الأكثر استخداماً طوال زمن المباراة وان عملية إتقانها مسألة ضرورية ومهمة لنجاح الفريق والفوز بالمباراة.<sup>5</sup>

وتوجد للمناولة مهمتان أساسيتان هما <sup>6</sup> :-

1. المناولة للزميل 2. التهديف نحو المرمى .

أما أشكال هذه المهارة فمنها <sup>7</sup> :-

1. المناولة بباطن القدم 2. المناولة بوجه القدم 3. المناولة بكعب القدم 4. المناولة بالرأس .

### 2-3-1 التمارين الخاصة :

أن التمارين الخاصة ( التخصصية ) تعمل بطريقة مباشرة على تنمية الصفات البدنية الضرورية والنواحي مهارية والخطية للنشاط الممارس لأقصى مدى ممكن للوصول لأعلى المستويات ، مع ارتباطها الوثيق بالإعداد العام في جميع فترات ومراحل التدريب كما أنها تختلف وتتباين من نشاط لآخر ، ويقصد بالتمارين الخاصة هي " كل الأوضاع والحركات البدنية طبقاً للمبادئ والأسس التربوية والعلمية لغرض تشكيل وبناء الجسم وتنمية القدرات الحركية لتحقيق أفضل مستوى ممكن في الأداء الرياضي والمهاري وفي مجالات الحياة المختلفة " <sup>8</sup> .

وتكون التمارين الخاصة على عدة أنواع هي :-

1. تمارين أساسية ( تمارين الإحساس بالكرة ) : وهي تمارين الإحساس بالكرة والتي تمس فيها الكرة جسم اللاعب

مرات كثيرة خلال مدة زمنية قصيرة وتكون غير معقدة<sup>9</sup> .

2. زكي محمد حسن . الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخطية ، اسكندرية ، منشأة المعارف ، 1998 ، ص 51 .

3. صباح رضا جبر ( وآخرون ) كرة قدم للصفوف الثالثة ، الموصل ، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991 ، ص 277 .

4. ثامر محسن وسامي الصفار . أصول التدريب في كرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1988 ، ص 91 .

5. ثامر محسن وموفق مجيد . التمارين التطورية بكرة القدم ، ط 1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 1992 ، ص 16 .

6. محمد عبد الله الهزاع ومختار أحمد . المهارات الأساسية لكرة القدم ، مطابع صوت الخليج ، دت ، ص 25 .

7. محمد عبد الله الهزاع ومختار . المصدر السابق ، ص 37 .

8. زهير قاسم الخشاب ( وآخرون ) . التدريب في كرة القدم ، ط 2 ، جامعة الموصل ، 1999 ، ص 189 .

9. محمد عبد صالح الوحش ومفتي إبراهيم . أساسيات كرة القدم ، ط 1 ، المنصورة ، مطبعة الوفاء ، 1994 ، ص 112 .

2. تمرينات مشابهة لحالات اللعب : وهي تثبت أداء المهارات الأساسية تحت ظروف تشبه ما يحدث في المباريات حيث يستخدم المدرب تمرينات بحيث تخلق فيها مثل تلك التي تحدث خلال اللعب.<sup>10</sup>

### الباب الثالث

### 3. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعات المتكافئة ( الضابطة والتجريبية ) ، لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث .

#### 3-2 عينة البحث :

من الأمور المهمة والأساسية في البحث هو اختيار العينة التي تمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً لأنها تعطي نتائج دقيقة وموثوقة ، وعلى أساس ذلك اختار الباحث عينة البحث من لاعبي فريق كرة القدم في كلية التربية الأساسية والبالغ عددهم (28) لاعباً ، تم اختيار (20) لاعباً منهم ليمثلوا عينة البحث ، وتم تقسيم هذه العينة بالتساوي الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبعدها (10) لاعبين لكل منهما .

#### 3-3 تكافؤ مجموعتي البحث :

يجب على الباحث " أن يحاول على الأقل تكوين مجموعتان متكافئتان فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة " <sup>11</sup> ، فعليه تم تكافؤ المجموعتين من حيث الأداء المهاري وذلك باستخدام اختبار ( t ) لعينتين غير مترابطتين في الاختبارات القبلية لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث ( التهديف والمناولة ) ، وكما مبين في الجدول ( 1 ) .

الجدول ( 1 ) يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث (

التهديف ، والمناولة )

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س		
1.	دقة التهديف	0.92	14.97	0.89	15.42	1.05	غير معنوي
2.	دقة المناولة	0.85	11.19	0.74	11.06	0.34	غير معنوي

قيمة ( t ) الجدولية = (2.10) عند مستوى دلالة (0.5) وتحت درجة حرية ( 18 )

يظهر الجدول (1) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية لمهارتي التهديف والمناولة قيد البحث ، إذ جاءت قيم ( t ) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية البالغة (2,10) عند مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية ( 18 ) مما يدل على تكافؤ البحث في هذه الاختبارات .

4-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث : استخدم الباحث أدوات ووسائل عدة لإنجاز بحثه لان أدوات البحث " الوسيلة التي يستطيع من خلالها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف بحثه مهما كانت تلك الأدوات " <sup>12</sup> . والأدوات والأجهزة التي استخدمها الباحث هي كالآتي :-

<sup>10</sup> . زهير قاسم الخشاب ( وآخرون ) ، المصدر السابق نفسه ، ص 192.

<sup>11</sup> . فان دالين ، دي وبولد ب . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2 ، ت محمد نبيل نوفل ( وآخرون ) ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية ، 1984 ، ص 398.

<sup>12</sup> . وجيه محبوب . طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، بغداد ، دار الحكمة ، 1988 ، ص 33.

\* ينظر الملحق (1، 2) .

## 1-4-3 الوسائل البحثية :

- المصادر العربية والأجنبية .
- الاختبارات والقياسات .

- استمارة تقويم دقة الأداء لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم (التهديف ، والمناولة) \*

1-4-2 الأدوات : ملعب كرة القدم قانوني ، شريط قياس ، شريط لاصق ، طباشير ، شواخص وأعلام ، كرات قدم قانونية عدد (10) ، ساعة الكترونية عدد ( 2 ) .

## 5-3 اختيار المهارات الأساسية بكرة القدم واختباراتها :

اختار الباحث مهارتين في كرة القدم وهي ( التهديف والمناولة ) لأنهما تعدان من أهم مهارات كرة القدم ، وفي ضوء هاتين المهارتين قام الباحث باختبار الاختبارات الملائمة لان من أهم الأمور التي يجب توفرها في البحث العلمي هي الاختبارات التي تعد " من الوسائل المهمة للتقويم في مجالات الحياة عامة وفي مجال التربية الرياضية خاصة لما حظيت به من تقدم في هذا المجال في السنوات الأخيرة " <sup>13</sup> .

ومن أجل تحديد الاختبار الملائم لعينة البحث قام الباحث باختيار اختبار خاص بدقة التهديف بكرة القدم واختبار خاص بدقة المناولة بكرة القدم وهما اختبارين مقننين ومستخدمين على مواصفات العينة نفسها ، وكما مبين أدناه :

### 1- اختبار دقة التهديف بكرة القدم :<sup>14</sup>

- اسم الاختبار : اختبار دقة التهديف على مستطيلات مرسومة على الحائط .
- الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف بكرة القدم .
- الأدوات المستخدمة : حائط أملس مرسوم عليه ثلاث مستطيلات كل مستطيل له درجة معينة تبدأ ( 2 ، 3 ، 1 ) ويرسم خط مواز للحائط وعلى بعد ( 8 ) أمتار منه وتحدد نقطة وضع الكرة للتهديف على المستطيلات المرسومة .
- وصف الأداء : يقف اللاعب خلف الكرة وعندما تعطى له إشارة البدء يقوم بالتهديف على المستطيل الأكثر درجة ثم يكرر التهديف للمحاولات المسموح له .
- طريقة التسجيل :-
- يعطى لكل لاعب ( 6 ) محاولات متتالية .
- تحتسب الدرجة الكلية من مجموع الدرجات التي يحصل عليها في تهديف الكرة خلال محاولاته الست .
- يعطى لمحاولة التهديف خارج حدود المستطيلات ( صفر ) درجة وتحتسب من ضمن المحاولات الست .
- الدرجة الكلية للاختبار هي ( 18 ) درجة .

### 2- اختبار دقة المناولة بكرة القدم :<sup>15</sup>

- اسم الاختبار :- المناولة المرتدة على جدار لمسافة ( 8 ) متر والزمن ( 30 ) ثانية .
- الهدف من الاختبار : - قياس دقة المناولة بكرة القدم .

<sup>13</sup> . ناهدة عبد زيد . تأثير التداخل في أساليب على تعلم مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص 56 .

<sup>14</sup> . أحمد عبد الأمير حمزة : أثر تدريب الطرف السفلي غير المفضل في تطوير دقة التهديف بالطرف السفلي غير المفضل للاعب كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص 31 .

<sup>15</sup> . خليل حميد محمد علي : تأثير الأسلوبين المتسلسل الثابت والمتغير في تعلم مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2005 ، ص 63 .

- الأدوات المستخدمة :- حائط أملس ، ويرسم خط مواز للحائط وعلى بعد ( 8 ) أمتار منه وتحدد نقطة وضع الكرة للمناولة على هذا الحائط .

- وصف الأداء :- يقف اللاعب خلف الكرة وعندما تعطى له إشارة البدء يقوم بالمناولة على الحائط ، ثم يكرر الأداء لمدة ( 30 ) ثانية .

- طريقة التسجيل :-

- تحتسب عدد المناولات الصحيحة خلال ( 30 ) ثانية .

### 3-7 التجربة الاستطلاعية :

التجربة الاستطلاعية هي " تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية " <sup>16</sup> وعلى هذا الأساس أجرى الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ 14 / 1 / 2008 على عينة مكونة من ( 8 ) لاعبين من لاعبي فريق كلية التربية الأساسية بكرة القدم ضمن مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وكان الهدف من هذه التجربة هو :-

1. الصعوبات والمعوقات التي قد تصادف الباحث .

2. معرفة مدى ملائمة الاختبارات لقدرات اللاعبين .

3. معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات .

4. معرفة مدى صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبارات .

5. معرفة استعداد فريق العمل المساعد . \*

### 3-9 إجراءات البحث الأساسية :

#### 3-9-1 الاختبارات القبليّة :

أجريت الاختبارات القبليّة على عينة أفراد البحث بتاريخ 20/1/2008 في ملعب كرة القدم – جامعة بابل .

3-9-2 إعداد التمرينات الخاصة : بعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية المتوفرة والأخذ بأراء بعض الخبراء والمختصين في مجال علوم التربية الرياضية المختلفة ( كرة القدم ، علم التدريب الرياضي ) \*\* ، وذلك للاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم السديدة ، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد محتوى التمرينات الخاصة لغرض تطوير أداء مهارتي التهديف والمناولة وقد روّعي عند وضع التمرينات الخاصة ما يأتي :-

- أن تتناسب التمرينات الخاصة مع الإمكانيات والأدوات المتوفرة .

- التركيز على الجزء الرئيسي ( النشاط التطبيقي ) من أجل إتقان الأداء المهاري الصحيح للمهارات قيد البحث .

أما مفردات الوحدات التدريبيّة فقد تضمنت ما يأتي :-

1. استغرقت مدة التجربة ( 4 ) أسابيع بمعدل وحدتين في الأسبوع .

2. زمن الوحدة التدريبيّة الواحدة هو ( 90 ) دقيقة .

3. عدد الوحدات التعليميّة الكلية هو ( 8 ) وحدات .

3-9-3 الاختبارات البعديّة : تم إجراء الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث والبالغ عددها ( 20 ) لاعباً يوم 20/2/2008 ، وقد حرص الباحث على أن تجري هذه الاختبارات في الأحوال والظروف نفسها التي استخدمت فيها الاختبارات القبليّة من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد .

### 3-10 الوسائل الإحصائية : لغرض معالجة البيانات إحصائياً لجأ الباحث إلى استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :-<sup>17</sup>

<sup>16</sup> . وجيه محبوب ( وآخرون ) . البحث العلمي ، بابل ، مطابع التعليم العالي ، 2002 ، ص 35 .

\*\* السادة الخبراء والمختصين هم :

1. د. عايد حسين عبد الأمير أستاذ مساعد كلية التربية الرياضية / جامعة بابل .

2. د. ضياء جابر مدرس كلية التربية الرياضية / جامعة بابل .

3. د. أحمد عبد الأمير مدرس كلية التربية الرياضية / جامعة بابل .

<sup>17</sup> . وديع ياسين ، حسن محمد عبد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، مطابع التعليم العالي ،

1999 ، ص 102 ، ص 155 ، ص 272 ، ص 279 .

## تأثير تمرينات خاصة في تطوير أداء مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار ( t ) للعينات المستقلة متساوية العدد .
- اختبار ( t ) الإحصائي لدلالة الفروق بين وسطين لعينتين مرتبطتين .

### الباب الرابع

4. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج اختبارات أداء مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها :

4-1-1 عرض نتائج اختبارات أداء التهديف والمناولة بكرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها :  
الجدول ( 2 ) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي ( t ) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	البعدية		القبليّة		الاختبارات
		ع +	س -	ع +	س -	
معنوي	4,09	0,94	24,65	0,89	15,42	دقة المناولة
	5,22	0,83	16,87	0,74	11,06	دقة التهديف

\* درجة الحرية = ( 2,26 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 9 )

أظهرت نتائج الجدول ( 2 ) إن قيم ( t ) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية ، جاءت أكبر من قيمتها الجدولية ( t ) البالغة ( 2,26 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 9 ) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية .

4-1-2 عرض نتائج اختبارات أداء مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم قيد البحث للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

الجدول ( 3 ) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي ( t ) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات التهديف والمناولة بكرة القدم قيد البحث للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	البعدية		القبليّة		الاختبارات
		ع +	س -	ع +	س -	
معنوي	3.54	1.03	19.78	0.92	14.97	دقة المناولة
معنوي	3.76	0.92	15.12	0.85	11.19	دقة التهديف

\* درجة ( t ) الجدولية = ( 2,26 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 9 )

أظهرت نتائج الجدول ( 3 ) إن قيم ( t ) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات أداء مهارتي التهديف والمناولة للمجموعة الضابطة ، جاءت أكبر من قيمتها الجدولية ( t ) البالغة ( 2,26 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 9 ) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية .

4-1-3 عرض نتائج اختبارات الأداء البعدية لمهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم قيد البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها :

الجدول ( 4 ) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي ( t ) المحسوبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات اداء مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم قيد البحث

الاختبارات	القبليّة		البعديّة		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة
	ع +	س -	ع +	س -		
دقة المناولة	1.03	19.78	0.94	24.65	10.47	معنوي
دقة التهديف	0.92	15.12	0.83	16.87	4.24	معنوي

\* درجة ( t ) الجدولية = ( 2,10 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 18 )

أظهرت نتائج الجدول ( 4 ) إن قيم ( t ) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات اداء مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم قيد البحث جاءت أكبر من قيمتها الجدولية ( t ) البالغة ( 2,10 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 18 ) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

**4-2 مناقشة النتائج :** من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول ( 2 ، 3 ) ظهر وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لاختبارات دقة مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعديّة ولكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية ، ويعزو الباحث هذه الفروقات فيما يخص المجموعة التجريبية الى ملائمة التمرينات الخاصة المستخدمة لتطوير الأداء للمهارات قيد البحث ، إذ اتصفت بالشمولية الكافية من حيث الإعداد البدني والمهاري والتي تنسجم مع قدرات أفراد هذه المجموعة وقابليتهم ، إذ تشكل التمرينات الخاصة أساساً للإعداد البدني العام والخاص ولجميع أنواع الأنشطة والمهارات والفعاليات الحركية إذ تهدف الى الوصول باللاعب الى القدر الكافي من المهارة الحركية مما يساعد على رفع مستواه في اللعبة التي يمارسها ، إذ يجب أن تنظم عمليات التعلم الحركي بحيث تضمن للاعب اكتساب أفضل أداء فني للمهارات لتحقيق أفضل دقة<sup>18</sup> . أما فيما يخص نتائج المجموعة الضابطة ، فيعز الباحث أسباب ظهور الفروقات بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لاختبارات دقة مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم قيد البحث ، الى ممارسة أفراد هذه المجموعة التمرينات الاعتيادية والمتبعة ، فضلاً " عن التكرارات الكثيرة التي قاموا بها ، إذ إن التكرار يقودنا الى التعلم وفق النظرية التي تقول إلى إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكرار وحادثة"<sup>19</sup> . أما فيما يخص نتائج الجدول ( 4 ) فقد أشارت وجود فروق معنوية دالة إحصائياً في الاختبارات البعديّة لاختبارات دقة مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث هذه الفروقات إلى تنوع التمرينات الخاصة وإدخالها في الوحدات التدريبية ، إذ اعتمد الباحث على تمرينات تخصصية متنوعة في مجال التدريب الرياضي وكرة القدم ، إذ استخدم الباحث تمرينات خاصة ( تخصصية ) بالمهارات قيد البحث الأمر الذي أدى إلى استجابة جيدة من قبل لاعبي المجموعة التجريبية وتطور أدائهم المهاري لان اللاعب لا يستجيب لعملية التعلم أو التدريب بطريقة أو أسلوب واحد وانه لا بد من استخدام طرائق وأساليب تعليمية وتدريبية جديدة ومختلفة لبناء وتطوير قدرات ومعارف الطلاب<sup>20</sup> فضلاً عن إن التمرينات المهارية والمتنوعة والمشوقة التي تضمنتها الوحدات التدريبية ساعدت المجموعة التجريبية في تطوير الأداء للمهارات قيد البحث ، إذ إن (( استخدام الألعاب المتنوعة والهادفة لها تأثير ايجابي في تطوير المهارة ))<sup>21</sup> .

#### الباب الخامس

#### 5. الاستنتاجات والتوصيات :

<sup>18</sup> محمد ياسر دبور . كرة اليد الحديثة ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997 ، ص 22 .  
<sup>19</sup> سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم . سيكولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق ، بيروت ، دار النهضة العربية ، 1983 ، ص 126 .  
<sup>20</sup> علي الديري وأحمد بطانية ، أساليب تدريس اللغة الرياضية ، عمان : دار الأمل للنشر والتوزيع ، 1987 ، ص 50 .  
<sup>21</sup> قاسم المنديلاوي ( وآخرون ) . الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990 ، ص 284 .

## 5-1 الاستنتاجات :

1. الترمينات الخاصة المستخدمة ساهمت بشكلٍ فعال في تطوير الأداء المهاري الصحيح للمهارات قيد البحث .
2. تنظيم الترمينات واستخدامها بشكلٍ مرتبٍ ومتسلسل ( تمارين أساسية ، تمارين مشابهة لحالات اللعب ، تمارين لعب ) أدى إلى تطوير دقة أداء مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم بصورة أفضل من الأسلوب المتبع ( الاعتيادي) في عمليات التدريب (المجموعة الضابطة) .
3. أن طبيعة التمارين المستخدمة كانت ملائمة مع قابليات عينة البحث مما أدى إلى زيادة الدافعية في الأداء الفني والدقة قيد البحث .

## 5-2 التوصيات :

- في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :-
- 1- ضرورة استخدام الترمينات الخاصة التي طبقت في الوحدات التدريبية لمجموعة البحث التجريبية .
  2. التأكيد على ضرورة الاهتمام بالتمينات الخاصة التي طبقت في البحث في الوحدات التدريبية بما يتلائم مع إمكانيات اللاعبين واستعداداتهم .
  3. إجراء دراسات مشابهة لاستخدام التمارين الخاصة لبقيّة مهارات كرة القدم الألعاب والفعاليات الرياضية الأخرى .

## المصادر :

- أحمد عبد الأمير حمزة . أثر تدريب الطرف السفلي غير المفضل في تطوير دقة التهديف بالطرف السفلي غير المفضل للاعبين كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2002.
- بهاء الدين سلامة . الإعداد المهاري في كرة القدم ، الرياض مكتب الطالب الجامعي ، 1987.
- خليل حميد محمد علي . تأثير الأسلوبين المتسلسل والمتغير في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2005.
- ثامر محسن وسامي الصفار . أصول التدريب في كرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988.
- ثامر محسن وموفق مجيد . التمارين التطورية بكرة القدم ، ط1، عمان ، دار الفكر العربي ، 1992.
- زكي محمد حسن ، الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخططية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1988 .
- زهير قاسم الخشاب ( وآخرون ) . التدريب في كرة القدم ، ط2، جامعة الموصل ، 1999.
- سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم . سيكولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق ، بيروت ، دار النهضة للطباعة ، 1983 .
- صباح رضا جبر ( وآخرون ) . كرة القدم للصفوف الثالثة ، الموصل ، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991.
- عباس السامرائي . طرق التدريس في التربية الرياضية ، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1989.
- علي الديري وأحمد بطانية . أساليب تدريس التربية الرياضية ، عمان ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، 1987.
- فان دالين ، دي وبولد ب . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2، (ترجمة) محمد نبيل نوفل ( وآخرون ) ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1984.

- قاسم المندلوي ( وآخرون ) . الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990 .
- محمد عبد الله الهزاع ومختار أحمد . المهارات الأساسية لكرة القدم ، مطابع صوت الخليج ، بدون تاريخ .
- محمد عبد صالح الوحش ومفتي إبراهيم . أساسيات كرة القدم ، ط1، المنصورة ، مطبعة الوفاء ، 1994 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ج1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 .
- محمد ياسر دبور . كرة اليد الحديثة ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997 .
- ناهدة عبد زيد . تأثير التداخل في أساليب التمرين على مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 .
- وجيه محجوب . طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2، بغداد ، دار الحكمة ، 1988 .
- وجيه محجوب ( وآخرون ) . البحث العلمي ، بابل ، مطابع التعليم العالي ، 2002 .
- وديع ياسين ، حسن محمد عبد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1999 .
- يوسف لازم . برنامج مقترح لتطوير المعرفة الخططية عند لاعبي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1998 .